



Česká školní inspekce
Pražský inspektorát

ČŠI

Česká školní
inspekce

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-280/18-A

Název	Základní škola, Praha 9 - Horní Počernice, Ratibořická 1700
Sídlo	Ratibořická 1700/28, Horní Počernice, 193 00 Praha 9
E-mail	skola@zs-hp.cz
IČ	63830825
Identifikátor	600040607
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Ing. Hana Kindlová
Zřizovatel	Městská část Praha 20
Místo inspekční činnosti	Ratibořická 1700/28, Horní Počernice, 193 00 Praha 9
Termín inspekční činnosti	17. 1. 2018 – 19. 1. 2018 a 22. 1. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

ČŠI

Česká školní
inspekce

Charakteristika

Základní škola, Praha 9 – Horní Počernice, Ratibořická 1700 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Škola se zaměřuje na výuku cizích jazyků a informatiky. Dlouhodobě využívá moderní technologie ve vyučování a inovativně rozvíjí postupy a metody výuky v práci s touto technikou. Důraz je rovněž kladen na environmentální výchovu. Škola se profiluje jako moderní otevřená instituce, která je zapojena do řady partnerských projektů.

Řadí se počtem svých žáků mezi větší školy. Jedná se o školu, u které je patrný dlouhodobý zájem ze strany rodičovské veřejnosti. Škola tak nemá problémy s naplněností tříd. K 30. 9. 2017 se ve škole vzdělávalo 628 žáků ve 24 třídách, z toho 363 žáků na prvním stupni. Nejvyšší povolený počet žáků byl využit na 92%. Zájmové vzdělávání bylo k 31. 10. 2017 poskytováno v 7 odděleních školní družiny 195 účastníkům.

Základní škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2010 došlo ke změně ředitelky školy (od srpna 2015). Navázala na nastavenou koncepci vzdělávání. Provedla komplexní analýzu celkového stavu školy a začala přijímat opatření koncepčního charakteru. Účelně byla změněna organizační struktura (nově zástupkyně ředitelky pro první stupeň). Do systému řízení byl zařazen poradní orgán ředitelky. Došlo k rozšíření školního poradenského pracoviště, které se stalo součástí řízení školy. Částečně byl upraven ŠVP (např. výuka anglického jazyka). Dalším zkvalitňováním materiálních a personálních podmínek byly vytvořeny vhodné předpoklady pro následující rozvoj školy. Důraz je kladen na sjednocování metodických postupů, pravidel hodnocení, sledování kvality výuky a sdílení didaktických materiálů. Realizované změny se pozitivně projevují v celém výchovně vzdělávacím procesu. Dosud nebyla přijata koncepční opatření k některým zjištěním celkových výsledků vzdělávání (matematika). Demokratický způsob řízení školy je podpořen vysokou mírou sounáležitosti žáků a pedagogů. Jednotliví učitelé sdílí nově nastavenou vizi školy a pravidla jejího fungování.

Komplexní hospitační činnost poskytuje ředitelce školy souhrnný přehled o kvalitě výchovně vzdělávacího procesu (vedení školy, předsedové metodických sdružení). Učitelé využívají vzájemných hospitací. Výsledky hospitační činnosti jsou náležitě využívány. Personální řízení dotváří pravidelné hodnocení práce učitele.

Koncepční personální práce se odráží v dlouhodobě stabilizovaném pedagogickém sboru. Ten tvoří 37 pracovníků (z toho 3 asistenti pedagoga a 7 vychovatelek). Jsou v něm zastoupeni především zkušení učitelé. Dva z nich si doplňují požadované vzdělání. Jejich nekvalifikovanost dle zjištění ČŠI nemá zásadní vliv na kvalitu výuky. Výběru nově nastupujících kolegů je věnována značná pozornost, je jim poskytována potřebná metodická pomoc. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) odpovídá potřebám školy (např. vedení třídnických hodin, diagnostika vztahů ve třídě) a probíhá ve všech vzdělávacích oblastech. Důraz je kladen na rozvoj čtenářské gramotnosti nebo inovativní metody výuky. Pro potřeby DVPP škola vhodně využívá lektorky z vlastních řad (2 lektorky ICT vzdělávání a SMART trenérky, 1 lektorka programu Tvořivě školy, 1 lektorka kritického myšlení, 1 lektorka matematiky prof. Hejného).

Vícezdrojové financování vytváří nadstandardní materiální podmínky pro výuku a zajištění plynulého chodu školy. V souladu s profilací školy se daří získávat další finanční prostředky

na vybavení a inovaci učeben moderními technologiemi. Od poslední inspekční činnosti byl zaznamenán výrazný vzestup v modernizaci školy. Ve sledovaném období byly provedeny četné estetické úpravy vnitřních prostor školy, chodeb a učeben. Žáci mají k dispozici dostatek kvalitně vybavených kmenových i odborných učeben, knihovnu, nebo knižní koutky na chodbách školy. Vhodné podmínky jsou vytvořeny pro výuku tělesné výchovy. K zajištění bezpečnosti žáků slouží v recepci budovy pracovník školy. Úrazovost žáků je stabilní.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání na 1. i 2. stupni vykazoval výbornou nebo očekávanou úroveň. V průběhu vzdělávání se pozitivně projevuje kvalitní metodická podpora vyučujících, poznatky získané v rámci DVPP, kvalitní materiální vybavení a dobře fungující poradenský systém. Z hospitovaných hodin je patrné, že většina učitelů dosahuje značných pedagogických kvalit. Ve vyučovacích hodinách jsou dodržována nastavená pravidla chování a vzájemné komunikace. Je kladen důraz na respektování třídních pravidel, k žákům je přistupováno empaticky.

Ve všech vyučovacích hodinách byla dodržena didaktická struktura. Zvolené didaktické metody byly efektivní, odpovídaly charakteru probíraného učiva a vedly k aktivnímu zapojení žáků do vyučovacího procesu. Žáci jsou dostatečně motivováni. Dobře zvládnutá práce s časem umožňuje shrnutí učiva na závěr vyučovací jednotky. Žáci jsou zvyklí na sebehodnocení, které je běžnou součástí výukového procesu. Jsou vedeni ke kontrole své práce, nebojí se chybovat a o práci jeví spontánní zájem. Systematicky a efektivně je využívána moderní didaktická technika. Při výuce cizích jazyků je využívána jazyková laboratoř Robotel, která umožňuje žákům práci v individuálním tempu. Ve třídách jsou využívány nástěnné didaktické pomůcky. Často praktikovaná kooperativní forma výuky přirozeným způsobem rozvíjí sociální kompetence žáků. Žákovské skupiny jsou velmi často cíleně utvářeny, tak aby spolu pracovali schopnější i oborově méně zdatní žáci, tudíž i slabší žáci mají možnost zažít úspěch. Žádný žák není vyčleňován z výuky, je vytvářen dostatek prostoru pro iniciativu žáků k cílenému využití jejich potencialit. Systematické uplatňování podpůrných opatření a efektivní vzájemná spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga vytváří příznivé podmínky pro začlenění žáků s potřebou podpůrných opatření do výuky. V rámci výuky fyziky je využíváno zařazení experimentu, propojení teoretického učiva s praxí a posilování mezipředmětových vztahů. Žáci pracují s digitální měřicí technikou (systémy Pasco). Sami navrhuji postupy, diskutují o nich, argumentují, experimentem a následným výpočtem ověřují platnost stanovených hypotéz. V některých hodinách se projevily nedostatky v absenci syntakticky správně utvořené české věty společně občasným používáním obecné češtiny ze strany některých žáků.

Zájmové vzdělávání probíhá v podnětné pracovní atmosféře, která je podporována a doplňována nejrůznějšími aktivitami. Výraznou výhodou pro činnost školní družiny jsou samostatné prostory.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Od školního roku 2016/2017 došlo k rozšíření školního poradenského pracoviště (výchovná poradkyně, metodička prevence, školní psycholožka, speciální pedagogové, 3 asistentky pedagoga, 1 školní asistentka). Je zabezpečena komplexní poradenská pomoc, která poskytuje metodickou podporu žákům, vyučujícím, třídním učitelům a rodičům. Poradenský tým nalézá účinné postupy pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

a žáků cizinců. Škola vytváří příznivé podmínky pro žáky s rozdílnými studijními předpoklady nebo pro žáky z různého sociokulturního prostředí. Pro žáky cizince škola pořádá intenzivní kurzy českého jazyka. Žákům s potřebou podpůrných opatření je poskytována individuální či skupinová péče. Škola si taktéž uvědomuje nutnost prevence pro žáky ohrožené školním neúspěchem, kteří mají možnost využívat dalších forem pedagogické intervence, kompenzační pomůcky, pracovní materiály pro rozvoj koncentrace pozornosti, konzultační pomoc, doučování, tematické skupinové aktivity, práce v rámci třídnických hodin. Další podpory se jim dostává také například v rámci realizace učebního plánu ŠVP (koncipování volitelných předmětů na druhém stupni). Hospitační činnost členů školního poradenského centra přispívá nejen k vyhodnocení účinnosti realizovaných postupů, ale i k jejich následné aktualizaci.

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z pravidelné analýzy v rámci jednání pedagogické rady nebo na úrovni vedení školy. Celkové výsledky vzdělávání jsou objektivně ovlivněny odchodem nadstandardního množství žáků z pátého ročníku na víceletá gymnázia (školní rok 2015/2016 celkem 24% žáků, školní rok 2016/2017 celkem 23% žáků). Úroveň vědomostí a znalostí žáků je zjišťována interními nástroji i externím testováním. Nastavenou organizací vzdělávání dochází při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň ke standardnímu výkyvu výsledků vzdělávání, přičemž ani nově příchozí žáci do 6. ročníku nevykazují problematické výsledky. Počet neprospívajících žáků je nízký (školní rok 2016/2017 přibližně 1,5 %). Od posledního inspekčního hodnocení však žáci vykazují horší celkové výsledky vzdělávání. Žáci jsou nejméně úspěšní v matematice. K daným zjištěním ředitelka školy přijala opatření (např. ve výuce anglického jazyka došlo ke změně koncipování výuky společně s úpravou učebního plánu). Zjištění v oblasti výsledků vzdělávání žáků v matematice potřebují hlubší analýzu a následné přijetí koncepčního opatření.

Vzdělávání žáků je rozvíjeno v rámci široké škály vzdělávacích aktivit. Nadaní žáci mají možnost účasti na olympiádách a soutěžích. Matematicky nadanému žákovi škola zajišťuje rozšířenou výuku předmětu. Ve škole je systematicky rozvíjena čtenářská gramotnost žáků (např. dílny čtení, čtenářské koutky, třídní knihovny). Jazykové a polytechnické vzdělávání je podporováno v rámci mezinárodního projektu, výměnných pobytů. Výuka přírodovědných předmětů je obohacena o experimentální prvky. Ve výuce fyziky/laboratorních pracích je využíváno tzv. malých tandemů (spolupráce žáků prvního a druhého stupně, předávání fyzikálních poznatků srozumitelnou formou, zařazování pokusů pro žáky prvního stupně). V rámci environmentální výchovy žáci zvítězili v ekologické soutěži (první místo mezi pražskými školami). Pozitivní je taktéž spolupráce se zřizovatelem školy formou diskusních setkání žáků na veřejném fóru. Vzdělávání žáků je pravidelně rozvíjeno také v dalších oblastech (žákovská rada, školní akademie, školy v přírodě).

Prevence sociálně patologických jevů je realizována systematicky. Ve spolupráci s externími subjekty je podporován zdravý životní styl žáků. Preventivní program reflektuje konkrétní zjištění školy. Mezi nejčastěji řešené problémy patří záškoláctví a problematické vztahy ve vrstevnické skupině. Jednotné výchovné působení pedagogů, dodržování pravidel stanovených ve školním řádu a převážně funkční spolupráce školy ze zákonnými zástupci se projevuje v účelně nastaveném systému řešení absencí/neomluvených absencí (zde pouze jednotlivci). Způsob řešení rizikového chování závisí na jeho závažnosti. Uplatňování kázeňských opatření je v rovněž pozitivní motivace vyvažováno udělováním pochval. Dlouhodobá intervence je zacílena na práci s třídními kolektivy. Pro nově vytvořené třídy 6. ročníku jsou realizovány adaptační kurzy.

Závěry

Hodnocení vývoje

- došlo ke změně ředitelky školy (od srpna 2015), která přijala řadu koncepčních opatření, a vytvořila tak výborné předpoklady pro budoucí rozvoj školy
- kontinuálně je rozvíjena nastavená profilace školy
- nadále se zlepšuje materiální a finanční zabezpečení vzdělávání

Silné stránky

- koncepční řízení školy
- jednotné působení pedagogických pracovníků na zvyšování kvality průběhu vzdělávání
- nadstandartní využívání moderních technologií ve výuce
- přínosné partnerské vztahy podporující výchovně vzdělávací proces
- komplexní systém poradenských služeb
- podpora prosociálních vztahů mezi žáky

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- zjištění v oblasti výsledků vzdělávání žáků (matematika) vyžadují hlubší analýzu a následné přijetí koncepčního opatření
- v některých hodinách se projevily nedostatky v absenci syntakticky správně utvořené české věty, negativní je používání obecné češtiny některými žáky

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- širší využívání formativního hodnocení žáků
- důsledně používat spisovný český jazyk
- přijetí koncepčního opatření pro zkvalitnění výsledků vzdělávání v matematice

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola, Praha 9 – Horní Počernice, Ratibořická 1700 schválená zastupitelstvem Městské části Praha 20 ze dne 18. 12. 2017
2. Jmenovací listina do funkce ředitele příspěvkové organizace Základní škola, Praha 9 – Horní Počernice, Ratibořická 1700 vydaná usnesením Zastupitelstva Městské části Praha 20 ze dne 23. 6. 2015
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platnost k termínu inspekce
4. Školní vzdělávací program pro ZV ZŠ Ratibořická 2016, platnost od 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platnost od 1. 9. 2016
6. Školní řád, školní rok 2017/2018, Klasifikační řád, školní rok 2017/2018
7. Výroční zpráva, školní rok 2015/2016 a 2016/2017
8. Záznamy z pedagogických rad vedené od školního roku 2016/2017 vedené k termínu inspekce
9. Školní matrika vedená k termínu inspekce

10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
12. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
13. Portfolio výchovného poradenství vedené k termínu inspekční činnosti
14. Preventivní program školy pro školní rok 2017/2018
15. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2016
16. Výkaz zisku a ztráty za 12/2016
17. Hlavní účetní kniha za 12/2016
18. Rozbor hospodaření za rok 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6

PhDr. Lukáš Lebduška, školní inspektor

Lukáš Lebduška
.....

Mgr. Jiří Mikoláš, školní inspektor

Jiří Mikoláš
.....

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor

Karel Pešina
.....

Mgr. Marie Pšenicová, školní inspektorka

Marie Pšenicová
.....

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Hana Vejdovská
.....

V Praze 12. 2. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Ing. Hana Kindlová, ředitelka školy

.....

V Praze 2. 2018