

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy za školní rok 2020/2021

Základní škola

Praha 9 - Horní Počernice

Ratibořická 1700

Tel.: 281 923 296

E-mail: skola@zs-hp.cz

Výroční zpráva schválena Školskou radou dne 15. 10. 2021

OBSAH

1. Zřizovatel	4
2. Přesný název školy	4
3. Adresy pro dálkový přístup	4
4. Vedení školy	4
5. Školská rada	4
6. Charakteristika školy	5
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Ratibořická	7
8. Údaje o pracovnících školy	8
9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	9
10. Počet budov	12
11. Počet tříd	12
12. Počet žáků	12
13. Průměrný počet žáků	12
14. Výuka cizích jazyků	12
15. Celkový počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP): 53	13
16. Výsledky zápisů do prvních tříd	13
17. Výsledky přijímacího řízení na střední školy	13
18. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku	14
19. Chování žáků	14
20. Prospěch žáků	14
21. Školní družina (ŠD) – klub	15
22. Poradenské služby školy	16
23. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů	18
24. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mimoškolní aktivity, účast v rozvojových programech a projektech	21
25. Mezinárodní spolupráce	23
26. Školní stravování	24
27. Výjezdy žáků mimo objekt školy	24
28. Výsledky kontrol ČŠI	25
29. Účast žáků v soutěžích	25
30. Zkušenosti s péčí o nadané děti, o žáky se SVP	26
31. Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí	26

32. Děti cizí státních příslušníků ze států EU a ostatních států	27
33. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP	28
34. Environmentální výchova	29
35. Multikulturní výchova	30
36. Polytechnická výchova	30
37. Čtenářská gramotnost	31
38. Akce a projekty školy ve školním roce 2020/2021	31
39. Škola jako centrum pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení příkladů dobré praxe a centrum kolegiální podpory	33
40. Autoevaluace	34
41. Výsledky v oblasti materiálně technické	34
42. Hospodaření školy za rok 2020	35
43. Posílení mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství a stravování	36
44. Naplňování cílů, opatření a aktivit z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Praha 2020-2024	37
Závěr	42

1. Zřizovatel

Městská část Praha 20 – Horní Počernice

2. Přesný název školy

Dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí
Základní škola, Praha 9 – Horní Počernice, Ratibořická 1700 (1. 9. 2000)

3. Adresy pro dálkový přístup

ústředna: 281 923 296

ředitelna: 281 927 650

e-mail: skola@zs-hp.cz, reditelka@zs-hp.cz

web: <http://www.zs-hp.cz>

4. Vedení školy

Ředitelka školy (statutární orgán): **PhDr. Ing. Hana Kindlová**

Zástupkyně ředitelky pro 2. stupeň (zástupce statutárního orgánu): **Mgr. Eva Holá**

Zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň: **Mgr. Zuzana Francová**

Výchovná poradkyně: **Mgr. Lenka Brabcová**

Kariérová poradkyně: **Ing. Alena Fremuntová**

Školní metodička prevence: **Mgr. Hana Žáčková**

Vedoucí vychovatelka: **Zuzana Kopsová**

Vedoucí školní jídelny: **Adéla Míková**

5. Školská rada

MVDr. Klára Bonková, Mgr. Jana Jeřábková, Mgr. Alexandra Kohoutová, PaedDr. Jana Lišková, Ing. Petr Tikman, Barbora Zálohová

6. Charakteristika školy

Základní škola s 1. – 9. ročníkem byla založena v roce 1959.

Od roku 1989 byla ZŠ Ratibořická s kapacitou 650 žáků školou s rozšířenou výukou jazyků.

Od roku 2005 se vyučuje podle vlastního školního vzdělávacího programu, ve kterém je anglický jazyk zařazen od 1. třídy, druhý jazyk od 6. ročníku jako volitelný předmět a od 8. ročníku jako povinně volitelný předmět. Informatika se vyučuje od 4. třídy.

V roce 2009 byla škola jmenována **SMART centrem** a každý rok tento titul obhájí.

V roce 2013 škola poprvé získala mezinárodní titul **Ekoškola**.

V roce 2015 se stala **Fakultní školou** Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty.

Opakovaně získáváme titul „aktivní škola“ udělovaný portálem Proškoly.cz.

Před 14 lety prošla rekonstrukcí tzv. „malá budova“, ve které jsou umístěny 1. a 2. třídy, školní družina a moderní školní jídelna.

V roce 2012 byla otevřena školní zahrada s herními prvky pro školní družinu a žáky 1. stupně.

Kapacita školy se po kolaudaci půdní vestavby v hlavní budově v září 2013 zvýšila na 680 žáků a kapacita školní jídelny na 630 strávníků. Škole přibyly 2 kmenové a 2 jazykové třídy, dále velké podkrovní prostory pro školní družinu a školní klub.

V obou budovách školy je celkem 24 kmenových tříd. K vybavení patří tělocvična, učebna dílen a učebna domácích nauk, učebna robotiky, jazyková laboratoř Robotel, 2 jazykové učebny. Celá škola je připojena na internet. K vybavení tříd patří 27 interaktivních tabulí SMART Board, vizualizéry, 27 dataprojektorů, hlasovací systém Response, digitální jazyková laboratoř Robotel, mobilní digitální třída s 27 netbooky a měřící čidla Pasco, 3 sady iPadů atd.

Vedení školy klade velký důraz na osobní rozvoj, na další vzdělávání pedagogických pracovníků, podporuje zavádění inovací, nových metodických postupů a rozsáhlejší využití informačních technologií, podporuje mezinárodní spolupráci.

Vzdělávací program školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Ratibořická (viz následující kapitola)

Výuka cizích jazyků

anglický jazyk – od 1. ročníku podle ŠVP

německý jazyk – od 6. ročníku jako volitelný předmět nebo od 8. ročníku podle ŠVP jako povinně volitelný předmět

ruský jazyk – od 6. ročníku jako volitelný předmět nebo povinně volitelný předmět (od 8. ročníku mají všichni žáci povinný druhý cizí jazyk)

Volitelné předměty

německý jazyk, ruský jazyk, sportovní hry, cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky, keramika, technické kreslení, konverzace v anglickém jazyce, programování, počítačová grafika, čtenářská dílna, keramika atd.

Kroužky nabízené ZŠ

Klub mladých čtenářů, Vlastivědný kroužek, Čeština je hračka, Zvířátkový kroužek, Jóga, Přírodovědecký kroužek atd.

Péče o děti se SVP

- individualizace výuky
- asistenti pedagoga
- individuální vzdělávací plány
- plány pedagogické podpory
- konzultace s pracovníky školských poradenských zařízení
- školní psycholožka – poskytování odborné psychologické péče
- speciální pedagog - poskytování speciálně pedagogické péče
- pedagogové - poskytování pedagogické intervence
- pomůcky a speciální učebnice pro žáky
- kroužek výuky českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem
- konzultace pedagogů se zákonnými zástupci žáků se SVP
- zkušenosti z projektu CPIV

Péče o talentované žáky

- účast v celoškolských projektech
- reprezentace školy v obvodních a regionálních kolech olympiád a soutěžích
- konzultace s pracovníky školských poradenských zařízení
- rozvíjení talentu žáků ve výuce (rozšiřující učivo, zajímavé úlohy, možnost prezentace práce před třídou aj.)
- vzdělávání pedagogů v oblasti práce s nadanými žáky

Specifika ZŠ

- SMART Centrum
- Ekoškola
- fakultní škola
- projekt Elixír do škol

- tematické zájezdy, výměnné pobyty v Německu
- spolupráce se školami v Evropě
- Akreditované středisko pro školení v rámci DVPP
- testy SCIO, pilotní testy SCIO
- K-klub – klub rodičů a přátel dětí (občanské sdružení)
- zapojení do mnoha národních a mezinárodních projektů

Další informace o škole

- školní družina (pro 1. - 4. třída)
- poradenské služby psycholožky
- výchovné poradenství
- zážitkové kurzy
- školy v přírodě
- lyžařské a plavecké kurzy

7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Ratibořická

Ve školním roce 2020/2021 vzdělávání probíhalo podle školního vzdělávacího programu, a to ve všech ročnících. Současný Školní vzdělávací program je osmou doplněnou verzí původního ŠVP.

ŠVP vychází z potřeb a zájmů žáků a rodičů na základě autoevaluace školy a současně upravuje vzdělávání na základě zkušeností našich pedagogů. Stanovení obsahu učebních osnov, hodinové dotace jednotlivých oborů vzdělávání, výchovné a vzdělávací strategie, zařazení průřezových témat a výstupů je v souladu s požadavky a kritérii RVP. Disponibilní hodiny jsou využívány k rozšiřujícímu obsahu v jednotlivých oborech vzdělávání.

V tomto školním roce nemohly být splněny všechny výstupy, které jsou v ŠVP definovány, z důvodu epidemie Covid-19. Od 14. 10. 2020 do 16. 5. 2021 byla škola uzavřena pro klasickou prezenční výuku a škola opět musela přejít na distanční způsob vzdělávání. Hned od počátku tohoto období byly nastaveny jednotné komunikační kanály Bakaláři, Google Classroom a Google Meet. Učitelé i žáci po zkušenostech z minulého školního roku plynule přešli na tento typ vzdělávání a bezpečně ho zvládali. Těm žákům, kteří neměli materiální podmínky pro distanční výuku, škola zapůjčovala školní tablety, čímž se podařilo zapojit všechny žáky.

Z důvodu epidemie Covid-19 ve školním roce 2019/20 i 2020/21 bylo velmi pečlivě sledováno plnění jednotlivých výstupů, které jsou definovány v ŠVP. Touto problematikou se průběžně zabývala jak pedagogická rada, tak i předmětové komise jednotlivých předmětů. Výchovně-vzdělávací proces vychází z ověřených a osvědčených aktivit z předchozích let, na něž vždy koncepčně navazuje.

V souvislosti s uzavřením škol došlo také k omezení některých akcí podporujících naplňování ŠVP – např. kulturních akcí, účasti žáků v soutěžích, rozloučení deváťáků na schodech.

8. Údaje o pracovnících školy

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky pro 2. stupeň a zároveň koordinátorka ICT, zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň, kariérová poradkyně, výchovná poradkyně a koordinátorka inkluzivního vzdělávání, psycholožka a dalších 33 učitelů včetně metodičky prevence a koordinátorky ŠVP, dále 1 vedoucí vychovatelka a 5 vychovatelek školní družiny.

Ve škole pracovaly 4 asistentky pedagoga a 3 pedagožky měly po dvou úvazcích - dvě jako učitelka a částečný úvazek v rámci rozvojového programu jako učitelka žáků cizinců a jedna částečný úvazek jako učitelka a jako psycholožka.

V řadách našich pedagogů jsou 2 lektorky ICT vzdělávání a SMART trenérky, 1 lektorka Tvořivé školy, 1 lektorka Kritického myšlení, 1 lektorka matematiky prof. Hejného.

Personální zabezpečení (bez asistentek pedagoga a psycholožky)

Pracovníci	Stav k 30. 6. 2020		Stav k 30. 6. 2021	
	fyzické osoby	přepočtení pracovníci	fyzické osoby	přepočtení pracovníci
Pedagogičtí	41	39,24	42	39,82
Nepedagogičtí	18	17,5	18	17,0
Celkem	59	56,74	60	56,82

Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2021 (bez asistentek pedagoga a psycholožky)

Věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	nad 60 let
Počet	3	4	12	18	5

Kvalifikace pedagogických pracovníků k 30. 6. 2021 (bez asistentek pedagoga a psycholožky)

ZŠ	Kvalifikovaní pracovníci	Nekvalifikovaní pracovníci
1. stupeň	15	1
2. stupeň	21	1
Vychovatelé	6	0

Kvalifikace učitelů cizích jazyků k 30. 6. 2021

Cizí jazyk	Kvalifikovaní pracovníci	Nekvalifikovaní pracovníci
Anglický jazyk	8	1
Německý jazyk	2	0
Ruský jazyk	2	0

Odchody pedagogických pracovníků

Na konci školního roku odešla jedna pedagožka na jinou základní školu.

Nově přijatí absolventi učitelského studia

V daném školním roce byli přijati 2 pedagogové, z toho 1 nový absolvent.

Nově přijatí absolventi neučitelského studia

V daném školním roce nebyli přijati žádní noví absolventi.

9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

a) Vzdělávání na vysokých školách

- bakalářské studium na PedF UK (pedagogika, IT)
- Magisterské studium obor Sociální pedagogika na UHK

b) Vzdělávání v zařízeních DVPP a ostatních

Celoroční vzdělávání

- pravidelná setkávání výchovných poradců v pedagogicko-psychologické poradně,
- pravidelné konzultace speciálních pedagogů,
- pravidelná setkání metodiků prevence,
- pravidelné setkání školských speciálních pedagogů,
- vzájemné hospitace,
- spolupráci třídních učitelek a asistentek pedagoga s integrovanými žáky,
- vzájemná spolupráce pedagogů v rámci projektu ŠABLONY II. – matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, inkluze a CLIL ve výuce na ZŠ,
- spolupráce se školní psycholožkou,
- spolupráce v rámci poradenského týmu,
- spolupráce s Policií ČR.

Celý pedagogický sbor

Školení PO a BOZP všech zaměstnanců (mimo zaměstnanců na vedoucích pozicích) proběhlo 26. 8. 2021.

Jednotlivci nebo skupiny

- Školení programu Bakaláři
- Kahoot
- Zřetel, sociálně emoční učení
- Oxford University Press, didaktika angličtiny
- Práce s problémovým chováním dětí
- Inovativní koncepce výuky českého jazyka
- Práce s Google učebnou
- SMART Notebook aktivity
- SMART Notebook v klasické počítačové verzi
- Learningapps + SMART notebook únikové hry
- Četba odborné literatury se zaměřením na práci s dětmi s autismem, dysfázií, ADHD i dalšími poruchami
- Vzdělávání a výchova dětí
- Formativní hodnocení vzdělávání v rámci projektu Akademie digitálních kompetencí učitele
- Školení v rámci projektu DIGIPE
- Zpětná vazba jako základ efektivní výuky
- Zvládnou to
- Inovativní koncepce výuky ČJ – MAP
- Čtvercové úlohy v matematice – NPI
- Projekt Ekoškola
- Tereziánské iniciativy Od dokumentů k příběhům - GEG ČR
- Školení CO – Bezpečnost školských zařízení
- Učíme se venku
- Jak podporovat kreativitu u dětí
- Geogebra
- Hry ve výuce na ZŠ – nejen v matematice
- Pravidla efektivního učení a motivace
- Seznámení s Google učebnou pro AP
- Praktické aktivity při výuce geologie v digitální podobě I, II
- Co by mohli chtít číst čtenáři ve věku druhého stupně základní školy
- Komunikační pojetí v integrované výuce tzv. mluvnice a slohu
- Seznamy doporučené četby a čtenářský deník
- Jak na čtenářskou dílnu
- Čeština na dálku – aneb sdílení zkušeností
- Čtenářské dílny – zavedení do výuky ČJ, zkušenosti tipy do výuky
- Jak naplno využít hry ve výuce dějepisu
- Vneste pestrost do svých hodin dějepisu

- Co různé typy potřebují, aby se dobře a rády učily?
- Sebedůvěra u různých typů a jak ji podpořit
- Světové dějiny lidstva
- Formativní hodnocení QaA
- Jak vyučovat dějepis distančně

c) Konference

- Konference Elixír do škol, lektorská akademie
- Konference pro učitele zaměřena na podporu distanční výuky
- Konference pro učitele chemie – Jak učit chemii během distanční výuky
- Konference – Revize RVP ZV v kontextu naplňování strategie 30+, Pojdme se připravit!
- Konference koordinátorů EVVO organizovaná KEV (klubem ekologické výchovy)

d) Letní školy

Letní škola formativního hodnocení – Zavádění formativního hodnocení I

- Zavádění formativního hodnocení II

Letní škola občankářů

Letní škola Feuersteinovy metody

Letní škola pro ředitele škol

e) Samostudium

Pro samostudium je k dispozici 12 pracovních dnů ve školním roce.

f) Vzdělávání kolegů a studentů z jiných škol a sdílení znalostí a zkušeností

Spolupráce s Pedagogickou fakultou UK Praha na projektu – Řešení projektu TAČR Podpora integrace matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti u žáků základních škol formou fokusových skupin a zpětné vazby k vyvíjeným materiálům

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ovlivněno zavřením škol z důvodu epidemie Covid-19. Nebylo tedy možné uskutečnit některé plánované semináře a akce pro pedagogický sbor a jednotlivce. Nebo se z důvodu proti epidemiologických opatření většina konala on-line.

10. Počet budov

Škola má celkem 3 budovy, ve kterých se vyučuje (včetně tělocvičen).

11. Počet tříd

Stav ke dni	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
30. 6. 2020	12	11	23
30. 6. 2021	11	11	22

12. Počet žáků

Stav ke dni	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
30. 6. 2020	324	300	624
30. 6. 2021	292	292	584

13. Průměrný počet žáků

1. stupeň		2. stupeň		Celkem
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
26,55	---	26,55	---	26,55

14. Výuka cizích jazyků

Cizí jazyk	Povinný předmět		Povinně volitelný předmět	Nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	292	292	0	0	0
NJ	0	0	192	0	0
RJ	0	0	39	0	0
FJ	0	0	0	0	0

15. Celkový počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP): 53

Sluchové postižení	Vady řeči	Poruchy chování	Poruchy učení	Poruchy autistického spektra	SVP vyplývající z kulturního prostředí žáka	SVP vyplývající ze zdravotních či jiných okolností
3	7	4	43	1	4	11

Pozn.: Jedná se o žáky s doporučením školského poradenského zařízení, zařazených do 1. až 3. stupně podpůrných opatření. Z uvedených 53 žáků má 16 žáků více než jeden druh poruchy.

16. Výsledky zápisů do prvních tříd

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí	Počet dětí přijatých do prvních tříd		
		celkem	z toho děti starší 6 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2021/2022
2	80	52	9	5

17. Výsledky přijímacího řízení na střední školy

a) víceletá gymnázia

Střední školy	Žáci z 5. ročníku	Žáci ze 7. ročníku
Gymnázia zřizovaná krajem	11	2
Soukromá gymnázia	1	0
Církevní gymnázia	1	0

b) střední školy zřizované krajem a církevní střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátého ročníku

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní střední školy	Střední odborná učiliště	Celkem
3	9	5	12	10	0	39

c) soukromé školy bez rozlišení

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní střední školy	Střední odborná učiliště	Celkem
0	1	0	0	3	6	10

d) učební obory (krajské i soukromé školy) ukončené závěrečnou zkouškou

Žáci z 9. ročníku	Žáci z nižších ročníků
5	0

18. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

v devátém ročníku: 54

v nižším ročníku: 0

19. Chování žáků

Chování	1. pololetí		2. pololetí	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Velmi dobré	286	288	284	290
Uspokojivé	0	2	0	0
Neuspokojivé	0	0	0	0

20. Prospěch žáků

Prospěch	1. pololetí		2. pololetí	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Vyznamenání	168	206	261	202
Prospěli	18	83	23	88
Neprospěli	0	0	0	0
Neklasifikovaní	1	1	0	0

Průměr	1. pololetí		2. pololetí	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Celkový průměr	1,113	1,321	1,141	1,358

21. Školní družina (ŠD) – klub

Zařízení školy	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	6	150
Školní klub	0	0

Řadu akcí školní družiny se nepodařilo uskutečnit vzhledem k uzavření škol z důvodu epidemie Covid-19.

Činnost školní družiny probíhala celkem v 6 odděleních ve vlastních prostorách umístěných ve 2. patře malé budovy a ve 3. patře hlavní budovy. Družina využívala k odpolední činnosti také venkovní prostory, velmi dobře vybavenou školní zahradu s altánem a v součinnosti s ostatními školskými zařízeními i hřiště s umělým povrchem.

Žáci pracovali denně ve svých odděleních, od 15:00 h ve společných skupinách (vzhledem ke Covid-19 jen krátkodobě), nebo v zájmových kroužcích v rámci šablon (Deskové a jiné logické hry a Badatelský kroužek).

Během roku proběhlo několik projektových týdnů s náměty, které se vztahovaly k ročním obdobím, ale pouze v rámci jednotlivých oddělení z důvodu zachování homogenity skupin ohledně Covid-19.

Z důvodu vládních opatření ohledně Covid-19 ŠD nemohla spolupracovat v tomto školním roce s žádnými hornopočernickými institucemi.

Naše ŠD pokračovala druhým rokem v projektu Hodina pohybu navíc ve ŠD, ovšem jen krátkodobě, co to situace dovolila.

Projekty a akce školní družiny

- podzimní tvoření s využitím přírodních materiálů
- předvánoční čas, tvoření
- hodina pohybu navíc
- kroužky ze šablon – Logické a jiné deskové hry a Badatelský kroužek

22. Poradenské služby školy

I v letošním školním roce poskytovalo poradenské služby žákům, rodičům i učitelům školní poradenské pracoviště. Pracuje ve složení: výchovná poradkyně, kariérní poradkyně, metodička prevence, školní psycholožka a speciální pedagožka. Zabývá se vztahy mezi žáky, vztahy mezi žáky a učiteli, ale i vzdělávacími, osobními a zdravotními potížemi žáků. Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, která nám doporučila pro některé naše žáky podpůrná opatření, zejména s psycholožkou pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 3 a 9, která minimálně jednou měsíčně do školy dochází (vzhledem na nařízeních vlády souvisejících s pandemií Covid-19). V případě, že osobní schůzky nebyly možné, byli jsme v pravidelném telefonickém a emailovém kontaktu. Řeší problematiku speciálních vzdělávacích potřeb žáků, kontroluje jejich plnění, poskytuje metodickou podporu v otázkách inkluze. Poradenství rovněž poskytoval psycholog MÚ, jenž docházel do školy dle potřeby na konzultace s výchovnou poradkyní. Prováděl individuální i rodinné poradenství, doporučoval návazné služby.

Funkci výchovné poradkyně a koordinátorky inkluze zastává **Mgr. Lenka Brabcová**.

Funkci kariérní poradkyně zastává **Ing. Alena Fremuntová**.

Funkci školní metodičky prevence zastává **Mgr. Hana Žáčková**.

Funkci školní psycholožky zastává **Mgr. Stanislava Benáková**.

Funkci speciální pedagožky zastává **Mgr. Eva Jungwirthová** a **Mgr. Irena Krchová**.

Spolupráce v rámci výchovného poradenství

Pravidelná setkávání s psycholožkou pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 3 a 9 Mgr. Lindou Růžičkovou se konají zpravidla jednou měsíčně (viz pozn.). Psycholožka poradny řeší hlavně problémy dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje konzultace ohledně další vzdělávací cesty těchto žáků a doporučuje pro ně podpůrná opatření jak do školy, tak i k přijímacím zkouškám na střední školy a víceletá gymnázia. Se žáky a jejich rodiči se setkává především v poradně. Ve škole poskytuje konzultace a poradenství jednotlivým učitelům, dle potřeby provádí hospitace v hodinách.

Během školního roku probíhala spolupráce s psychologem MÚ Mgr. Danielem Patzeltem z odboru sociální péče a školství ÚMČ. Pan psycholog byl v kontaktu se školní psycholožkou, výchovnou poradkyní i dalšími vyučujícími. Pomáhal řešit výchovné i osobní problémy žáků.

Spolupráce s odborem sociální péče a školství

Škola intenzivně spolupracuje s pracovníky OSPODu, konzultuje s nimi jednotlivé případy žáků, v případě potřeby se pracovníci OSPODu účastní jednání se žáky a jejich zákonnými zástupci, příp. škola umožňuje sociálním pracovníkům či paní kurátorce pro mládež vést pohovor se žáky. Na žádost jsme také psali zprávy o dětech. Odbor sociální péče také finančně podporuje naše preventivní programy.

Spolupráce s psychology a speciálními pedagogy

Průběžně probíhá spolupráce s psychology a speciálními pedagogy speciálně-pedagogických center a pedagogicko-psychologických poraden, kteří mají na starosti naše žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Probíhaly konzultace, jednání s rodiči a pedagogy, předávání dotazníků o žácích, předávání doporučení pro práci se žáky se SVP, kontrola plnění podpůrných opatření a individuálních vzdělávacích plánů.

Činnost výchovné poradkyně

Vedení veškeré administrativy související se SVP žáků, průběžné vyplňování školní matriky, spolupráce s třídními učiteli při sestavování plánů pedagogické podpory žáků, individuálních vzdělávacích plánů, objednávání, evidence a předávání kompenzačních pomůcek žákům i učitelům, koordinace při plánování poskytování pedagogických intervencí a předmětů speciálně pedagogické péče aj.

Průběžné informování pedagogů o nových doporučeních, která školská poradenská zařízení našim žákům vydávají. Metodická podpora pedagogů při poskytování podpůrných opatření potřebným žákům.

Účast výchovné poradkyně na výchovných komisích, jednání s rodiči žáků, poskytování konzultací žákům, rodičům i pedagogům ve věcech výchovných, výukových i osobních.

Spolupráce s pracovníky OSPODu – zprostředkování setkání se žáky, kteří jsou v péči OSPODu, na vyžádání vypracování zpráv o žácích, vzájemná informovanost o důležitých skutečnostech.

Pravidelná setkávání výchovných poradců s psychology a speciálními pedagogy v pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 3 a 9, předávání aktuálních informací z oblasti výchovného a kariérového poradenství. Vzhledem k situaci Covid-19 proběhla setkání online.

Činnost speciálního pedagoga

Hlavní náplní práce speciálního pedagoga je poskytování předmětů speciálně pedagogické péče dětem, kterým je to doporučeno školským poradenským zařízením. Ve škole pracují ve funkci speciálního pedagoga dvě paní učitelky. Ke konci školního roku měly v péči celkem 21 dětí, především z 1. stupně. V souladu s doporučeními školských poradenských zařízení mají k dispozici řadu kompenzačních pomůcek či výukových programů.

Činnost školní psycholožky

Mezi průběžné aktivity školní psycholožky patří především individuální konzultace poskytované žákům, rodičům i učitelům, dále práce s třídním kolektivem (příprava třídnických hodin ve spolupráci s třídním učitelem, plánování rozvojových a stmelovacích aktivit, sociometrie) a psychodiagnostika (intelektové předpoklady, specifické poruchy učení, pozornost, osobnostní diagnostika ad.).

S vybranými dětmi ze 2. ročníku s poruchou pozornosti připravovala pravidelná setkání se zaměřením na hry a cvičení posilující pozornost, nácvik relaxace a dechových cvičení a Feuersteinovu metodu obohacování (FIE).

Pro deváté ročníky zajišťuje „Profitesty“ (zmapování studijních předpokladů a profesní orientace) včetně individuální konzultace výsledků.

Podle potřeby a možností realizuje programy jako např. FIE, Kupoz, Kuprev.

Z důvodu vládních protiepidemiologických opatření nemohla být ve školním roce 2020/21 realizována většina skupinových aktivit (klub Parťáci, kroužek Feuersteinovy metody obohacování, kroužek pro předškoláky My se školy nebojíme), které jsou jinak také součástí nabídky.

Činnost školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště je kdykoli k dispozici žákům, rodičům i pedagogům. Problémy, které jeho členové řeší, jsou velmi pestré a týkají se výchovných, výukových, vztahových i osobních záležitostí žáků.

V oblasti výchovných problémů se v tomto školním roce řešily především vzájemné vztahy mezi žáky, vztahy mezi žáky a učiteli a účast a práce žáků během distanční výuky. V případech vážnějších kázeňských přestupků svoláváme výchovné komise. Některé případy ohlašujeme v souladu se zákonem na OSPOD a spolupracujeme s ním na řešení. V tomto školním roce se v jednom případě do procesu zapojila i Policie ČR (řešení probíhalo mimo školu).

V rámci výukových aktivit se zaměřujeme na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Snažíme se také o podchycení žáků ohrožených školním neprospěchem, ale i žáků nadaných. Spolupracujeme s učiteli, podílíme se na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů nebo plánů pedagogické podpory, provádíme náslechy v hodinách, sjednáváme konzultace s rodiči, metodicky podporujeme učitele, spolupracujeme s psychologem a speciálními pedagogy školských poradenských zařízení.

Vztahy mezi žáky monitorujeme prostřednictvím sociometrických šetření, cenné informace o kolektivech žáků nám poskytují třídní učitelé, podněty k řešení někdy vycházejí i od samotných žáků či jejich rodičů. Pro podporu dobrých vztahů mezi žáky slouží nejen preventivní programy školy, ale také třídnické hodiny, stmelovací kurzy, mimoškolní výjezdy aj. Celoškolní akce byly letos s ohledem na pandemii Covid-19 omezené, ale alespoň částečně je nahradila akce Škola znovu v pohybu. Ve třídách, kde se vyskytnou problémy ve vztazích mezi žáky, realizujeme intervenční programy, buď s pomocí metodičky prevence, školní psycholožky a psychologa OSPODu, nebo ve spolupráci s externí agenturou (Odyssea).

Školní poradenské pracoviště poskytuje podporu také dětem, které mají osobní problémy (např. při rozchodu rodičů nebo závažném onemocnění člena rodiny) nebo zdravotní problémy, ať už psychické, či fyzické. Pokud to je možné, hledáme společně s rodinou řešení problému (školní psycholožka nabízí i dlouhodobou péči), ve vážnějších případech doporučujeme odborná pracoviště.

23. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Hodnocení prevence sociálně patologických jevů se provádí na základě preventivních programů. V oblasti předcházení negativním jevům chování je výchozím materiálem Preventivní program školy.

Vlivem pandemie Covid-19 a následného uzavření škol se nám podařilo realizovat jen malou část z plánovaných preventivních aktivit. Přesto jsme se i v letošním roce v oblasti primární prevence zaměřili na zvyšování odolnosti žáků vůči sociálně patologickým jevům:

- předcházením rizikovému chování: záškoláctví, šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus, kriminalita, užívání a distribuce návykových látek, onemocnění infekčními chorobami související s užíváním návykových látek, závislost na politickém a náboženském extremismu, netolismus, patologické hráčství, fake news

- rozpoznáním a včasným zajištěním intervence v případech domácího násilí, týrání a zneužívání, ohrožování mravní výchovy, poruch příjmu potravy;
- posilováním pozitivního klimatu ve škole;
- podporou zdraví;
- podporou žáků a jejich rodin v době distanční výuky.

Metodička prevence využila nabízené programy:

- Státního zdravotního ústavu – Národní program boje proti AIDS v ČR
- Život bez závislostí
- Projekt Odyssea

Přehled besed pořádaných v rámci prevence

Uvedeny jsou pouze programy, které bylo možné v tomto školním roce realizovat.

TŘÍDA	POČET HODIN	NÁZEV PROGRAMU, REALIZÁTOR
2.A	2	Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi – vztahy ve třídě (Život bez závislostí)
2.B	2	Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi – vztahy ve třídě (Život bez závislostí)
6.A	2	Nemoc jménem šikana (Mgr. Vladimír Vácha, ABATOP)
	2	Jak přežít Covid (online) Mgr. Vladimír Vácha, ABATOP)
6.B	2	Nemoc jménem šikana (Mgr. Vladimír Vácha, ABATOP)
6.C	2	Nemoc jménem šikana (Mgr. Vladimír Vácha, ABATOP)
7.A	2	Rizika v kyberprostoru (Mgr. Vladimír Vácha)
7.B	2	Rizika v kyberprostoru (Mgr. Vladimír Vácha)
7.C	2	Rizika v kyberprostoru (Mgr. Vladimír Vácha)
	2	Jak přežít Covid (online) (Mgr. Vladimír Vácha, ABATOP)
8.A	2	Rizika v kyberprostoru (Mgr. Vladimír Vácha)
8.B	2	Rizika v kyberprostoru (Mgr. Vladimír Vácha)
8.C	2	Rizika v kyberprostoru (Mgr. Vladimír Vácha)

9.A	2	HIV je tvá volba (Mgr. Vladimír Vácha, ABATOP)
	2	Fake news (Mgr. Vladimír Vácha, ABATOP)
9.B	2	HIV je tvá volba (Mgr. Vladimír Vácha, ABATOP)
	2	Fake news (Mgr. Vladimír Vácha, ABATOP)

Pro naši školu byl na příští školní rok schválen grant na Adaptační kurz ZŠ Ratibořická, realizátor Projekt Odyssea, a ucelený preventivní program pro 2. až 7. ročník, realizátor Život bez závislostí. Výše přidělené dotace činí 68 100 Kč (MHMP). Zbývající částka bude doplacena z části z příspěvku MČ Praha 20 a z části bude hrazena z vlastních zdrojů školy.

Celý školní rok byl poznamenán pandemií Covid-19 a jeho několika vlnami, které výrazným způsobem ovlivnily chod nejen naší školy. V době uzavření škol a nemožnosti prezenční výuky jsme pokračovali v distanční výuce, na kterou jsme se velice intenzivně připravovali zvyšováním gramotnosti žáků a pedagogů v oblasti IT a praktickým využíváním těchto dovedností po celou dobu prezenční výuky. Zároveň byla zmapována technická vybavenost jednotlivých žáků pro případ distanční výuky a škola se materiálně vybavila pro případ, že by bylo nutné některým žákům technické pomůcky zapůjčit. Díky tomu proběhl přechod z prezenční na distanční výuku velice hladce.

Přestože byl tento rok v oblasti prevence zcela výjimečný, věnovali jsme se všem podnětům, kterých se nám dostalo, s maximální pozorností. Větší problémy s distanční výukou nastávaly převážně u starších žáků. Jednalo se především o absence v online hodinách, předstírání účasti ve výuce, opisování nebo neplnění zadaných úkolů. Řešili jsme několik podnětů ze strany žáků či jejich rodičů týkajících se nevhodného chování či rizikových situací v kyberprostoru. Žákům, kteří měli potíže s distanční výukou z osobních nebo jiných důvodů, poskytovala pomoc školní psycholožka v rámci individuálních online konzultací a jakmile to bylo možné, tak ve škole.

Výraznější potíže nastaly tento školní rok ve třídě 4.A, ve které mají žáci problémy s respektováním autorit a dodržováním stanovených pravidel a 3.A, kde jsme zaznamenali nevhodné chování a počínající šikanu. Z těchto důvodů jsou pro tyto třídní kolektivy objednány na začátek školního roku 2021/2022 preventivní programy v rozsahu osmi (3.A) a šestnácti (4.A) hodin.

Tento školní rok nebylo možné z důvodu pandemie Covid-19 v plném rozsahu realizovat plánované preventivní besedy a s některými realizátory byla dočasně přerušena spolupráce. Jakmile to bude možné, dojde opětovně k jejímu obnovení a pokud to časové možnosti dovolí, také k realizaci nerealizovaných preventivních programů.

24. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mimoškolní aktivity, účast v rozvojových programech a projektech

Spolupráce s partnery škol byla i v tomto školním roce významně **poznamenána a omezena** z důvodu uzavření škol související s epidemiologickou situací související s onemocněním Covid-19. Nebylo možné uskutečnit mnohá setkání a část jednání probíhala pouze on-line.

Školská rada

Školská rada se schází 2 - 3krát ročně, popř. dle potřeby.

Šestičlenné Školské radě předkládala ředitelka školy ke schválení výroční zprávu, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků žáků, seznamovala ji s rozpočtem, s aktivitami školy, se školním vzdělávacím programem a s koncepčními záměry rozvoje školy.

Spolupráce Školské rady s ředitelkou školy je velice pozitivní a podnětná.

Rodiče

Při škole funguje **občanské sdružení K-klub**, jehož cílem je prohlubovat spolupráci mezi rodinou a školou.

Jeho zástupci se tento rok sešli s ředitelkou školy pouze jedenkrát (z důvodu uzavření škol).

K-klub finančně i jinými způsoby podpory participoval na různých aktivitách školy, kulturních, sportovních i preventivních.

Spolupráce školy s rodiči je založena na vzájemné vstřícnosti a spolupráci. Učitelé mají pravidelně jednou měsíčně **konzultační hodiny**. Většina případných problémů se však řeší operativně e-mailovou nebo telefonickou komunikací.

Třídní schůzky se konají pravidelně 3krát ročně. V tomto školním roce se konzultace a třídní schůzky konaly většinou pouze on-line.

Den otevřených dveří v březnu 2021 nebylo možné z důvodu epidemiologické situace uskutečnit.

Žákovská rada

Žákovská rada se schází obvykle za běžné epidemiologické situace jednou měsíčně s ředitelkou školy a dalšími vedoucími pracovníky školy. V každé třídě 5. až 9. ročníku jsou zvoleni vždy dva zástupci, kteří informují svou třídu na třídnických hodinách o jednáních Žákovské rady s vedením školy. A naopak vedení předávají podněty od svých spolužáků. Tím je vhodně posilován vztah žáků ke škole, jejich podíl na fungování školy a poznávání demokratických principů řízení. **Vzhledem k epidemiologické situaci se v tomto školním roce schůzky Žákovské rady z bezpečnostních důvodů prezenčně nekonaly.**

Spolupráce s ostatními partnery

Škola spolupracovala aktivně s Úřadem městské části Praha 20, dále se všemi základními školami Prahy 20, s mateřskými školami a školskými zařízeními ZUŠ a DDM, s místní knihovnou, s Divadlem Horní Počernice, s Chvalským zámekem, s Výborem pro partnerství a dalšími institucemi a organizacemi.

Ve školním roce 2020/2021 na škole nepůsobila odborová organizace, ani jiná organizace zaměstnanců.

Ředitelka školy jménem školy a žáků děkuje všem partnerům školy za velice pozitivní, přínosnou a příjemnou spolupráci.

Projekt „Elixír do škol“

Ve školním roce 2020/2021 se paní učitelka Hana Burešová v rámci projektu Elixír do škol Nadace České spořitelny účastnila několika online setkání fyziků v rámci Regionálních center napříč Českou republikou. Tématem setkání „Aktivizující výuka fyziky“ – Příprava a provedení experimentů, výroba fyzikálních hraček, volnočasové aktivity nejen v prezenční výuce, ale hlavně při distančním vyučování.

V rámci tohoto projektu proběhla konference Elixír do škol, opět online.

Projekt „Malé tandemy“

Vzhledem k epidemiologické situaci Malé tandemy letos neproběhly.

Projekt ZŠ Ratibořická, Praha 9 z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání „Šablony II“ – pro základní školu i školní družinu

Od září 2019 byl spuštěn na škole projekt Šablony II. Jedná se o projekt na podporu inkluzivního vzdělávání, spolupráce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v celkové částce **2.237.275 Kč** (z toho 1.813.487,- Kč pro ZŠ a 423.788,- Kč pro ŠD). V rámci tohoto projektu po celý školní rok 2020/2021 pracovala na poloviční úvazek ve škole psychologka, na částečný úvazek školní asistentka. Učitelé sdíleli své znalosti a zkušenosti, ve škole fungoval Klub zábavné logiky a deskových her, probíhalo doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a někteří učitelé se vzdělávali v cizích jazycích. K 31. 8. 2021 byl projekt úspěšně dovršen. **V té době však byl pro školu schválen navazující projekt Šablony III, takže škola bude moci v některých vybraných aktivitách pokračovat i v dalších dvou letech.**

Projekt Rozvoj polytechnických dovedností digitální a kreativní formou s využitím logiky a robotiky v základní škole, Praha 9 – Horní Počernice, Ratibořická 1700 – vytvoření nové odborné učebny pro polytechnickou výchovu (robotiku), registrační číslo projektu CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0000983

Předmětem projektu bylo vybudování moderní učebny pro (digitální) polytechnickou výchovu robotiku a logiku, ve které žáci kreativní a zábavnou formou získávají základní poznatky z této oblasti. Tímto inovativním projektem dochází kromě zvýšení kvality výuky na škole i ke zlepšení technického myšlení žáků a zvýšení zájmu žáků o studium na technických školách. V rámci tohoto projektu se školou spolupracují FZŠ Chodovická, Gymnázium Chodovická, ZŠ a MŠ Spojenců a DDM Horní Počernice.

Na projektu se začalo pracovat již začátkem roku 2018, kdy bylo nutné nejprve vypracovat studii proveditelnosti: na základě této studie byl následně projekt v roce 2019

schválen. Na podzim roku 2019 proběhla výběrová řízení a poté započaly odborné práce na učebně. Realizace první fáze projektu proběhla 31. 12. 2019. Následuje další pětileté období udržitelnosti projektu, během kterého je třeba naplnit všechny stanovené indikátory. Tento projekt spolufinancovala Evropská unie (50 %), Magistrát hlavního města Praha (40 %) a škola (10 %). Celkové náklady na projekt činily 2.465.578,60 Kč.

Projekt „Akademie digitálních kompetencí učitele“ v rámci výzvy MŠMT číslo 02_18_067 Implementace strategie digitálního vzdělávání II Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – aktivita č.4 – Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků škol

V tomto školním roce se škola zapojila do výše uvedeného projektu. Tento projekt testoval nejen aktuální ICT dovednosti pedagogů, ale také jim pomáhá se v nich zlepšovat.

Škola v rámci tohoto projektu zmapovala digitální kompetence více než poloviny pedagogického sboru. Zapojení učitelé procházejí osmihodinovým skupinovým a tříhodinovým individuálním vzděláváním a škola v rámci projektu obdrží zdarma technologie v hodnotě 240.000 Kč (robotický set a 5 kusů All-in-One PC).

Cílem projektu je k datu ukončení projektu 31. 12. 2022 posunout minimálně polovinu učitelského sboru o jednu úroveň výš.

Vzhledem k celospolečenské situaci ohledně Covid - 19 a potřebě distanční výuky je zapojení do tohoto projektu velmi užitečné a smysluplné, protože projekt přímo reaguje na vzdělávací potřeby pedagogů školy.

Vzhledem k tomu, že výše uvedené projekty a aktivity z nich vyplývající mají přímý vliv na vzdělávání a výchovu žáků, vedení školy považuje tyto činnosti za velice přínosné. **Bohužel i tyto aktivity byly v tomto školním roce poznamenány uzavřením škol z důvodu Covid-19.**

25. Mezinárodní spolupráce

Partnerská města

Škola se i nadále zapojovala do aktivit zřizovatele Městské části Praha 20 v oblasti zahraniční spolupráce mezi městy v Evropské unii, především s francouzským městem Mions a německým Brunsbüttel.

Výměnný pobyt

V září se ve dnech od 19. do 26. 9. 2019 uskutečnilo další kolo výměnného pobytu s dětmi z německého města Brunsbüttel. Toto kolo organizovala naše škola a proběhlo ke spokojenosti všech. Německým dětem jsme především ukázali Prahu a jedinečnou zoologickou zahradu, Pražský Hrad, Staroměstské a Václavské náměstí. Prošli jsme naší městskou částí a prohlédli si Chvalský zámek. Počasí nám přálo, a tak jsme mohli uskutečnit tradiční výlet k prameni Labe. Děti jsme zapojili do aktivit ve škole, hlavně v rámci vyučování němčiny. Jako vždycky byla perfektní spolupráce s DDM, který pro nás připravil zajímavý program. A závěrečné rozloučení ve školní jídelně bylo plné

optimismu a těšení se na další setkání v květnu 2020 v Německu. Bohužel z důvodu situace kolem onemocnění Covid-19 se další setkání nekonalo. Ani v tomto školním roce 2020/2021 vzhledem k náročné epidemiologické situaci se žádné další kolo výměnných pobytů nekonalo.

Erasmus+

Ve školním roce 2020/2021 se škola nezúčastnila žádného projektu v rámci programu Erasmus+. Vzhledem k pozitivním zkušenostem s projekty Erasmus+ škola plánuje zapojení do těchto aktivit v dalších letech až dojde ke stabilizaci epidemiologické situace v Evropě.

26. Školní stravování

Počty stravovaných žáků: 433

Počet jídelen ZŠ: 1

Snížení počtu stravovaných žáků bylo způsobeno pandemií Covid-19.

27. Výjezdy žáků mimo objekt školy

Výjezdy žáků mimo objekt školy

Akce školy	Počet výjezdů	Počet žáků
Zážitkový kurz	0	0
Škola v přírodě	0	0
Lyžařský kurz	0	0
Snowboardový kurz	0	0
Výměnný pobyt	0	0
Tematické zájezdy	0	0

Stav výjezdů byl ovlivněn situací kolem Epidemie Covid-19. Z preventivních důvodů nebylo možno výjezdy uskutečnit.

28. Výsledky kontrol ČŠI

V tomto školním roce neproběhla ve škole žádná prezenční návštěva ČŠI.

V měsíci červnu 2021 proběhla tematická inspekční činnost zaměřená na dopady mimořádných opatření na vzdělávání v základních a středních školách - návrat žáků k prezenčnímu vzdělávání, jejímž předmětem bylo získávání a analyzování informací činnosti škol. Tato inspekční činnost probíhala on-line formou a formou zadávání dotazníků třídním učitelům.

29. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených MŠMT

Vědomostní soutěž	Sportovní soutěž	Umělecká soutěž
Soutěže v letošním roce byly ovlivněny pandemií Coronaviru – obvodní kola se většinou vůbec nekonala nebo se konala online. Někteří žáci úkoly vypracovali, ale následně pouze rozebrali se svými vyučujícími.	-----	-----

b) ostatních

Vědomostní soutěž	Sportovní soutěž	Umělecká soutěž
Soutěže v letošním roce byly ovlivněny pandemií Coronaviru – obvodní kola se většinou vůbec nekonala nebo se konala online. Někteří žáci úkoly vypracovali, ale následně pouze rozebrali se svými vyučujícími.	-----	-----

V letošním školním roce vzhledem k epidemiologické situaci klasická sběrová soutěž neproběhla. Přesto jsme i letos, a to již po dvacáté sedmé papír sbírali. Celkem jsme nasbírali 24 010 kg. Organizaci letošního ročníku si vzal na starosti K - klub a jeho předsedkyně paní Lenka Vondráčková. **Velmi děkujeme za organizaci a spolupráci.**

Sběr	Celkem (v kg)
Celkem za školu	24 010
Celkem za všechny ročníky soutěže	1 977 360

30. Zkušenosti s péčí o nadané děti, o žáky se SVP

Ve škole je celá řada nadaných žáků, kteří vynikají v různých oborech vzdělávání. Vyučující daných předmětů jim věnují zvláštní péči: zadávání složitějších úloh, dobrovolné domácí úkoly, zadávání funkcí „asistent“ – pomoc spolužákům, vedení skupinové práce, zapojení do soutěží i olympiád. Máme také jednoho mimořádně nadaného žáka (potvrzeno školským poradenským zařízením), jehož výuka probíhá podle individuálního vzdělávacího plánu. Někteří z nadaných žáků odchází v pátém či sedmém ročníku na víceletá gymnázia.

Průběžně jsou evidováni žáci, jejichž vzdělávání musí být na základě doporučení školského poradenského zařízení upraveno. Jde o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Patří sem žáci s potřebou podpůrných opatření. Vyučující vůči těmto dětem uplatňují individuální přístup. Je třeba klást na ně reálné cíle a nároky zvyšovat postupně. Dále je chválit, vytvářet klidné a příjemné prostředí pro práci a dopřát dostatek relaxace. Někteří z těchto žáků mají vypracovaný individuální vzdělávací plán, ve čtyřech třídách pracovala navíc asistentka pedagoga (tři třídy na 1. stupni, jedna na 2. stupni). Individuální přístup a případné drobné úpravy ve výuce mají i někteří žáci s menšími potížemi. Jsou to žáci spadající do 1. stupně podpůrných opatření, která jsou realizována buď individualizací výuky, nebo pomocí vypracovaného plánu pedagogické podpory. U všech výše uvedených žáků je velmi důležitá součinnost školy a rodiny a práce s dítětem na zmírňování potíží i mimo samotnou výuku (logopedie, speciálně pedagogická péče, dále pedagogická intervence, kroužek českého jazyka, domácí příprava podle doporučení poradny či školy, doučování aj.).

V průběhu roku dochází k častým konzultacím rodičů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s vyučujícími, ale i mezi vyučujícími navzájem. Cílem konzultací je co nejefektivnější práce s těmito žáky, a to nejen ve škole, ale i doma. V průběhu školního roku vyučující navrhuje některým žákům odborná vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně nebo ve speciálně pedagogickém centru. Pro tyto účely vypracovávají dotazník o žákovi. Pracovníci školských poradenských zařízení kontrolují naplňování speciálně vzdělávacích potřeb konkrétních žáků a jejich individuálně vzdělávacích plánů. Ty vyučující na závěr školního roku vyhodnocují a navrhuje případné úpravy pro příští školní rok.

31. Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Ve škole máme v současné době tři žáky, kteří byli školským poradenským zařízením zařazení mezi žáky se speciálními vzdělávacími problémy vyplývajícími z kulturního prostředí žáka (cizinec, který neovládá český jazyk). Těmto třem žákům je v souladu s doporučením školského poradenského zařízení poskytována pedagogická intervence, mají k dispozici řadu kompenzačních pomůcek a učebnic včetně tabletu s výukovými programy. Tito žáci mají navíc možnost, stejně jako ostatní žáci s odlišným mateřským jazykem, chodit do kroužku českého jazyka pro cizince či pro žáky s odlišným mateřským jazykem. U všech žáků – cizinců zohledňujeme jejich jazykovou bariéru, podporujeme jejich přirozené začlenění do kolektivu a snažíme se být v častém kontaktu s jejich rodiči.

Bohužel i v tomto školním roce měli někteří žáci zhoršené podmínky pro vzdělávání z důvodu obtížné životní situace. Šlo o dlouhodobé onemocnění žáka či blízkého

příbuzného, rozvod rodičů, složitou finanční situaci rodiny apod. Informace o problémech v rodině se dozvídáme většinou od rodičů nebo od pracovníků OSPODu, někdy přímo od samotných žáků. Nabízená pomoc je velmi individuální, většinou ji zvládneme sami, někdy je ale nutná spolupráce s pracovníky OSPODu či jiných odborných zařízení.

32. Děti cizí státních příslušníků ze států EU a ostatních států

Stát	Počet žáků
Ukrajina	16
Polsko	2
Slovensko	7
Rumunsko	3
Makedonie	1
Bělorusko	1
Uzbekistán	4
Spojené státy americké	1
Moldávie	3
Bulharsko	1
Vietnam	1
Srbsko	1

Naše základní škola vzdělává celkem 41 žáků cizinců. Jedná se buď přímo o žáky cizince, nebo o žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ), kdy jeden z rodičů je cizinec. Je velmi časté, že doma rodina mluví pouze původním jazykem, velmi často děti vyrůstají v bilingvním prostředí. Všem žákům cizincům nebo žákům s OMJ je při jejich začleňování do výuky věnována zvýšená pozornost. Pedagogové školy jsou dostatečně informováni, předávají si navzájem informace o jazykových schopnostech žáka v rámci svých předmětů. Pedagogové k těmto žákům přistupují individuálně a pomáhají jim. Při hodnocení prací v českém jazyce je k žákům cizincům a žákům s OMJ přistupováno s větší tolerancí (mají snížený jazykový cit).

Kkoordinátorkou pro začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem je od ledna 2016 Mgr. Helena Brožovská. Svým působením napomáhá tomu, aby začleňování těchto žáků bylo pro děti i učitele snazší. Z toho důvodu se pravidelně účastní konferencí realizovaných MHMP, MŠMT, META či NPI. Pravidelně mapuje webové stránky, které se zabývají vzděláváním žáků cizinců. Získané poznatky následně předává všem pedagogům naší školy. Učitelé se dle vlastních potřeb účastní DVPP zaměřených na vzdělávání a začleňování žáků cizinců či žáků s OMJ.

Pro podporu vzdělávání žáků cizinců nebo žáků s OMJ škola spolupracuje s META, o. p. s., MHMP-oddělení regionálního školství, NPI. Probíhají pravidelné konzultace k metodické podpoře a realizaci vzdělávání žáků cizinců.

Ve školním roce naše škola velmi úzce spolupracovala se Základní školou Marjánka v Praze 6, v případě žákyně cizinky z Vietnamu. Tato naše žákyně byla zařazena ve škole Marjánka do třídy pro jazykovou přípravu. Zde absolvovala šestiměsíční kurz intenzivní jazykové přípravy.

Do konce roku 2020 byl ve škole realizován Rozvojový program MŠMT „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“. V rámci tohoto projektu probíhalo více kurzů „Konverzace v českém jazyce“ pro naše žáky cizince, což nám umožnilo žáky rozdělit podle jejich potřeb a dosažené úrovně znalostí.

Dále byla naše škola zařazena do sítě škol poskytujících výuku ČJ žákům s OMJ v 21 městských částech hl. m. Prahy. Z tohoto důvodu nám byla poskytnuta účelová neinvestiční dotace z rozpočtu hlavního města Prahy s názvem „Systémová podpora výuky českého jazyka jako cizího jazyka“. Těchto kurzů se mohou účastnit žáci cizinci a žáci s OMJ, kteří navštěvují školy zřízené městskou částí Horní Počernice. V rámci této výuky byly zřízeny dva kurzy.

Od ledna 2021 došlo ke změně financování výuky žáků cizinců. Na období leden – srpen 2021 je tato podpora výuky českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků cizinců v základním vzdělávání financována z prostředků MHMP za finanční podpory MŠMT.

Výuku pro žáky cizince po celou dobu velmi úspěšně vedou paní učitelky Mgr. Dana Janderová, Mgr. Dana Svatošová a Mgr. Eva Jungwirthová.

Výše zmíněné pedagožky se pravidelně účastní seminářů pořádaných AUČCJ (Asociace učitelů češtiny jako cizího jazyka) a dalších organizací věnujících se žákům cizincům, kde získávají nové zkušenosti a dovednosti pro práci s žáky cizinci.

V letošním školním roce 2020/2021 jsme rovněž získali novou zkušenost při výuce žáků cizinců a žáků s OMJ. Vzhledem k distanční výuce se pedagogové těmto žákům věnovali prostřednictvím aplikací typu Google Meet, Google učebna a Kahoot, byly realizovány individuální online konzultace v případě potřeby dopomoci ve výuce žáků cizinců.

33. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP

Kraj	Počet žáků
Středočeský	42
Královéhradecký	2
Pardubický	1
Vysočina	1
Mimo ČR	3

34. Environmentální výchova

Koordinátor EVVO: Mgr. Jana Jeřábková

Environmentální výchova na naší škole probíhá v rámci jednotlivých předmětů.

I. stupeň – Prvouka, Přírodověda, Člověk a jeho svět

II. stupeň – Ekologický přírodopis, Zeměpis, Občanská výchova, Chemie

V letošním školním roce I EVVO na naší škole narušila situace s epidemií Covid-19.

Recyklohraní

Stále jsme zapojeni do projektu, který se zabývá sběrem starých elektrospotřebičů a použitých baterií. Bohužel se sběr starého elektra v této době uskutečňuje jen dvakrát ročně, a tak jsme tento sběr byli nuceni zrušit z důvodu nemožnosti uskladňovat staré elektro. Učinila tak většina škol, takže je možné, že dojde ještě ke změnám v systému odvozu. Sběr starých baterií i nadále trvá. Systém, který byl založen na získávání bodů za množství starého elektra, byl také zrušen. Pouze se eviduje množství.

Sběr odpadů a víček

Covidová situace způsobila i to, že sběr plastových víček již není rentabilní, není o něj již zájem, takže i tato aktivita byla zrušena.

Sběr starého papíru se konal v omezené organizaci.

Mezinárodní Den Země , Ekologická olympiáda

V rámci omezených možností díky situaci Covid-19 se Ekologická olympiáda nekonala. Den Země se ale v upravené podobě uskutečnil v parku před školou. Byla zde vytvořena jakási výstava obrázků, textů, výrobků, které především vytvořili žáci naší školy.

Ekoškola

Ekotým bohužel nebyl na začátku školního roku ani sestaven, proto také aktivita dětí v rámci EVVO byl spíše zaměřena na jednotlivé předměty. V rámci OV probíhaly samostatné práce na téma – odpady, příroda, ochrana zvířat Koordinátorka EVVO byla v kontaktu s organizací Tereza, absolvovala několik webinářů, které se konaly během celého školního roku. Věříme, že v následujícím roce se Ekoškola opět rozběhne.

ZOO koutek ve škole

Díky paní učitelce Kuchové – Breburdové byl i letos v provozu ZOO koutek, který vznikl z kabinetu přírodopisu. Je o něj velký zájem, žáci jsou vždy poučeni o chování v těchto prostorách. V rámci Online výuky kolegyně Breburdová dětem zvířata ukazovala, pravidelně do školy docházela, aby bylo o zvířata postaráno i v době mimořádné situace.

Připomenutí mezinárodních dnů - Den Zvířat, Stromů, Vody

V průběhu celého školního roku si pravidelně připomínáme významné dny spojené s enviromentální výchovou. V rámci hodin vznikají slohové a výtvarné práce, které jsou zaměřené na konkrétní téma. I v době online výuky byly tyto dny připomínány.

Přírodní učebna

Vzhledem k tomu, že po návratu dětí se velmi doporučoval pobyt dětí mimo třídy, vznikla v levé části školního dvora přírodní učebna. Byly zde umístěny lavičky z recyklovatelných materiálů, usadí se zde pohodlně celá třída. Byly využívány maximálně, do budoucna to bude určitě velmi oblíbené místo pro venkovní výuku.

35. Multikulturní výchova

V rámci stávajících vzdělávacích oborů se věnujeme rozvoji čtenářské gramotnosti, finanční gramotnosti, environmentální, sexuální, etické a **multikulturní výchově**.

Problematika začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem je velmi aktuální. Jedná se především o jejich zařazení do třídy, účast na mimoškolních aktivitách, výuka češtiny jako cizího jazyka, komunikace s jejich rodiči. Z toho důvodu ve škole působí koordinátorka pro žáky s odlišným mateřským jazykem.

Učitelé a jejich prostřednictvím i žáci naší školy jsou informováni o zemích, odkud přicházejí cizojazyční spolužáci, o jejich zvycích a kultuře jejich národa.

Velkým přínosem je také **působení rodilého mluvčího v hodinách anglického jazyka**. Žáci se tak dozívají mnoho zajímavého o životě v USA a mají s ním možnost komunikovat.

36. Polytechnická výchova

Zásadní změnou pro výuku Technických činností je **vybudování nových pracovních dílen v roce 2018 z operačního programu Praha Pól růstu**, které jsou na velmi vysoké úrovni a jsou využívány nejen žáky naší školy, ale i žáky z ostatních škol a zařízení MČ Praha 20.

Největším a nejnáročnějším projektem v posledním období byl projekt **Rozvoj polytechnických dovedností digitální a kreativní formou s využitím logiky a robotiky v základní škole, Praha 9 – Horní Počernice, Ratibořická 1700 – vytvoření nové odborné učebny pro polytechnickou výchovu (robotiku), registrační číslo projektu CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0000983**

Předmětem projektu bylo vybudování moderní učebny pro (digitální) polytechnickou výchovu robotiku a logiku, v rámci které žáci kreativní a zábavnou formou získávají základní poznatky z této oblasti. Tímto inovativním projektem dochází kromě zvýšení kvality výuky na škole i ke zlepšení technického myšlení žáků a zvýšení zájmu žáků o studium na technických školách. V rámci tohoto projektu se školou spolupracují FZŠ Chodovická, Gymnázium Chodovická, ZŠ a MŠ Spojenců a DDM Horní Počernice.

Na projektu se začalo pracovat již začátkem roku 2018, kdy bylo nutné nejprve vypracovat studii proveditelnosti, na základě které byl projekt v roce 2019 schválen. Na podzim roku 2019 proběhla výběrová řízení a následně započaly odborné práce na učebně. Učebna byla dokončena k datu 31. 12. 2019. Projekt spolufinancovala Evropská unie (50 %),

Magistrát hlavního města Praha (40 %) a škola (10 %). Celkové náklady na projekt činily 2.465.578,60 Kč.

Dalším pozitivním prvkem v této oblasti bylo získání grantu v programu Erasmus+, který se zaměřuje na polytechnickou výchovu na 1. stupni. Dne 24. 8. 2016 byl škole schválen tříletý grant na projekt **Development of teaching and learning Techniques for European Primary Schools within a design and technology context (TEPS)**. Přidělená částka na realizaci projektu v průběhu tří let je 21.577 EUR. Do projektu jsou zapojeny školy z Nizozemí, Irska, Španělska, Řecka, Estonska a Turecka. V rámci projektu vznikaly technické boxy, s nimiž žáci při vyučování pracují. S průběhem a realizací se můžete seznámit na webových stránkách projektu <http://teps-erasmusplus.eu/>. I tento projekt byl úspěšně dokončen v srpnu 2019. Nicméně zkušenosti, dovednosti a technické boxy se používají i nadále.

Do našeho učebního plánu byly zařazeny také volitelné předměty Technické kreslení a Vědecké pokusy. V rámci projektu Elixír do škol navštěvovali nadaní žáci fyzikální kroužek. Výpočetní technika (netbooky, Smart tabule, hlasovací zařízení, Pasco, iPady, Robotel) byla implementována do vyučování.

Samozřejmě i tuto oblast zasáhla významně pandemie Covid-19.

37. Čtenářská gramotnost

Rozvoj čtenářské gramotnosti je jednou z našich stálých priorit, kterou jsme se snažili realizovat i v době epidemie Covid-19 a uzavření škol.

Některé aktivity spojené se čtenářskou gramotností byly částečně či zcela utlumeny – např. zajíždění Bibliobusu ke škole, Klub mladých čtenářů nakladatelství Albatros.

Čtenářské dovednosti žáků však mohly být rozvíjeny i při distanční výuce, kdy vyučující využívali metody motivující a aktivizující žáky a vedoucí ke vzájemné spolupráci.

Velká pozornost byla věnována podpoře rozvoje kompetencí, které jsou nezbytné pro život ve 21. století. Především v oblasti vyhledávání informací, zvládnutí základů všestranné komunikace, propojování jednotlivých vzdělávacích oblastí apod.

38. Akce a projekty školy ve školním roce 2020/2021

Celoškolní projekty a akce

- Zahájení školního roku 2020/2021
- Přivítání prvňáčků
- Psycholožka z PPP Mgr. L. Růžičková ve škole
- Škola v pohybu
- Fotografování školy

- Workshop – Rozvoj polytechnických dovedností digitální a kreativní formou s využitím logiky a robotiky v Základní škole, Praha 9 – Horní Počernice, Ratibořická 1700 – vytvoření nové odborné učebny pro polytechnickou výchovu (robotiky)
- Workshop – Rozvoj polytechnických činností v Základní škole, Praha 9 – Horní Počernice, Ratibořická 1700 – vestavba školní dílny včetně pořízení vybavení dílny
- Ukončení školního roku
- Letní škola ředitelů – PhDr. Ing. Hana Kindlová

Akce 1. stupeň

- Dopravní hřiště – 4.B
- Xaverovský háj – 4.B
- Fotografování prvňáčků
- Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi – 2.A, 2.B
- Výlet do ZOO Chleby – 5.C.
- Výlet Muzeum v Dobručicích – 4.B
- Výlet Přerov nad Labem – 5.C
- Výlet Loučeň – 5.C
- Vycházka – Xaverovský lest – 4.B
- Vycházka k rybníku Eliška – 4.A
- Výstava na Chvalském zámku – 4.A
- Aktivity – 3.A
- Mydlovarský luh – 4.B
- Výlet do ZOO – 4.A, 5.A
- Výlet Zoo Chleby – 1.A, 1.B, 2.A, 2.B
- Chvalská tvrz, vycházka – 5.C
- Výlet Kokořínsko – 5.B
- Vycházka do Zelenče – 2.A, 2.B
- Sportovně – soutěžní den – 5.A, 5.B
- Letní škola – Mgr. Martina Josefová

Akce 2. stupeň

- Stmelovací kurz 6.A, 6.B, 6.C.
- SCIO testy – 6. A, 6. B, 6. C
- Nebezpečí na internetu - 8.C.
- Jak přežít Covid – 6.A, 7.C
- Netolismus - 8. A, 8. B, 8.C
- HIV je tvá volba - 9. A, 9. B,
- Profi testy 9.A, 9.B
- Tabák jako legální droga – 7.A,7.B, 7.C.
- Nebezpečí v kyberprostoru - 6. A, 6. B, 6. C,
- Fake news - 9.A.,9.B
- Sportovní den sokolovna Chvalkovická -8. A, 8. B, 8.C

- Zoo Praha – Afrika - 6. A, 6. B
- Exkurze do botanické zahrady – 6.C, 7.B
- Botanická exkurze Srbsko-Karlštejn– 6.C, 7.B
- Výlet Kokořínsko – 6.A
- Exkurze Královská cesta – 8.C
- Procházka po Horních Počernicích – 6.B
- Hry a filmy ve třídě – 7.A
- Filmové dopoledne – 8.A
- Vycházka – 9.A
- Hry ve třídě – 9.B
- Geotermální exkurze – 6.C, 7.B
- Biologické rybníky – 6.A
- Vycházka – 7.A
- Procházka k rybníku Eliška – 8.C
- Vycházka do Klánovic – 6.B
- Piknik Dolní Počernice – 7.C, 8.B
- Hry ve třídě – 9.A
- Filmové dopoledne – 9.B
- Klánovice - 8.A

Akce a projekty ve školním roce 2020/2021 byly v říjnu 2020 v souvislosti s uzavřením škol vzhledem k epidemii Covid-19 výrazně omezeny a řada plánovaných aktivit se vůbec nerealizovala.

39. Škola jako centrum pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení příkladů dobré praxe a centrum kolegiální podpory

Škola vzdělává kromě žáků i další pedagogickou veřejnost v následujících projektech.

Fakultní škola

- Studentské praxe – pedagogické a asistentské praxe studentů – proběhly i přes omezení probíhající pandemie (částečně online, částečně prezenčně)
- Ukázkové hodiny pro studenty a studenty dálkového studia PedF UK (pouze online)
- Ukázkové hodiny pro Učitele naživo (pouze online)
- Semestr na PedF UK pro budoucí učitele (pouze online – vznikl poměrně zajímavý soubor materiálů použitelný pro začátečníky online výuky s využitím technologií)

SMART centrum interaktivní výuky

- V letošním roce se nekonaly žádné ukázkové hodiny

40. Autoevaluace

- SCIO – národní testování 6. ročníků z matematiky, obecných studijních předpokladů, matematiky a anglického jazyka (Scate)
- SCIO – národní testování 9. ročníků z matematiky, obecných studijních předpokladů, matematiky a anglického jazyka (Scate)
- Závěry z třídních schůzek
- Sebehodnocení pedagogických pracovníků
- Závěry z metodických orgánů
- Rozhovory s pedagogy, rodiči, žáky
- Podklady pro výroční zprávu

41. Výsledky v oblasti materiálně technické

V průběhu hlavních letních prázdnin 2021 byla provedena výmalba prostor na malé budově, několika oddělení školní družiny a vybraných provozních prostorů školy. Dále proběhla údržba žaluzií, dataprojektorů, klimatizací, strojní čištění podlah, třetí etapa výměny dveří ve škole, mytí oken, zakoupení nových učebnic a školních pomůcek atd.

Velkou investiční akcí financovanou MČ Praha 20 bylo dokončení rekonstrukce podlah v hlavní budově školy.

Kromě toho byla provedena údržba schodů u vchodu do jídelny a malé budovy, byla vyměněna vrata u vjezdu do školní jídelny a na jaře 2021 byla zařízena přírodní učebna na dvoře školy.

Ředitelka školy děkuje Úřadu MČ Praha 20, Magistrátu HMP a sponzorům za financování, spolupráci a podporu výše uvedených akcí.

42. Hospodaření školy za rok 2020

Přehled výnosů

Příspěvky k 31. 12. 2020	MŠMT – dotace na platy včetně OON, odvodů a ONIV	41 100.355,00
	MŠMT – podpora vzdělávání cizinců UZ 33075	235.770,00
	MŠMT – podpora výuky plavání UZ 33070	26.741,00
	MŠMT – další dotace UZ 33079	71.776,00
	MHMP – další dotace UZ 108	18.420,00
	MHMP – dotace UZ 96	1 200.900,00
	MČ Praha 20 – neinvestiční účelové dotace	249.460,00
	MČ Praha 20 – Program prevence	65.300,00
	MČ Praha 20 – Program Covid	158.007,11
	Zřizovatel – dotace na provoz školy a školní jídelny	5 440.000,00
	Celkem	48 566.729,11
Další příjmy školy	Tržby za stravné	1 407.303,00
	Úplata ŠD	259.726,00
	Jiné ostatní výnosy – různé	335.854,78
	Čerpání fondu odměn	6.000,00
	Čerpání investičního fondu	0,00
	Čerpání rezervního fondu	165.238,56
	Pronájem tělocvičen	162.000,00
	Projekty EU- doučtování, vyrovnání	100.210,90
	Projekt Šablony UZ 33063	973.517,00
	Celkem	3 409.850,24
Celkové výnosy k 31. 12. 2020		51 976.579,35

Přehled nákladů

Čerpání k 31. 12. 2020	MŠMT – dotace na platy včetně OON, odvodů a ONIV	41 100.355,00
	MŠMT – podpora vzdělávání cizinců UZ 33075	235.770,00
	MŠMT – podpora výuky plavání UZ 33070	26.741,00
	MŠMT – dotace UZ 33079	71.776,00
	MHMP – další dotace UZ 108	18.420,00
	MHMP – dotace UZ 96	1 200.900,00
	MČ Praha 20 – neinvestiční účelové dotace	249.460,00
	MČ Praha 20 – Program prevence	65.300,00
	MČ Praha 20 – Program Covid	158.007,11
	Zřizovatel – dotace na provoz školy a školní jídelny	5 440.000,00
	Celkem	48 566.729,11
Další čerpání	Potraviny	1 407.303,00
	Za ŠD	259.669,03
	Jiné ostatní výnosy – různé	335.854,78
	Čerpání fondu odměn	6.000,00
	Čerpání investičního fondu	0,00
	Čerpání rezervního fondu	165.238,56
	Energie tělocvičny	48.586,00
	Projekty EU- doučtování, vyrovnání	100.210,90
	Projekt Šablony UZ 33063	973.517,00
	Celkem	3 296.379,27
Celkové náklady k 31. 12. 2020		51 863.108,38

43. Posílení mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství a stravování

Dne 17. 9. 2020 Rada hl. m. Prahy schválila usnesení pro posílení mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi. V rámci tohoto posílení mzdových prostředků byl škole navýšen rozpočet na platy zaměstnanců školy o 1 200 900 Kč (z toho na platy zaměstnanců jídelny 131 200 Kč). K datu 30. 9. 2020 zaměstnanci školy obdrželi formou mimořádné odměny celkem 1 003.562 Kč (z toho zaměstnanci jídelny 88.270 Kč). Ostatní prostředky z těchto účelových finančních prostředků byly využity v průběhu měsíce listopadu 2020. Zaměstnanci školní jídelny v tomto období (listopad 2020) obdrželi nad rámec formou odměn dalších 42.930 Kč, čímž došlo ke zlepšení v ohodnocení jejich záslužné práce.

44. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020-2024

Navyšování kapacity ZŠ a základního vzdělávání v místech aktuální potřeby

ZŠ Horní Počernice, Ratibořická 1700 již nedisponuje možnostmi zvyšování kapacity školy bez další přístavby učeben.

Pravidelná aktualizace školních vzdělávacích programů

Pravidelná aktualizace ŠVP je jednou z priorit školy. ŠVP je pravidelně vyhodnocován a aktualizován. Na této činnosti se podílí celý pedagogický sbor v čele s metodikem ŠVP.

Podpora integrace žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Naše základní škola vzdělává celkem 41 žáků cizinců. Jedná se buď přímo o žáky cizince, nebo o žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ), kdy jeden z rodičů je cizinec. Je velmi časté, že doma rodina mluví pouze původním jazykem, velmi často děti vyrůstají v bilingvním prostředí. Všem žákům cizincům nebo žákům s OMJ je při jejich začleňování do výuky věnována zvýšená pozornost. Pedagogové školy jsou dostatečně informováni, předávají si navzájem informace o jazykových schopnostech žáka v rámci svých předmětů. Pedagogové k těmto žákům přistupují individuálně a pomáhají jim. Při hodnocení prací v českém jazyce je k žákům cizincům a žákům s OMJ přistupováno s větší tolerancí (mají snížený jazykový cit).

Koordinátorkou pro začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem je od ledna 2016 Mgr. Helena Brožovská. Svým působením napomáhá tomu, aby začleňování těchto žáků bylo pro děti i učitele snazší. Z toho důvodu se pravidelně účastní konferencí realizovaných MHMP, MŠMT, META či NPI. Pravidelně mapuje webové stránky, které se zabývají vzděláváním žáků cizinců. Získané poznatky následně předává všem pedagogům naší školy. Učitelé se dle vlastních potřeb účastní DVPP zaměřených na vzdělávání a začleňování žáků cizinců či žáků s OMJ.

Pro podporu vzdělávání žáků cizinců nebo žáků s OMJ škola spolupracuje s META, o. p. s., MHMP-oddělení regionálního školství, NPI. Probíhají pravidelné konzultace k metodické podpoře a realizaci vzdělávání žáků cizinců.

Ve školním roce naše škola velmi úzce spolupracovala se Základní školou Marjánka v Praze 6, v případě žákyně cizinky z Vietnamu. Tato naše žákyně byla zařazena ve škole Marjánka do třídy pro jazykovou přípravu. Zde absolvovala šestiměsíční kurz intenzivní jazykové přípravy.

Do konce roku 2020 byl ve škole realizován Rozvojový program MŠMT „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“. V rámci tohoto projektu probíhalo více kurzů „Konverzace v českém jazyce“ pro naše žáky cizince, což nám umožnilo žáky rozdělit podle jejich potřeb a dosažené úrovně znalostí.

Dále byla naše škola zařazena do sítě škol poskytujících výuku ČJ žákům s OMJ v 21 městských částech hl. m. Prahy. Z tohoto důvodu nám byla poskytnuta účelová neinvestiční dotace z rozpočtu hlavního města Prahy s názvem „Systémová podpora výuky českého jazyka jako cizího jazyka“. Těchto kurzů se mohou účastnit žáci cizinci a žáci s OMJ, kteří navštěvují školy zřízené městskou částí Horní Počernice. V rámci této výuky byly zřízeny dva kurzy.

Od ledna 2021 došlo ke změně financování výuky žáků cizinců. Na období leden – srpen 2021 je tato podpora výuky českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků cizinců v základním vzdělávání financována z prostředků MHMP za finanční podpory MŠMT.

Výuku pro žáky cizince po celou dobu velmi úspěšně vedou paní učitelky Mgr. Dana Janderová, Mgr. Dana Svatošová a Mgr. Eva Jungwirthová.

Výše zmíněné pedagožky se pravidelně účastní seminářů pořádaných AUČCJ (Asociace učitelů češtiny jako cizího jazyka) a dalších organizací věnujících se žákům cizincům, kde získávají nové zkušenosti a dovednosti pro práci s žáky cizinci.

V letošním školním roce 2020/2021 jsme rovněž získali novou zkušenost při výuce žáků cizinců a žáků s OMJ. Vzhledem k distanční výuce se pedagogové těmto žákům věnovali prostřednictvím aplikací typu Google Meet, Google učebna a Kahoot, byly realizovány individuální online konzultace v případě potřeby dopomoci ve výuce žáků cizinců.

Podpora výuky cizích jazyků

Výuka cizích jazyků patří již dlouhodobě k profilaci školy. Škola disponuje moderními prostředky k výuce jazyků, např. jazykovou laboratoří Robotel.

Pozitivně se ve výuce cizích jazyků projevuje **pravidelná účast rodilého mluvčího** v hodinách, kterého škole zajišťuje městská část Praha 20 v rámci projektu MAP. Žáci se na výuku s ním velice těší a je pro ně velkou motivací k výuce jazyků. Bohužel v tomto školním roce byla činnost rodilého mluvčí výrazně ovlivněna situací kolem pandemie Covid-19.

Podpora polytechnické výchovy, matematické, finanční, čtenářské a přírodovědné gramotnosti na ZŠ a podpora výuky ke kreativité

Polytechnická výchova byla identifikována jako možnost dalšího rozvoje školy. V březnu 2017 škola podala ve spolupráci s Úřadem MČ Praha 20 rozsáhlý projekt z Operačního programu Praha Pól růstu projekt na vybudování nových dílen z prostorů staré kotelny pro polytechnické činnosti. Celková finanční hodnota tohoto projektu činí 4 621 000 Kč, z čehož o 2 500 000 Kč se požádalo z programu Praha Pól růstu. Na jaře roku 2017 projekt prošel formální kontrolou náležitostí a podmínek přijatelnosti. Věcnou kontrolou a rozhodnutím o přiznání či nepřiznání dotace projekt úspěšně prošel na podzim roku 2017. Realizace projektu byla zahájena v dubnu 2018, v červnu 2018 byly zahájeny stavební práce, které probíhaly o hlavních prázdninách 2018. Dostavba nových dílen probíhala na podzim 2018 a na konci roku 2018 byla výstavba a vybavení dílen úspěšně završena. Od té doby jsou tyto dílny úspěšně využívány.

Dalším důležitým projektem na podporu polytechnické výchovy je projekt nazvaný:

Rozvoj polytechnických dovedností digitální a kreativní formou s využitím logiky a robotiky v základní škole, Praha 9 – Horní Počernice, Ratibořická 1700 – vytvoření nové odborné učebny pro polytechnickou výchovu (robotiku), registrační číslo projektu CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0000983

Předmětem projektu bylo vybudování moderní učebny pro (digitální) polytechnickou výchovu, robotiku a logiku, v rámci které žáci kreativní a zábavnou formou získávají základní poznatky z této oblasti. Tímto inovativním projektem dochází kromě zvýšení kvality výuky na škole i ke zlepšení technického myšlení žáků a zvýšení zájmu žáků o studium na technických školách. V rámci tohoto projektu se školou spolupracují FZŠ Chodovická, Gymnázium Chodovická, ZŠ a MŠ Spojenců a DDM Horní Počernice.

Na projektu se začalo pracovat již začátkem roku 2018, kdy bylo nutné nejprve vypracovat studii proveditelnosti, na základě které byl projekt v roce 2019 schválen. Na podzim roku 2019 proběhla výběrová řízení a následně započaly odborné práce na učebně. Učebna byla dokončena k datu 31. 12. 2019. Projekt spolufinancovala Evropská unie (50 %), Magistrát hlavního města Praha (40 %) a škola (10 %). Celkové náklady na projekt y byly 2.465.578,60 Kč. Od té doby se učebna efektivně využívá nejen pro žáky naší školy.

Dalším pozitivním prvkem v této oblasti bylo získání grantu v programu Erasmus+, který se zaměřuje na polytechnickou výchovu na 1. stupni. Dne 24. 8. 2016 byl škole schválen tříletý grant na projekt Development of teaching and learning Techniques for European Primary Schools within a design and technology context (TEPS). Přidělená částka na realizaci projektu v průběhu tří let je 21.577 EUR. Do projektu byly zapojeny školy z Nizozemí, Irska, Španělska, Řecka, Estonska a Turecka. V rámci projektu vznikaly technické boxy, s nimiž žáci při vyučování pracují. S průběhem a realizací se můžete seznámit na webových stránkách projektu <http://teps-erasmusplus.eu/>. I tento projekt byl úspěšně dokončen v srpnu 2019, avšak zkušenosti, dovednosti a technické boxy se využívají i nadále.

Rozvoj matematické a přírodovědné gramotnosti ve škole je na velmi dobré úrovni. Škola disponuje moderními technologiemi při výuce těchto předmětů (např. sady Pasco a sady tabletů). Vyučující těchto předmětů jsou velmi kvalitní a zároveň jsou i lektorkami v těchto předmětech pro pedagogickou veřejnost.

Dalším z projektů školy je projekt nazvaný Centrum kolegiální podpory pro přírodovědné předměty. Tento tříletý projekt zaměřený na rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů byl také spolufinancován Evropskou unií. Cílem projektu je zatraktivnění přírodovědných předmětů pro žáky ZŠ zapojením žáků formou experimentální výuky. Škola byla vybavena sadou pomůcek na výuku fyziky, chemie, biologie a environmentální výuky, tak, aby vzniklo 8 plně funkčních pracovních hnízd (8 tabletů a 8 sad čidel do jednotlivých předmětů) v celkové hodnotě přes 400 000 Kč. Celkový rozpočet projektu na naše centrum na tři roky činí 890 848 Kč. V rámci tohoto projektu se na škole pravidelně konaly workshopy pro vyučující z okolních škol. Centrum také disponuje jednou sadou, kterou je možné na ostatní školy půjčovat. Tento projekt byl ukončen k 31. 12. 2019, ale i v tomto případě technika a zkušenosti z projektu se využívají i nadále.

Rozvoj **čtenářské gramotnosti** je jednou z našich stálých priorit, kterou jsme se snažili realizovat i v době epidemie Covid-19 a uzavření škol.

Některé aktivity spojené se čtenářskou gramotností byly částečně či zcela utlumeny – např. zajíždění Bibliobusu ke škole, Klub mladých čtenářů nakladatelství Albatros.

Čtenářské dovednosti žáků však mohly být rozvíjeny i při distanční výuce, kdy vyučující využívali metody motivující a aktivizující žáky a vedoucí ke vzájemné spolupráci.

Velká pozornost byla věnována podpoře rozvoje kompetencí, které jsou nezbytné pro život ve 21. století. Především v oblasti vyhledávání informací, zvládnání základů všestranné komunikace, propojování jednotlivých vzdělávacích oblastí apod.

Zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže

Kvalifikovanost pedagogického sboru a jeho další vzdělávání je prioritou vedení školy. Většina pedagogického sboru je kvalifikovaná a prohlubuje si dále aktivně svou kvalifikaci.

V tomto školním roce ve škole působili dva pedagogové, kteří si doplňují svou kvalifikaci studiem na vysoké škole.

K dalšímu prohlubování kvalifikace pedagogů v ICT kompetencí výrazně přispívá **Projekt „Akademie digitálních kompetencí učitele“** v rámci výzvy MŠMT číslo 02_18_067 Implementace strategie digitálního vzdělávání II Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – aktivita č.4 – Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků škol.

V tomto školním roce se škola zapojila do výše uvedeného projektu. Tento projekt testoval nejen aktuální ICT dovednosti pedagogů, ale také se jim v nich pomáhá průběžně zlepšovat.

Škola v rámci tohoto projektu zmapovala digitální kompetence více než poloviny pedagogického sboru. Zapojení učitelé procházejí osmihodinovým skupinovým a tříhodinovým individuálním vzděláváním a škola v rámci projektu obdrží zdarma technologie v hodnotě 240.000 Kč (robotický set a 5 kusů All-in-One PC).

Cílem projektu je k datu ukončení projektu 31. 12. 2022 posunout minimálně polovinu učitelského sboru o jednu úroveň výš.

Vzhledem k celospolečenské situaci ohledně Covid-19 a potřebě distanční výuky je zapojení do tohoto projektu velmi užitečné a smysluplné, protože projekt přímo reaguje na vzdělávací potřeby pedagogů školy.

Podpora investičních akcí a podpora vybavenosti základních škol.

Vybavenost školy se stále zlepšuje a je po všech stránkách na velmi dobré úrovni. Lze konstatovat, že škola je ze všech zdrojů podporována a financována.

Podpora školních poradenských služeb a školních psychologů a odstraňování vnější diferenciaci na základním stupni vzdělávání

Již delší dobu škola usilovala o rozšíření svého poradenského týmu o psychologa. Potýkali jsme se s problémem možného přijetí psychologa, neboť chyběly finanční prostředky na tuto pozici. Tento problém v současné době řeší projekt Šablony, v rámci kterého škola získala finanční prostředky pro poloviční úvazek školního psychologa. Od 1. 9. 2017 na škole úspěšně působí školní psycholožka, která se v rámci své činnosti efektivně věnuje žákům, rodičům i učitelům.

Škola má také vybudovaný profesionální poradenský tým, který se pomáhá odstraňovat nerovnosti žáků ve vzdělávání a vnější diferenciaci.

Podpora kreativity, podnikavosti a spoluúčasti žáků na činnosti školy, včetně spoluúčasti žáků na výuce

Z důvodu podpory kreativity a spoluúčasti žáků na činnosti školy je ve škole již léta zřízena Žakovská rada. Žakovská rada se schází obvykle za běžné epidemiologické situace jednou měsíčně s ředitelkou školy a dalšími vedoucími pracovníky školy. V každé třídě od 5. až do 9. ročníku jsou zvoleni vždy dva zástupci, kteří informují svou třídu na třídnických hodinách o jednáních Žakovské rady s vedením školy. A naopak vedení předávají podněty od svých spolužáků. Tím je vhodně posilován vztah žáků ke škole, jejich podíl na fungování školy a poznávání demokratických principů řízení. Vzhledem k epidemiologické situaci se v tomto školním roce prezenční schůzky Žakovské rady z bezpečnostních důvodů nekonaly.

Kromě toho se žáci podílejí na organizaci celoškolských i třídních projektů. Mají tak možnost podílet se na dění ve škole a životě školy.

Podpora výuky základních tělovýchovných návyků a sportovních činností a prevence proti úrazům a zraněním žáků

Vzdělávání ve škole vede žáky ke zdravému životnímu stylu, péči o tělo a sportovním činnostem. Těmto tématům se věnují předměty: tělesná výchova, rodinná výchova, výchova ke zdraví, přírodopis a prvouka. Zdraví a tělesná kondice patří mezi prioritní témata a jsou v současné době zdůrazňována zvláště vzhledem k pandemii Covid-19.

Již dlouhodobě se pedagogové věnují prevenci úrazů a zranění žáků. Žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečném chování a jsou informováni o preventivních opatřeních.

Výše uvedeným tématům se věnují i preventivní besedy, přednášky a školní projekty.

Závěr

Oblasti, ve kterých škola dosahuje velmi dobrých výsledků:

- zavedení a zvládnutí distanční výuky pro žáky v době uzavření škol z důvodu epidemie Covid–19 (používání jednotné platformy Google Classroom, Google Meet a Bakaláři)
- zapojení žáků do distanční výuky a možnost zapůjčení ICT techniky žákům po dobu distanční výuky
- spolupráce a sdílení zkušeností a znalostí
- materiální vybavení
- využívání moderních technologií ve výuce (díky tomu škola zvládla úspěšně distanční způsob vzdělávání)
- SMART Centrum
- environmentální výchova – mezinárodní titul Ekoškola
- pedagogické praxe studentů (fakultní škola od dubna 2015)
- vzdělávání celého pedagogického sboru lektorkami z řad našich pedagogů
- mezinárodní spolupráce
- partnerství 1. a 9. tříd
- spolupráce s partnery školy a MČ Praha 20
- aktivní účast v národních i mezinárodních projektech
- rozšíření preventivního a poradenského týmu školy

Opatření ke zvýšení úrovně vzdělávacího procesu a chodu školy:

- zvyšovat odpovědnost žáků za jejich vzdělání
- pokračování budování učící se organizace

Ohrožení:

- **Pandemie Covid-19 – uzavírání škol a zavádění distanční výuky**
- nárůst administrativy
- malá prestiž učitelského povolání
- stárnutí pedagogického sboru

Ředitelka školy děkuje všem pedagogům, správním zaměstnancům školy, žákům, rodičům, zřizovateli školy – Městské části Praha 20, Školské radě a všem dalším partnerům školy za pozitivní a efektivní spolupráci ve velmi náročném školním roce 2020/2021.

Výroční zpráva schválena Školskou radou dne 15. 10. 2021

.....
PhDr. Ing. Hana Kindlová
ředitelka školy