

KONCEPCE ŠKOLY 2019 - 2021

Základní škola
Praha 9 - Horní Počernice
Ratibořická 1700



Tel.: 281 923 296

E-mail: skola@zs-hp.cz

Obsah

Škola pro třetí tisíciletí	3
Školní vzdělávací program	3
Výchovné a vzdělávací strategie	4
Koncepční záměry a úkoly.....	5
Oblast materiálně technická	5
Oblast personální	5
Oblast ekonomická	6
Oblast výchovně vzdělávací	6
Výsledky vzdělávání žáků	6
Vedení a řízení.....	7
Individuální vzdělávací potřeby	7
Vzájemné vztahy (žáci, učitelé rodiče, zřizovatel, veřejnost)	7

Škola pro třetí tisíciletí

Vyspělé země se transformují na tzv. informační a znalostní společnosti. Ve všech oblastech se zvyšuje poptávka po vzdělaných lidech. Snižují se možnosti zaměstnat osoby s nízkou úrovní vzdělání. Proto vzniká tlak na modernizaci školního kurikula.

Důsledkem proměny školy je podpora aktivního učení v celoživotní perspektivě a rozšíření klíčových kompetencí žáků pro život občanský, pracovní i osobní v integrované Evropě. Pro úspěšné uplatnění v moderní společnosti a na pracovním trhu budou mladí lidé potřebovat kromě vědomostí také řadu dovedností – pracovat s informačními technologiemi, samostatně se rozhodovat, věcně argumentovat, řešit nadstandardní situace, efektivně pracovat v týmech, komunikovat s lidmi jiných kultur, spolupracovat a soustavně se vzdělávat. Škola by měla žáky těmito dovednostmi vybavit.

Školní vzdělávací program

Zájem o modernizaci a zkvalitnění výuky je na Základní škole, Praha 9 – Horní Počernice, Ratibořická 1700, dlouhodobý. Největší posun nastal v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Škola je od roku 2009 jmenována firmou AV Media SMART Centrem pro interaktivní výuku. Titul SMART Centrum interaktivní výuky označuje školu, která dlouhodobě využívá moderní technologie ve vyučování a inovativně rozvíjí postupy a metody výuky v práci s touto technikou.

Škola se také zaměřuje na environmentální výchovu - spolupracuje s občanským sdružením Tereza a na škole efektivně funguje Ekotým. V roce 2013 získala titul Ekoškola a na jaře 2019 bude titul opět obhajovat.

Významná je také spolupráce s Pedagogickou fakultou UK v Praze. Školu často navštěvují studenti této fakulty a získávají tak cenné praktické zkušenosti. Tato pozitivní spolupráce byla v roce 2015 odměněna a škola získala titul Fakultní škola.

Vedení školy klade velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Škola nemá problémy s naplněností tříd. K zápisu přichází více dětí, než lze přijmout. Z vlastního hodnocení školy vyplynulo, že pro rodiče byla při výběru školy důležitým faktorem pověst školy nebo doporučení jiných rodičů, úspěšnost žáků při přechodu na střední školy a zaměření školy.

Od vzdělávacího programu Základní škola a Základní škola s rozšířenou výukou jazyků škola již před lety (od roku 2007) přešla k vlastnímu školnímu vzdělávacímu programu. Pokračuje se v něm v tradici školy, v profilaci cizích jazyků, informatiky, zaměření na environmentální výchovu a rozvoj čtenářské gramotnosti.

Veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Ve školním vzdělávacím programu ZŠ Ratibořická je kladen velký důraz na výuku jazyků a implementaci ICT do vyučování. To se projevuje posílením hodinové dotace těchto dvou oborů. Na I. stupni je výuka anglického jazyka zahájena již v 1. ročníku v jednohodinovém předmětu Angličtina hrou, Informatika se vyučuje 1 hodinu ve 4. ročníku a 1 hodinu v 5. ročníku. Na II. stupni jsou další jazyky nabízeny jako povinně volitelné předměty. Další volitelné předměty jsou nabízeny v rámci disponibilní dotace v jednotlivých třídách i napříč ročníky. Důraz na ICT je mnohem markantnější v tom, že Informatika není soustředěna pouze v učebně výpočetní techniky, ale je integrována do běžné výuky. V současné době je na škole 28 interaktivních tabulí SMART Board, které ve své výuce aktivně využívají téměř všichni vyučující. Využívají se výukové programy, interaktivní učebnice i vlastní materiály. Pro rychlou zpětnou vazbu se využívá zařízení SMART Response, pro zobrazování 3D objektů vizualizéry, pro práci ve skupinách jsou používány tablety I-Pady.

Počítačová učebna se využívá také pro výuku jazyků. Pro práci je zde nainstalována jazyková laboratoř Robotel, která umožňuje rozdělení žáků do skupin, vysílání žákovských obrazovek na zbývajících počítače a hlavně práci žáků v individuálním tempu. Do výuky se také zařazuje práce s tablety a čidly Pasco.

Tvorba ŠVP je proces, proto dochází každý rok k jeho hodnocení a k následným úpravám. Nabídka volitelných předmětů je přizpůsobena zájmu žáků (či jejich zákonných zástupců). Je však také přímo závislá na personálních a prostorových podmínkách školy.

V rámci stávajících vzdělávacích oborů se věnujeme rozvoji čtenářské gramotnosti (nad odborové dovednosti), finanční gramotnosti, environmentální, sexuální a etické výchově.

ŠVP musí akceptovat ještě více vývojové zvláštnosti žáků. V poslední době je stále větší počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výchovné a vzdělávací strategie

Veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají, směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, kterých žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nad předmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání.

Cílem je, aby škola byla místem, kde se všichni, kteří ji navštěvují, cítí dobře.

Koncepční záměry a úkoly

Základní vzdělávání povede ve škole k tomu, aby

- si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení
- učili se tvořivě myslet a přiměřeným způsobem řešili problémy
- účinně komunikovali, spolupracovali a pracovali v týmech
- chránili své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí
- byli ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám
- poznávali své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovali je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění

Oblast materiálně technická

zahrnuje především

- dále zlepšovat pracovní podmínky a prostředí žáků a zaměstnanců školy
- obnovovat a rozšiřovat stávající stav pomůcek a vybavení školy (zejména IT)
- zrekonstruovat počítačovou učebnu a přebudovat ji na učebnu robotiky (získat dotaci z programu Praha Pól růstu)

Oblast personální

- využívat koncepci učící se organizace
- při plánování DVPP přihlížet ke studijním zájmům pracovníků, potřebám školy a rozpočtu školy
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, převážně v oblasti ICT, týmové spolupráce, komunikace a individuálního přístupu k žákům
- využívat lektory z vlastních řad
- podporovat pedagogy v jejich osobním rozvoji
- zaměřit se na využití ICT technologií po metodické stránce
- vést pedagogy k sebehodnocení a sebevzdělávání
- vést učitele k vytváření portfolií
- vést pedagogy ke spolupráci, sdílení znalostí a zkušeností a týmové práci

Oblast ekonomická

- spolupracovat se zřizovatelem při financování oprav a modernizaci budovy a zařízení
- doplňovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy za pomoci zřizovatele, rozšiřovat IT vybavení školy
- zlepšovat hospodářský výsledek využíváním prostor školy pro veřejnost (pronájem učeben a tělocvičny, pořádání kurzů apod.)
- získávat sponzorské dary, granty
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU
- spolupodílet se s K klubem rodičů na získávání finančních prostředků sběrem druhotných surovin

Oblast výchovně vzdělávací

- vytvářet příjemné a podnětné klima ve třídách
- podporovat tvořivost dětí
- vychovávat z žáků osobnosti připravené pro život
- při výuce vycházet z toho, co žáci znají
- za pomoci moderních metod výuky naplňovat klíčové kompetence dané ŠVP
- zlepšovat interakci a komunikaci mezi žáky a učiteli
- podporovat týmovou výuku
- vést žáky ke spolupráci a vzájemnému respektu při vyučování i mimo ně (třídnické hodiny, žákovská rada, zážitkové kurzy, školy v přírodě, lyžařské kurzy, tematické zájezdy, výměnné pobyty, celoškolské projekty)
- organizovat besedy a pořady zaměřené na prevenci
- v strategicky významných hodinách dělit třídy na menší skupiny (zvyšovat tak efektivitu vzdělávání)

Výsledky vzdělávání žáků

- zvyšovat odpovědnost žáků za jejich vzdělání
- vést žáky k sebehodnocení
- vytvářet a zdokonalovat evaluační nástroje
- vyhodnocovat kontrolu kvality a četnosti hodnocení žáků
- zapojit všechny žáky do pravidelného srovnávacího testování
- motivovat žáky k účasti na různých soutěžích a oceňovat jejich úspěchy
- vyučovat podle moderních a inovativních vzdělávacích metod, využívat moderní interaktivní učebnice a materiály

Vedení a řízení

- udržovat naplněnost a kvalitu školy
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy
- zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj
- vést pedagogy k účasti na vytváření kultury školy
- uplatňovat demokratický, participativní styl řízení
- delegovat pravomoci a uplatňovat týmové řízení
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury
- motivovat zaměstnance ke spolupráci, sebevzdělávání a rozvoji školy
- rozvíjet kontrolní systém ve všech oblastech činnosti školy

Individuální vzdělávací potřeby

- respektování individuálních potřeb dítěte
- optimální rozvoj dítěte v souvislosti s jeho osobním maximem
- individuální péče žákům se SVP (žákům se zdravotním postižením, žákům se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žákům nadaným)
- individuální péče žákům talentovaným
- podpora žáků z jiných zemí, vzdělávání žáků cizinců
- preventivně předcházet kázeňským problémům
- zkvalitnit práci s problémovými žáky

Vzájemné vztahy (žáci, učitelé rodiče, zřizovatel, veřejnost)

- respektování se navzájem (důraz na multikulturní výchovu)
- vzájemná důvěra
- vést žáky k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem, k přírodě, k vlastenectví
- dbát na součinnost rodiny a usilovat o soulad ve výchovném působení
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou
- zážitkové kurzy pro žáky (nové třídní kolektivy), mimoškolní akce
- pravidelné třídnické hodiny

- činnost Žákovské rady
- větší zapojení rodičů do činností školy a školní družiny (Den otevřených dveří, workshopy, ukázkové hodiny, projekty, semináře)
- zachovat častější konzultační hodiny pro rodiče
- e-mail. kontakty s žáky a rodiči
- udržovat i nadále tradiční akce
- spolupracovat se zřizovatelem v otázkách finančních, organizačních a při akcích obce i školy – spolupráce s obcí na projektech týkajících se školy a sportovišť
- spolupracovat se zřizovatel v rámci projektu MAP
- spolupracovat se zřizovatelem v oblasti mezinárodní (partnerská města Brunsbüttel a Mios)
- spolupráce s evropskými školami v rámci projektů Erasmus+
- zapojení do komisí a výborů v MČ (Výbor pro partnerství, Komise sociálně právní ochrany dětí, školská komise)
- spolupráce s okolními školami, školskými zařízeními a příspěvkovými organizacemi (ZUŠ, DDM, Divadlo Horní Počernice, Chvalský zámek, mateřské školy, knihovna)
- výměna a sdílení zkušeností pedagogů, společné akce
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů, školské rady)
- prezentace školy, vytváření image
- stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, informace v tisku, na internetu)
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost

Základní škola, Praha 9 – Horní Počernice, Ratibořická 1700 jako jedna ze čtyř základních škol v městské části Praha 20 navazuje na dobré tradice školy, která byla založena v roce 1959. **Škola musí být i nadále místem kvalitního vzdělání provázaného se životem a potřebami obce. Kvalitní škola musí být postavena na učitelských osobnostech a kvalitním týmu vedení školy.**

Koncepční záměry projednány na pedagogické radě dne 28. 1. 2019

PhDr. Ing. Hana Kindlová
ředitelka školy