

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy za školní rok 2019/2020

Základní škola

Praha 9 - Horní Počernice

Ratibořická 1700

Tel.: 281 923 296

E-mail: skola@zs-hp.cz

Výroční zpráva schválena Školskou radou dne 15. 10. 2020

OBSAH

1. Zřizovatel	4
2. Přesný název školy	4
3. Adresy pro dálkový přístup	4
4. Vedení školy	4
5. Školská rada	4
6. Charakteristika školy	5
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Ratibořická	7
8. Údaje o pracovnících školy	7
9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	9
10. Počet budov	11
11. Počet tříd	11
12. Počet žáků	11
13. Průměrný počet žáků	12
14. Výuka cizích jazyků	12
15. Celkový počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP)	12
16. Výsledky zápisů do prvních tříd	12
17. Výsledky přijímacího řízení na střední školy	13
18. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku	13
19. Chování žáků	14
20. Prospěch žáků	14
21. Školní družina (ŠD) – klub	14
22. Poradenské služby školy	15
23. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů	18
24. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mimoškolní aktivity, účast v rozvojových programech a projektech	22
25. Mezinárodní spolupráce	26
26. Školní stravování	27
27. Výjezdy žáků mimo objekt školy	27
28. Výsledky kontrol ČŠI	28
29. Účast žáků v soutěžích	28
30. Zkušenosti s péčí o nadané děti, o žáky se SVP	29
31. Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí	30

32. Děti cizí státních příslušníků ze států EU a ostatních států	30
33. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP	32
34. Environmentální výchova	32
35. Multikulturní výchova.....	33
36. Polytechnická výchova.....	33
37. Čtenářská gramotnost	34
38. Akce a projekty školy ve školním roce 2019/2020	35
39. Škola jako centrum pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení příkladů dobré praxe a centrum kolegiální podpory.....	37
40. Autoevaluace	38
41. Výsledky v oblasti materiálně technické	38
42. Hospodaření školy za rok 2019.....	39
43. Posílení mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství a stravování.....	40
44. Naplňování cílů, opatření a aktivit z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Praha 2016-2020.....	41
Závěr	44

1. Zřizovatel

Městská část Praha 20 – Horní Počernice

2. Přesný název školy

Dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí
Základní škola, Praha 9 – Horní Počernice, Ratibořická 1700 (1. 9. 2000)

3. Adresy pro dálkový přístup

ústředna: 281 923 296

ředitelna: 281 927 650

e-mail: skola@zs-hp.cz, reditelka@zs-hp.cz

web: <http://www.zs-hp.cz>

4. Vedení školy

Ředitelka školy (statutární orgán): **PhDr. Ing. Hana Kindlová**

Zástupkyně ředitelky pro 2. stupeň (zástupce statutárního orgánu): **Mgr. Eva Holá**

Zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň: **Mgr. Zuzana Francová**

Výchovná poradkyně: **Mgr. Lenka Brabcová**

Kariérová poradkyně: **Ing. Alena Fremuntová**

Školní metodička prevence: **Mgr. Hana Žáčková**

Vedoucí vychovatelka: **Zuzana Kopsová**

Vedoucí školní jídelny: **Adéla Míková**

5. Školská rada

MVDr. Klára Bonková, Mgr. Jana Jeřábková, Mgr. Alexandra Kohoutová,

PaedDr. Jana Lišková, Ing. Petr Tikman, Barbora Zálhová

6. Charakteristika školy

Základní škola s 1. – 9. ročníkem byla založena v roce 1959.

Od roku 1989 byla ZŠ Ratibořická s kapacitou 650 žáků školou s rozšířenou výukou jazyků.

Od roku 2005 se vyučuje podle vlastního školního vzdělávacího programu, ve kterém je anglický jazyk zařazen od 1. třídy, druhý jazyk od 6. ročníku jako volitelný předmět a od 8. ročníku jako povinně volitelný předmět. Informatika se vyučuje od 4. třídy.

V roce 2009 byla škola jmenována **SMART centrem** a každý rok tento titul obhájí.

V roce 2013 škola poprvé získala mezinárodní titul **Ekoškola**.

V roce 2015 se stala **Fakultní školou** Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty.

Opakovaně získáváme titul „aktivní škola“ udělovaný portálem Proškoly.cz.

Před 13 lety prošla rekonstrukcí tzv. „malá budova“, ve které jsou umístěny 1. a 2. třídy, školní družina a moderní školní jídelna.

V roce 2012 byla otevřena školní zahrada s herními prvky pro školní družinu a žáky 1. stupně.

Kapacita školy se po kolaudaci půdní vestavby v hlavní budově v září 2013 zvýšila na 680 žáků a kapacita školní jídelny na 630 strávníků. Škole přibýly 2 kmenové a 2 jazykové třídy, dále velké podkrovní prostory pro školní družinu a školní klub.

V obou budovách školy je celkem 24 kmenových tříd. K vybavení patří tělocvična, učebna dílen a učebna domácích nauk, učebna robotiky, jazyková laboratoř Robotel, 2 jazykové učebny. Celá škola je připojena na internet. K vybavení tříd patří 26 interaktivních tabulí SMART Board, 4 vizualizéry, 29 dataprojektorů, hlasovací systém Response, digitální jazyková laboratoř Robotel, mobilní digitální třída s 27 netbooky a měřicí čidla Pasco, sada iPadů atd.

Vedení školy klade velký důraz na osobní rozvoj, na další vzdělávání pedagogických pracovníků, podporuje zavádění inovací, nových metodických postupů a rozsáhlejší využití informačních technologií, podporuje mezinárodní spolupráci.

Vzdělávací program školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Ratibořická (viz následující kapitola)

Výuka cizích jazyků

anglický jazyk – od 1. ročníku podle ŠVP

německý jazyk – od 6. nebo od 8. ročníku podle ŠVP jako povinně volitelný předmět

ruský jazyk – od 6. ročníku jako volitelný předmět nebo povinně volitelný předmět
(od 8. ročníku mají všichni žáci povinný druhý cizí jazyk)

Volitelné předměty

německý jazyk, ruský jazyk, sportovní hry, cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky, keramika, technické kreslení, konverzace v anglickém jazyce, programování, počítačová grafika, čtenářská dílna atd.

Kroužky nabízené ZŠ

Klub mladého diváka, Klub mladých čtenářů, Vlastivědný kroužek, Čeština je hračka, Zvířátkový kroužek, Jóga, Přírodovědecký kroužek atd.

Péče o děti se SVP

- individualizace výuky
- asistenti pedagoga
- individuální vzdělávací plány
- plány pedagogické podpory
- konzultace s pracovníky školských poradenských zařízení
- školní psycholožka – poskytování odborné psychologické péče
- speciální pedagog - poskytování speciálně pedagogické péče
- kroužek „Čeština je hračka“
- pedagogové - poskytování pedagogické intervence
- pomůcky a speciální učebnice pro žáky
- kroužek výuky českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem
- konzultace pedagogů se zákonnými zástupci žáků se SVP
- zkušenosti z projektu CPIV

Péče o talentované žáky

- účast v celoškolských projektech
- reprezentace školy v obvodních a regionálních kolech olympiád a soutěžích
- konzultace s pracovníky školských poradenských zařízení
- rozvíjení talentu žáků ve výuce (rozšiřující učivo, zajímavé úlohy, možnost prezentace práce před třídou aj.)
- vzdělávání pedagogů v oblasti práce s nadanými žáky

Specifika ZŠ

- SMART Centrum
- Ekoškola
- fakultní škola
- projekt Elixír do škol
- tematické zájezdy, výměnné pobyty v Německu
- spolupráce se školami v Evropě
- Akreditované středisko pro školení v rámci DVPP
- testy SCIO, pilotní testy SCIO
- K-klub – klub rodičů a přátel dětí (občanské sdružení)
- zapojení do mnoha národních a mezinárodních projektů

Další informace o škole

- školní družina (pro 1. - 4. tř.)
- poradenské služby psycholožky
- výchovné poradenství
- zážitkové kurzy
- školy v přírodě
- lyžařské a plavecké kurzy

7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Ratibořická

Ve školním roce 2019/2020 byla výuka podle našeho ŠVP realizována ve všech ročnících.

Ve výuce **bohužel nemohly být splněny všechny výstupy, které jsou v ŠVP definovány z důvodu epidemie Covid–19**. Od 11. března 2020 byla škola uzavřena pro klasickou prezenční výuku a škola přešla na distanční způsob vzdělávání. I přes veškeré snahy pedagogů školy však nebylo možné efektivně zapojit všechny žáky.

Škola byla opět otevřena pro prezenční výuku 11. května 2020 pro skupiny žáků devátých tříd a 25. května 2020 pro skupiny žáků prvního stupně. Vzhledem ke všem bezpečnostním opatřením byla organizace výuky velice náročná a až do konce školního roku 2019/2020 se žáci do školy v plném rozsahu nevrátili.

Od 11. března do června 2020 škola realizovala **distanční výuku**. Hned od počátku tohoto období byly nastaveny **jednotné komunikační kanály Bakaláři, Google Classroom a Google Meet**. Učitelé i žáci se postupně učili v tomto režimu pracovat a zvládat nový způsob vzdělávání. Přes počáteční problémy si však většina pedagogů nové metody velmi rychle osvojila a všichni se společně snažili vytěžit z této situace maximum v zájmu vzdělávání žáků školy.

Současný Školní vzdělávací program je osmou doplněnou verzí původního ŠVP. Dokument byl vložen do systému InspiS.

Změny v nové verzi respektují úpravy RVP ZV z roku 2016 vycházejí ze zákona pod č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2005 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Stěžejní pro úpravu RVP ZV byla změna § 16 (16a, 16b) školského zákona, jehož účinnost je od 1. září 2016. Tato úprava je legislativním ukotvením tzv. společného vzdělávání a zahájením procesu nového způsobu podpory vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

8. Údaje o pracovnících školy

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky pro 2. stupeň a zároveň koordinátorka ICT, zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň, kariérová poradkyně, výchovná poradkyně a koordinátorka inkluzivního vzdělávání, psycholožka a dalších 30 učitelů včetně metodičky prevence a koordinátorky ŠVP, dále 1 vedoucí vychovatelka a 5 vychovatelek školní družiny.

Ve škole pracovaly 4 asistentky pedagoga a 2 pedagožky měly po dvou úvazcích – jako učitelka a částečný úvazek v rámci rozvojového programu jako učitelka žáků cizinců.

V řadách našich pedagogů jsou 2 lektorky ICT vzdělávání a SMART trenérky, 1 lektorka „Tvořivá škola“, 1 lektorka „Kritické myšlení“, 1 lektorka „Matematika prof. Hejného“.

Personální zabezpečení (bez asistentek pedagoga a psycholožky)

Pracovníci	Stav k 30. 6. 2019		Stav k 30. 6. 2020	
	fyzické osoby	přepočtení pracovníci	fyzické osoby	přepočtení pracovníci
Pedagogičtí	41	38,915	41	39,24
Nepedagogičtí	18	17,5	18	17,5
Celkem	59	56,415	59	56,74

**Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2020
(bez asistentek pedagoga a psycholožky)**

Věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	nad 60 let
Počet	2	7	11	16	5

Ve škole dále působily 4 asistentky pedagoga na částečný úvazek a 1 paní psycholožka na poloviční úvazek (z projektu Šablony). 3 tyto pedagožky jsou ve věkové struktuře 41 - 50 let a 2 ve věkové struktuře 51 -60 let.

**Kvalifikace pedagogických pracovníků k 30. 6. 2020
(bez asistentek pedagoga a psycholožky)**

ZŠ	Kvalifikovaní pracovníci	Nekvalifikovaní pracovníci
1. stupeň	14	1
2. stupeň	19	1
Vychovatelé	6	0

Kvalifikace učitelů cizích jazyků k 30. 6. 2020

Cizí jazyk	Kvalifikovaní pracovníci	Nekvalifikovaní pracovníci
Anglický jazyk	8	1
Německý jazyk	2	0
Ruský jazyk	2	0

Odchody pedagogických pracovníků

V daném školním roce odešla jedna pedagožka z důvodu přestupu na školu jiného typu a jedna pedagožka, která byla zaměstnána po dobu zástupu za nemoc.

Nově přijatí absolventi učitelského studia

V daném školním roce nebyli přijati žádní noví absolventi.

Nově přijatí absolventi neučitelského studia

V daném školním roce nebyli přijati žádní noví absolventi.

9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

a) Vzdělávání na vysokých školách

- bakalářské studium na PedF UK (pedagogika, IT)
- magisterské studium na FF UK (pedagogika)

b) Vzdělávání v zařízeních DVPP a ostatních

• Celoroční vzdělávání

- pravidelná setkávání výchovných poradců v pedagogicko-psychologické poradně
- KUPUB – preventivní skupinový program
- pravidelné konzultace speciálních pedagogů
- pravidelná setkání metodiků prevence
- pravidelné setkání školských speciálních pedagogů
- lektorská Heuréka
- vzájemné hospitace
- spolupráci třídních učitelek a asistentek pedagoga s integrovanými žáky
- vzájemná spolupráce pedagogů v rámci projektu ŠABLONY II. – matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, inkluze a CLIL ve výuce na ZŠ
- pravidelná spolupráce s odborníky z NNO – nestátní nezisková organizace, META, o. p. s. – Společnost pro příležitosti mladých migrantů, NIDV – Národní institut pro další vzdělávání, InBáze – spolek pomáhající migrantům a jejich rodinám
- pravidelné konzultace s odborníky z NÚV – Národní ústav vzdělávání a ŠPZ – školské poradenské zařízení
- spolupráce se školní psycholožkou
- spolupráce v rámci poradenského týmu
- spolupráce s Policií ČR

• Celý pedagogický sbor

Školení PO a BOZP všech zaměstnanců (mimo zaměstnanců na vedoucích pozicích) proběhlo 28. 8. 2020.

Na základě velmi dobrých zkušeností a po úspěšném ukončení projektu **ŠABLONY** se škola opět zapojila do projektu s názvem **ŠABLONY II.** V rámci něho mají učitelé mimo jiné možnost vzdělávat se v anglickém jazyce. Vedoucí školní družiny absolvovala i kurz „Koučování a mentoring ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání“.

Celý pedagogický sbor měl dále možnost absolvovat seminář (16. 3. 2020) **Práce s Googlem Classroom**, kde se seznámili s možnostmi Google učebny a připravil je na online výuku.

• **Jednotlivci nebo skupiny**

- Biologie a přírodopis na dálku II
- Bezpečné používání chemických látek a směsí v chemické výuce (DEKRA)
- Školení programu Bakaláři
- Učíme jazyky lépe
- Intelligence a nadané děti
- Hudební dílna „Hudební nástroje se představují“
- Domácí úkoly aktivně
- Kahoot
- To fakt umím
- Lidi to tak nenechaj
- Webcast od Deloitte
- Zřetel, sociálně emoční učení
- Oxford University Press – učebnice řady Explore
- Classroom Presentation TOOL: seznamte se!
- Jak naučit žáky myslet
- Hudební výchova na ZŠ
- Výtvarné tvoření Optys
- Finanční gramotnost na 2. stupni
- Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování – FIE Basic I
- Distanční vyučování
- Tvořivé psaní, Kritické myšlení
- Jak nezamrznout u tabule
- Reforma financování regionálního školství
- OP VVV Zvýšení kvality vzdělávání žáků - Společenství praxe
- Gramatika a pravopis ve výuce dětí cizinců - seminář AUČČJ
- Učitelský summit
- MAP

c) Konference

- Jak učit matematice žáky ve věku 10 – 16 let (pravidelné setkávání matematiků)
- Konference učitelů interaktivních technologií (setkání lektorů)
- Konference Heuréka
- Konference o změnách a novinkách v legislativě o inkluzivním vzdělávání
- Konference Elixír do škol, lektorská akademie
- Mezinárodní konference AUČČJ

d) Letní školy

Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování

e) Samostudium

Pro samostudium je k dispozici 12 pracovních dnů ve školním roce.

f) Vzdělávání kolegů a studentů z jiných škol a sdílení znalostí a zkušeností

- akreditovaná lektorka RWCT a další aktivity pod záštitou Kritického myšlení, o. s. (účast na akcích podporujících čtenářství a pisatelství žáků)
- aktivity spojené s prací v expertním týmu pro čtenářství a pisatelství v rámci „Pomáhejme školám k úspěchu“
- v rámci Projektu Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů workshopy pro kolegy z jiných škol
- spolupráce s přírodovědeckou fakultou Karlovy Univerzity
- pedagogická praxe studentů z vysokých škol – biologie, dějepis, chemie, matematika, český jazyk, občanská výchova
- lektorská spolupráce s Tvořivou školou

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v druhém pololetí školního roku ovlivněno závěrem škol od 11. 3. 2020 z důvodu epidemie Covid-19. Nebylo tedy možné uskutečnit některé plánované semináře a akce pro pedagogický sbor a jednotlivce.

10. Počet budov

Škola má celkem 3 budovy, ve kterých se vyučuje (včetně tělocvičen).

11. Počet tříd

Stav ke dni	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
30. 6. 2019	13	10	23
30. 6. 2020	12	11	23

12. Počet žáků

Stav ke dni	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
30. 6. 2019	340	278	618
30. 6. 2020	324	300	624

13. Průměrný počet žáků

1. stupeň		2. stupeň		Celkem
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
27	---	27,27	---	27,13

14. Výuka cizích jazyků

Cizí jazyk	Povinný předmět		Povinně volitelný předmět	Nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	324	300	0	0	0
NJ	0	0	190	0	0
RJ	0	0	39	0	0
FJ	0	0	0	0	0

15. Celkový počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP): 52

Sluchové postižení	Vady řeči	Poruchy chování	Poruchy učení	Poruchy autistického spektra	SVP vyplývající z kulturního prostředí žáka	SVP vyplývající ze zdravotních či jiných okolností
3	7	3	37	1	3	10

Pozn.: Jedná se o žáky s doporučením školského poradenského zařízení, zařazených do 1. až 3. stupně podpůrných opatření. Z uvedených 52 žáků má 21 žáků více než jeden druh poruchy.

16. Výsledky zápisů do prvních tříd

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí	Počet dětí přijatých do prvních tříd		
		celkem	z toho děti starší 6 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2020/2021
2	89	48	9	11

17. Výsledky přijímacího řízení na střední školy

a) víceletá gymnázia

Střední školy	Žáci z 5. ročníku	Žáci ze 7. ročníku
Gymnázia zřizovaná krajem	5	1
Soukromá gymnázia	3	0
Církevní gymnázia	0	0

b) střední školy zřizované krajem a církevní střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátého ročníku

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní střední školy	Střední odborná učiliště	Celkem
16	8	3	19	20	3	69

c) soukromé školy bez rozlišení

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní střední školy	Střední odborná učiliště	Celkem
3	2	0	1	9	1	16

d) učební obory (krajské i soukromé školy) ukončené závěrečnou zkouškou

Žáci z 9. ročníku	Žáci z nižších ročníků
7	0

18. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

v devátém ročníku: 85

v nižším ročníku: 1

19. Chování žáků

Chování	1. pololetí		2. pololetí	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Velmi dobré	316	300	324	300
Uspokojivé	0	0	0	0
Neuspokojivé	0	0	0	0

20. Prospěch žáků

Prospěch	1. pololetí		2. pololetí	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Vyznamenání	287	161	314	240
Prospěli	28	136	9	60
Neprospěli	1	1	1	0
Neklasifikovaní	1	2	0	0
Průměr	1. pololetí		2. pololetí	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Celkový průměr	1,163	1,509	1,070	1,252

21. Školní družina (ŠD) – klub

Zařízení školy	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	6	165
Školní klub	0	0

Řadu akcí školní družiny se nepodařilo uskutečnit vzhledem k uzavření škol z důvodu epidemie Covid-19.

Činnost školní družiny probíhala celkem v 6 odděleních ve vlastních prostorách umístěných ve 2. patře malé budovy a ve 3. patře hlavní budovy. Družina využívala k odpolední činnosti

také venkovní prostory, velmi dobře vybavenou školní zahradu s altánem a v součinnosti s ostatními školskými zařízeními i hřiště s umělým povrchem.

Žáci pracovali denně ve svých odděleních, od 15:00 h ve společných skupinách nebo v zájmových kroužcích v rámci šablon (Deskové a jiné logické hry a Badatelský kroužek).

Během roku proběhlo několik projektových týdnů s náměty, které se vztahovaly k ročním obdobím.

Školní družina opět spolupracovala s Divadlem Horní Počernice, kde zhlédla několik filmových pohádek, dále s RC MUMRAJ, který pro naše děti připravil několik eko-programů v přírodě. Také byla navázána spolupráce s místní knihovnou a Chvalským zámkem.

Naše ŠD pokračovala druhým rokem v projektu Hodina pohybu navíc ve ŠD.

Projekty a akce školní družiny

- eko-program Včely
- MUMRAJ – Ovzduší
- Mumraj – Krtek a jeho svět - půda
- podzimní tvoření s využitím přírodních materiálů
- předvánoční čas, tvoření
- vánoční besídka
- hudební vystoupení
- kouzelník, společenské chování
- hodina pohybu navíc
- filmové promítání v divadle Horní Počernice – děti zhlédly celkem 5 filmových pohádek
- kroužky ze šablon – Logické a jiné deskové hry a badatelský kroužek

22. Poradenské služby školy

I v letošním školním roce poskytovalo poradenské služby žákům, rodičům i učitelům školní poradenské pracoviště. Pracuje ve složení: výchovná poradkyně, kariérní poradkyně, metodička prevence, školní psycholožka a speciální pedagog. Zabývá se vztahy mezi žáky, vztahy mezi žáky a učiteli, ale i vzdělávacími, osobními a zdravotními potížemi žáků. Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, která nám doporučila pro některé naše žáky podpůrná opatření, zejména s psycholožkou pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 3 a 9, která minimálně jednou měsíčně do školy dochází. Řeší problematiku speciálních vzdělávacích potřeb žáků, kontroluje jejich plnění, poskytuje metodickou podporu v otázkách inkluze. Poradenství rovněž poskytoval psycholog MÚ, jenž docházel do školy jednou za měsíc na pravidelné konzultace s výchovnou poradkyní. Prováděl individuální i rodinné poradenství, doporučoval návazné služby.

Funkci výchovné poradkyně a koordinátorky inkluze zastávala v 1. pololetí školního roku **Ing. Alena Fremuntová**, v 2. pololetí **Mgr. Lenka Brabcová**.

Funkci kariérní poradkyně zastává **Ing. Alena Fremuntová**.

Funkci školní metodičky prevence zastává **Mgr. Hana Žáčková**.

Funkci školní psycholožky zastává **Mgr. Stanislava Benáková**.

Funkci speciální pedagožky zastává **Mgr. Eva Jungwirthová** a **Mgr. Irena Krchová**.

Spolupráce v rámci výchovného poradenství

Pravidelná setkávání s psychologkou pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 3 a 9 se konají zpravidla jednou měsíčně, v druhém pololetí vystřídala Mgr. Lukáčovou Mgr. Linda Růžičková. Psycholožka poradny řeší hlavně problémy dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje konzultace ohledně další vzdělávací cesty těchto žáků a doporučuje pro ně podpůrná opatření jak do školy, tak i k přijímacím zkouškám na střední školy a víceletá gymnázia. Se žáky a jejich rodiči se setkává především v poradně. Ve škole poskytuje konzultace a poradenství jednotlivým učitelům dle potřeby, zadává a vyhodnocuje depistážní diktáty.

Během školního roku probíhala spolupráce s psychologem MÚ Mgr. Danielem Patzeltem z odboru sociální péče a školství ÚMČ. Pan psycholog byl v kontaktu se školní psychologkou, výchovnou poradkyní i dalšími vyučujícími. Pomáhal řešit výchovné i osobní problémy žáků.

Spolupráce s odborem sociální péče a školství

V případě potřeby škola umožnila sociálním pracovnícům či paní kurátorce pro mládež vést pohovor se žáky, na žádost jsme také psali zprávy o dětech, informovali o docházce žáků, kteří v minulosti měli problémy s řádnou docházkou do školy. Odbor sociální péče také finančně podporuje naše preventivní programy.

Spolupráce s psychology a speciálními pedagogy

Průběžně probíhá spolupráce s psychology a speciálními pedagogy speciálně-pedagogických center a pedagogicko-psychologických poraden, kteří mají na starosti naše žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Probíhaly konzultace, jednání s rodiči a pedagogy, návštěvy v hodinách, předávání dotazníků o žácích, předávání doporučení pro práci se žáky se SVP, kontrola plnění podpůrných opatření a individuálních vzdělávacích plánů.

Činnost výchovné poradkyně

Vedení veškeré administrativy související se SVP žáků, průběžné vyplňování školní matriky, spolupráce s třídními učiteli při sestavování plánů pedagogické podpory žáků, individuálních vzdělávacích plánů, objednávání, evidence a předávání kompenzačních pomůcek žákům i učitelům, koordinace při plánování poskytování pedagogických intervencí a předmětů speciálně pedagogické péče aj.

Průběžné informování pedagogů o nových doporučeních, která školská poradenská zařízení našim žákům vydávají. Metodická podpora pedagogů při poskytování podpůrných opatření potřebným žákům.

Účast výchovné poradkyně na výchovných komisích, jednání s rodiči žáků, poskytování konzultací žákům, rodičům i pedagogům ve věcech výchovných, výukových i osobních.

Spolupráce s pracovníky OSPODu – zprostředkování setkání se žáky, kteří jsou v péči OSPODu, na vyžádání vypracování zpráv o žácích, vzájemná informovanost o důležitých skutečnostech.

Pravidelná setkávání výchovných poradců s psychology a speciálními pedagogy v pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 3 a 9, předávání aktuálních informací z oblasti výchovného a kariérového poradenství.

Činnost speciálního pedagoga

Hlavní náplní práce speciálního pedagoga je poskytování předmětů speciálně pedagogické péče dětem, kterým je to doporučeno školským poradenským zařízením. Ve škole pracují ve funkci speciálního pedagoga dvě paní učitelky. Ke konci školního roku měly v péči celkem 21 dětí, především z 1. stupně. V souladu s doporučeními školských poradenských zařízení mají k dispozici řadu kompenzačních pomůcek či výukových programů.

Činnost školní psycholožky

Mezi průběžné aktivity školní psycholožky patří především individuální konzultace poskytované žákům, rodičům i učitelům, dále práce s třídním kolektivem (příprava třídnických hodin ve spolupráci s třídním učitelem, plánování rozvojových a stmelovacích aktivit, sociometrie) a psychodiagnostika (intelektové předpoklady, speciální poruchy učení, pozornost, osobnostní diagnostika ad.) Pro deváté ročníky zajišťuje profitesty včetně individuální konzultace výsledků. Pro vybrané žáky 4.-6. ročníků organizuje klub Parťáci, který se zaměřuje na rozvoj sociální a emoční inteligence. Pro zájemce z 2.-4. a 5.-7. ročníků vede kroužek Feuersteinovy metody obohacování (FIE), kde děti rozvíjí své kognitivní schopnosti a dovednosti. Ve spolupráci se speciální pedagožkou vedla kroužek pro předškoláky My se školy nebojíme. V neposlední řadě nabízí dle potřeb a možností jednotlivých rodin individuální programy (Kupoz, Kuprev, FIE...).

Činnost školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště je kdykoli k dispozici žákům, rodičům i pedagogům. Problémy, které jeho členové řeší, jsou velmi pestré a týkají se výchovných, výukových, vztahových i osobních záležitostí žáků.

V oblasti výchovných problémů v tomto školním roce ubylo záškoláctví, řešily se především vztahy mezi žáky, podvody v Záznamníku žáka, nedovolené odchody ze školy, neomluvené hodiny, poškozování cizí věci. V případech vážnějších kázeňských přestupků svoláváme výchovné komise (konaly se dvě). Některé případy ohlašujeme v souladu se zákonem na OSPOD, případně i policii, to v tomto školním roce nebylo třeba.

V rámci výukových aktivit se zaměřujeme na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Snažíme se také o podchycení žáků ohrožených školním neprospěchem, ale i žáků nadaných. Spolupracujeme s učiteli, podílíme se na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů nebo plánů pedagogické podpory, provádíme náslechy v hodinách, sjednáváme konzultace s rodiči, metodicky podporujeme učitele, spolupracujeme s psychology a speciálními pedagogy školských poradenských zařízení.

Vztahy mezi žáky monitorujeme prostřednictvím sociometrických šetření, cenné informace o kolektivech žáků nám poskytují třídní učitelé, podněty k řešení někdy vycházejí i od samotných žáků či jejich rodičů. Pro podporu dobrých vztahů mezi žáky slouží nejen preventivní programy školy, ale také třídnické hodiny, stmelovací kurzy, celoškolní akce (Lentilkový den, Noc s Andersenem...), mimoškolní výjezdy aj. Ve třídách, kde se vyskytnou problémy ve vztazích mezi žáky, realizujeme intervenční programy.

Školní poradenské pracoviště poskytuje podporu také dětem, které mají osobní problémy (např. při rozchodu rodičů nebo závažném onemocnění člena rodiny) nebo zdravotní problémy, ať už psychické, či fyzické. Pokud to je možné, hledáme společně s rodinou řešení problému (školní psycholožka nabízí i dlouhodobou péči), ve vážnějších případech doporučujeme odborná pracoviště.

23. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Hodnocení prevence sociálně patologických jevů se provádí na základě preventivních programů. V oblasti předcházení negativním jevům chování je výchozím materiálem Preventivní program školy.

I v letošním školním roce jsme se v oblasti primární prevence zaměřili na zvyšování odolnosti žáků vůči sociálně patologickým jevům:

- předcházením rizikovému chování - záškoláctví, šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus, kriminalita, užívání a distribuce návykových látek, onemocnění infekčními chorobami související s užíváním návykových látek, závislost na politickém a náboženském extremismu, netolismus, patologické hráčství;
- rozpoznáním a včasným zajištěním intervence v případech domácího násilí, týrání a zneužívání, ohrožování mravní výchovy, poruch příjmu potravy;
- posilováním pozitivního klimatu ve škole;
- podporou zdraví.

Metodička prevence využila nabízené programy:

- Městské policie hl.m.Prahy
- Policie ČR
- Státního zdravotního ústavu – Národní program boje proti AIDS v ČR
- Život bez závislostí
- Projekt Odyssea

Přehled besed pořádaných v rámci prevence

Označené (kurzívou a šedou barvou) besedy se nepodařilo realizovat vzhledem k uzavření škol z důvodu epidemie Covid-19.

Třída	Počet hodin	Název programu, realizátor
1.A	1	<i>Seznámení s policií, dopravní výchova, zásady osobní bezpečnosti (Policie ČR)</i>
	1	Bezpečný kontakt se psy (Městská policie hl.m.Prahy)
	1	<i>Malý Péťa sám doma (Městská policie hl.m.Prahy)</i>
	1	Povinnosti chodce v silničním provozu (Městská policie hl.m.Prahy)
1.B	1	<i>Seznámení s policií, dopravní výchova, zásady osobní bezpečnosti (Policie ČR)</i>
	1	Bezpečný kontakt se psy (Městská policie hl.m.Prahy)

Třída	Počet hodin	Název programu, realizátor
1.B	1	<i>Malý Péťa sám doma (Městská policie hl.m.Prahy)</i>
	1	Povinnosti chodce v silničním provozu (Městská policie hl.m.Prahy)
2.A	1	<i>Seznámení s policií, dopravní výchova (Policie ČR)</i>
	1	Povinnosti chodce v silničním provozu - opakování (Městská policie hl.m.Prahy)
	1	Bezpečně v každém ročním období - zima (Městská policie hl.m.Prahy)
	1	<i>Bezpečně v každém ročním období – jaro, léto (Městská policie hl.m.Prahy)</i>
	1	<i>Bezpečné chování – sám venku (Městská policie hl.m.Prahy)</i>
	2	Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi – vztahy ve třídě (Život bez závislostí)
2.B	1	<i>Seznámení s policií, dopravní výchova (Policie ČR)</i>
	1	Povinnosti chodce v silničním provozu - opakování (Městská policie hl.m.Prahy)
	1	Bezpečně v každém ročním období - zima (Městská policie hl.m.Prahy)
	1	<i>Bezpečně v každém ročním období – jaro, léto (Městská policie hl.m.Prahy)</i>
	1	<i>Bezpečné chování – sám venku (Městská policie hl.m.Prahy)</i>
	2	Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi – vztahy ve třídě (Život bez závislostí)
3.A	1	Zásady bezpečného chování v silničním provozu (Městská policie hl.m.Prahy)
	2	Prevence kouření (Život bez závislostí)
	2	Je nám spolu dobře - podpora žádoucího chování v kolektivu, prevence šikany, nastavení vhodné komunikace (Život bez závislostí)
	1	<i>Dopravní výchova (Policie ČR)</i>
	2	Třída a třídní (Život bez závislostí)
	1	Malý kriminalista (Městská policie hl.m.Prahy)
3.B	1	Zásady bezpečného chování v silničním provozu (Městská policie hl.m.Prahy)
	2	Prevence kouření (Život bez závislostí)
	2	Je nám spolu dobře - podpora žádoucího chování v kolektivu, prevence šikany, nastavení vhodné komunikace (Život bez závislostí)
	1	<i>Dopravní výchova (Policie ČR)</i>
	1	Malý kriminalista (Městská policie hl.m.Prahy)
4.A	2	Stop posměchu (Život bez závislostí)
	1	<i>Mezilidské vztahy, šikana, osobní bezpečí (Policie ČR)</i>
	2	Bezpečně v dětském kolektivu (Městská policie hl.m.Prahy)
	2	Prevence alkoholu (Život bez závislostí)
	2	Povinnosti cyklisty v silničním provozu (Městská policie hl.m.Prahy)
	1	<i>Bezpečné chování – nebezpečné situace – opakování (Městská policie hl.m.Prahy)</i>
4.B	2	Stop posměchu (Život bez závislostí)
	1	<i>Mezilidské vztahy, šikana, osobní bezpečí (Policie ČR)</i>
	2	Bezpečně v dětském kolektivu (Městská policie hl.m.Prahy)
	2	Prevence alkoholu (Život bez závislostí)
	2	Povinnosti cyklisty v silničním provozu (Městská policie hl.m.Prahy)

Třída	Počet hodin	Název programu, realizátor
4.B	1	<i>Bezpečné chování – nebezpečné situace – opakování (Městská policie hl.m.Prahy)</i>
4.C	2	Stop posměchu (Život bez závislostí)
	1	<i>Mezilidské vztahy, šikana, osobní bezpečí (Policie ČR)</i>
	2	Bezpečně v dětském kolektivu (Městská policie hl.m.Prahy)
	2	Prevence alkoholu (Život bez závislostí)
	2	Povinnosti cyklisty v silničním provozu (Městská policie hl.m.Prahy)
	1	<i>Bezpečné chování – nebezpečné situace – opakování (Městská policie hl.m.Prahy)</i>
5.A	1	<i>Bezpečné chování v elektronickém světě I. (Městská policie hl.m.Prahy)</i>
	2	Základní pravidla pohybu na pozemních komunikacích (Městská policie hl.m.Prahy)
	2	Jak si nenechat ublížit I. (Městská policie hl.m.Prahy)
	1	<i>Trestní odpovědnost, návykové látky (Policie ČR)</i>
	2	Jak se nestat závislým na počítači (Život bez závislostí)
5.B	1	<i>Bezpečné chování v elektronickém světě I. (Městská policie hl.m.Prahy)</i>
	2	Základní pravidla pohybu na pozemních komunikacích (Městská policie hl.m.Prahy)
	2	Jak si nenechat ublížit I. (Městská policie hl.m.Prahy)
	1	<i>Trestní odpovědnost, návykové látky (Policie ČR)</i>
	2	Jak se nestat závislým na počítači (Život bez závislostí)
5.C	1	<i>Bezpečné chování v elektronickém světě I. (Městská policie hl.m.Prahy)</i>
	2	Základní pravidla pohybu na pozemních komunikacích (Městská policie hl.m.Prahy)
	2	Jak si nenechat ublížit I. (Městská policie hl.m.Prahy)
	2	Jak se nestat závislým na počítači (Život bez závislostí)
	1	<i>Trestní odpovědnost, návykové látky (Policie ČR)</i>
6.A	2	Nemoc jménem šikana (Mgr. Vladimír Vácha, ABATOP)
	1	<i>Bezpečné chování v elektronickém světě II. (Městská policie hl.m.Prahy)</i>
	2	<i>Tísňové linky, bezpečné chování, návykové látky (Policie ČR)</i>
	2	Podpora sebevědomí jako prevence závislostního chování (Život bez závislostí)
6.B	2	Nemoc jménem šikana (Mgr. Vladimír Vácha, ABATOP)
	1	<i>Bezpečné chování v elektronickém světě II. (Městská policie hl.m.Prahy)</i>
	2	<i>Tísňové linky, bezpečné chování, návykové látky (Policie ČR)</i>
	2	Podpora sebevědomí jako prevence závislostního chování. (Život bez závislostí)
6.C	2	Nemoc jménem šikana (Mgr. Vladimír Vácha, ABATOP)
	1	<i>Bezpečné chování v elektronickém světě II. (Městská policie hl.m.Prahy)</i>
	2	<i>Tísňové linky, bezpečné chování, návykové látky (Policie ČR)</i>
	2	Podpora sebevědomí jako prevence závislostního chování. (Život bez závislostí)
7.A	2	<i>Nebezpečí v kyberprostoru (Mgr. Vladimír Vácha)</i>
	2	<i>Tísňové linky, problematika šikanování, rozpoznání nebezpečné situace a</i>

Třída	Počet hodin	Název programu, realizátor
7.A		<i>bezpečné chování, návykové látky (Policie ČR)</i>
	2	Tabák jako legální droga (Mgr. Vladimír Vácha)
	2	Prevence agresivity (Život bez závislostí)
7.B	2	<i>Nebezpečí v kyberprostoru (Mgr. Vladimír Vácha)</i>
	2	<i>Tísňové linky, problematika šikanování, rozpoznání nebezpečné situace a bezpečné chování, návykové látky (Policie ČR)</i>
	2	Tabák jako legální droga (Mgr. Vladimír Vácha)
	2	Prevence agresivity (Život bez závislostí)
7.C	2	<i>Nebezpečí v kyberprostoru (Mgr. Vladimír Vácha)</i>
	2	<i>Tísňové linky, problematika šikanování, rozpoznání nebezpečné situace a bezpečné chování, návykové látky (Policie ČR)</i>
	2	Tabák jako legální droga (Mgr. Vladimír Vácha)
	2	Prevence agresivity (Život bez závislostí)
8.A	2	<i>Netolismus (Mgr. Vladimír Vácha)</i>
	2	<i>Autorská práva – CHLAPCI, Partnerské násilí – DÍVKY (Městská policie hl.m.Prahy)</i>
	2	<i>Trestná činnost dětí a mládeže, trestní odpovědnost. Nelegální návykové látky – dělení, účinky a následky užívání (Policie ČR)</i>
8.B	2	<i>Netolismus (Mgr. Vladimír Vácha)</i>
	2	<i>Autorská práva – CHLAPCI, Partnerské násilí – DÍVKY (Městská policie hl.m.Prahy)</i>
	2	<i>Trestná činnost dětí a mládeže, trestní odpovědnost. Nelegální návykové látky – dělení, účinky a následky užívání (Policie ČR)</i>
9.A	2	<i>Bezpečné dospívání – CHLAPCI, Bezpečné dospívání – DÍVKY (Městská policie hl.m.Prahy)</i>
	2	HIV je tvá volba (Mgr. Vladimír Vácha, ABATOP)
	2	<i>Trestná činnost dětí a mládeže, trestní odpovědnost. Nelegální návykové látky – dělení, účinky a následky užívání. Občanský průkaz – povinnost držitele. (Policie ČR)</i>
9.B	2	<i>Bezpečné dospívání – CHLAPCI, Bezpečné dospívání – DÍVKY (Městská policie hl.m.Prahy)</i>
	2	HIV je tvá volba (Mgr. Vladimír Vácha, ABATOP)
	2	<i>Trestná činnost dětí a mládeže, trestní odpovědnost. Nelegální návykové látky – dělení, účinky a následky užívání. Občanský průkaz – povinnost držitele. (Policie ČR)</i>
9.C	2	<i>Bezpečné dospívání – CHLAPCI, Bezpečné dospívání – DÍVKY (Městská policie hl.m.Prahy)</i>
	2	HIV je tvá volba (Mgr. Vladimír Vácha, ABATOP)
	2	<i>Trestná činnost dětí a mládeže, trestní odpovědnost. Nelegální návykové látky – dělení, účinky a následky užívání. Občanský průkaz – povinnost držitele. (Policie ČR)</i>

Pro naši školu byl na příští školní rok schválen grant na Adaptační kurz ZŠ Ratibořická, realizátor „Projekt Odyssea“ a také ucelený preventivní program pro 2. až 7. ročník, realizátor „Život bez závislosti“. Výše přidělené dotace činí 65 300 Kč (MHMP). Zbývající částka bude hrazena z části z příspěvku MČ Praha 20 a z části z vlastních zdrojů školy.

Přestože je prevenci na naší škole věnována opravdu velká pozornost, řešili jsme v průběhu roku několik případů kyberšikany a různých forem počínající šikany (ostrakismu). Jinou závažnou formu šikany jsme neřešili. Podnětům ze strany rodičů či dětí věnujeme velkou pozornost. Často se ale ukázalo, že se jedná o jednostrannou, ne zcela objektivní informaci. Vše jsme vždy pečlivě prošetřili a odpovídajícím způsobem vyřešili. Rodiče by měli být lépe informováni o tom, jak mají se svými dětmi komunikovat o událostech ve škole. Pro ně byla v přízemí školy zřízena nástěnka, kde jim poskytneme potřebné informace z oblasti prevence, vztahů rodiny a školy apod. Nadále pokračujeme i v úzké a velmi přínosné spolupráci se školní psycholožkou.

Tento školní rok nebylo možné v plném rozsahu realizovat plánované preventivní besedy, neboť z důvodu Covid-9 došlo ke dni 11. 3. 2020 k uzavření všech škol. Bude-li to z časových důvodů možné, dojde k jejich realizaci v následujícím školním roce.

24. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mimoškolní aktivity, účast v rozvojových programech a projektech

Spolupráce s partnery škol byla v tomto školním roce od března 2020 významně **poznamenána a omezena** z důvodu uzavření škol související s epidemiologickou situací související s onemocněním Covid-19. Nebylo možné uskutečnit mnohá setkání a část jednání probíhala pouze on-line.

Školská rada

Školská rada se schází 3 - 4krát ročně, popř. dle potřeby.

Šestičlenné Školské radě předkládala ředitelka školy ke schválení výroční zprávu, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků žáků, seznamovala ji s rozpočtem, s aktivitami školy, se školním vzdělávacím programem a s koncepčními záměry rozvoje školy.

Spolupráce Školské rady s ředitelkou školy je velice pozitivní a podnětná.

Rodiče

Při škole funguje **občanské sdružení K-klub**, jehož cílem je prohlubovat spolupráci mezi rodinou a školou.

Jeho zástupci se tento rok sešli s ředitelkou školy pouze jedenkrát (z důvodu uzavření škol).

K-klub finančně i jinými způsoby podpory participoval na různých aktivitách školy, kulturních, sportovních i preventivních.

Spolupráce školy s rodiči je založena na vzájemné vstřícnosti a spolupráci. Učitelé mají pravidelně jednou měsíčně **konzultační hodiny**. Většina případných problémů se však řeší operativně e-mailovou nebo telefonickou komunikací.

Třídní schůzky se konají pravidelně 3krát ročně. V tomto školním roce se od jara 2020 konzultace a třídní schůzky konaly pouze on-line.

Den otevřených dveří v březnu byl velice zdařilý. Přišli rodiče budoucích prvňáčků a žáků budoucích 6. tříd. Rodiče a další návštěvníci mohli dopoledne navštívit vyučování, odpoledne byly pro ně připraveny ukázkové hodiny a vystoupení jednotlivých tříd. Ve všech budovách je provázeli nejstarší žáci.

Žákovská rada

Žákovská rada se scházela jednou měsíčně s ředitelkou školy a dalšími vedoucími pracovníky školy. V každé třídě 5. až 9. ročníku byli zvoleni vždy dva zástupci, kteří informovali svou třídu na třídnických hodinách o jednáních Žákovské rady s vedením školy. A naopak vedení předávali podněty od svých spolužáků. Tím byl vhodně posilován vztah žáků ke škole, jejich podíl na fungování školy a poznávání demokratických principů řízení.

Spolupráce s ostatními partnery

Škola spolupracovala aktivně s Úřadem městské části Praha 20, dále se všemi základními školami Prahy 20, s mateřskými školami a školskými zařízeními ZUŠ a DDM, s městskou knihovnou, s Divadlem Horní Počernice, s Chvalským zámkem, s Výborem pro partnerství a dalšími institucemi a organizacemi.

Ve školním roce 2019/2020 na škole nepůsobila odborová organizace, ani jiná organizace zaměstnanců.

Ředitelka školy jménem školy a žáků děkuje všem partnerům školy za velice pozitivní, přínosnou a příjemnou spolupráci.

Projekt „Elixír do škol“

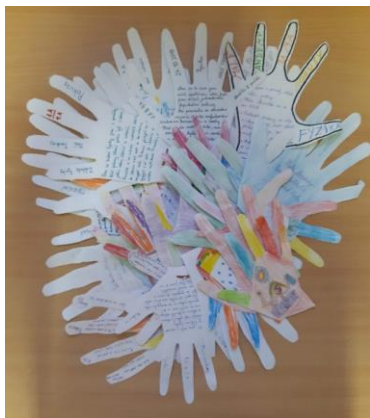
Ve školním roce 2019/2020 se paní učitelka Hana Burešová v rámci projektu Elixír do škol Nadace České spořitelny účastnila pravidelných setkání fyziků v rámci Regionálního centra na Gymnáziu Špitálská Praha 9 a Praha 12. Tématem letošních setkání „Aktivizující výuka fyziky – Příprava a provedení experimentů, výroba fyzikálních hraček, volnočasové aktivity; žákovská badatelská činnost“ je předávání zkušeností, sdílení metodiky, diskuse. V rámci tohoto projektu proběhla konference Elixír do škol, tentokrát online.

Projekt „Malé tandemy“

V letošním školním roce proběhl již šestý ročník Malých tandemů. Během nich partnerské třídy zažívají aspoň jedno fyzikální setkání. Témata jsou různá, ale nejvíce se osvědčila témata „Kapaliny a plyny“, „Těžiště“ a „Elektrické obvody“. Pro paní učitelku jsou velmi významné reflexe o zážitcích. Prvňáčci ze společných hodin kreslí obrázky a je zajímavé, kolik detailů si zapamatují. V tomto školním roce se zúčastnily klasických Malých tandemů

dvě deváté třídy se svými partnerskými prvními třídami, celkem proběhla tři fyzikální setkání.

Obrázek ze setkání 1. A a 9.A



Obrázek ze setkání 1.B a 9.B



Letos jsme pořádali i dvě novinky – Malé tandemy ve školce a Malé tandemy po letech. Paní učitelka Burešová oslovila paní učitelku V. Machajdíkovou z počernické mateřské školy a její oddělení „Zlatá rybka“. Setkání „Jak Zlatá rybka splnila přání“ se účastnila 9. C, která letos nemá svoji první třídu. Přínos tohoto setkání dokumentují nejen fotky na stránkách naší školy, ale i obrázky, které nám předškoláci nakreslili.

Obrázky ze setkání 9. C a děti z MŠ



Zajímavé jsou i Malé tandemy po letech. Paní učitelka Hana Burešová jako třídní učitelka 5. B, která už Malé tandemy zažila, pozvala 9. B (ročník 2016) na fyzikální, akustické setkání. Společně zkoumali, jak zvoní lžička, vyrobili „bzukala školního“ apod. Společně si všichni hráli a bylo opravdu kouzelné, jak si společnou odpolední hodinu fyziky všichni užili.

Obrázek ze setkání 5. B a 9. B



Atmosféru setkání Malých tandemů dokreslují fotografie z jednotlivých hodin a reflexe žáků, jak z prvních tříd, tak i z devátých tříd.

Na různých fyzikálních setkáních paní učitelka prezentuje naše Malé tandemy, předává naše zkušenosti. Tato setkání mají velký úspěch, myšlenka spolupráce MALÝCH a VELKÝCH fyziků ostatní kolegy vždy zaujme. V Elixíru do škol se začínají scházet další příběhy spolupráce dětí napříč Českou republikou. Některé VELKÉ kolegyně (učitelé II. stupně) napříč Českou republikou jako paní učitelka Hana Burešová zvou MALÉ paní učitelky (učitelé I. stupně a MŠ) na fyzikální setkání. Vzájemně si napříč různými vzdělávacími stupni předávají zkušenosti, jak ukazovat kouzlo fyziky. Vznikl tak program „Malá fyzika“ zaměřena na paní učitelky I. stupně a mateřských škol.

Přínos Malých tandemů:

- spolupráce dětí různého věku a předávání fyzikálních poznatků srozumitelnou formou – starší spolužák mladšímu, starší spolužák nechá svého prvňáka bádát a objevovat, radi jen v nejnutnějších případech;
- prvňáčci si mohou vyzkoušet pokusy, se kterými by se v běžných hodinách prvouky nesetkali;
- možnost sestavit reálnou věc (např. jednoduché elektrické obvody);
- průřezová setkání napříč předměty 1. i 9. ročníku (fyzika, český jazyk, výtvarná výchova, atd.);
- reflexe přiměřená věku žáků – vytváření společných vazeb mezi žáky;
- návrhy na podobnou tandemovou výuku i v dalších předmětech;
- spolupráce vyučujících.

Společné akce mladších a starších žáků jsou běžné na mnoha školách, ale Malé tandemy přinášejí něco navíc.

Projekt ZŠ Ratibořická, Praha 9 z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání „Šablony II“ – pro základní školu i školní družinu

Od září 2019 byl spuštěn na škole projekt Šablony II. Jedná se o projekt na podporu inkluzivního vzdělávání, spolupráce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v celkové částce **2.237.275 Kč** (z toho 1.813.487,- Kč pro ZŠ a 423.788,- Kč pro ŠD). V rámci tohoto projektu po celý školní rok 2019/2020 pracovala na poloviční úvazek ve škole psycholožka, na částečný úvazek školní asistentka. Učitelé sdíleli své znalosti a zkušenosti, ve škole fungoval Klub zábavné logiky a deskových her, probíhalo doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a někteří učitelé se vzdělávali v cizích jazycích.

Projekt Rozvoj polytechnických dovedností digitální a kreativní formou s využitím logiky a robotiky v základní škole, Praha 9 – Horní Počernice, Ratibořická 1700 – vytvoření nové odborné učebny pro polytechnickou výchovu (robotiku), registrační číslo projektu CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0000983

Předmětem projektu bylo vybudování moderní učebny pro (digitální) polytechnickou výchovu robotiku a logiku, ve které žáci kreativní a zábavnou formou získávají základní poznatky z této oblasti. Tímto inovativním projektem dochází kromě zvýšení kvality výuky na škole i ke zlepšení technického myšlení žáků a zvýšení zájmu žáků o studium na technických školách. V rámci tohoto projektu se školou spolupracují FZŠ Chodovická, Gymnázium Chodovická, ZŠ a MŠ Spojenců a DDM Horní Počernice.

Na projektu se začalo pracovat již začátkem roku 2018, kdy bylo nutné nejprve vypracovat studii proveditelnosti: Na základě této studie byl následně projekt v roce 2019 schválen. Na podzim roku 2019 proběhla výběrová řízení a poté započaly odborné práce na učebně. Projekt byl ukončen 31. 12. 2019. Spolufinancovala ho Evropská unie (50 %), Magistrát hlavního města Praha (40 %) a škola (10 %). Celkové náklady na projekt činily 2.465.578,60 Kč.

Vzhledem k tomu, že výše uvedené projekty a aktivity z nich vyplývající mají přímý vliv na vzdělávání a výchovu žáků, vedení školy považuje tyto činnosti za velice přínosné. **Bohužel i tyto aktivity byly v tomto školním roce poznamenány uzavřením škol na jaře 2020 z důvodu Covid-19.**

25. Mezinárodní spolupráce

Partnerská města

Škola se i nadále zapojovala do aktivit zřizovatele Městské části Praha 20 v oblasti zahraniční spolupráce mezi městy v Evropské unii, především s francouzským městem Mions a německým Brunsbüttlem.

Výměnný pobyt

V září se ve dnech od 19. do 26. 9. 2019 uskutečnilo první kolo výměnného pobytu s dětmi z německého města Brunsbüttel. Toto kolo organizuje naše škola a proběhlo ke spokojenosti všech. Německým dětem jsme především ukázali Prahu a jedinečnou zoologickou zahradu, Pražský Hrad, Staroměstské a Václavské náměstí. Prošli jsme naší městskou částí a prohlédli si Chvalský zámek. Počasí nám přálo, a tak jsme mohli uskutečnit tradiční výlet k prameni Labe. Děti jsme zapojili do aktivit ve škole, hlavně v rámci vyučování němčiny. Jako vždycky byla perfektní spolupráce s DDM, který pro nás připravil zajímavý program. A závěrečné rozloučení ve školní jídelně bylo plné optimismu a těšení se na další setkání v květnu 2020 v Německu. Bohužel z důvodu situace kolem onemocnění Covid-19 se další setkání nekonalo. Je to škoda, letos se výměnného pobytu účastnily dobře motivované a nadšené děti a s německými partnery si vzájemně dobře rozuměly.

Erasmus+

Ve školním roce 2019/2020 se škola nezúčastnila žádného projektu v rámci programu Erasmus+. Vzhledem k pozitivním zkušenostem s projekty Erasmus+ škola plánuje zapojení do těchto aktivit v dalších letech.

Centrum kolegiální podpory pro přírodovědné předměty

Dne 31. 12. 2019 skončil tříletý projekt Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů, který byl spolufinancován **Evropskou unií. Cílem projektu bylo zatraktivnění přírodovědných předmětů pro žáky ZŠ** zapojením žáků formou experimentální výuky. Škola byla vybavena sadou pomůcek na výuku fyziky, chemie, biologie a environmentální výuky, tak aby vzniklo 8 plně funkčních pracovních hnízd (8 tabletů a 8 sad čidel do jednotlivých předmětů) v celkové hodnotě přes 400 000 Kč. Celkový rozpočet projektu na naše centrum na tři roky činil 890 848 Kč. V rámci tohoto projektu se na škole pravidelně jednou měsíčně konaly workshopy pro vyučující z okolních škol. Monitorovací ukazatele škola splnila.

Projekt Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů umožnil pořízení většího množství laboratorních hnízd, kde žáci pracují s měřicím systémem PASCO v malých skupinách. Žáci 2. stupně s těmito senzory pracují v průběhu hodin fyziky, nejvíc v laboratorních cvičeních. Žáci 1. stupně k měřicím sensorům nemají takový přístup. Z toho důvodu paní učitelka Burešová pořádá pro žáky 1. stupně „Nahlédnutí do fyziky“. Veškeré vybavení se bude dál využívat v hodinách přírodovědných předmětů.

Přínos:

- využití moderní technologie v praxi při výuce mladších žáků;
- ověření znalostí jinou metodou;
- skupinová práce s moderními technologiemi;
- zvyšování zájmu mladších žáků o přírodovědné předměty.

26. Školní stravování

Počty stravovaných žáků: 543

Počet jídelen ZŠ: 1

27. Výjezdy žáků mimo objekt školy

Výjezdy žáků mimo objekt školy

Akce školy	Počet výjezdů	Počet žáků
Zážitkový kurz	3	71
Škola v přírodě	0	0
Lyžařský kurz	2	67
Snowboardový kurz	0	0
Výměnný pobyt	1	24
Tematické zájezdy	1	40

28. Výsledky kontrol ČŠI

V tomto školním roce neproběhla ve škole žádná prezenční návštěva ČŠI.

Pouze v měsíci dubnu 2020 proběhl monitorovaný telefonický rozhovor ČŠI s ředitelkou školy. Tématem tohoto inspekčního zjišťování bylo zavedení distančního vzdělávání žáků související se situací ohledně onemocnění Covid-19.

29. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených MŠMT

Vědomostní soutěž	Sportovní soutěž	Umělecká soutěž
Matematická olympiáda (9 žáků) Matematický klokan (411 žáků) Pythagoriáda (145 žáků) Konverzační soutěž v AJ (14 žáků) Konverzační soutěž v NJ (6 žáků) Olympiáda z ČJ (17 žáků) Dějepisná olympiáda (10 žáků) Zeměpisná olympiáda (29 žáků)	-----	-----

b) ostatních

Vědomostní soutěž	Sportovní soutěž	Umělecká soutěž
Genius Logicus, Genius Memoria, Genius Mathematicus (18 žáků)	Malá kopaná McDonald's Cup Atletika Florbal Přespolní běh Stolní tenis OVOV Volejbal Cyklistické soutěže Vybíjená	Pražské poetické setkání Výtvarné soutěže Chvalského zámku

V letošním školním roce České sběrné suroviny bohužel nevyhlásily sběrovou soutěž, přesto jsme i tento školní rok již po dvacáté šesté papír sbírali. Celkem jsme nasbírali 38 490 kg, každý žák průměrně nasbíral 62 kg. Oproti minulým výsledkům jsou čísla nižší z důvodu nekonání hromadného sběru od března 2020 (uzavření školy).

Výsledky – za školu

Školní rok 2019/2020	Počet	Z toho
Sběr celkem	38 490 kg	62,28 kg/1 žák
Účast celkem	458 žáků z 618 celkových	74,11 %
Účast 1. stupeň	267 žáků z 318 celkových	83,96 %
Účast 2. stupeň	191 žáků z 300 celkových	63,67 %

Výsledky – za třídy/jednotlivce

Sběr	Příjmení a jméno	Třída	Celkem (v kg)
Celkem za školu	---	---	38 490,00
Nejlepší třída	---	5. B	6 265,05
Nejlepší sběrač školy	Zamazalová Agáta Zoe	5. A	1 632,00
Nejlepší sběrač 1. stupeň	Zamazalová Agáta Zoe	5. A	1 632,00
Nejlepší sběrač 2. stupeň	Mašínová Sophia	9. B	1 020,00
Celkem za všechny ročníky soutěže	---	---	1 953 350,00

30. Zkušenosti s péčí o nadané děti, o žáky se SVP

Ve škole je celá řada nadaných žáků, kteří vynikají v různých oborech vzdělávání. Vyučující daných předmětů jim věnují zvláštní péči: zadávání složitějších úloh, dobrovolné domácí úkoly, zadávání funkcí „asistent“ – pomoc spolužákům, vedení skupinové práce, zapojení do soutěží i olympiád. Máme také jednoho mimořádně nadaného žáka (potvrzeno školským poradenským zařízením), jehož výuka probíhá podle individuálního vzdělávacího plánu. Někteří z nadaných žáků odchází v pátém či sedmém ročníku na víceletá gymnázia.

Průběžně jsou evidováni žáci, jejichž vzdělávání musí být na základě doporučení školského poradenského zařízení upraveno. Jde o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Patří sem žáci s potřebou podpůrných opatření. Vyučující vůči těmto dětem uplatňují individuální přístup. Je třeba klást na ně reálné cíle a nároky zvyšovat postupně. Dále je chválit, vytvářet klidné a příjemné prostředí pro práci a dopřát dostatek relaxace. Někteří z těchto žáků mají vypracovaný individuální vzdělávací plán, ve čtyřech třídách pracovala navíc asistentka pedagoga (tři třídy na 1. stupni, jedna na 2. stupni). Individuální přístup a případné drobné úpravy ve výuce mají i někteří žáci s menšími potížemi. Jsou to žáci spadající do 1. stupně podpůrných opatření, která jsou realizována buď individualizací výuky, nebo pomocí vypracovaného plánu pedagogické podpory. U všech výše uvedených žáků je velmi důležitá součinnost školy a rodiny a práce s dítětem na zmírňování potíží i mimo samotnou výuku (logopedie, speciálně pedagogická péče, dále pedagogická

intervence, kroužek českého jazyka, domácí příprava podle doporučení poradny či školy, doučování aj.).

V průběhu roku dochází k častým konzultacím rodičů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s vyučujícími, ale i mezi vyučujícími navzájem. Cílem konzultací je co nejefektivnější práce s těmito žáky, a to nejen ve škole, ale i doma. V průběhu školního roku vyučující navrhuje některým žákům odborná vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně nebo ve speciálně pedagogickém centru. Pro tyto účely vypracovávají dotazník o žákovi. Pracovníci školských poradenských zařízení kontrolují naplňování speciálně vzdělávacích potřeb konkrétních žáků a jejich individuálně vzdělávacích plánů. Ty vyučující na závěr školního roku vyhodnocují a navrhuje případné úpravy pro příští školní rok.

31. Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Ve škole máme v současné době tři žáky, kteří byli školským poradenským zařízením zařazeni mezi žáky se speciálními vzdělávacími problémy vyplývajícími z kulturního prostředí žáka (cizinec, který neovládá český jazyk). Těmto třem žákům je v souladu s doporučením školského poradenského zařízení poskytována pedagogická intervence, mají k dispozici řadu kompenzačních pomůcek a učebnic včetně tabletu s výukovými programy. Tito žáci mají navíc možnost, stejně jako ostatní žáci s odlišným mateřským jazykem, chodit do kroužku českého jazyka pro cizince či pro žáky s odlišným mateřským jazykem. U všech žáků – cizinců zohledňujeme jejich jazykovou bariéru, podporujeme jejich přirozené začlenění do kolektivu a snažíme se být v častém kontaktu s jejich rodiči.

Bohužel i v tomto školním roce měli někteří žáci zhoršené podmínky pro vzdělávání z důvodu obtížné životní situace. Šlo o dlouhodobé onemocnění žáka či blízkého příbuzného, rozvod rodičů, složitou finanční situaci rodiny apod. Informace o problémech v rodině se dozvídáme většinou od rodičů nebo od pracovníků OSPODu, někdy přímo od samotných žáků. Nabízená pomoc je velmi individuální, většinou ji zvládneme sami, někdy je ale nutná spolupráce s pracovníky OSPODu či jiných odborných zařízení.

32. Děti cizí státních příslušníků ze států EU a ostatních států

Stát	Počet žáků
Ukrajina	15
Polsko	1
Slovensko	7
Rumunsko	3
Makedonie	1
Bělorusko	3
Uzbekistán	4

Bosna a Hercegovina	1
Moldávie	3
Bulharsko	1
Izrael	1
Srbsko	1

Naše základní škola vzdělává celkem 41 žáků cizinců, což je o 10 více než v loňském školním roce. Jedná se buď přímo o žáky cizince, nebo o žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ), kdy jeden z rodičů je cizinec. Je velmi časté, že doma rodina mluví pouze původním jazykem, v lepším případně žáci vyrůstají v bilingvním prostředí. Všem žákům cizincům nebo žákům s OMJ je při jejich začleňování do výuky věnována zvýšená pozornost. Pedagogové školy jsou dostatečně informováni, předávají si navzájem informace o jazykových schopnostech žáka v rámci svých předmětů. Pedagogové k těmto žákům přistupují individuálně a pomáhají jim. Při hodnocení prací v českém jazyce je k žákům cizincům a žákům s OMJ přistupováno s větší tolerancí (mají snížený jazykový cit).

Koordinátorkou pro začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem je od ledna 2016 Mgr. Helena Brožovská. Svým působením napomáhá tomu, aby začleňování těchto žáků bylo pro děti i učitele snazší. Z toho důvodu se pravidelně účastní konferencí realizovaných MHMP, MŠMT, META či NIDV. Získané poznatky následně předává všem pedagogům naší školy. Učitelé se dle vlastních potřeb účastní DVPP zaměřených na vzdělávání a začleňování žáků cizinců či žáků s OMJ.

Pro podporu vzdělávání žáků cizinců nebo žáků s OMJ škola spolupracuje s META, o. p. s., MHMP-oddělení regionálního školství, NIDV, NÚV.

Ve školním roce 2019/2020 byl ve škole realizován Rozvojový program MŠMT „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“ (č.j. MSMT-28-283/2018, UZ 33075). V rámci tohoto projektu probíhají dva kurzy „Konverzace v českém jazyce“ pro naše žáky cizince, což nám umožňuje žáky rozdělit podle jejich potřeb a dosažené úrovně znalostí. Od samého začátku tohoto projektu kurzy úspěšně vede paní učitelka Mgr. Dana Janderová.

Dále je naše škola již čtvrtým rokem zařazena do sítě škol poskytujících výuku ČJ žákům s OMJ v 21 městských částech hl. m. Prahy. Z tohoto důvodu nám byla poskytnuta účelová neinvestiční dotace z rozpočtu hlavního města Prahy s názvem „Systémová podpora výuky českého jazyka jako cizího jazyka“ (UZ 108). Kurzy mohou navštěvovat žáci cizinci a žáci s OMJ, kteří navštěvují školy zřízené městskou částí Horní Počernice. V rámci této výuky byly zřízeny dva kurzy, které po celou dobu projektu vede Mgr. Dana Svatošová.

Obě výše zmíněné pedagožky se pravidelně účastní seminářů pořádaných AUČCJ (Asociace učitelů češtiny jako cizího jazyka), kde získávají nové zkušenosti a dovednosti pro práci s žáky cizinci. Mgr. Dana Svatošová navíc v listopadu 2019 vedla seminář na Mezinárodní konferenci AUČCJ, kde prezentovala konkrétní aktivity, které používá při výuce.

V letošním školním roce 2019/2020 jsme rovněž získali novou zkušenost při výuce žáků cizinců a žáků s OMJ. Vzhledem k distanční výuce se pedagogové těmto žákům věnovali prostřednictvím aplikací typu Skype, Google Meet, Google učebna, Kahoot a Zoom.

33. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP

Kraj	Počet žáků
Středočeský	58
Královéhradecký	1
Mimo ČR	4

34. Environmentální výchova

Koordinátor EVVO: Mgr. Jana Jeřábková

Environmentální výchova na naší škole probíhá v rámci jednotlivých předmětů.

I. stupeň – Prvouka, Přírodověda, Člověk a jeho svět

II. stupeň – Ekologický přírodopis, Zeměpis, Občanská výchova

Environmentální výchova probíhá i v rámci činnosti školní družiny.

V letošním školním roce i EVVO na naší škole narušila situace s epidemií Covid-19.

Recyklohraní

Stále jsme zapojeni do projektu, který se zabývá sběrem starých elektrospotřebičů a použitých baterií. Do sběru jsou zapojeny všechny třídy. Za získané množství dostáváme body, ty dle nových pravidel Recyklohraní bylo třeba do konce školního roku uplatnit. Byl nám nabídnut vzdělávací pořad o třídění odpadu, který se měl uskutečnit v květnu. Vzhledem k situaci s epidemií Covid-19 byl přesunut na září 2020.

Sběr a třídění odpadů, víček a šatstva

Pokračovali jsme ve sběru starého papíru. Žáci vyšších ročníků výborně pomáhají při organizaci sběrových akcí. Třídíme plast, s větším či menším úspěchem, sbíráme baterie, elektrospotřebiče.

Sběr víček pokračoval i v letošním roce, již ale ve slabší míře. Zájem o víčka všeobecně upadá, my stále sbíráme a víčka jsou odvážena do Sběrného dvora MČ Praha 20.

Nově se u školy objevil kontejner na obnošené šatstvo od firmy Dimatex. Kontejner firma umístila z boku školy, ale pouze na tři týdny. Poté byla navázána spolupráce k firmou Klok.Tex. Kontejner této firmy je umístěn u zahrady školní družiny tak, aby byl na uzamykatelném místě. Bohužel i zde zasáhla mimořádná situace, takže množství sebraného oblečení je minimální. Kontejner zůstává na svém místě i pro příští školní rok.

Mezinárodní Den Země , Ekologická olympiáda

Vzhledem k mimořádné situaci a uzavření škol tyto akce neproběhly. Pro příští rok jsou plánovány změny v organizaci těchto akcí. Jsme v kontaktu s pověřenou pracovnící MČ Praha 20, která má na starosti EVVO v obci.

Ekoškola

Vzhledem k tomu, že jsme koncem minulého školního roku obhájili titul na čtyři roky, naše práce byla pozvolnější. Ekotým spolupracoval na organizaci i jiných akcí, např. Připomenutí Sametové revoluce nebo Den otevřených dveří. Předpokládáme, že činnost Ekotýmu mimořádnou situací příliš neutrpěla a děti budou rády pracovat i v novém školním roce.

ZOO koutek ve škole

Díky paní učitelce Kuchové – Breburdové byl i letos v provozu ZOO koutek, který vznikl z kabinetu přírodopisu. Je o něj velký zájem, žáci jsou vždy poučeni o chování v těchto prostorách. V rámci Online výuky kolegyně Breburdová dětem zvířata ukazovala, pravidelně do školy docházela, aby bylo o zvířata postaráno i v době mimořádné situace.

Připomenutí mezinárodních dnů - Den Zvířat, Stromů, Vody

V průběhu celého školního roku si pravidelně připomínáme významné dny spojené s enviromentální výchovou. V rámci hodin vznikají slohové a výtvarné práce, které jsou zaměřené na konkrétní téma. Tyto práce jsou pak umístěny na chodbách školy. Letos jsme stihli alespoň tři připomenutí mezinárodních dnů.

35. Multikulturní výchova

V rámci stávajících vzdělávacích oborů se věnujeme rozvoji čtenářské gramotnosti, finanční gramotnosti, environmentální, sexuální, etické a **multikulturní výchově**.

Problematika začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem je velmi aktuální. Jedná se především o jejich zařazení do třídy, účast na mimoškolních aktivitách, výuka češtiny jako cizího jazyka, komunikace s jejich rodiči. Z toho důvodu ve škole působí Mgr. H. Brožovská jako koordinátorka pro žáky s odlišným mateřským jazykem.

Učitelé a jejich prostřednictvím i žáci naší školy jsou informováni o zemích, odkud přicházejí cizojazyční spolužáci, o jejich zvycích a kultuře jejich národa.

Velkým přínosem je také **působení rodilého mluvčího v hodinách anglického jazyka**. Žáci se tak dozvídají mnoho zajímavého o životě v USA a mají s ním možnost komunikovat.

36. Polytechnická výchova

Zásadní změnou pro výuku Technických činností je **vybudování nových pracovních dílen v roce 2018 z operačního programu Praha Pól růstu**, které jsou na velmi vysoké úrovni a jsou využívány nejen žáky naší školy, ale i žáky z ostatních škol a zařízení MČ Praha 20.

Největším a nejnáročnějším projektem v tomto školním roce byl projekt **Rozvoj polytechnických dovedností digitální a kreativní formou s využitím logiky a robotiky v základní škole, Praha 9 – Horní Počernice, Ratibořická 1700 – vytvoření nové odborné učebny pro polytechnickou výchovu (robotiku), registrační číslo projektu CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0000983**

Předmětem projektu bylo vybudování moderní učebny pro (digitální) polytechnickou výchovu robotiku a logiku, v rámci které žáci kreativní a zábavnou formou získávají základní poznatky z této oblasti. Tímto inovativním projektem dochází kromě zvýšení kvality výuky na škole i ke zlepšení technického myšlení žáků a zvýšení zájmu žáků o studium na technických školách. V rámci tohoto projektu se školou spolupracují FZŠ Chodovická, Gymnázium Chodovická, ZŠ a MŠ Spojenců a DDM Horní Počernice.

Na projektu se začalo pracovat již začátkem roku 2018, kdy bylo nutné nejprve vypracovat studii proveditelnosti, na základě které byl projekt v roce 2019 schválen. Na podzim roku 2019 proběhla výběrová řízení a následně započaly odborné práce na učebně. Projekt byl ukončen 31. 12. 2019. Spolufinancovala ho Evropská unie (50 %), Magistrát hlavního města Praha (40 %) a škola (10 %). Celkové náklady na projekt činily 2.465.578,60 Kč.

Dalším Pozitivním prvkem v této oblasti bylo získání grantu v programu Erasmus+, který se zaměřuje na polytechnickou výchovu na 1. stupni. Dne 24. 8. 2016 byl škole schválen tříletý grant na projekt **Development of teaching and learning Techniques for European Primary Schools within a design and technology context (TEPS)**. Přidělená částka na realizaci projektu v průběhu tří let je 21.577 EUR. Do projektu jsou zapojeny školy z Nizozemí, Irska, Španělska, Řecka, Estonska a Turecka. V rámci projektu vznikaly technické boxy, s nimiž žáci při vyučování pracují. S průběhem a realizací se můžete seznámit na webových stránkách projektu <http://teps-erasmusplus.eu/>. I tento projekt byl úspěšně dokončen v srpnu 2019.

Do našeho učebního plánu byly zařazeny také volitelné předměty Technické kreslení a Vědecké pokusy. V rámci projektu Elixír do škol navštěvovali nadaní žáci fyzikální kroužek. Výpočetní technika (netbooky, Smart tabule, hlasovací zařízení, Pasco, iPady, Robotel) byla implementována do vyučování.

37. Čtenářská gramotnost

Rozvoj čtenářské gramotnosti zůstává nadále jednou z našich priorit, kterou se snažíme realizovat v mnoha směrech.

Ke škole zajíždí pravidelně jednou za 14 dní **Bibliobus**. Děti si chodí půjčovat knihy přímo v době výuky a počet čtenářů napříč ročníky je podle sdělení MKP setrvalý.

Na chodbě ve 2. patře je využívána žáky tzv. **Opravdu otevřená knihovna** s odpočinkovou zónou. Žáci si knihy půjčují nejčastěji do dílen čtení, mnozí po knize sáhnou také o přestávkách.

Na škole funguje již řadu let také **Klub mladých čtenářů nakladatelství Albatros**, kde si děti mohou zakoupit knihy za zvýhodněné ceny.

Prožitkové čtenářství žáků podporujeme nejen v hodinách literatury, ale zejména ve specializovaných dílnách čtení, které se staly součástí výuky, a to v rámci hodin českého jazyka a také jako volitelný předmět pro žáky 8. a 9. ročníku. Mnohé děti oceňují možnost „číst si“, protože jde často o jediný čas, který nad knihou stráví.

Čtenářské dovednosti žáků jsou rozvíjeny nejen v hodinách českého jazyka, kde se na čtení s porozuměním zaměřujeme. Snažíme se též o zefektivnění čtení v jednotlivých předmětech. Tato činnost je však dlouhodobá a budeme se jí věnovat i nadále.

Dlouhodobě se snažíme také podporovat čtení různorodých textů např. v naukových předmětech, a to za využití moderních metod např. programu RWCT (Čtením a psaním ke kritickému myšlení). Zkušenosti z vyučovacích hodin ukazují, že porozumění odborným textům není stále na akceptovatelné úrovni: Na tyto aktivity se tedy budeme muset zaměřit i v budoucnu.

38. Akce a projekty školy ve školním roce 2019/2020

Celoškolní projekty a akce

- Zahájení školního roku 2019/2020
- Přivítání prvňáčků
- Společné setkání 1. A a 9. A, 1. B a 9. B
- Oficiální přivítání návštěvy z Německa ve škole
- Lektorská akademie
- Oslava 85. výročí založení ZŠ Spojenců
- Slavnostní večer – výměnný pobyt
- Kontrola PO a BOZP
- Pisatelství
- Malé tandemy
- Konference – inkluze
- Fórum prevence
- Předávání slabikářů – 1. A, 9. A
- Lidi to tak nenechaj
- Společný oběd 1. B, 9. B
- Informační schůzka pro rodiče 5., 7. a 9. tříd – o podávání přihlášek
- Psycholog OSPODu ve škole
- Oslava 60. výročí školy
- Workshop vedoucích CKP
- Akademie Elixíru
- Lentilkový den
- Den otevřených dveří
- Ukončení školního roku

Akce 1. stupeň

- Veletrh sociálních služeb – 4. C
- Včely – 2. tř. – Mumraj pro ŠD
- Fotografování prvňáčků
- Hudební a literární pořady (v průběhu celého roku) - Divadlo Horní Počernice, Studio Rolníčka, Divadlo Gong, Divadlo Spejbla a Hurvínka, Kino ČM

Besedy, přednášky (v průběhu celého roku) – Třída a třídní, Podpora žádoucího chování v třídním kolektivu, Povinnosti cyklisty v silničním provozu, Povinnosti chodce v silničním provozu, Zásady bezpečného chování v silničním provozu, Základní pravidla pohybu na pozemních komunikacích, Je nám spolu dobře – Život bez závislostí, Preventivní program – Odyssea, Bezpečně v dětském kolektivu, Bezpečně v každém ročním období – zima, Bezpečný kontakt se psy, Jak si nenechat ublížit, Malý kriminalista – Stop násilí na dětech, Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi, Nikotin mě neláká, Bavím se i bez alkoholu, Jak se nestát závislým na počítači

- Výlet na Říp – 2. A, 2. B
- Chaloupka na vršku, Chvalský zámek – 1. A, 1. B, 3. A, 3. B, 4. A
- Ovzduší, Mumraj pro ŠD – 1. tř.
- Krtek, Mumraj pro ŠD – 3. a 4. tř.
- Návštěva knihovny – 3. A, 3. B
- Olympiády, soutěže (v průběhu celého roku) – Obvodní kolo ve floorbale, Finále florbalu, Recitační soutěž, Pražské poetické setkání
- Návštěva depozitáře – 5. A
- Vycházka na hřbitov – 4. A
- PolyTechBus – 4. A, 4. B, 4. C, 5. A, 5. B, 5. C
- SCIO testy – 4. A, 4. B, 4. C
- Beseda nad knihou – Knihovna HP – 3. A
- Vánoční dílna – 5. C
- NaFILM – 5. C
- Mikuláš – 1. - 3. třídy
- Malé tandemy po letech, aneb blízká setkání – 5. B a maturanti
- Matematická kavárna pro rodiče – rodiče 3. B
- Prohlídka zámku Dětenice – 4. C, 5. C
- Staroměstská radnice – 4. A
- Vánoční besídka – 4. A
- Staroměstské náměstí – 1. A, 1. B
- Chvalský zámek – Betlémy – 3. B
- Výstava na zámku – 4. A
- Výchovný koncert – 4. B, 5. A
- Muzeum Karlova mostu – 4. B
- Interaktivní vzdělávací program pro ŠD
- Masarykův ústav – 5. A
- **Akce 2. stupeň**
- Veletrh středních škol – 8. A, 8. B, 9. A, 9. B, 9. C
- Výměnný pobyt - 8. A, 8. B, 9. A, 9. B, 9. C
- Stmelovací kurz – 6. A, 6. B, 6. C
- Hudební a literární pořady (v průběhu celého roku) - Divadlo Horní Počernice, Divadlo Minor

- SCIO testy – 6. A, 6. B, 6. C, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B, 9. C
- Matematika s radostí – projekt MAP
- Profi testy
- Besedy, přednášky (v průběhu celého roku) - Základní pravidla pohybu na pozemních komunikacích, Povinnost chodce v silničním provozu, Povinnost cyklisty v silničním provozu, Zásady bezpečného chování v silničním provozu, Čas proměn, MaSo, Šikana, AIDS, Tabák, Kyberšikana, Nenechám se vyprovokovat, Jsem jaký jsem – podpora sebevědomí
- Praha barokní – 8. A
- Gramatika a pravopis ve výuce dětí – cizinců
- Neviditelná výstava – 6. C, 8. A
- Jak se žilo před rokem 1989 Horních Počernicích
- Olympiády, soutěže (v průběhu celého roku) – Přespolní běh – starší žáci a starší žákyně, Obvodní kolo ve floorbale (starší žáci), Dějepisná olympiáda, Olympiáda z ČJ, Konverzační soutěže v NJ, Konverzační soutěž v AJ, Obvodní kolo Dějepisné olympiády, Obvodní kolo Olympiády v českém jazyce, Zeměpisná olympiáda, Pythagoriáda, Školní kolo recitační soutěže, Basketbal, Obvodní kolo soutěže v NJ, Pražské poetické setkání, Obvodní kolo matematické olympiády Z5
- Veletržní palác – 9. A, 9. B, 9. C
- Malé tandemy ve školce – 9. C
- Vánoční výchovný koncert – Pražští komorní pěvci – 6. B, 7. A, 7. B, 7. C
- Čtení pohádek ve školce – 9. C
- Finanční gramotnost - 9. A, 9. B, 9. C
- Adventní zájezd do Drážďan – 9. B
- Techmánie – 6. B, 7. A
- Setkání ve školce – Slavnostní setkání – 9. C
- Lyžařský výcvikový kurz – 7. A, 7. B, 7. C
- Pangea
- Přijímací zkoušky nanečisto
- Muzeum Fantastických iluzí – 6. C

Akce a projekty ve školním roce 2019/2020 byly od jara 2020 v souvislosti s uzavřením škol vzhledem k epidemii Covid-19 výrazně omezeny a řada plánovaných aktivit se vůbec nerealizovala.

39. Škola jako centrum pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení příkladů dobré praxe a centrum kolegiální podpory

Škola vzdělává kromě žáků i další pedagogickou veřejnost v následujících projektech.

Fakultní škola

- Studentské praxe – pedagogické a asistentské praxe studentů
- Ukázkové hodiny pro studenty a studenty dálkového studia PedF UK

- Ukázkové hodiny pro Učitele naživo
- Semestr na PedF UK pro budoucí učitele

SMART centrum interaktivní výuky

- Ukázkové hodiny s digitální třídou
- Ukázkové hodiny s Robotelem
- Ukázkové hodiny s Pascem
- Ukázkové hodiny s interaktivní tabulí

Praxe studentů SŠ ve školní družině

Otevřené hodiny pro pedagogickou veřejnost a dálkové studenty

40. Autoevaluace

- SCIO – národní testování 6. ročníků z matematiky, obecných studijních předpokladů, matematiky a anglického jazyka (Scate)
- SCIO – národní testování 9. ročníků z matematiky, obecných studijních předpokladů, matematiky a anglického jazyka (Scate)
- SCIO – pilotování - testování 4. ročníků z českého jazyka, matematiky, předmětu člověk a jeho svět, anglického jazyka a klíčových kompetencí
- SCIO – pilotování - testování 8. ročníků z českého jazyka, obecných studijních předpokladů a matematiky
- Pangea – soutěž na podporu matematické gramotnosti a aplikace matematiky (účast 5. a 9. tříd)
- Testování žáků v oblasti geometrie – výzkum PF UK
- Závěry z třídních schůzek
- Sebehodnocení pedagogických pracovníků
- Závěry z metodických orgánů
- Rozhovory s pedagogy, rodiči, žáky
- Podklady pro výroční zprávu
- Rozhovory s pedagogy, rodiči, žáky
- Podklady pro výroční zprávu

41. Výsledky v oblasti materiálně technické

V průběhu hlavních prázdnin 2020 byla provedena výmalba dvou učeben na malé budově, několika oddělení školní družiny a vybraných provozních prostorů školy. Dále proběhla údržba žaluzií, dataprojektorů, klimatizací, strojní čištění podlah, druhá etapa výměny dveří ve škole, instalace nových interaktivních tabulí a dataprojektorů, mytí oken,

vytvoření dílny pro pana školníka, úprava učebny keramiky, zakoupení nových učebnic a školních pomůcek atd.

Velkou investiční akcí financovanou MČ Praha 20 byla rekonstrukce podlahy na chodbě ve třetím nadzemním podlaží.

Největší investiční akcí byla výstavba **učebny robotiky** dotovaná z Operačního programu Praha Pól růstu, která byla slavnostně otevřena v prosinci 2019.

Ředitelka školy děkuje Úřadu MČ Praha 20, Magistrátu HMP a sponzorům za financování, spolupráci a podporu výše uvedených akcí.

42. Hospodaření školy za rok 2019

Přehled výnosů

Příspěvky k 31. 12. 2019	MŠMT – dotace na platy včetně OON, odvodů a ONIV	34 221 892,00
	MŠMT – dotace UZ 33075	197 480,00
	MŠMT – další dotace UZ 33070	103 390,00
	MŠMT – dotace UZ 33076	271 157,00
	MHMP – další dotace UZ 108	29 140,00
	MHMP – dotace UZ 115, 96	2 125 400,00
	MČ Praha 20 – neinvestiční účelové dotace	248 229,00
	MČ Praha 20, MHMP, EU - účelová neinvestiční dotace - učebna robotiky	1 797 397,47
	Zřizovatel – dotace na provoz školy a školní jídelny	5 173 260,25
	Celkem	44 167 345,72
Další příjmy školy	Tržby za stravné	2 849 287,00
	Úplata ŠD	504 060,00
	Jiné ostatní výnosy – různé	1 228 052,10
	Čerpání fondu odměn	113 000,00
	Čerpání investičního fondu	0,00
	Čerpání rezervního fondu	178 732,82
	Pronájem tělocvičen	346 700,00
	Projekt EU	162 990,00
	Projekt Šablony UZ 33063	1 049 643,60
	Projekt Erasmus	36 019,54
Celkem		6 468 485,06
Celkové výnosy k 31. 12. 2019		50 635 830,78

Přehled nákladů

Čerpání k 31. 12. 2019	MŠMT – dotace na platy včetně OON, odvodů a ONIV	34 221 892,00
	MŠMT – dotace UZ 33075	197 480,00
	MŠMT – další dotace UZ 33070	103 390,00
	MŠMT – dotace UZ 33076	271 157,00
	MHMP – další dotace UZ 108	29 140,00
	MHMP – dotace UZ 115, 96	2 125 400,00
	MČ Praha 20 – neinvestiční účelové dotace	248 229,00
	MČ Praha 20, MHMP, EU - účelová neinvestiční dotace - dílny	1 797 397,47
	Zřizovatel – dotace na provoz školy a školní jídelny	5 173 199,38
	Celkem	44 167 284,85
Další čerpání	Potraviny	2 849 287,00
	Za ŠD	504 060,00
	Jiné ostatní výnosy – různé	1 228 052,10
	Čerpání fondu odměn	113 000,00
	Čerpání investičního fondu	0,00
	Čerpání rezervního fondu	178 732,82
	Energie tělocvičny	68 111,00
	Projekt EU	162 990,00
	Projekt Šablony UZ 33063	1 049 643,60
	Projekt Erasmus	36 019,54
	Celkem	6 189 896,06
Celkové náklady k 31. 12. 2019		50 357 180,91

43. Posílení mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství a stravování

Dne 20. 5. 2019 Rada hl. m. Prahy schválila usnesení pro posílení mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi. V rámci tohoto posílení mzdových prostředků byl škole navýšen rozpočet na platy zaměstnanců školy o 1 523 800 Kč (z toho na platy zaměstnanců jídelny 189 000 Kč). K datu 31. 7. 2019 zaměstnanci školy obdrželi formou mimořádné odměny celkem 327 325 Kč (z toho zaměstnanci jídelny 64 000 Kč). Ostatní prostředky z těchto účelových finančních prostředků byly využity v průběhu měsíce září až prosince 2019. Zaměstnanci školní jídelny v tomto období (září až prosinec 2019) obdrželi nad rámec formou odměn dalších 182 000 Kč, čímž došlo ke zlepšení v ohodnocení jejich záslužné práce.

44. Naplňování cílů, opatření a aktivit z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Praha 2016-2020

Navyšování kapacity ZŠ a základního vzdělávání v místech aktuální potřeby

ZŠ Horní Počernice, Ratibořická 1700 již nedisponuje možnostmi zvyšování kapacity školy bez další přístavby učeben.

Pravidelná aktualizace školních vzdělávacích programů

Pravidelná aktualizace ŠVP je jednou z priorit školy. ŠVP je pravidelně vyhodnocován a aktualizován. Na této činnosti se podílí celý pedagogický sbor v čele s metodikem ŠVP.

Podpora integrace žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Škola vzdělává děti cizích státních příslušníků, ať se jedná přímo o žáky cizince, nebo o žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Tito žáci vyrůstají v bilingvním prostředí nebo rodina doma mluví pouze původním jazykem. Vždy je dobré o nich vědět a k případným problémům přihlížet (především jde ohorší jazykový cit). Všem žákům cizích státních příslušníků je při jejich začleňování do výuky věnována zvýšená pozornost. Pedagogové naší školy jim poskytují v hodinách podporu a pomoc zejména na základě pedagogické diagnostiky. Také je tolerována odlišnost mateřského jazyka s jazykem českým při hodnocení jejich prací.

Koordinátorkou pro začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem je Mgr. Helena Brožovská, která se této problematice věnuje a pomáhá, aby začleňování těchto žáků bylo pro děti i učitele snazší. V rámci této činnosti se pravidelně setkává na platformách a konferencích realizovaných MHMP, MŠMT, META či NIDV. Nové informace, poznatky a možnosti pravidelně předává pedagogům naší školy. Učitelé se dále podle vlastních potřeb účastní DVPP zaměřených na vzdělávání a začleňování žáků cizinců či žáků s OMJ.

Pro podporu vzdělávání žáků cizinců nebo žáků s OMJ škola spolupracuje s META, o. p. s., MHMP-oddělení regionálního školství, NIDV, NÚV a často konzultuje s odborníky příslušných ŠPZ.

Ve školním roce 2019/2020 byl ve škole realizován Rozvojový program MŠMT „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“ (č.j. MSMT-28-283/2018, UZ 33075). V rámci tohoto projektu probíhají dva kurzy „Konverzace v českém jazyce“ pro naše žáky cizince, což nám umožňuje žáky rozdělit podle jejich potřeb a dosažené úrovně znalostí. Od samého začátku tohoto projektu kurzy úspěšně vede paní učitelka Mgr. Dana Janderová.

Dále je naše škola již čtvrtým rokem zařazena do sítě škol poskytujících výuku ČJ žákům s OMJ v 21 městských částech hl. m. Prahy. Z tohoto důvodu nám byla poskytnuta účelová neinvestiční dotace z rozpočtu hlavního města Prahy s názvem „Systémová podpora výuky českého jazyka jako cizího jazyka“ (UZ 108). Kurzy mohou navštěvovat žáci cizinci a žáci s OMJ, kteří navštěvují školy zřízené městskou částí Horní Počernice. V rámci této výuky byly zřízeny dva kurzy, které po celou dobu projektu vede Mgr. Dana Svatošová.

Obě výše zmíněné pedagožky se pravidelně účastní seminářů pořádaných AUČCJ (Asociace učitelů češtiny jako cizího jazyka), kde získávají nové zkušenosti a dovednosti pro práci

s žáky cizinci. Mgr. Dana Svatošová také v listopadu 2019 vedla seminář na Mezinárodní konferenci AUČCJ, kde prezentovala konkrétní aktivity, které používá při výuce.

V letošním školním roce 2019/2020 jsme rovněž získali novou zkušenost při výuce žáků cizinců a žáků s OMJ. **Vzhledem k distanční výuce se pedagogové těmto žákům věnovali prostřednictvím aplikací typu Skype, Google Meet, Google učebna, Kahoot a Zoom.**

Podpora výuky cizích jazyků

Výuka cizích jazyků patří již dlouhodobě k profilaci školy. Škola disponuje moderními prostředky k výuce jazyků, např. jazykovou laboratoří Robotel.

Velmi pozitivně se výuce cizích jazyků projevuje **pravidelná účast rodilého mluvčího** v hodinách, kterého škole zajišťuje městská část Praha 20 v rámci projektu MAP. Žáci se na výuku s ním velice těší a je pro ně velkou motivací k výuce jazyků.

Podpora polytechnické výchovy, matematické a přírodovědné gramotnosti na ZŠ

Polytechnická výchova byla identifikována jako možnost dalšího rozvoje školy. V březnu 2017 škola podala ve spolupráci s Úřadem MČ Praha 20 rozsáhlý projekt z Operačního programu Praha Pól růstu projekt na vybudování nových dílen z prostorů staré kotelny pro polytechnické činnosti. Celková finanční hodnota tohoto projektu činí 4 621 000 Kč, z čehož o 2 500 000 Kč se požádalo z programu Praha Pól růstu. Na jaře roku 2017 projekt prošel formální kontrolou náležitostí a podmínek přijatelnosti. Věcnou kontrolou a rozhodnutím o přiznání či nepřiznání dotace projekt úspěšně prošel na podzim roku 2017. Realizace projektu byla zahájena v dubnu 2018, v červnu 2018 byly zahájeny stavební práce, které probíhaly o hlavních prázdninách 2018. Dostavba nových dílen probíhala na podzim 2018 a na konci roku 2018 byla výstavba a vybavení dílen úspěšně završena. Od té doby jsou tyto dílny úspěšně využívány.

Dalším důležitým projektem na podporu polytechnické výchovy je projekt nazvaný:

Rozvoj polytechnických dovedností digitální a kreativní formou s využitím logiky a robotiky v základní škole, Praha 9 – Horní Počernice, Ratibořická 1700 – vytvoření nové odborné učebny pro polytechnickou výchovu (robotiku), registrační číslo projektu CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0000983

Předmětem projektu bylo vybudování moderní učebny pro (digitální) polytechnickou výchovu robotiku a logiku, v rámci které žáci kreativní a zábavnou formou získávají základní poznatky z této oblasti. Tímto inovativním projektem dochází kromě zvýšení kvality výuky na škole i ke zlepšení technického myšlení žáků a zvýšení zájmu žáků o studium na technických školách. V rámci tohoto projektu se školou spolupracují FZŠ Chodovická, Gymnázium Chodovická, ZŠ a MŠ Spojenců a DDM Horní Počernice.

Na projektu se začalo pracovat již začátkem roku 2018, kdy bylo nutné nejprve vypracovat studii proveditelnosti, na základě které byl projekt v roce 2019 schválen. Na podzim roku 2019 proběhla výběrová řízení a následně započaly odborné práce na učebně. Projekt byl ukončen 31. 12. 2019. Spolufinancovala ho Evropská unie (50 %), Magistrát hlavního města Praha (40 %) a škola (10 %). Celkové náklady na projekt tedy byly 2.465.578,60 Kč.

Dalším pozitivním prvkem v této oblasti je získání grantu v programu Erasmus+, který se zaměřuje na polytechnickou výchovu na 1. stupni. Dne 24. 8. 2016 byl škole schválen tříletý grant na projekt Development of teaching and learning Techniques

for European Primary Schools within a design and technology context (TEPS). Přidělená částka na realizaci projektu v průběhu tří let je 21.577 EUR. Do projektu jsou zapojeny školy z Nizozemí, Irska, Španělska, Řecka, Estonska a Turecka. V rámci projektu vznikaly technické boxy, s nimiž žáci při vyučování pracují. S průběhem a realizací se můžete seznámit na webových stránkách projektu <http://teps-erasmusplus.eu/>. I tento projekt byl úspěšně dokončen v srpnu 2019.

Rozvoj matematické a přírodovědné gramotnosti ve škole je na velmi dobré úrovni. Škola disponuje moderními technologiemi při výuce těchto předmětů (např. sady Pasco a sady tabletů). Vyučující těchto předmětů jsou velmi kvalitní a zároveň jsou i lektorkami v těchto předmětech pro pedagogickou veřejnost.

Dalším z projektů školy je projekt nazvaný Centrum kolegiální podpory pro přírodovědné předměty. Tento tříletý projekt zaměřený na rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů je také spolufinancován Evropskou unií. Cílem projektu je zatraktivnění přírodovědných předmětů pro žáky ZŠ zapojením žáků formou experimentální výuky. Škola byla vybavena sadou pomůcek na výuku fyziky, chemie, biologie a environmentální výuky, tak aby vzniklo 8 plně funkčních pracovních hnízd (8 tabletů a 8 sad čidel do jednotlivých předmětů) v celkové hodnotě přes 400 000 Kč. Celkový rozpočet projektu na naše centrum na tři roky činí 890 848 Kč. V rámci tohoto projektu se na škole pravidelně konají workshopy pro vyučující z okolních škol. Centrum také disponuje jednou sadou, kterou je možné na ostatní školy půjčovat. Tento projekt byl ukončen k 31. 12. 2019.

Zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže

Kvalifikovanost pedagogického sboru a jeho další vzdělávání je prioritou vedení školy. Většina pedagogického sboru je kvalifikovaná a prohlubuje si dále aktivně svou kvalifikaci.

Zlepšování vybavenosti škol

Vybavenost školy se stále zlepšuje a je po všech stránkách na velmi dobré úrovni.

Podpora školních poradenských služeb a školních psychologů

Již delší dobu jsme usilovali o rozšíření svého poradenského týmu o psychologa. Potýkali se však s problémem možného přijetí psychologa, neboť chyběly finanční prostředky na tuto pozici. Tento problém v současné době řeší projekt Šablony, v rámci kterého škola získala finanční prostředky pro poloviční úvazek školního psychologa. Od 1. 9. 2017 na škole působí školní psycholožka, která se v rámci své činnosti efektivně věnuje žákům, rodičům i učitelům.

Závěr

Oblasti, ve kterých škola dosahuje velmi dobrých výsledků:

- **zavedení a zvládnutí distanční výuky pro žáky v době uzavření škol na jaře 2020 z důvodu epidemie Covid – 19 (používání jednotné platformy Google Classroom, Google Meet a Bakaláři)**
- spolupráce a sdílení zkušeností a znalostí – budování učící se organizace (nejvyšší stupeň organizační kultury)
- materiální vybavení
- využívání moderních technologií ve výuce
- SMART Centrum
- environmentální výchova – mezinárodní titul Ekoškola
- pedagogické praxe studentů (fakultní škola od dubna 2015)
- vzdělávání celého pedagogického sboru lektorkami z řad našich pedagogů
- mezinárodní spolupráce
- partnerství 1. a 9. tříd
- spolupráce s partnery školy
- aktivní účast v národních i mezinárodních projektech
- rozšíření preventivního a poradenského týmu školy

Opatření ke zvýšení úrovně vzdělávacího procesu a chodu školy:

- zvyšovat odpovědnost žáků za jejich vzdělání
- pokračování budování učící se organizace

Ohrožení:

- **Pandemie Covid 19 – uzavírání škol a zavádění distanční výuky**
- nárůst administrativy
- malá prestiž učitelského povolání

Ředitelka školy děkuje všem pedagogům, správním zaměstnancům školy, žákům, rodičům, zřizovateli školy – Městské části Praha 20, Školské radě a všem dalším partnerům školy za pozitivní a efektivní spolupráci ve velmi náročném školním roce 2019/2020.

Výroční zpráva schválena Školskou radou dne 15. 10. 2020

.....
PhDr. Ing. Hana Kindlová
ředitelka školy