

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy za školní rok 2018/2019

Základní škola

Praha 9 - Horní Počernice

Ratibořická 1700

Tel.: 281 923 296

E-mail: skola@zs-hp.cz

Výroční zpráva schválena Školskou radou dne 15. 10. 2019

OBSAH

1. Zřizovatel	4
2. Přesný název školy	4
3. Adresy pro dálkový přístup	4
4. Vedení školy	4
5. Školská rada	4
6. Charakteristika školy	5
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Ratibořická	7
8. Údaje o pracovnících školy	7
9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	8
10. Počet budov	12
11. Počet tříd	12
12. Počet žáků	12
13. Průměrný počet žáků	12
14. Výuka cizích jazyků	12
15. Celkový počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále svp): 55	13
16. Výsledky zápisů do prvních tříd	13
17. Výsledky přijímacího řízení na střední školy	13
18. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku	14
19. Chování žáků	14
20. Prospěch žáků	14
21. Školní družina – klub	15
22. Poradenské služby školy	16
23. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů	19
24. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mimoškolní aktivity, účast v rozvojových programech	25
25. Mezinárodní spolupráce	29
26. Školní stravování	30
27. Výjezdy žáků mimo objekt školy	30
28. Výsledky kontrol ČŠI	30
29. Účast žáků v soutěžích	30
30. Zkušenosti s péčí o nadané děti, o žáky se SVP	32
31. Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí	32

32. Děti cizí státních příslušníků ze států EU a ostatních států	33
33. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP	34
34. Environmentální výchova	34
35. Multikulturní výchova	36
36. Polytechnická výchova	37
37. Čtenářská gramotnost	37
38. Akce a projekty školy ve školním roce 2018/2019	37
39. Škola jako centrum pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení příkladů dobré praxe a centrum kolegiální podpory	42
40. Autoevaluace	42
41. Výsledky v oblasti materiálně technické	43
42. Hospodaření školy za rok 2018	43
43. Posílení mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství a stravování	44
44. Naplňování cílů, opatření a aktivit z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Praha 2016-2020	45
Závěr	48

1. Zřizovatel

Městská část Praha 20 – Horní Počernice

2. Přesný název školy

Dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí
Základní škola, Praha 9 – Horní Počernice, Ratibořická 1700 (1. 9. 2000)

3. Adresy pro dálkový přístup

ústředna: 281 923 296

ředitelna: 281 927 650

e-mail: skola@zs-hp.cz, reditelka@zs-hp.cz

web: <http://www.zs-hp.cz>

4. Vedení školy

Ředitelka školy (statutární orgán): **PhDr. Ing. Hana Kindlová**

Zástupkyně ředitelky pro 2. stupeň (zástupce statutárního orgánu): **Mgr. Eva Holá**

Zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň: **Mgr. Zuzana Francová**

Výchovná a kariérová poradkyně, koordinátorka inkluzivního vzdělávání: **Ing. Alena Fremuntová**

Školní metodička prevence: **Mgr. Hana Žáčková**

Vedoucí vychovatelka: **Zuzana Kopsová**

Vedoucí školní jídelny: **Adéla Míková**

5. Školská rada

MVDr. Klára Bonková, Mgr. Jana Jeřábková, Mgr. Alexandra Kohoutová,

PaedDr. Jana Lišková, Ing. Petr Tikman, Barbora Zálhová

6. Charakteristika školy

Základní škola s 1. – 9. ročníkem byla založena v roce 1959.

Od roku 1989 byla ZŠ Ratibořická s kapacitou 650 žáků školou s rozšířenou výukou jazyků.

Od roku 2005 se vyučuje podle vlastního školního vzdělávacího programu, ve kterém je anglický jazyk zařazen od 1. třídy, druhý jazyk od 6. ročníku jako volitelný předmět a od 8. ročníku jako povinně volitelný předmět. Informatika se vyučuje od 4. třídy.

V roce 2009 byla škola jmenována **SMART centrem** a každý rok tento titul obhájí.

V roce 2013 škola poprvé získala mezinárodní titul **Ekoškola**.

V roce 2015 se stala **Fakultní školou** Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty.

Opakovaně získáváme titul „aktivní škola“ udělovaný portálem Proškoly.cz.

Před 12 lety prošla rekonstrukcí tzv. „malá budova“, ve které jsou umístěny 1. a 2. třídy, školní družina a moderní školní jídelna.

V roce 2012 byla otevřena školní zahrada s herními prvky pro školní družinu a žáky 1. stupně.

Kapacita školy se po kolaudaci půdní vestavby v hlavní budově v září 2013 zvýšila na 680 žáků a kapacita školní jídelny na 630 strávníků. Škole přibýly 2 kmenové a 2 jazykové třídy, dále velké podkrovní prostory pro školní družinu a školní klub.

V obou budovách školy je celkem 24 kmenových tříd. K vybavení patří tělocvična, učebna dílen a učebna domácích nauk, počítačová učebna, jazyková laboratoř Robotel, 2 jazykové učebny. Celá škola je připojena na internet. K vybavení tříd patří 26 interaktivních tabulí SMART Board, 4 vizualizéry, 29 dataprojektorů, hlasovací systém Response, digitální jazyková laboratoř Robotel, mobilní digitální třída s 27 netbooky a měřicí čidla Pasco, sada iPadů.

Vedení školy klade velký důraz na osobní rozvoj, na další vzdělávání pedagogických pracovníků, podporuje zavádění inovací, nových metodických postupů a rozsáhlejší využití informačních technologií, podporuje mezinárodní spolupráci.

Vzdělávací program školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Ratibořická (viz následující kapitola)

Výuka cizích jazyků

anglický jazyk – od 1. ročníku podle ŠVP

německý jazyk – od 6. nebo od 8. ročníku podle ŠVP jako povinně volitelný předmět

ruský jazyk – od 6. ročníku jako volitelný předmět nebo povinně volitelný předmět
(od 8. ročníku mají všichni žáci povinný druhý cizí jazyk)

Volitelné předměty

německý jazyk, ruský jazyk, sportovní hry, cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky, keramika, technické kreslení, konverzace v anglickém jazyce, programování, počítačová grafika, čtenářská dílna atd.

Kroužky nabízené ZŠ

Klub mladého diváka, Klub mladých čtenářů, Vlastivědný kroužek, Čeština je hračka, Zvířátkový kroužek, Jóga, Přírodovědecký kroužek atd.

Péče o děti se SVP

- individualizace výuky
- asistenti pedagoga
- individuální vzdělávací plány
- plány pedagogické podpory
- konzultace s pracovníky školských poradenských zařízení
- školní psycholožka – poskytování odborné psychologické péče
- speciální pedagog - poskytování speciálně pedagogické péče
- kroužek „Čeština je hračka“
- pedagogové - poskytování pedagogické intervence
- pomůcky a speciální učebnice pro žáky
- kroužek výuky českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem
- konzultace pedagogů se zákonnými zástupci žáků se SVP
- zkušenosti z projektu CPIV

Péče o talentované žáky

- účast v celoškolských projektech
- reprezentace školy v obvodních a regionálních kolech olympiád a soutěžích
- konzultace s pracovníky školských poradenských zařízení
- rozvíjení talentu žáků ve výuce (rozšiřující učivo, zajímavé úlohy, možnost prezentace práce před třídou aj.)
- vzdělávání pedagogů v oblasti práce s nadanými žáky

Specifika ZŠ

- SMART Centrum
- Ekoškola
- fakultní škola
- projekt Elixír do škol
- tematické zájezdy, výměnné pobyty v Německu
- spolupráce se školami v Evropě
- Akreditované středisko pro školení v rámci DVPP
- testy SCIO, pilotní testy SCIO
- K-klub – klub rodičů a přátel dětí (občanské sdružení)
- zapojení do mnoha národních a mezinárodních projektů

Další informace o škole

- školní družina (pro 1. - 4. tř.)
- poradenské služby psycholožky
- výchovné poradenství
- zážitkové kurzy
- školy v přírodě
- lyžařské a plavecké kurzy

7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Ratibořická

Ve školním roce 2018/2019 byla výuka podle našeho ŠVP realizována ve všech ročnících. Ve výuce byly splněny všechny výstupy, které jsou v ŠVP definovány.

Současný Školní vzdělávací program je osmou doplněnou verzí původního ŠVP. Dokument byl vložen do systému InspIS.

Změny v nové verzi respektují úpravy RVP ZV z roku 2016 vycházejí ze zákona č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2005 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Stěžejní pro úpravu RVP ZV byla změna § 16 (16a, 16b) školského zákona, jehož účinnost je od 1. 9. 2016. Tato úprava je legislativním ukotvením tzv. společného vzdělávání a zahájením procesu nového způsobu podpory vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

8. Údaje o pracovnících školy

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky pro 2. stupeň a zároveň koordinátorka ICT, zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň, výchovná poradkyně a koordinátorka inkluzivního vzdělávání, psycholožka a dalších 31 učitelů včetně metodičky prevence a koordinátorky ŠVP, dále 1 vedoucí vychovatelka a 5 vychovatelek školní družiny.

Ve škole pracovaly 4 asistentky pedagoga a 2 pedagožky měly po dvou úvazcích - jako učitelka a částečný úvazek v rámci rozvojového programu jako učitelka žáků cizinců.

V řadách našich pedagogů jsou 2 lektorky ICT vzdělávání a SMART trenérky, 1 lektorka Tvořivé školy, 1 lektorka Kritického myšlení, 1 lektorka matematiky prof. Hejného.

Personální zabezpečení (bez asistentek pedagoga, psycholožky a školní asistentky)

Pracovníci	Stav k 30. 6. 2018		Stav k 30. 6. 2019	
	fyzické osoby	přepočtení pracovníci	fyzické osoby	přepočtení pracovníci
Pedagogičtí	44	39,98	41	38,915
Nepedagogičtí	18	16,75	18	17,5
Celkem	63	56,726	59	56,415

Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2019

Věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	nad 60 let
Počet	3	6	14	19	4

**Kvalifikace pedagogických pracovníků k 30. 6. 2019
(bez asistentek pedagoga a psycholožky)**

ZŠ	Kvalifikovaní pracovníci	Nekvalifikovaní pracovníci
1. stupeň	14	1
2. stupeň	19	1
Vychovatelé	6	0

Kvalifikace učitelů cizích jazyků k 30. 6. 2019

Cizí jazyk	Kvalifikovaní pracovníci	Nekvalifikovaní pracovníci
Anglický jazyk	8	1
Německý jazyk	2	0
Ruský jazyk	2	0

Odchody pedagogických pracovníků

V daném školním roce odešla jedna pedagožka z důvodu stěhování a jedna pedagožka ze studijních důvodů.

Nově přijatí absolventi učitelského studia

V daném školním roce nebyli přijati žádní noví absolventi.

Nově přijatí absolventi nečitelského studia

V daném školním roce nebyli přijati žádní noví absolventi.

9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

a) Vzdělávání na vysokých školách

- bakalářské studium na PedF UK (pedagogika, IT)
- bakalářské studium na FF UK (pedagogika)
- program celoživotního vzdělávání na PedF UK (výchovné poradenství)

b) Vzdělávání v zařízeních DVPP a ostatních

- **Celoroční vzdělávání**
 - pokusy v přírodovědě na 1. stupni,
 - pravidelná setkávání výchovných poradců v pedagogicko-psychologické poradně,
 - pravidelné konzultace speciálních pedagogů,
 - pravidelná setkání metodiků prevence,

- pravidelné setkání školských speciálních pedagogů,
- lektorská Heuréka,
- vzájemné hospitace,
- spolupráci třídních učitelek a asistentek pedagoga s integrovanými žáky,
- vzájemná spolupráce pedagogů v rámci projektu ŠABLONY I. – matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, inkluze a CLIL ve výuce na ZŠ,
- pravidelná spolupráce s odborníky z NNO – nestátní nezisková organizace, META, o. p. s. – Společnost pro příležitosti mladých migrantů, NIDV – Národní institut pro další vzdělávání, InBáze – spolek pomáhající migrantům a jejich rodinám,
- pravidelné konzultace s odborníky z NÚV – Národní ústav vzdělávání a ŠPZ – školské poradenské zařízení,
- spolupráce se školní psycholožkou,
- spolupráce s Policií ČR.

• Celý pedagogický sbor

Školení PO a BOZP všech zaměstnanců (mimo zaměstnanců na vedoucích pozicích) proběhlo 30. 8. 2019. **Školení CO** pak absolvovali všichni zaměstnanci 11. 2. 2019.

V roce 2017 se škola zapojila do **projektu ERASMUS+**, který k 31. 8. 2019 skončil. Učitelé spolupracovali při výrobě boxů zaměřených na fyzikální bádání. Společně v hodinách tandemové výuky zkoušeli, zda lze navrhnuté pokusy zařadit do technických boxů pro 1. stupeň. Brali v úvahu časovou náročnost, pomůcky a schopnosti i dovednosti dětí.

V rámci tohoto projektu ve dnech 10. – 12. 4. 2019 školu navštívili učitelé z různých zemí, aby měli možnost seznámit se se školními systémy a s používáním technických boxů ve výuce.

Ve školním roce 2018/2019 se také za tímto účelem uskutečnily výjezdy učitelů do zahraničí.

- 29. 9. – 5. 10. 2018 Estonsko
- 3. 11. – 9. 11. 2018 Turecko
- 29. 3. – 2. 4. 2019 Řecko
- 22. 5. – 26. 5. 2019 Nizozemsko

V rámci projektu **ŠABLONY** mají učitelé možnost se vzdělávat v anglickém jazyce.

• Jednotlivci nebo skupiny

- Biologie čtená podruhé
- Využití asertivních technik u žáků s problémovým chováním
- Didaktický seminář setkání s PhDr. Alenou Šarounovou
- Prožitkové čtenářství – pro pokročilé
- Kuprev
- Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování – FIE I
- Feuersteinova metoda obohacování – ochutnávkový den pro ZŠ
- Žák ZŠ s vývojovou dysfázií
- Signály SPU na počátku školní docházky
- Využití relaxačních technik při práci s dětmi zvláště ADHD, ADD ve vyučování

- Žáci s OMJ
- Jak zvládnout problémy v komunikaci s rodiči
- Malí roboti
- Setkání k projektu META, o.p.s.
- Stereometrické starosti i radosti
- Naši žáci pod drobnohledem kantora
- Veselé počítání s hudbou a pohybem, O strašidlech a čarování s hudbou a pohybem
- Zábavné pokusy IV.
- Legislativa pro ŠD
- ADHD nebo LMD? Poruchy chování
- Grammatik macht Spass
- Jak na moderní ruštinu
- Rozvíjíme matematické a logické myšlení žáků
- Jak být laskavým a efektivním učitelem
- Řešení problémů ve třídě
- Média, stereotypy a migrace
- Čtenářská gramotnost s Klárou Smolíkovou
- Mistři kolegiální podpory v oblasti přírodovědné gramotnosti
- Kočičí zahrada (rozvoj sociálních dovedností dětí v rámci prevence)
- Využití metody kritického myšlení k rozvoji čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
- Legislativa pro školská zařízení
- Jak nezamrznout u tabule
- Hry na školy v přírodě a pobytové akce
- Webinář – Bakaláři a GDPR
- Seminář ke Grantu Primární prevence
- Změny financování regionálního školství
- Moderní učitel: Jak smysluplně zapojit iPad do výuky
- Webinář workshopu vedoucích CKP
- Učitel naživo
- Vzdělávací workshop na téma migrace, stereotypy a média
- Ukázka systému Digital Signage
- Učím se, hraji si a komunikuji
- EDU Staňkov
- Platforma zástupců školství k tématu vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem
- Monitorovací seminář pro projekty Partnerství škol z výzvy 2016 - pro partnerské školy
- Celostátní seminář vychovatelů školských zařízení
- OP VVV Zvýšení kvality vzdělávání žáků - Společenství praxe
- Fokusní skupina
- Jak na gramatiku u žáků cizinců? - seminář AUČCJ
- Jak lépe zvládat obtíže při komunikaci s rodiči ve škole
- Učitelský summit

- Radikální změny ve financování škol od 1. 9. 2019
- Seminář o inkluzi
- Oxford Professional Development for Primary Teachers
- Joint he Journey

c) Konference

- Cestovatelský festival Obzory 2018 (Skandinávie, orientální kultura)
- Jak řešit problémy s inkluzí – 8 hodin
- Konference Heuréka
- Konference Vzdělávání pro budoucnost
- Edu Staňov
- GEG fest Prague 2019
- Setkání s Hejného metodou
- Konference Školství 2019
- Veletrh Úspěch pro každého žáka 2018
- Europeum
- Bakalářská konference
- Konference Vzdělání pro budoucnost
- Konference Elixír do škol
- Konference OUP (Oxford University Press)
- Konference koordinátorů EVVO hl.města Prahy

d) Letní školy

Letní škola – matematika podle koncepce prof. Milana Hejného

e) Samostudium

Pro samostudium je k dispozici 12 pracovních dnů ve školním roce.

f) Vzdělávání kolegů a studentů z jiných škol a sdílení znalostí a zkušeností

- Akreditovaná lektorka RWCT a další aktivity pod záštitou Kritického myšlení, o. s. (účast na akcích podporujících čtenářství a pisatelství žáků)
- V rámci Projektu Zvýšení kvality vzdělávání žáků, rozvoje klíčových kompetencí, oblastí vzdělávání a gramotností – OP VVV – SC2/5 mentoring
- V rámci Projektu Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů workshopy pro kolegy z jiných škol
- Spolupráce s přírodovědeckou fakultou Univerzity Karlovy
- Pedagogická praxe studentů z vysokých škol – biologie, dějepis, chemie, matematika, český jazyk, občanská výchova

10. Počet budov

Škola má celkem 3 budovy, ve kterých se vyučuje (včetně tělocvičen).

11. Počet tříd

Stav ke dni	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
30. 6. 2018	14	10	24
30. 6. 2019	13	10	23

12. Počet žáků

Stav ke dni	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
30. 6. 2018	363	265	628
30. 6. 2019	340	278	618

13. Průměrný počet žáků

1. stupeň		2. stupeň		Celkem
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
26,2	---	27,8	---	26,8

14. Výuka cizích jazyků

Cizí jazyk	Povinný předmět		Povinně volitelný předmět	Nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	340	278	0	0	0
NJ	0	0	167	0	0
RJ	0	0	53	0	0
FJ	0	0	0	0	0

15. Celkový počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále svp): 55

Sluchové postižení	Vady řeči	Poruchy chování	Poruchy učení	Poruchy autistického spektra	SVP vyplývající z kulturního prostředí žáka	SVP vyplývající ze zdravotních či jiných okolností
2	5	3	46	1	3	7

Pozn.: Jedná se o žáky s doporučením školského poradenského zařízení, zařazených do 1. až 3. stupně podpůrných opatření. Z uvedených 55 žáků má 12 žáků více než jeden druh poruchy.

16. Výsledky zápisů do prvních tříd

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí	Počet dětí přijatých do prvních tříd		
		celkem	z toho děti starší 6 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2019/2020
2	100	52	10	11

17. Výsledky přijímacího řízení na střední školy

α) víceletá gymnázia

Střední školy	Žáci z 5. ročníku	Žáci ze 7. ročníku
Gymnázia zřizovaná krajem	5	0
Soukromá gymnázia	1	2
Církevní gymnázia	1	0

β) střední školy zřizované krajem a církevní střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní střední školy	Střední odborná učiliště	Celkem
9	14	2	8	13	0	46

χ) soukromé školy bez rozlišení

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní střední školy	Střední odborná učiliště	Celkem
0	0	0	0	7	0	7

δ) **učební obory** (krajské i soukromé školy) ukončené závěrečnou zkouškou

Žáci z 9. ročníku	Žáci z nižších ročníků
3	0

18. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

v devátém ročníku: 56

v nižším ročníku: 0

19. Chování žáků

Chování	1. pololetí		2. pololetí	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Velmi dobré	332	272	335	273
Uspokojivé	0	1	0	1
Neuspokojivé	0	1	0	1

20. Prospěch žáků

Prospěch	1. pololetí		2. pololetí	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Vyznamenání	305	151	313	139
Prospěli	28	118	22	136
Neprospěli	0	2	0	1
Neklasifikovaní	0	3	3	0
Průměr	1. pololetí		2. pololetí	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Celkový průměr	1,161	1,498	1,182	1,540

21. Školní družina – klub

Zařízení školy	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	6	180
Školní klub	0	0

Činnost školní družiny probíhala celkem v 6 odděleních ve vlastních prostorách umístěných ve druhém patře malé budovy a ve 3. patře hlavní budovy. Družina využívala k odpolední činnosti také venkovní prostory, velmi dobře vybavenou školní zahradu s altánem a v součinnosti s ostatními školskými zařízeními i hřiště s umělým povrchem.

Žáci pracovali denně ve svých odděleních, od 15:00 h ve společných skupinách nebo v zájmových kroužcích (Pohybové a jiné hry, Šachový kroužek, 2x Intuitivní kresby pro radost, Logické a deskové hry).

Během roku proběhlo několik projektových týdnů s náměty, které se vztahovaly k ročním obdobím.

Školní družina opět spolupracovala s Divadlem Horní Počernice, kde zhlédla několik filmových pohádek, dále s RC MUMRAJ, který pro naše děti připravil několik eko-programů v přírodě. Dále byla navázána spolupráce s místní knihovnou a Chvalským zámekem. Také bylo uskutečněno středeční cvičení v tělocvičně pod odborným vedením sportovní trenérky. Toto vše velmi obohatilo program ve školní družině. Dále se naše ŠD zapojila do projektu Hodiny pohybu navíc.

Projekty a akce školní družiny

- Eko-program Neolit
- Eko-program Včely
- MUMRAJ – Ovzduší
- Podzimní tvoření s využitím přírodních materiálů
- OSLAVA 100 let republiky
- Hudební vystoupení
- PERNÍČKY nanečisto
- Kouzelník
- Jaro všemi smysly
- Velikonoce
- Výroba kosmetiky ve školní družině
- Projekt Občan
- Cesta mléka
- Příroda v květnu
- Sportování v tělocvičně
- Hodina pohybu ve školní družině navíc
- Filmové promítání v divadle Horní Počernice – děti zhlédly celkem 7 filmových pohádek

- Sportovní odpoledne ke Dni dětí
- Fotbalový turnaj

22. Poradenské služby školy

I v letošním školním roce poskytovalo poradenské služby žákům, rodičům i učitelům školní poradenské pracoviště. Pracuje ve složení: výchovná poradkyně, metodička prevence, školní psycholožka a speciální pedagog. Zabývá se vztahy mezi žáky, vztahy mezi žáky a učiteli, ale i vzdělávacími, osobními a zdravotními potížemi žáků. Spolupracujeme také se školskými poradenskými zařízeními, která nám doporučila pro některé naše žáky podpůrná opatření, zejména s psycholožkou pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 3 a 9, která minimálně jednou měsíčně do školy dochází. Řeší problematiku speciálních vzdělávacích potřeb žáků, kontroluje jejich plnění, poskytuje metodickou podporu v otázkách inkluze. Poradenství rovněž velkou část roku poskytovala psycholožka MÚ. Prováděla individuální i rodinné poradenství, doporučovala návazné služby, spolu se školní psycholožkou vedla skupiny pro děti s nácviem sociálních interakcí.

Funkce výchovné poradkyně a koordinátorky inkluze zastává **Ing. Alena Fremuntová**.

Funkci školní metodičky prevence zastává **Mgr. Hana Žáčková**.

Funkci školní psycholožky zastává **Mgr. Stanislava Benáková**.

Funkci speciální pedagožky zastává **Mgr. Eva Jungwirthová**.

Spolupráce v rámci výchovného poradenství

Pravidelná setkávání (minimálně jednou měsíčně) s psycholožkou pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 3 a 9, v prvním pololetí ještě s PhDr. Irenou Švábovou, ve druhém pololetí ji vystřídala Mgr. Monika Lukáčová. Psycholožka poradny řeší hlavně problémy dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje konzultace ohledně další vzdělávací cesty těchto žáků a doporučuje pro ně podpůrná opatření jak do školy, tak i k přijímacím zkouškám na střední školy a víceletá gymnázia. Se žáky a jejich rodiči se setkává především v poradně. Ve škole zadává a vyhodnocuje depistážní diktáty, účastní se zápisu do 1. tříd.

Během většiny školního roku pokračovala spolupráce s psycholožkou MÚ, Mgr. Andreou Kučerovou, z odboru sociální péče a školství ÚMČ. Paní psycholožka byla v kontaktu se školní psycholožkou, výchovnou poradkyní i dalšími vyučujícími. Pomáhala řešit výchovné i osobní problémy žáků. Závažnější případy řešila s dětmi či jejich rodiči i na půdě ÚMČ. V případě potřeby se účastnila výchovné komise či jednání s rodiči. Spolu se školní psycholožkou, Mgr. Benákovou, vedla klub pro vybrané žáky 1. stupně s problémy v sociální oblasti.

Spolupráce s odborem sociální péče a školství

Spolupráce s pracovníci OSPODu, v případě potřeby škola umožnila sociálním pracovním či paní kurátorce pro mládež vést pohovor se žáky, na žádost jsme také psali zprávy o dětech, informovali o docházce žáků, kteří v minulosti měli problémy s řádnou docházkou do školy. Odbor sociální péče také finančně podporuje naše preventivní programy.

Spolupráce s psychology a speciálními pedagogy

Průběžná spolupráce s psychology a speciálními pedagogy speciálně-pedagogických center a pedagogicko-psychologických poraden, kteří mají na starosti naše žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Probíhaly konzultace, jednání s rodiči a pedagogy, návštěvy v hodinách, předávání dotazníků o žácích, předávání doporučení pro práci se žáky se SVP, kontrola plnění podpůrných opatření a individuálních vzdělávacích plánů.

Činnost výchovné poradkyně

Vedení veškeré administrativy, související se SVP žáků, průběžné vyplňování školní matriky, spolupráce s třídními učiteli při sestavování plánů pedagogické podpory žáků, individuálních vzdělávacích plánů, objednávání, evidence a předávání kompenzačních pomůcek žákům i učitelům, koordinace při plánování poskytování pedagogických intervencí a předmětů speciálně pedagogické péče, aj.

Průběžné informování pedagogů o nových doporučeních, která školská poradenská zařízení našim žákům vydávají. Metodická podpora pedagogů při poskytování podpůrných opatření potřebným žákům.

Účast výchovné poradkyně na výchovných komisích, jednání s rodiči žáků, poskytování konzultací žákům, rodičům i pedagogům ve věcech výchovných, výukových i osobních.

Spolupráce s pracovníky OSPODu – zprostředkování setkání se žáky, kteří jsou v péči OSPODu, na vyžádání vypracování zpráv o žácích, vzájemná informovanost o důležitých skutečnostech.

Spolupráce s policií - např. při ochraně našich žáků v okolí školy před nežádoucím chováním místní party teenagerů, přítomnost výchovné poradkyně při pohovoru s našimi žákyněmi, obtěžovanými přes sociální sítě, vypracování zprávy o žácích na základě žádosti.

Výchovná poradkyně je členkou sociálně právní komise ÚMČ, účastní se pravidelných setkávání se členy této komise (zástupci úřadu, základních a mateřských škol, dětská lékařka, vedoucí azylového domu) na půdě sociálního odboru.

Pravidelná setkávání výchovných poradců s psychology a speciálními pedagogy v pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 3 a 9, předávání aktuálních informací z oblasti výchovného a kariérového poradenství.

Výchovná poradkyně spolupracuje se společností Procter & Gamble – realizace výchovně-vzdělávacích programů o dospívání a reprodukčním zdraví "*Čas proměn – Mezi námi děvčaty*". Jde o bezplatné a velmi přínosné přednášky pro dívky 7. tříd.

Činnost speciálního pedagoga

Hlavní náplní práce speciálního pedagoga je poskytování předmětů speciálně pedagogické péče dětem, kterým je to doporučeno školským poradenským zařízením. Ve škole pracují ve funkci speciálního pedagoga dvě paní učitelky a ke konci školního roku měly v péči celkem 16 dětí, především z 1. stupně. V souladu s doporučeními školských poradenských zařízení mají k dispozici řadu kompenzačních pomůcek či výukových programů.

Činnost školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště je kdykoli k dispozici žákům, rodičům i pedagogům. Problémy, které jeho členové řeší, jsou velmi pestré a týkají se výchovných, výukových, vztahových i osobních záležitostí žáků.

V oblasti výchovných problémů v tomto školním roce ubylo záškoláctví, řešily se především vztahy mezi žáky, podvody v Záznamníku žáka, nedovolené odchody ze školy, neomluvené hodiny, poškozování cizí věci. Nejvážnějším případem byla šikana a obtěžování našich žáků v okolí školy, kdy jsme se museli obrátit na policii a požádat o přítomnost policejních hlídek kolem školy v době před a po vyučování. Díky tomu tyto nežádoucí jevy rychle ustaly. V případech vážnějších kázeňských přestupků svoláváme výchovné komise, některé případy ohlašujeme v souladu se zákonem na OSPOD, případně i policii.

V rámci výukových aktivit se zaměřujeme na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Snažíme se také o podchycení žáků ohrožených školním neprospěchem, ale i žáků nadaných. Spolupracujeme s učiteli, podílíme se na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů nebo plánů pedagogické podpory, provádíme náslechy v hodinách, sjednáváme konzultace s rodiči, metodicky podporujeme učitele, spolupracujeme s psychology a speciálními pedagogy školských poradenských zařízení.

Vztahy mezi žáky monitorujeme prostřednictvím sociometrických šetření, cenné informace o kolektivech žáků nám poskytují třídní učitelé, podněty k řešení někdy vycházejí i od samotných žáků či jejich rodičů. Pro podporu dobrých vztahů mezi žáky slouží nejen preventivní programy školy, ale také třídnické hodiny, stmelovací kurzy, celoškolské akce (Lentilkový den, Noc s Andersenem...), mimoškolní výjezdy aj. Ve třídách, kde se vyskytnou problémy ve vztazích mezi žáky, realizujeme intervenční programy.

Školní poradenské pracoviště poskytuje podporu také dětem, které mají osobní problémy (např. při rozchodu rodičů nebo závažného onemocnění člena rodiny) nebo zdravotní problémy, ať už psychické či fyzické. Pokud to je možné, hledáme společně s rodinou řešení problému (školská psychologka nabízí i dlouhodobou péči), ve vážnějších případech doporučujeme odborná pracoviště.

Poradenství k volbě povolání

V průběhu celého školního roku je výchovná poradkyně k dispozici žákům i jejich rodičům jak ohledně výběru vhodného oboru, tak ohledně všech administrativních záležitostí, spojených s přijímacím řízením na střední školy a víceletá gymnázia.

Výchovná poradkyně vede nástěnku, kam průběžně umísťuje nabídky škol, informace o dnech otevřených dveří, o veletrhu středních škol Schola Pragensis, o možnostech přípravných kurzů, srovnávacích testů apod. Žáky devátého ročníku v předmětu Pracovní činnosti vede k sebepoznání, k poznání jednotlivých oborů škol, povolání, trhu práce,

předává jim Atlasy školství. Zve také zástupce středních škol, aby představili své školy přímo u nás ve škole. Téměř všichni žáci devátého ročníku se na začátku školního roku zúčastnili profi testů, které se v režii školní psycholožky poprvé uskutečnily přímo ve škole. Na podzim žáci devátého ročníku navštívili propagační akci v areálu Chvalského zámku, kde měli možnost poznat některé učňovské obory.

Výchovná poradkyně dále informuje na třídních schůzkách rodiče žáků o průběhu a náležitostech přijímacího řízení, tiskne přihlášky a zápisové lístky, vede jejich evidenci a vyhodnocuje úspěšnost přijetí žáků na střední školy a víceletá gymnázia.

23. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Hodnocení prevence sociálně patologických jevů se provádí na základě preventivních programů. V oblasti předcházení negativním jevům chování je výchozím materiálem Preventivní program školy.

I v letošním školním roce jsme se v oblasti primární prevence zaměřili na zvyšování odolnosti žáků vůči sociálně patologickým jevům:

- předcházením rizikového chování - záškoláctví, šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus, kriminalita, užívání a distribuce návykových látek, onemocnění infekčními chorobami související s užíváním návykových látek, závislost na politickém a náboženském extremismu, netolismus, patologické hráčství;
- rozpoznáním a včasným zajištěním intervence v případech domácího násilí, týrání a zneužívání, ohrožování mravní výchovy, poruch příjmu potravy;
- posilováním pozitivního klimatu ve škole;
- podporou zdraví.

Metodička prevence využila nabízené programy:

- Městské policie hl.m.Prahy
- Policie ČR
- Státního zdravotního ústavu – Národní program boje proti AIDS v ČR
- Život bez závislostí
- Projekt Odyssea

Přehled besed pořádaných v rámci prevence

Třída	Počet žáků	Počet hodin	Název programu, realizátor
1. A	25	1	Seznámení s policií, dopravní výchova, zásady osobní bezpečnosti (Policie ČR)
		1	Bezpečný kontakt se psy (Městská policie hl. m. Prahy)
		1	Malý Péťa sám doma (Městská policie hl. m. Prahy)
		1	Povinnosti chodce v silničním provozu (Městská policie hl. m. Prahy)
1. B	28	1	Seznámení s policií, dopravní výchova, zásady osobní bezpečnosti (Policie ČR)
		1	Bezpečný kontakt se psy (Městská policie hl. m. Prahy)
		1	Malý Péťa sám doma (Městská policie hl. m. Prahy)
		1	Povinnosti chodce v silničním provozu (Městská policie hl.m.Prahy)
2. A	27	1	Seznámení s policií, dopravní výchova (Policie ČR)
		1	Povinnosti chodce v silničním provozu – opakování (Městská policie hl. m. Prahy)
		1	Bezpečně v každém ročním období – zima (Městská policie hl. m. Prahy)
		1	Bezpečně v každém ročním období – jaro, léto (Městská policie hl. m. Prahy)
		1	Bezpečné chování – sám venku (Městská policie hl. m. Prahy)
		2+2	Podpora žádoucího chování v třídním kolektivu, prevence šikany, nastavení vhodné komunikace (Život bez závislostí)
2. B	25	1	Seznámení s policií, dopravní výchova (Policie ČR)
		1	Povinnosti chodce v silničním provozu – opakování (Městská policie hl. m. Prahy)
		1	Bezpečně v každém ročním období – zima (Městská policie hl. m. Prahy)
		1	Bezpečně v každém ročním období – jaro, léto (Městská policie hl. m. Prahy)
		1	Bezpečné chování – sám venku (Městská policie hl. m. Prahy)
		2	Podpora žádoucího chování v třídním kolektivu, prevence šikany, nastavení vhodné komunikace (Život bez závislostí)

Třída	Počet žáků	Počet hodin	Název programu, realizátor
3. A	23	1	Zásady bezpečného chování v silničním provozu (Městská policie hl. m. Prahy)
		1	Bezpečné chování – nebezpečné situace – opakování (Městská policie hl. m. Prahy)
		2	Prevence kouření (Život bez závislostí)
		2	Podpora žádoucího chování v kolektivu, prevence šikany, nastavení vhodné komunikace (Život bez závislostí)
		1	Dopravní výchova (Policie ČR)
3. B	29	1	Zásady bezpečného chování v silničním provozu (Městská policie hl. m. Prahy)
		2	Prevence kouření (Život bez závislostí)
		2	Podpora žádoucího chování v kolektivu, prevence šikany, nastavení vhodné komunikace (Život bez závislostí)
		1	Dopravní výchova (Policie ČR)
3. C	26	1	Zásady bezpečného chování v silničním provozu (Městská policie hl. m. Prahy)
		1	Bezpečné chování – nebezpečné situace – opakování (Městská policie hl. m. Prahy)
		2	Prevence kouření (Život bez závislostí)
		2	Podpora žádoucího chování v kolektivu, prevence šikany, nastavení vhodné komunikace (Život bez závislostí)
		1	Dopravní výchova (Policie ČR)
4. A	23	2	Podpora žádoucího chování v kolektivu, prevence šikany (Život bez závislostí)
		1	Mezilidské vztahy, šikana, osobní bezpečí (Policie ČR)
		2	Bezpečně v dětském kolektivu (Městská policie hl. m. Prahy)
		2	Prevence alkoholu (Život bez závislostí)
		2	Povinnosti cyklisty v silničním provozu (Městská policie hl.m.Prahy)
		1	Bezpečné chování – nebezpečné situace – opakování (Městská policie hl. m. Prahy)
4. B	28	2	Podpora žádoucího chování v kolektivu, prevence šikany (Život bez závislostí)
		1	Mezilidské vztahy, šikana, osobní bezpečí (Policie ČR)
		2	Bezpečně v dětském kolektivu (Městská policie hl. m. Prahy)
		2	Prevence alkoholu (Život bez závislostí)
		2	Povinnosti cyklisty v silničním provozu (Městská policie hl.m.Prahy)
		1	Bezpečné chování – nebezpečné situace – opakování (Městská policie hl.m.Prahy)

Třída	Počet žáků	Počet hodin	Název programu, realizátor
4. C	29	2	Podpora žádoucího chování v kolektivu, prevence šikany (Život bez závislostí)
		1	Mezilidské vztahy, šikana, osobní bezpečí (Policie ČR)
		2	Bezpečně v dětském kolektivu (Městská policie hl. m. Prahy)
		2	Prevence alkoholu (Život bez závislostí)
		2	Povinnosti cyklisty v silničním provozu (Městská policie hl.m.Prahy)
		1	Bezpečné chování – nebezpečné situace – opakování (Městská policie hl. m. Prahy)
5. A	22	1	Bezpečné chování v elektronickém světě I. (Městská policie hl. m. Prahy)
		2	Základní pravidla pohybu na pozemních komunikacích (Městská policie hl. m. Prahy)
		2	Jak si nenechat ublížit I. (Městská policie hl. m. Prahy)
		2	Prevence závislostí na PC (Život bez závislostí)
		1	Trestní odpovědnost, návykové látky (Policie ČR)
5. B	21	2	Základní pravidla pohybu na pozemních komunikacích (Městská policie hl. m. Prahy)
		2	Jak si nenechat ublížit I. (Městská policie hl. m. Prahy)
		2	Prevence závislostí na PC (Život bez závislostí)
		1	Trestní odpovědnost, návykové látky (Policie ČR)
5. C	27	1	Bezpečné chování v elektronickém světě I. (Městská policie hl. m. Prahy)
		2	Základní pravidla pohybu na pozemních komunikacích (Městská policie hl. m. Prahy)
		2	Jak si nenechat ublížit I. (Městská policie hl. m. Prahy)
		2	Prevence závislostí na PC (Život bez závislostí)
		1	Trestní odpovědnost, návykové látky (Policie ČR)
6. A	25	2	Nemoc jménem šikana (Mgr.Vladimír Vácha, ABATOP)
		1	Bezpečné chování v elektronickém světě II. (Městská policie hl. m. Prahy)
		2	Tísňové linky, bezpečné chování, návykové látky (Policie ČR)
		2	Jak si nenechat ublížit II. (Městská policie hl. m. Prahy)
		2	Podpora sebevědomí jako prevence závislostního chování (Život bez závislostí)

Třída	Počet žáků	Počet hodin	Název programu, realizátor
6. B	30	2	Nemoc jménem šikana (Mgr.Vladimír Vácha, ABATOP)
		1	Bezpečné chování v elektronickém světě II. (Městská policie hl. m. Prahy)
		2	Tísňové linky, bezpečné chování, návykové látky (Policie ČR)
		2	Jak si nenechat ublížit II. (Městská policie hl. m. Prahy)
		2	Podpora sebevědomí jako prevence závislostního chování (Život bez závislostí)
6. C	27	2	Nemoc jménem šikana (Mgr.Vladimír Vácha, ABATOP)
		1	Bezpečné chování v elektronickém světě II. (Městská policie hl. m. Prahy)
		2	Tísňové linky, bezpečné chování, návykové látky (Policie ČR)
		2	Jak si nenechat ublížit II. (Městská policie hl. m. Prahy)
		2	Podpora sebevědomí jako prevence závislostního chování (Život bez závislostí)
7. A	25	2	Nebezpečí v kyberprostoru (Mgr. Vladimír Vácha)
		2	Tísňové linky, problematika šikánování, rozpoznání nebezpečné situace a bezpečné chování, návykové látky (Policie ČR)
		2	Tabák jako legální droga (Mgr. Vladimír Vácha)
		2	Prevence agresivity (Život bez závislostí)
7. B	29	2	Nebezpečí v kyberprostoru (Mgr. Vladimír Vácha)
		2	Tísňové linky, problematika šikánování, rozpoznání nebezpečné situace a bezpečné chování, návykové látky (Policie ČR)
		2	Tabák jako legální droga (Mgr. Vladimír Vácha)
		2	Prevence agresivity (Život bez závislostí)
8. A	29	2	Netolismus (Mgr. Vladimír Vácha)
		2	Autorská práva – CHLAPCI Partnerské násilí – DÍVKY (Městská policie hl. m. Prahy)
		2	Trestná činnost dětí a mládeže, trestní odpovědnost Nelegální návykové látky – dělení, účinky a následky užívání (Policie ČR)
8. B	28	2	Netolismus (Mgr. Vladimír Vácha)
		2	Autorská práva – CHLAPCI Partnerské násilí – DÍVKY (Městská policie hl. m. Prahy)
		2	Trestná činnost dětí a mládeže, trestní odpovědnost Nelegální návykové látky – dělení, účinky a následky užívání (Policie ČR)

Třída	Počet žáků	Počet hodin	Název programu, realizátor
8. C	28	2	Netolismus (Mgr. Vladimír Vácha)
		2	Autorská práva – CHLAPCI Partnerské násilí – DÍVKY (Městská policie hl. m. Prahy)
		2	Trestná činnost dětí a mládeže, trestní odpovědnost Nelegální návykové látky – dělení, účinky a následky užívání (Policie ČR)
9. A	26	2	Bezpečné dospívání – CHLAPCI Bezpečné dospívání – DÍVKY (Městská policie hl.m.Prahy)
		2	HIV je tvá volba (Mgr.Vladimír Vácha, ABATOP)
		2	Trestná činnost dětí a mládeže, trestní odpovědnost Nelegální návykové látky – dělení, účinky a následky užívání Občanský průkaz – povinnost držitele (Policie ČR)
9. B	28	2	Bezpečné dospívání – CHLAPCI Bezpečné dospívání – DÍVKY (Městská policie hl.m.Prahy)
		2	HIV je tvá volba (Mgr.Vladimír Vácha, ABATOP)
		2	Trestná činnost dětí a mládeže, trestní odpovědnost Nelegální návykové látky – dělení, účinky a následky užívání Občanský průkaz – povinnost držitele (Policie ČR)

Pro naši školu byl na příští školní rok schválen projekt Adaptační kurz ZŠ Ratibořická, realizátor Projekt Odyssea, a ucelený preventivní program pro 2. až 7. ročník, realizátor Život bez závislostí. Výše přidělené dotace činí 53 100 Kč (MHMP). Zbývající částka bude doplacena z části z příspěvku MČ Praha 20 a z části bude hrazena z vlastních zdrojů školy.

Přestože je prevenci na naší škole věnována opravdu velká pozornost, řešili jsme v průběhu roku několik případů záškoláctví, kyberšikany a různých forem počínající šikany (ostrakismu). Mnohem častěji jsme byli nuceni reagovat na upozornění rodičů na probíhající šikanu, ale pokaždé se ukázala tato upozornění jako příliš přehnaná a jednostranná. Přesto jsme těmto informacím věnovali velkou pozornost. Vše jsme vždy pečlivě prošetřili a odpovídajícím způsobem vyřešili. Z tohoto důvodu se pokusíme v příštím školním roce zajistit přednášku také pro rodiče, aby i oni měli možnost seznámit se s formami šikany a kyberšikany, a tak získali hodnotné informace, jakým způsobem by měli komunikovat se svými dětmi a tím nám mohli být na poli prevence nápomocni.

Nadále bude pokračovat úzká a velmi přínosná spolupráce se školní psycholožkou.

24. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mimoškolní aktivity, účast v rozvojových programech

Školská rada

Školská rada se schází 3 - 4krát ročně, popř. dle potřeby.

Šestičlenné Školské radě předkládala ředitelka školy ke schválení výroční zprávu, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků žáků, seznamovala ji s rozpočtem, s aktivitami školy, se školním vzdělávacím programem a s koncepčními záměry rozvoje školy.

Spolupráce Školské rady s ředitelkou školy je velice pozitivní a podnětná.

Rodiče

Při škole funguje **občanské sdružení K-klub**, jehož cílem je prohlubovat spolupráci mezi rodinou a školou.

Jeho zástupci se sešli 3krát za školní rok s ředitelkou školy.

K-klub finančně i jinými způsoby podpory participoval na různých aktivitách školy, kulturních, sportovních i preventivních. Pro vedení školy je oporou pravidelné setkávání třídních důvěrníků, zástupců tříd.

Spolupráce školy s rodiči je založena na vzájemné vstřícnosti a spolupráci. Učitelé mají pravidelně jednou měsíčně **konzultační hodiny**. Většina případných problémů se však řeší operativně e-mailovou nebo telefonickou komunikací.

Třídní schůzky se konají pravidelně 3krát ročně.

Den otevřených dveří v březnu byl velice zdařilý. Přišli rodiče budoucích prvňáčků a žáků budoucích 6. tříd. Rodiče a další návštěvníci mohli dopoledne navštívit vyučování, odpoledne byly pro ně připraveny ukázkové hodiny a vystoupení jednotlivých tříd. Ve všech budovách je provázeli nejstarší žáci.

Žákovská rada

Žákovská rada se scházela jednou měsíčně s ředitelkou školy a dalšími vedoucími pracovníky školy. V každé třídě 5. až 9. ročníku byli zvoleni vždy 2 zástupci, kteří informovali svou třídu na třídnických hodinách o jednáních Žákovské rady s vedením školy a naopak vedení předávali podněty od svých spolužáků. Tím byl vhodně posilován vztah žáků ke škole, jejich podíl na fungování školy a poznávání demokratických principů řízení.

Spolupráce s ostatními partnery

Škola spolupracovala aktivně s Úřadem městské části Praha 20, dále se všemi základními školami Prahy 20, s mateřskými školami a školskými zařízeními ZUŠ a DDM, s městskou knihovnou, s Divadlem Horní Počernice, s Chvalským zámekem, s Výborem pro partnerství a dalšími institucemi a organizacemi.

Ve školním roce 2018/2019 na škole nepůsobila odborová organizace, ani jiná organizace zaměstnanců.

Ředitelka školy jménem školy a žáků děkuje všem partnerům školy za velice pozitivní, přínosnou a příjemnou spolupráci.

Elixír do škol

Ve školním roce 2018/2019 se paní učitelka Hana Burešová v rámci projektu Elixír do škol Nadace České spořitelny účastnila pravidelných setkání fyziků v rámci Regionálního centra na Gymnáziu Špitálská Praha 9. Tématem letošních setkání „Aktivizující výuka fyziky – Příprava a provedení experimentů, výroba fyzikálních hraček, volnočasové aktivity; žákovská badatelská činnost“ je předávání zkušeností, sdílení metodiky, diskuse. V rámci tohoto projektu proběhla konference Elixír do škol v Hradci Králové, kde byla vedoucí dílny Příběhy MALÝCH a VELKÝCH fyziků aneb Malé tandemy III.

„Malé tandemy“

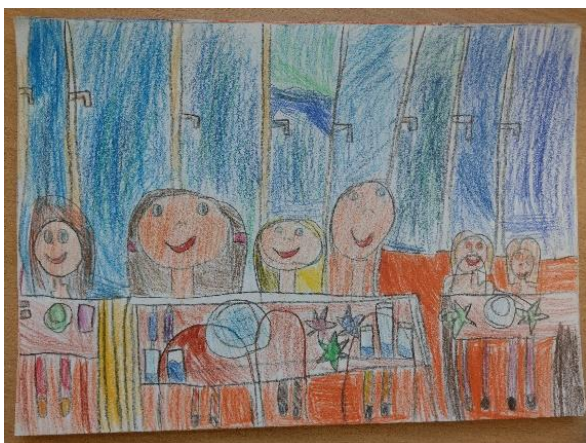
V rámci partnerství 1. a 9. tříd jsme pátý rok pokračovali v tzv. „Malých tandemech“, kde nejmladší a nejstarší žáci spolupracovali na zajímavých pokusech. V tomto školním roce se zúčastnily obě deváté třídy se svými partnerskými prvními třídami. Celkem proběhla 3 fyzikální setkání.

Atmosféru setkání Malých tandemů dokreslují videa a fotografie z jednotlivých hodin a reflexe žáků, jak z prvních tříd, tak i z devátých tříd.

Video neslouží jen pro propagaci naší školy, ale i Elixíru do škol. Naše video je často prezentováno a má vždy velký úspěch nejen samo o sobě, ale hlavně myšlenka spolupráce MALÝCH a VELKÝCH fyziků. V Elixíru do škol se začínají scházet další příběhy spolupráce dětí napříč Českou republikou. Některé VELKÉ kolegyně (učitelé II. stupně) napříč Českou republikou jako paní učitelka Hana Burešová zvou MALÉ paní učitelky (učitelé I. stupně a MŠ) na fyzikální setkání. Vzájemně si napříč různými vzdělávacími stupni předávají zkušenosti, jak ukazovat kouzlo fyziky.

Elixír do škol natočil na naší škole video MALÉ TANDEMY. Video je možné shlédnout: <https://www.facebook.com/Elixirdoskol/videos/vb.1606911486056987/591717797966891/?type=2&theater>.

Obrázek z I. setkání



Obrázek z II. setkání



Přínos Malých tandemů:

- spolupráce dětí různého věku a předávání fyzikálních poznatků srozumitelnou formou – starší spolužák mladšímu, starší spolužák nechá svého prvňáka bádát a objevovat, radí jen v nejnútnejších případech;
- prvňáčci si mohou vyzkoušet pokusy, se kterými by se v běžných hodinách prvouky nesetkali;
- možnost sestavit reálnou věc (např. jednoduché elektrické obvody);
- průřezová setkání napříč předměty 1. i 9. ročníku (fyzika, český jazyk, výtvarná výchova, atd.);
- reflexe přiměřená věku žáků – vytváření společných vazeb mezi žáky;
- návrhy na podobnou tandemovou výuku i v dalších předmětech;
- spolupráce vyučujících.

Společné akce mladších a starších žáků jsou běžné na mnoha školách, ale Malé tandemy přinášejí něco navíc.

Nahlédnutí do fyziky – pro žáky 1. stupně

V letošním školním roce proběhlo jedno setkání STRAKAPOUD v 2. B. Tématem tohoto setkání bylo tření a jeho užití v praxi.

Přínos:

- párová výuka vyučující fyziky a třídní paní učitelky z 1. stupně;
- průřezová setkání napříč předměty (prvouka, přírodověda, český jazyk, hudební a výtvarná výchova, ...);
- možnost vyzkoušet si pokusy, které znají děti z hodin přírodovědy a prvouky, a aplikovat je v praxi;
- reflexe přiměřena věku žáků; pohled na fyziku z pohledu mladších žáků je přínosem i pro fyzika;
- možnost pozorovat třídu z jiného úhlu pohledu (pro paní učitelky třídní).

Centrum kolegiální podpory pro přírodovědné předměty

Tříletý projekt Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů je také spolufinancován **Evropskou unií. Cílem projektu je zatraktivnění přírodovědných předmětů pro žáky ZŠ** zapojením žáků formou experimentální výuky. Škola byla vybavena sadou pomůcek na výuku fyziky, chemie, biologie a environmentální výuky, tak aby vzniklo 8 plně funkčních pracovních hnízd (8 tabletů a 8 sad čidel do jednotlivých předmětů) v celkové hodnotě přes 400 000 Kč. Celkový rozpočet projektu na naše centrum na tři roky činí 890 848 Kč. V rámci tohoto projektu se na škole pravidelně jednou měsíčně konají workshopy pro vyučující z okolních škol. Bohužel je těžké na workshopy učitele shánět. Monitorovací ukazatele už však máme splněny. Centrum také disponuje jednou sadou, kterou je možné na ostatní školy půjčovat.

Projekt Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů umožňuje větší množství laboratorních hnízd, kde žáci pracují s měřicím systémem PASCO v malých skupinách. Žáci 2. stupně s těmito senzory pracují v průběhu hodin fyziky, nejvíc v laboratorních cvičeních. Žáci 1. stupně k měřicím sensorům nemají takový přístup. Paní učitelka Burešová pořádá pro žáky 1. stupně „Nahlédnutí do fyziky“.

Přínos:

- využití moderní technologie v praxi při výuce mladších žáků;
- ověření znalostí jinou metodou;
- skupinová práce s moderními technologiemi;
- zvyšování zájmu mladších žáků o přírodovědné předměty.

Projekt „Rozvoj polytechnických činností“ – vestavba školní dílny včetně pořízení vybavení dílen

V březnu 2017 škola podala ve spolupráci s Úřadem MČ Praha 20 rozsáhlý projekt z Operačního programu Praha Pól růstu na vybudování nových dílen z prostorů staré kotelny pro polytechnické činnosti. Celková finanční hodnota tohoto projektu činí 4 621 000 Kč, z čehož o 2 500 000 Kč, se požádalo z programu Praha **Pól růstu**. Na jaře roku 2017 projekt prošel formální kontrolou náležitostí a podmínek přijatelnosti. Poté na podzim 2017 projekt úspěšně prošel věcnou kontrolou a na jaře 2018 bylo rozhodnuto o přiznání finanční dotace škole.

V měsíci dubnu a květnu probíhala výběrová řízení na dodavatele stavební části a na dodavatele vybavení dílen. Vše organizovala firma RPA, s.r.o.

Dne 15. 6. 2018 byla podepsána Smlouva o dílo (dodávka stavební části) s fyzickou osobou Ing. Přemyslem Hortem, Havelkova 689/23, 625 00 Brno, IČ 75592801, DIČ CZ8308084543.

Dne 19. 6. 2018 byla podepsána smlouva na dodávku vybavení nových dílen s Mgr. Františkem Vlasákem, DISTR služba škole Mikulov, sídlo: Na Jámě 82, Mikulov, PSČ 692 01, IČ 49960822.

Dne 20. 6. 2018 byla zaslána firmě Ing. Přemysl Hort výzva k převzetí staveniště a dne 28. 6. 2018 byly zahájeny stavební práce.

Výstavba byla dokončena na konci října 2018 a v měsíci listopadu a v prosinci byla nová dílna vybavena nábytkem, nástroji a technikou. V lednu 2019 proběhlo slavnostní otevření nových dílen a od té doby je využívají nejen žáci naší školy, ale i žáci z okolních škol a zařízení.

Projekt ZŠ Ratibořická, Praha 9 z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (Šablony)

Další projekt, o který škola v únoru 2017 požádala (pod názvem „Projekt ZŠ Ratibořická, Praha 9“) je z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání známý pod zkratkou „Šablony“. Jedná se o projekt na podporu inkluzivního vzdělávání, spolupráce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v celkové částce 1 579 761 Kč. Tento projekt byl v květnu 2017 schválen a realizace začala od 1. 9. 2017. V rámci tohoto projektu po celý

školní rok 2017/2018 2018/2019 pracovala na poloviční úvazek ve škole psycholožka, proběhla tři vzdělávání pedagogického sboru na téma inkluze, pedagogové si sdíleli své znalosti a zkušenosti, ve škole fungoval Klub zábavné logiky a deskových her, probíhalo doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a někteří učitelé se vzdělávali v cizích jazycích. Tento projekt byl ukončen k 31. 8. 2019, ale již na jaře 2019 škola zažádala o realizaci projektu Šablony II. Ve své žádosti byla úspěšná a od září 2019 naváže na výše uvedené aktivity novým projektem pod názvem Šablony II. Tentokrát se nebude jednat jen o aktivity pro základní školu, ale i pro školní družinu.

Vzhledem k tomu, že výše uvedené projekty a aktivity z nich vyplývající mají přímý vliv na vzdělávání a výchovu žáků, vedení školy považuje tyto činnosti za velice přínosné.

25. Mezinárodní spolupráce

Partnerská města

Škola se i nadále zapojovala do aktivit zřizovatele Městské části Praha 20 v oblasti zahraniční spolupráce mezi městy v Evropské unii – s francouzským městem Mions a německým Brunsbüttel.

Výměnný pobyt

Tento školní rok je rokem přípravy 8. výměnného pobytu, který se uskuteční ve školním roce 2019/2020 v září u nás a v květnu v městě Brunsbüttel.

Pobytu se zúčastní 24 dětí z budoucích osmých a devátých ročníků. Jeho cílem je motivovat děti k výuce cizích jazyků a umožnit jim zblízka poznat, jak žijí naši sousedé.

Erasmus+

Dne 24. 8. 2016 byl škole schválen tříletý grant na projekt **Development of teaching and learning Techniques for European Primary Schools within a design and technology context** (TEPS). Přidělená částka na realizaci projektu v průběhu tří let je 21.577 EUR. Do projektu jsou zapojeny školy z Nizozemí, Irska, Španělska, Řecka, Estonska a Turecka. V průběhu třetího roku se uskutečnily 4 návštěvy – v Estonsku, Turecku, Řecku a v koordinující zemi (Nizozemsku). Výjezdů se zúčastnilo celkem 7 pedagogů naší školy. V rámci projektu vznikají technické boxy. V současné době jich už je k dispozici něco kolem stovky. S průběhem a realizací se můžete seznámit na webových stránkách projektu: <http://teps-erasmusplus.eu/>

V dubnu se v naší škole uskutečnilo závěrečné pracovní setkání. Během návštěvy spolupracujících škol u nás proběhla soutěž autíček, které byly v rámci projektu vyrobeny. Této návštěvy se zúčastnily i děti z Estonska a Španělska. Ostatní školy se připojily pomocí Skype. Takže soutěž proběhla opravdu mezi všemi školami. K datu 31. 8. 2019 byl projekt úspěšně ukončen.

26. Školní stravování

Počty stravovaných žáků: 553

Počet jídelen ZŠ: 1

27. Výjezdy žáků mimo objekt školy

Výjezdy žáků mimo objekt školy

Akce školy	Počet výjezdů	Počet žáků
Zážitkový kurz	3	78
Škola v přírodě	6	147
Lyžařský kurz	2	63
Snowboardový kurz	0	0
Výměnný pobyt	0	0
Tematické zájezdy	1	50

28. Výsledky kontrol ČŠI

Dne 14. 6. 2019 proběhlo ve škole šetření stížnosti Českou školní inspekcí na postup ředitelky školy v řešení stížnosti na jednu pedagožku školy. ČŠI vyhodnotila stížnost jako nedůvodnou.

29. Účast žáků v soutěžích

α) vyhlašovaných MŠMT

Vědomostní soutěž	Sportovní soutěž	Umělecká soutěž
Matematická olympiáda (9 žáků) Matematický klokan (411 žáků) Pythagoriáda (145 žáků) Konverzační soutěž v AJ (14 žáků) Konverzační soutěž v NJ (6 žáků) Olympiáda z ČJ (17 žáků) Dějepisná olympiáda (10 žáků) Zeměpisná olympiáda (29 žáků)	-----	-----

b) ostatních

Vědomostní soutěž	Sportovní soutěž	Umělecká soutěž
Genius Logicus, Genius Memoria, Genius Mathematicus (18 žáků)	Malá kopaná McDonald's Cup Atletika Florbal Přespolní běh Stolní tenis OVOV Volejbal Cyklistické soutěže Vybíjená	Pražské poetické setkání Výtvarné soutěže Chvalského zámku

Ve 25. ročníku **sběrových ekologických soutěží „Velká cena EURO WASTE a Českých sběrných surovin“** se naše škola umístila mezi pražskými školami opět na **1. místě** ve sběru papíru dle celkového množství (již po dvacáté páté) – 55 960 kg, na 3. místě dle průměru na žáka (93,89 kg).

Výsledky 25. ročníku sběrových ekologických soutěží – za školu

Školní rok 2018/2019	Počet	Z toho
Sběr celkem	55 960 kg	93,89 kg/1 žák
Účast celkem	492 žáků z 596 celkových	82,55 %
Účast 1. stupeň	296 žáků z 330 celkových	89,70 %
Účast 2. stupeň	196 žáků z 266 celkových	73,68 %

Výsledky 25. ročníku sběrových ekologických soutěží – za třídy/jednotlivce

Sběr	Příjmení a jméno	Třída	Celkem (v kg)
Celkem za školu	---	---	55 960,00
Nejlepší třída	---	4. A	4 099,60
Nejlepší sběrač školy	Zamazalová Agáta Zoe	4. A	2 476,00
Nejlepší sběrač 1. stupeň	Zamazalová Agáta Zoe	4. A	2 476,00
Nejlepší sběrač 2. stupeň	Čech Jan	9. A	1 207,00
Celkem za všechny ročníky soutěže	---	---	1 914 860,00

30. Zkušenosti s péčí o nadané děti, o žáky se SVP

Ve škole je celá řada nadaných žáků, kteří vynikají v různých oborech vzdělávání. Vyučující daných předmětů jim věnují zvláštní péči: zadávání složitějších úloh, dobrovolné domácí úkoly, zadávání funkcí „asistent“ – pomoc spolužákům, vedení skupinové práce, zapojení do soutěží i olympiád . Máme také jednoho mimořádně nadaného žáka (potvrzeno školským poradenským zařízením), jehož výuka probíhá podle individuálního vzdělávacího plánu. Někteří z nadaných žáků odchází v pátém či sedmém ročníku na víceletá gymnázia.

Průběžně jsou evidováni žáci, jejichž vzdělávání musí být na základě doporučení školského poradenského zařízení upraveno. Jde o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Patří sem žáci s potřebou podpůrných opatření. Vyučující vůči těmto dětem uplatňují individuální přístup. Je třeba klást na ně reálné cíle a nároky zvyšovat postupně. Dále je chválit, vytvářet klidné a příjemné prostředí pro práci a dopřát dostatek relaxace. Někteří z těchto žáků mají vypracovaný individuální vzdělávací plán, ve čtyřech třídách pracovala navíc asistentka pedagoga (tři třídy na 1. stupni, jedna na 2. stupni). Individuální přístup a případné drobné úpravy ve výuce mají i někteří žáci s menšími potížemi. Jsou to žáci, spadající do 1. stupně podpůrných opatření, která jsou realizována buď individualizací výuky nebo pomocí vypracovaného plánu pedagogické podpory. U všech výše uvedených žáků je velmi důležitá součinnost školy a rodiny a práce s dítětem na zmírňování potíží i mimo samotnou výuku (logopedie, speciálně pedagogická péče, dále pedagogická intervence, kroužek českého jazyka, domácí příprava podle doporučení poradny či školy, doučování aj.).

V průběhu roku dochází k častým konzultacím rodičů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s vyučujícími, ale i mezi vyučujícími navzájem. Cílem konzultací je co nejefektivnější práce s těmito žáky, a to nejen ve škole, ale i doma. V průběhu školního roku vyučující navrhuje některým žákům odborná vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně nebo ve speciálně pedagogickém centru. Pro tyto účely vypracovávají dotazník o žákovi. Pracovníci školských poradenských zařízení kontrolují naplňování speciálně vzdělávacích potřeb konkrétních žáků a jejich individuálně vzdělávacích plánů. Ty vyučující na závěr školního roku vyhodnocují a navrhuje případné úpravy pro příští školní rok.

31. Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Ve škole máme v současné době 3 žáky, kteří byli školským poradenským zařízením zařazení mezi žáky se speciálními vzdělávacími problémy, vyplývajícími z kulturního prostředí žáka (cizinec – neovládá český jazyk). Dvěma z nich v souladu s doporučením školského poradenského zařízení třídní učitelky poskytují pedagogickou intervenci, mají k dispozici řadu kompenzačních pomůcek a učebnic včetně tabletu s výukovými programy. Tito žáci mají navíc možnost, stejně jako ostatní žáci s odlišným mateřským jazykem, chodit do kroužku českého jazyka pro cizince či pro žáky s odlišným mateřským jazykem. U všech žáků – cizinců zohledňujeme jejich jazykovou bariéru, podporujeme jejich přirozené začlenění do kolektivu a snažíme se být v častém kontaktu s jejich rodiči.

Bohužel i v tomto školním roce měli někteří žáci zhoršené podmínky pro vzdělávání z důvodu obtížné životní situace. Šlo o dlouhodobé onemocnění žáka či blízkého

příbuzného, rozvod rodičů, složitá finanční situace rodiny, pobyt žáka v dětském domově, apod. Informace o problémech v rodině se dozvídáme většinou od rodičů nebo od pracovníků OSPODu, někdy ale i od samotných žáků. Nabízená pomoc je velmi individuální, většinou ji zvládneme sami, někdy je ale nutná spolupráce s pracovníky OSPODu či jiných odborných zařízení.

32. Děti cizí státních příslušníků ze států EU a ostatních států

Stát	Počet žáků
Ukrajina	13
Polsko	1
Slovensko	6
Rumunsko	3
Makedonie	1
Bělorusko	2
Uzbekistán	2
Bosna a Hercegovina	1
Moldavsko	2

Naše škola vzdělává celkem 31 žáků cizinců. Jedná se o děti cizích státních příslušníků, a to buď přímo o žáky cizince, nebo o žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Tito žáci vyrůstají v bilingvním prostředí nebo rodina doma mluví pouze původním jazykem. O těchto žácích je vždy dobré vědět a k případným problémům (hlavně horší jazykový cit) přihlížet. Všem žákům cizincům nebo žákům s OMJ je při jejich začleňování do výuky věnována zvýšená pozornost. Pedagogové školy jim poskytují v hodinách v rámci individuálního přístupu podporu a dopomoc, a to zejména na základě pedagogické diagnostiky. Také je jim tolerována odlišnost mateřského jazyka s jazykem českým při hodnocení jejich prací.

Koordinátorkou pro začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem je od ledna 2016 Mgr. Helena Brožovská. Této problematice se věnuje a konzultacemi pomáhá tomu, aby začleňování těchto žáků bylo pro děti i učitele snazší. V rámci toho se pravidelně setkává na platformách a konferencích realizovaných MHMP, MŠMT, META či NIDV. Nové informace, poznatky a možnosti pravidelně předává pedagogům naší školy. Učitelé se dle vlastních potřeb účastní DVPP zaměřených na vzdělávání a začleňování žáků cizinců či žáků s OMJ.

Pro podporu vzdělávání žáků cizinců nebo žáků s OMJ škola spolupracuje s META, o. p. s., MHMP-oddělení regionálního školství, NIDV, NÚV a často konzultuje s odborníky příslušných ŠPZ.

Ve školním roce 2018/2019 byl ve škole realizován Rozvojový program MŠMT „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“. Pro kalendářní rok 2018 jsme uspěli v modulu A- „Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí a žákům-cizincům z třetích zemí“ a v modulu C-„Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do vzdělávání dětí a žáků osob se státní příslušností jiného členského státu EU. V kalendářním roce 2019 MŠMT modely původního projektu sloučilo a nyní jde pouze o jeden společný projekt. V rámci tohoto projektu se konají dva kurzy „Konverzace v českém jazyce“ pro naše žáky cizince. Kurzy jsou rozděleny podle potřeb žáků na 1. a 2. stupeň. Velmi úspěšně je vede paní učitelka Mgr. Dana Janderová.

Škola je již několik let zařazena do sítě škol poskytujících výuku ČJ žákům s OMJ ve 22 městských částech hl. m. Prahy. Proto je u nás již třetím rokem realizován kurz intenzivní přípravy v českém jazyce pro žáky cizince a žáky s OMJ, kteří navštěvují školy zřízené městskou částí Horní Počernice. Tento kurz je financován na základě poskytnutí účelové neinvestiční dotace z rozpočtu hlavního města Prahy s názvem „Systémová podpora výuky českého jazyka jako cizího jazyka“. I tento kurz je rozdělen do dvou skupin, aby péče o žáky byla opravdu individuální. Kurz velmi pečlivě vede paní učitelka Mgr. Dana Svatošová.

V letošním školním roce 2018/19 se naše škola zapojila do projektu META, o.p.s. „Dvojazyční asistenti pedagoga ve školách“. Spolupráce spočívala v tom, že v naší škole působila cizojazyčná asistentka ve třídě u žákyně cizinky, která poté skládala zkoušky v organizaci META pro svůj další výkon funkce asistentky pedagoga.

33. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP

Kraj	Počet žáků
Středočeský	59
Královéhradecký	1
Jihomoravský	1
Pardubický	1
Mimo ČR	5

34. Environmentální výchova

Koordinátor EVVO: Mgr. Jana Jeřábková

Environmentální výchova na naší škole probíhá v rámci jednotlivých předmětů.

I. stupeň – Prvouka, Přírodověda, Člověk a jeho svět

II. stupeň – Ekologický přírodopis, Zeměpis, Občanská výchova

Environmentální výchova probíhá i v rámci činnosti školní družiny.

Recyklohraní

Stále jsme zapojeni do projektu, který se zabývá sběrem starých elektrospotřebičů a použitých baterií. Do sběru jsou zapojeny všechny třídy. Za získané množství dostáváme body, za které jsme opět nakoupili různé hry, dále pak stlačovač na plastové lahve a odpadkový koš na plasty, který je umístěn na chodbě.

Sběr a třídění odpadů

Pokračovali jsme ve sběru starého papíru, ve kterém jsme opět skončili na předním místě (viz. část „Účast žáků v soutěžích“). Žáci vyšších ročníků výborně pomáhají při organizaci sběrových akcí. Třídíme plast, s větším či menším úspěchem, sbíráme baterie, elektrospotřebiče.

Sběr plastových víček

Pokračovali jsme ve sběru plastových víček v rámci charitativní akce. Do sběru se zapojily všechny třídy školy. Sběr probíhal vždy první středu v měsíci. Sbírali jsme pro postiženého chlapce „Nikýska“, pro kterého sbírají celé Horní Počernice. Víčka jsou vždy jednou za čas odvezeny do Sběrného dvora Prahy 20.

Mezinárodní Den Země

V sobotu 27. dubna 2019 se opět konala před naší školou akce místního úřadu s názvem Den Země. Před budovou školy v parku byla stanoviště s úkoly pro veřejnost. Na organizaci se podílela naše škola (na stanovištích pomáhaly děti z Ekotýmu), ZŠ Stoliňská a ZŠ Chodovická. Jako stanoviště byla použita stanoviště v Parku poznání, takže se kolemjdoucí mohli seznámit s tímto parkem.

EVVO pořady, přednášky, akce

Vyučující na I. stupni využívají nabídky ekologických organizací.

Tradiční pořady, Zimní hrátky se zvířátky, Dravci v letu, Šetřeme vodou, S kosími bratry za zvířátky, se setkávaly s kladnou odezvou. Letos se uskutečnila návštěva ZOO Radonice a ZOO Dubeč.

Opět byly využity vyučujícími a družinou ekopořady od MUMRAJ Horní Počernice, akce byly velmi úspěšné.

Koordinátor se pravidelně účastní Krajské konference koordinátorů EVVO hl. města Prahy, která se koná v Galerii Prahy 14.

Díky paní učitelce Kuchové – Breburdové je v provozu ZOO koutek, který vznikl z kabinetu přírodopisu. Je o něj velký zájem, žáci byli poučeni o chování v tomto koutku.

Připomenutí mezinárodních dnů - Den Zvířat, Stromů, Vody, Životního prostředí

V průběhu celého školního roku si pravidelně připomínáme významné dny spojené s enviromentální výchovou. V rámci hodin vznikají slohové a výtvarné práce, které jsou zaměřené na konkrétní téma. Tyto práce jsou pak umístěny na chodbách školy.

Ekologická olympiáda

V letošním roce, 17.4.2019, proběhlo již šesté kolo Ekologické olympiády organizované MČ Praha 20. Této akce se zúčastnily ZŠ Ratibořická, ZŠ Chodovická, ZŠ Stoliňská a ZŠ Spojenců. Organizaci zajišťovali žáci z Ekotýmu. Pro naše žáky 3. a 7. tříd byla tato akce velmi úspěšná. Za účasti paní starostky byly všem dětem předány diplomy.

Spolupráce se sdružením Tereza

Koordinátorka EVVO Jana Jeřábková úspěšně zakončila mezinárodní projekt „Mistři kolegiální podpory v rámci environmentální výchovy“. Jednalo se o spolupráci vyučujících při tvorbě výukových hodin se zaměřením na EVVO. Na základě velmi pozitivního ohlasu v rámci tohoto projektu byla J.Jeřábková pozvána na celostátní setkání zástupců škol zapojených v projektu Ekoškola, aby prezentovala své zkušenosti z tohoto projektu.

Ekoškola

Celý školní rok byl zaměřen za obhajobu titulu Ekoškola, který nám byl poprvé udělen v roce 2013. Ekotým velmi aktivně pracoval na tom, aby byla splněna všechna kritéria, která jsou určena pro udělení titulu. V květnu 2019 proběhl celodenní audit zástupců sdružení Tereza, který dopadl velmi dobře.

Proto nám byl titul Ekoškola udělen již potřetí, a to na 4 roky. Slavnostní předání certifikátu proběhlo v Senátu ČR za přítomnosti senátorů, zástupců Magistrátu hl. m. Prahy a sdružení Tereza.

35. Multikulturní výchova

V rámci stávajících vzdělávacích oborů se věnujeme rozvoji čtenářské gramotnosti, finanční gramotnosti, environmentální, sexuální, etické a **multikulturní výchově**.

Problematika začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem je velmi aktuální – jejich zařazení do třídy, účast na mimoškolních aktivitách, výuka češtiny jako cizího jazyka, komunikace s jejich rodiči. Z toho důvodu je ve škole působí koordinátorka pro žáky s odlišným mateřským jazykem – Mgr. H. Brožovská.

Učitelé a jejich prostřednictvím i žáci naší školy jsou informováni o zemích, odkud přicházejí cizojazyční spolužáci, o jejich zvycích a kultuře jejich národa.

Velkým přínosem je také působení rodilého mluvčího v hodinách anglického jazyka. Žáci se tak dozvídají mnoho zajímavého o životě v USA a mají s ním možnost komunikovat.

Především ve škole je prostor k tomu, aby započala výuka k toleranci, k žákům z odlišného prostředí a bylo jim pomáháno zařadit se do naší společnosti. Proto se také škola i letos zapojila do programu Erasmus+ v rámci Klíčové akce 2 a vyměňovala si zkušenosti s partnerskými zeměmi.

36. Polytechnická výchova

Do našeho učebního plánu byly zařazeny volitelné předměty Technické činnosti, Vědecké pokusy. V rámci projektu Elixír do škol navštěvovali nadaní žáci fyzikální kroužek. Výpočetní technika (netbooky, Smart tabule, hlasovací zařízení, Pasco, iPady, Robotel) byla implementována do vyučování.

Věda nás baví

Žáci 1. stupně navštěvovali v prostorách školy zajímavý vědecký kroužek pokusů vedený studenty nebo absolventy vysokých škol.

Zásadní změnou pro výuku Technických činností je vybudování nových dílen, které jsou na velmi vysoké úrovni a jsou využívány nejen žáky naší školy, ale i žáky z ostatních škol a zařízení MČ Praha 20.

37. Čtenářská gramotnost

Rozvoj čtenářské gramotnosti zůstává nadále jednou z našich priorit.

Ke škole zajíždí pravidelně jednou za 14 dní **Bibliobus**. Děti si chodí půjčovat knihy přímo v době výuky a počet čtenářů napříč ročníky je podle sdělení MKP setrvalý.

Na chodbě ve 2. patře je využívána žáky tzv. **Opravdu otevřená knihovna** s odpočinkovou zónou. Žáci si knihy půjčují nejčastěji do dílen čtení, mnozí po knize sáhnou také o přestávkách.

Na škole funguje již řadu let také **Klub mladých čtenářů nakladatelství Albatros**, kde si děti mohou zakoupit knihy. Zájem o knihy je vzrůstající.

Prožitkové čtenářství žáků podporujeme nejen v hodinách literatury, ale zejména ve specializovaných dílnách čtení. Mnohé děti oceňují možnost „číst si“, protože jde často o jediný čas, který nad knihou stráví.

Dlouhodobě se snažíme podporovat čtení různorodých textů např. v naukových předmětech, a to za využití moderních metod – např. programu RWCT (Čtením a psáním ke kritickému myšlení). Zkušenosti z vyučovacích hodin ukazují, že porozumění odborným textům není stále na akceptovatelné úrovni a že se na tyto aktivity budeme muset zaměřit i v budoucnu.

38. Akce a projekty školy ve školním roce 2018/2019

Celoškolní projekty a akce

- Zahájení školního roku
- Přivítání prvňáčků
- Společné setkání 1. A a 9. A, 1. B a 9. B
- Erasmus+
- Projektový den
- Slavnost slabikáře – 1. A, 9. A, 1.B, 9.B

- Malé tandemy
- Návštěva ZŠ z Frýdku-Místku
- Kolaudace dílen
- Slavnostní otevření nově vystavěných dílen
- Lentilkový den
- Den otevřených dveří
- Ponožkový den
- Noc s Andersenem
- Pohár rozhlasu
- Den Země
- Fotografování
- Sběr textilu
- Celoškolní prezentace prací žáků
- Fotbalový turnaj
- Rozloučení s deváťáky
- Slavnostní ukončení školního roku

Akce 1. stupeň

- Veletrh sociálních služeb – 4. A, 4. B, 4. C, 5. A, 5. B, 5. C
- Návštěva čokoládovny – 2. A, 2. B
- EKO program v ŠD
- Vlastivědná vycházka
- Fotografování prvňáčků
- Hudební a literární pořady (v průběhu celého roku) - Divadlo Horní Počernice, Studio Rolnička, Hudebně vzdělávací dílna, Divadlo v Dlouhé, A Scary Tale – anglické představení, Divadlo Spejbla a Hurvínka, Filmové představení Čtyřlístek, Filmové představení Aladin
- Výstava Pat a Mat, Chvaly – 3. A
- Malíři bez štětce – 2. A
- Besedy, přednášky (v průběhu celého roku) – Podpora žádoucího chování, prevence šikany, vhodná komunikace, Prevence závislostí na PC, Tonda na cestách, Bezpečně v každém ročním období – zima, Dopravní výchova, zásady osobní bezpečnosti, Dopravní výchova, Mezilidské vztahy, šikana, osobní bezpečí, Bezpečně v dětském kolektivu, Jak si nenechat ublížit I., Jak si nenechat ublížit II., Selektivní prevence, Prevence kouření, Bezpečný kontakt se psy, Prevence alkoholu, Šetřeme vodou, výchovný koncert, Bezpečně v každém ročním období – jaro, léto, Beseda se spisovatelkou Klárou Smolíkovou, Beseda se spisovatelem J. W. Procházkou, Ptáci na obzoru – Ornita, Základní pravidla pohybu na pozemních komunikacích, Povinnost chodce v silničním provozu, Povinnost cyklisty v silničním provozu, Zásady bezpečného chování v silničním provozu, Ořechy a jejich druhy, Cesta mléka, Příroda v květnu, Elektrina – dobrý sluha ale zlý pán, Malý Péťa sám doma, Bezpečné chování v elektronickém světě I., Bezpečné chování – sám doma, S kolem bezpečně na prázdniny, Bezpečné chování – opakování, Bezpečné chování – nebezpečné situace

- Život stromu – 2. A
- Malý výlet do opery
- Exkurze na Pražský hrad – 4. C
- Olympiády, soutěže (v průběhu celého roku) – Matematický proud, Pražské poetické setkání – školní kolo, Pražské poetické setkání – obvodní kolo, Pythagoriáda, Mc Donald's Cup kvalifikace na krajské kolo, Genius Logicus, Chovatelská olympiáda, Dopravní soutěž mladých cyklistů, Matematické putování, Obvodní kolo Pythagoriády
- Vlastivědná vycházka
- Škola v lese – 4. C
- Exkurze do ZOO Praha, - 5. B
- Zámek Žleby – Vánoce – 4. C
- Zimní hrátky se zvířátky – 2. A
- Sklář ve škole – 5. A, 5. B
- Vyšla hvězda nad Betlémem – 3. A
- Zpátky do Betléma – 2. B, 4. B, 4. C
- Vánoční koncert
- Vánoční besídka pro rodiče – 3. A
- Koncert v kostele na Chvalech – 5. B
- Vánoční setkání 1. A s 9. A
- Společná besídka 1. B s 9. B
- Muzeum Karlova mostu – 4. A, 4. B
- Slavnost pera – 1. A s 9. A
- Pokusy v přírodovědě na prvním stupni
- Finanční gramotnost – 5. A, 5. B, 5. C
- Návštěva národního divadla – 5.A
- Předškoláci v prvních třídách – 1. A, 1. B
- Svět kostiček – 5. A
- Pražský hrad – 4. A, 4. B
- Pasování na čtenáře
- Fotbalový turnaj – 4. a 5. ročník
- Malá Strana – Staré Město 5. C
- Škola v přírodě – 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 4. C, 5. B
- Radonice – exkurze – 1. a 2. ročník
- Kladení věnců – 5. A
- Hravé odpoledne - 3. C
- Depistážní diktát – 1. A, 1. B
- Zdravověda
- Židovské muzeum – 5. C
- Vědohraní – 5. C
- Výlet Stránov – 2. A, 2. B
- Den otevřených dveří vojenské policie – 4. B

- Výlet na Vyšehrad – 3. B
- Petřín – Pražský hrad – 4. C
- Sportovní vycházka Zeleneč – 2. B
- Xaverovský háj – 5. C
- ZOO Troja – 1. A
- Výlet do ZOO - 3. B
- Techmánie Plzeň – 5. A, 5. C
- Vodní dům Hulice – 2. A, 2. B
- Turnaj ve vybíjené – 5. B
- Muzeum ve Kbelích – 4. B
- Výlet Mirákulum – 1. B
- Xaverovský háj – 2. B, 5. C
- Bowling – Kyje – 4. C
- Pohádková stezka – Klánovický les – 3. A, 3. B
- Satalická obora – 2. A
- Motýlí dům – 5. B
- Výlet po Počernicích – 5. A
- Karlštejn – 5. B
- Vycházka 2. A, 2. B, 5. C

Akce 2. stupeň

- Veletrh středních škol – 8. A, 8. B, 8. C, 9. A, 9. B
- Stmelovací kurz – 6. C, 6. A, 6. B
- Dílna čtení na 2. stupni
- Hudební a literární pořady (v průběhu celého roku) - Divadlo Horní Počernice, Divadlo v přírodě,
- Besedy, přednášky (v průběhu celého roku) - Podpora sebevědomí jako prevence závislostního chování, Tonda na cestách, Prevence agresivity 7. B, Čas proměn, Nemoc jménem šikana, HIV je tvá volba, Netolismus, Tabák jako legální droga, Trestná činnost dětí, trestní odpovědnost, nelegální návykové látky, občanský průkaz, Internetová rizika, Tísňové linky, bezpečné chování, návykové látky, Beseda se spisovatelem J. W. Procházkou, Tísňové linky, šikanování, nebezpečné situace a bezpečné chování, návykové látky, Nebezpečí v kyberprostoru, Bezpečné dospívání, Autorská práva a internet, Partnerské násilí, Bezpečné chování v elektronickém světě II.
- SCIO testy
- Prezentace firmy Ricardo Prague s. r. o.
- Přírodovědný klokan
- Olympiády, soutěže (v průběhu celého roku) – Matematická soutěž, Dějepisná olympiáda, Florbal, Olympiáda v českém jazyce, Konverzační soutěž v NJ, Obvodní kolo Dějepisné olympiády, Zeměpisná olympiáda, Obvodní kolo olympiády v ČJ, konverzační soutěž v AJ, Obvodní kolo Matematické olympiády Z9, Obvodní kolo Matematické olympiády Z5, Pražské poetické setkání – školní kolo, Obvodní kolo Konverzační soutěže v NJ, Obvodní kolo soutěže v AJ, Matematický klokan, Ekologická olympiáda, Genius

Logicus, MaSo, Sazka olympijský víceboj, Chovatelská olympiáda, Dopravní soutěž mladých cyklistů, Obvodní kolo Pythagoriády, Slavnostní předání titulu Ekoškola v Senátu ČR,

- Antifetfest – 1.místo v pražském kole, postup do celorepublikového kola
- Adventní výlet do Drážďan pro 8. a 9. ročníky
- Vánoční koncert
- Lyžařský výcvikový kurz – 7. A, 7. B
- Sklář ve škole – 5. A, 6. C
- Basketbal pro 8. a 9. ročníky
- Finanční gramotnost – 7. A, 7. B
- Zábavné pokusy
- Přijímací zkoušky nanečisto
- Team Up! – rozvoj vztahů ve třídě – 7. A
- Fata Morgana – Praha Troja
- Prezentace v angličtině – 9. A
- Kladení věnců – 8. B
- Zdravověda
- Zájezd do Londýna – 9. B
- Praha renesanční 7. A
- Výlet RS Ostrovec – 9. B
- Cizí jazyky v praxi – 8. C
- Sportovní vycházka Zeleneč – 8. B
- Výlet do Klánovic – 9. A
- Výlet Norimberk – ZOO a Delfinárium – 8. B
- Sportovní odpoledne
- ZOO Troja – 9. A
- Návštěva filmového představení – 8. A, 8. C
- Procházka Prahou – 9. B
- Tajný život mazlíčků 2 – 6. B, 6. C
- Motýlí dům – 6. A
- IQ Landia – 7. A, 7. B
- Výlet Mirákulum – 9. B
- Vyšehrad – 9. A
- Jazykový výlet do Prahy – 8. B
- Procházka Petřín – 8. C
- Karlštejn – 6. A
- Lanové centrum – 6. C
- Hry v přírodě – 7. A
- Mercuria Laser Game – 6. B
- Návštěva filmového představení Aladin – 5.A, 7. B

39. Škola jako centrum pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení příkladů dobré praxe a centrum kolegiální podpory

Škola vzdělává kromě žáků i další pedagogickou veřejnost v následujících projektech.

Fakultní škola

- Studentské praxe – pedagogické a asistentské praxe studentů
- Ukázkové hodiny pro studenty a studenty dálkového studia PedF UK
- Ukázkové hodiny pro Učitele naživo
- Semestr na PedF UK pro budoucí učitele

SMART centrum interaktivní výuky

- Ukázkové hodiny s digitální třídou
- Ukázkové hodiny s Robotelem
- Ukázkové hodiny s Pascem
- Ukázkové hodiny s interaktivní tabulí

Praxe studentů SŠ ve školní družině

Otevřené hodiny pro pedagogickou veřejnost a dálkové studenty

40. Autoevaluace

- SCIO – národní testování 6. ročníků z matematiky, obecných studijních předpokladů a matematiky
- SCIO – národní testování 9. ročníků z matematiky, obecných studijních předpokladů a matematiky
- SCIO – pilotování - testování 6. ročníků z minimálních a optimálních znalostí podle ČŠI z českého jazyka a matematiky
- SCIO – pilotování - testování 9. ročníků z minimálních a optimálních znalostí podle ČŠI z českého jazyka a matematiky
- SCIO – pilotování - testování 4. ročníků z českého jazyka, matematiky, předmětu člověk a jeho svět, anglického jazyka a klíčových kompetencí
- SCIO – pilotování - testování 8. ročníků z českého jazyka, obecných studijních předpokladů a matematiky
- SCIO – příprava žáků na přijímací zkoušky (PPPZ modul A)
- Pangea – soutěž na podporu matematické gramotnosti a aplikace matematiky (účast 5. a 9. tříd)
- Testování žáků v oblasti geometrie – výzkum PF UK
- Klokan – logická soutěž
- Závěry z třídních schůzek

- Sebehodnocení pedagogických pracovníků
- Závěry z metodických orgánů
- Rozhovory s pedagogy, rodiči, žáky
- Podklady pro výroční zprávu

41. Výsledky v oblasti materiálně technické

V průběhu hlavních prázdnin 2019 byla provedena výmalba dvou učeben na malé budově, provozních prostor školy a šaten. Dále proběhla údržba žaluzií, dataprojektorů, klimatizací, strojní čištění podlah atd.

Velkou investiční akcí byla rekonstrukce podlahy na chodbě ve druhém nadzemním podlaží a oprava vodovodního řádu.

Největší investiční akcí byla výstavba nových dílen pro polytechnické činnosti žáků, které byly slavnostně otevřeny v lednu 2019.

Dále byly zakoupeny nové počítače, interaktivní učebnice a další pomůcky pro vzdělávání.

Ředitelka školy děkuje Úřadu MČ Praha 20 a sponzorům za financování, spolupráci a podporu výše uvedených akcí.

42. Hospodaření školy za rok 2018

Přehled výnosů

Příspěvky k 31. 12. 2018	MŠMT – dotace na platy včetně OON, odvodů a ONIV	30 352 418,00
	MŠMT – dotace modul A - UZ 33024	37 500,00
	MŠMT – další dotace UZ 33070	115 360,00
	MŠMT – dotace modul C UZ 33435	43 800,00
	MHMP – další dotace UZ 108	28 140,00
	MHMP – dotace UZ 115, 96, 91	1 058 200,00
	MČ Praha 20 – neinvestiční účelové dotace	257 056,00
	MČ Praha 20, MHMP, EU - účelová neinv. dotace - dílny	1 060 008,40
	Zřizovatel – dotace na provoz školy a školní jídelny	5 098 000,00
	Celkem	38 050 482,40
Další příjmy školy	Tržby za stravné	2 819 810,00
	Úplata ŠD	534 400,00
	Jiné ostatní výnosy – různé	1 333 728,98
	Čerpání fondu odměn	203 000,00
	Čerpání investičního fondu	0,00
	Čerpání rezervního fondu	5 000,00
	Pronájem tělocvičen	361 425,00
	Projekt EU	144 300,00
	Projekt Šablony UZ 33063	690 756,42
	Projekt Erasmus	219 360,21
	Celkem	6 311 780,61
Celkové výnosy k 31. 12. 2018	44 362 263,01	

Přehled nákladů

Čerpání k 31. 12. 2018	MŠMT – dotace na platy včetně OON, odvodů a ONIV	30 352 418,00
	MŠMT – dotace modul A - UZ 33024	37 500,00
	MŠMT – další dotace UZ 33070	115 360,00
	MŠMT – dotace modul C UZ 33435	43 800,00
	MHMP – další dotace UZ 108	28 140,00
	MHMP – dotace UZ 115, 96, 91	1 058 200,00
	MČ Praha 20 – neinvestiční účelové dotace	257 056,00
	MČ Praha 20, MHMP, EU - účelová neinv. dotace - dílny	1 060 008,40
	Zřizovatel – dotace na provoz školy a školní jídelny	5 098 000,00
	Celkem	38 050 482,40
Další čerpání	Potraviny	2 819 810,00
	Za ŠD	534 353,94
	Jiné ostatní výnosy – různé	1 333 728,98
	Čerpání fondu odměn	203 000,00
	Čerpání investičního fondu	0,00
	Čerpání rezervního fondu	5 000,00
	Energie tělocvičny	77 826,00
	Projekt EU	144 300,00
	Projekt Šablony UZ 33063	690 756,42
	Projekt Erasmus	219 360,21
Celkem	6 028 135,55	
Celkové náklady k 31. 12. 2018		44 078 617,95

43. Posílení mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství a stravování

Dne 20. 5. 2019 Rada hl. m. Prahy schválila usnesení pro posílení mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi. V rámci tohoto posílení mzdových prostředků byl škoře navýšen rozpočet na platy zaměstnanců školy o 1 523 800 Kč (z toho na platy zaměstnanců jídelny Kč 189 000,-). Z toho k datu 31. 7. 2019 zaměstnanci školy obdrželi formou mimořádné odměny celkem 327 325 Kč (z toho zaměstnanci jídelny 64 000 Kč). Ostatní prostředky z těchto finančních prostředků budou využity v průběhu září až prosince 2019. Informace o jejich využití budou součástí výroční zprávy školy za školní rok 2019/2020.

44. Naplňování cílů, opatření a aktivit z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Praha 2016-2020

Navyšování kapacity ZŠ a základního vzdělávání v místech aktuální potřeby

ZŠ Horní Počernice, Ratibořická 1700 již nedisponuje možnostmi zvyšování kapacity školy bez další přístavby učeben.

Pravidelná aktualizace školních vzdělávacích programů

Pravidelná aktualizace ŠVP je jednou z priorit školy. ŠVP je pravidelně vyhodnocován a aktualizován. Na této činnosti se podílí celý pedagogický sbor v čele s metodikem ŠVP.

Podpora integrace žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Škola vzdělává děti cizích státních příslušníků, ať se jedná přímo o žáky cizince, nebo o žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Tito žáci vyrůstají v bilingvním prostředí nebo rodina doma mluví pouze původním jazykem. Vždy je dobré o nich vědět a k případným problémům (hlavně horší jazykový cit) přihlížet. Všem žákům cizích státních příslušníků je při jejich začleňování do výuky věnována zvýšená pozornost. Pedagogové naší školy jim poskytují v hodinách podporu a dopomoc, a to zejména na základě pedagogické diagnostiky. Také je jim tolerována odlišnost mateřského jazyka s jazykem českým při hodnocení jejich prací.

Koordinátorkou pro začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem je Mgr. Helena Brožovská, která se této problematice věnuje a pomáhá tomu, aby začleňování těchto žáků bylo pro děti i učitele snazší. V rámci toho se pravidelně setkává na platformách a konferencích realizovaných MHMP, MŠMT, META či NIDV. Nové informace, poznatky a možnosti pravidelně předává pedagogům naší školy. Učitelé se dle vlastních potřeb účastní DVPP zaměřených na vzdělávání a začleňování žáků cizinců či žáků s OMJ.

Pro podporu vzdělávání žáků cizinců nebo žáků s OMJ škola spolupracuje s META, o. p. s., MHMP-oddělení regionálního školství, NIDV, NÚV a často konzultuje s odborníky příslušných ŠPZ.

Ve školním roce 2018/2019 byl ve škole realizován Rozvojový program MŠMT „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“. Pro kalendářní rok 2018 jsme uspěli v modulu A-„Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí a žákům-cizincům z třetích zemí“ a v modulu C-„Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do vzdělávání dětí a žáků osob se státní příslušností jiného členského státu EU. V kalendářním roce 2019 MŠMT modely původního projektu sloučilo a nyní jde pouze o jeden společný projekt. V rámci tohoto projektu se konají dva kurzy „Konverzace v českém jazyce“ pro naše žáky cizince. Kurzy jsou rozděleny podle potřeb žáků na 1. a 2. stupeň. Velmi úspěšně je vede paní učitelka Mgr. Dana Janderová a paní učitelka Mgr. Eva Jungwirthová.

Škola je již několik let zařazena do sítě škol poskytujících výuku ČJ žákům s OMJ ve 22 městských částech hl. m. Prahy. Proto je u nás již třetím rokem realizován kurz intenzivní přípravy v českém jazyce pro žáky cizince a žáky s OMJ, kteří navštěvují školy zřízené městskou částí Horní Počernice. Tento kurz je financován na základě poskytnutí účelové neinvestiční dotace z rozpočtu hlavního města Prahy s názvem „Systémová podpora výuky českého jazyka jako cizího jazyka“. I tento kurz je rozdělen

do dvou skupin, aby péče o žáky byla individuální. Kurz velmi pečlivě vede paní učitelka Mgr. Dana Svatošová.

V letošním školním roce 2018/19 se naše škola zapojila do projektu META, o.p.s. „Dvojazyční asistenti pedagoga ve školách“. Spolupráce spočívala v tom, že v naší škole působila cizojazyčná asistentka ve třídě u žákyně cizinky, která poté skládala zkoušky v organizaci META pro svůj další výkon funkce AP.

Podpora výuky cizích jazyků

Výuka cizích jazyků patří již dlouhodobě k profilaci školy. Škola disponuje moderními prostředky k výuce jazyků, např. jazykovou laboratoří Robotel.

Podpora polytechnické výchovy, matematické a přírodovědné gramotnosti na základních školách

Polytechnická výchova byla identifikována jako možnost dalšího rozvoje školy. V březnu 2017 škola podala ve spolupráci s Úřadem MČ Praha 20 rozsáhlý projekt z Operačního programu Praha Pól růstu projekt na vybudování nových dílen z prostorů staré kotelny pro polytechnické činnosti. Celková finanční hodnota tohoto projektu činí 4 621 000 Kč, z čehož o 2 500 000 Kč se požádalo z programu Praha Pól růstu. Na jaře roku 2017 projekt prošel formální kontrolou náležitostí a podmínek přijatelnosti. Věcnou kontrolou a rozhodnutím o přiznání či nepřiznání dotace projekt úspěšně prošel na podzim roku 2017. Realizace projektu byla zahájena v dubnu 2018, v červnu 2018 byly zahájeny stavební práce, které probíhaly o hlavních prázdninách 2018. Dostavba nových dílen probíhala na podzim 2018 a na konci roku 2018 byla výstavba a vybavení dílen úspěšně završena.

Pozitivním prvkem v této oblasti je získání grantu v programu Erasmus+, který se zaměřuje na polytechnickou výchovu na 1. stupni. 24. 8. 2016 byl škole schválen tříletý grant na projekt Development of teaching and learning Techniques for European Primary Schools within a design and technology context (TEPS). Přidělená částka na realizaci projektu v průběhu tří let je 21.577 EUR. Do projektu jsou zapojeny školy z Nizozemí, Irska, Španělska, Řecka, Estonska a Turecka. V rámci projektu vznikají technické boxy, s nimiž žáci při vyučování pracují. S průběhem a realizací se můžete seznámit na webových stránkách projektu <http://teps-erasmusplus.eu/>. I tento projekt byl úspěšně dokončen v srpnu 2019.

Rozvoj matematické a přírodovědné gramotnosti ve škole je na velmi dobré úrovni. Škola disponuje moderními technologiemi při výuce těchto předmětů (např. sady Pasco a sady tabletů). Vyučující těchto předmětů jsou velmi kvalitní a zároveň jsou i lektorkami v těchto předmětech pro pedagogickou veřejnost.

Dalším z projektů školy je projekt nazvaný Centrum kolegiální podpory pro přírodovědné předměty.

Tento tříletý projekt zaměřený na rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů je také spolufinancován Evropskou unií. Cílem projektu je zatraktivnění přírodovědných předmětů pro žáky ZŠ zapojením žáků formou experimentální výuky. Škola byla vybavena sadou pomůcek na výuku fyziky, chemie, biologie a environmentální výuky, tak aby vzniklo 8 plně funkčních pracovních hnízd (8 tabletů a 8 sad čidel do jednotlivých předmětů) v celkové hodnotě přes 400 000 Kč. Celkový rozpočet projektu na naše centrum na tři roky činí 890 848 Kč. V rámci tohoto projektu se na škole pravidelně

konají workshopy pro vyučující z okolních škol. Centrum také disponuje jednou sadou, kterou je možné na ostatní školy půjčovat. Tento projekt je v průběhu a bude ukončen k 31. 12. 2019.

Zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže

Kvalifikovanost pedagogického sboru a jeho další vzdělávání je prioritou vedení školy. Většina pedagogického sboru je kvalifikovaná a prohlubuje si dále aktivně svou kvalifikaci.

Zlepšování vybavenosti škol

Vybavenost školy se stále zlepšuje a je po všech stránkách na velmi dobré úrovni.

Podpora školních poradenských služeb a školních psychologů

Již delší dobu škola usilovala o rozšíření svého poradenského týmu. Potýkala se však s problémem možného přijetí psychologa, neboť tato profese je v současnosti velice poddimenzovaná a chyběly finanční prostředky na tuto pozici. Tento problém v současné době řeší projekt Šablony, v rámci kterého škola získala finanční prostředky na poloviční úvazek školního psychologa. Od 1. 9. 2017 na škole působí školní psycholožka, která se v rámci své činnosti efektivně věnuje žákům, rodičům a učitelům.

Závěr

Oblasti, ve kterých škola dosahuje velmi dobrých výsledků

- spolupráce a sdílení zkušeností a znalostí – budování učící se organizace (nejvyšší stupeň organizační kultury)
- materiální vybavení
- využívání moderních technologií ve výuce
- SMART Centrum
- environmentální výchova – mezinárodní titul Ekoškola
- pedagogické praxe studentů (fakultní škola od dubna 2015)
- vzdělávání celého pedagogického sboru lektorkami z řad našich pedagogů
- mezinárodní spolupráce
- partnerství 1. a 9. tříd
- spolupráce s partnery školy
- aktivní účast v národních i mezinárodních projektech
- rozšíření preventivního a poradenského týmu školy

Opatření ke zvýšení úrovně vzdělávacího procesu a chodu školy

- zvyšovat odpovědnost žáků za jejich vzdělání
- pokračování budování učící se organizace

Ohrožení

- nárůst administrativy
- malá prestiž učitelského povolání

Ředitelka školy děkuje všem pedagogům, správním zaměstnancům školy, žákům, rodičům, zřizovateli školy – Městské části Praha 20, Školské radě a všem dalším partnerům školy za pozitivní a efektivní spolupráci ve školním roce 2018/2019.

Výroční zpráva schválena Školskou radou dne 15. 10. 2019

.....
PhDr. Ing. Hana Kindlová
ředitelka školy