

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáků

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků postupuje škola v souladu s ustanoveními §51-53 školského zákona.

Pravidla a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezuje podrobně **Klasifikační řád** jako příloha Školního řádu školy, který nabyl platnosti 1. 9. 2009.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hlavní zásady a metody hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání se řídí § 51 - § 53 školského zákona, je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce a na akcích pořádaných školou po celý školní rok. Pravidla a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezuje podrobně Školní řád základní školy v platném znění. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na 1. a 2. stupni školy je na vysvědčení v jednotlivých vyučovacích předmětech vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybje. Hodnotí se předem stanovené požadavky ve vztahu k věku a možnostem žáka. Hodnocení sleduje individuální pokrok každého žáka, není založeno na srovnávání žáka se spolužáky. Součástí hodnocení musí být i konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil. Hodnocení je založeno na taktním přístupu učitele k žákům, na jeho laskavosti, snaze pomoci, ale i na odpovídajícím stupni náročnosti. Hodnocení zahrnuje také ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Hodnocení žáků se vztahuje k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech, a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí.

Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení chování a jeho projevů. Chování nelze zahrnovat do hodnocení a klasifikace jednotlivých předmětů a je posuzováno samostatně.

Jedním z hlavních cílů naší pedagogické práce je oslabování vnější motivace (motivace prostřednictvím známek), ale naopak posilování vnitřní motivace (zájem o předmět, aktivitu, tvořivé činnosti, spolupráce, radost z úspěchu), která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocení a sebekontrolou (např. pracujeme s chybou).

Hodnocení žáků probíhá pomocí klasifikace, často je doplněno slovním hodnocením, které dokáže lépe postihnout individuální pokrok každého žáka a poskytnout celistvější informace o jeho silných a slabých stránkách. Při popisu toho, co se žák naučil (co dokázal), využíváme poskytování zpětné vazby. Popisného jazyka využíváme hodnocení případných nedostatků žákovy práce a při návrhu způsobů odstranění těchto nedostatků. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Při hodnocení a klasifikaci žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se přihlédne k charakteru postižení žáka.

V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě. Stejně jako volba vhodných forem a metod výuky je i výběr forem a metod hodnocení žáka plně v rukou učitele.

Při klasifikaci známkami se držíme následujících pravidel:

- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování

- klasifikuje se jen probrané a procvičené učivo
- učitel hodnotí vyváženě a promítá do klasifikace: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost žáka
- při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů
- písemné práce žáků jsou zakládány po dobu jednoho školního roku
- všechny písemné práce jsou včas oznámeny
- tradiční ústní zkoušení je postupně nahrazováno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků
- učitel pracuje s chybou – udělat chybu znamená mít příležitost se to naučit lépe (žáci mají právo dělat chyby).

V posledním roce plnění školní docházky (na konci prvního pololetí) vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání. Hlavní obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělávání, možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka, jeho chování v průběhu povinné školní docházky, případně dalších významných skutečnostech.

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také žákovi v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání na střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělávání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do stanoveného termínu.

Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků jsou součástí školního řádu, jehož nedílnou součástí je klasifikační řád.

Hodnocení žáků musí být:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné

Při klasifikaci učitel sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických činností
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- aktivitu v přístupu k činnostem a zájem o ně
- přesnost, výstižnost a odbornou jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu komunikace s učitelem i ostatními žáky
- spolupráci

Podklady pro hodnocení jsou získány takovou formou, která odpovídá věku a individuálním zvláštnostem dítěte.

Kritéria hodnocení v jednotlivých předmětech stanoví vyučující, na začátku klasifikačního období s nimi seznámí žáky a jejich prostřednictvím též rodiče.

Klasifikace v jednotlivých vyučovacích předmětech

Český jazyk (1. – 2. ročník)

Podklady pro hodnocení:

Psaní – úhlednost, čitelnost, později hbitost. Opis, přepis, diktát – pravopisná správnost.

Čtení – správnost, plynulost, později intonaci, slovní přízvuk, rychlost a porozumění čtenému textu.

Recitace – úroveň přednesu, znalost textu.

Úroveň vyjadřování a slovní zásoba

Kontrolní práce – dodržení zadání, pravopisná správnost.

Pravopisná a doplňovací cvičení – pravopisná správnost.

Domácí úkoly – odevzdání úkolu ve stanoveném termínu, podpis zák. zástupců.

Výsledná známka v ČJ je utvářena aktivitou v hodinách, výsledky prací a dalších činností a domácí přípravou.

Český jazyk (3. – 5. ročník)

Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 10 hodnocení znalostí (ústní i písemný projev).

Podklady pro hodnocení:

Diktáty – pravopisná správnost

Pravopisná cvičení - pravopisná správnost

Doplňovací cvičení - pravopisná správnost

Desetiminutovky – pravopisná správnost

Slohové práce – dodržení slohového postupu, úroveň vyjadřování (včetně pravopisné správnosti), členění textu, úprava

Recitace básně – úroveň přednesu, znalost textu, adekvátnost (vhodnost) výběru básně

Čtení – správnost a plynulost, reprodukce obsahu textu

Čtenářský (kulturní) deník – zápisky ze zadaných knih, které odpovídají předem stanoveným kritériím

Referáty – úroveň vyjadřování (spisovnost, souvislý projev bez opory v textu), věcnost

Mluvnická cvičení – úroveň vyjadřování (spisovnost, souvislý projev bez opory v textu), věcnost

Domácí úkoly – odevzdání úkolů podepsaných zákonnými zástupci ve stanoveném termínu, věcná správnost, úprava, provádění oprav

Práce v hodině – plnění zadaných úkolů, aktivní zapojení do výuky

Vedení sešitu – doplněné zápisy za celý školní rok, úprava, provádění oprav

Psaní – psaní podle normy psaní, úhlednost, čitelnost a plynulost písemného projevu

Výsledná známka z ČJ je utvářena aktivitou v hodinách, výsledky prověřovacích prací a dalších činností, domácí přípravou, hodnocením čtenářského deníku s povinnými zápisy.

DÚ budou vypracovány v domácím nebo pracovním sešitě (dle zadání) a vždy budou podepsány zákonným zástupcem. Po každém třetím zapomenutém či nepodepsaném DÚ budou rodiče na nedostatečnost domácí přípravy upozorněni zápisem v ŽK.

Český jazyk (6. – 9. ročník)

Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 10 hodnocení znalostí (ústní i písemný projev).

Podklady pro hodnocení:

Testy – věcná správnost

Kontrolní diktáty – pravopisná správnost

Diktáty – pravopisná správnost

Pravopisná cvičení - pravopisná správnost

Doplňovací cvičení - pravopisná správnost

Desetiminutovky – pravopisná správnost

Kontrolní slohové práce – dodržení slohového postupu, úroveň vyjadřování (včetně pravopisné správnosti), členění textu, úprava

Slohové práce – dodržení slohového postupu, úroveň vyjadřování (včetně pravopisné správnosti), členění textu, úprava

Recitace básně – úroveň přednesu, znalost textu, adekvátnost (vhodnost) výběru básně

Čtenářský (kulturní) deník – zápisky ze zadaných knih, které odpovídají předem stanoveným kritériím

Referáty – úroveň vyjadřování (spisovnost, souvislý projev bez opory v textu), věcnost

Mluvnická cvičení – úroveň vyjadřování (spisovnost, souvislý projev bez opory v textu), věcnost

Domácí úkoly – odevzdání úkolů podepsaných zákonnými zástupci ve stanoveném termínu, věcná správnost, úprava

Práce v hodině – plnění zadaných úkolů, aktivní zapojení do výuky

Vedení sešitu – doplněné zápisy za celý školní rok, úprava

Výsledná známka z ČJ je utvářena aktivitou v hodinách, výsledky prověřovacích prací a dalších činností, domácí přípravou, hodnocením čtenářského deníku s povinnými zápisy.

DÚ budou vypracovány v domácím nebo pracovním sešitě (dle zadání) a vždy budou podepsány zákonným zástupcem. Po každém třetím zapomenutém či nepodepsaném DÚ budou rodiče na nedostatečnost domácí přípravy upozorněni zápisem v ŽK.

Německý jazyk

Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 5 hodnocení znalostí (ústní i písemný projev).

Podklady pro hodnocení:

ústní zkoušení – výstižnost a jazyková správnost, pohotovost, výslovnost

písemné zkoušení a testy – přesnost, gram. správnost, znalost slovní zásoby

povinné písemné práce (hodnocení tematických okruhů - forma portfolia, 2x ročně písemné slohové práce na zadané téma)

grafický a estetický projev (hodnocení sešitů, pracovních sešitů, slovníků, gramatických přehledů, projektů)

čtení a poslech s porozuměním textu (hodnocení reprodukce textu, dialogů, vyprávění, schopnost zjednodušit příběh na podstatné informace)

aktivita v přístupu k činnostem a zájem o ně, skupinová práce, soutěže (průběžné hodnocení)

Při klasifikaci učitel sleduje zejména ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů a schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při komunikaci v cizím jazyce.

Anglický jazyk (1. stupeň)

Pro klasifikaci je třeba získat minimálně 10 hodnocení (v 1. a 2. roč. 5 hodnocení).

Podklady pro hodnocení:

Ústní zkoušení: výstižnost a jazyková správnost, pohotovost, výslovnost, konverzace

Písemné zkoušení a testy: přesnost, gramatická správnost, znalost slovní zásoby

Čtení a poslech s porozuměním, reprodukce textu, zjednodušení, otázky k textu

Aktivita v hodinách, práce v párech a skupinách, účast v soutěžích

Domácí příprava: včasné odevzdání, podpis zákonných zástupců, úprava, správnost

Grafický a estetický projev, vedení pracovních sešitů

Výsledná známka je tvořena aktivitou, výsledky prověřovacích prací, domácí přípravou, schopností komunikovat v anglickém jazyce.

Anglický jazyk (2. stupeň)

Pro klasifikaci je třeba získat minimálně 10 hodnocení.

Podklady pro hodnocení:

Ústní zkoušení: výstižnost a jazyková správnost, pohotovost, výslovnost, konverzace

Písemné zkoušení a testy: přesnost, gramatická správnost, znalost slovní zásoby

Povinné písemné práce: kontrolní testy po každé lekci (Unit test)

Čtení a poslech s porozuměním, reprodukce textu, zjednodušení, otázky k textu

Aktivita v hodinách, práce v párech a skupinách, účast v soutěžích

Domácí příprava: včasné odevzdání, podpis zákonných zástupců, úprava, správnost

Grafický a estetický projev, vedení pracovních sešitů

Výsledná známka je tvořena aktivitou, výsledky prověřovacích prací, domácí přípravou, schopností komunikovat v anglickém jazyce.

Ruský jazyk

Pro klasifikaci je třeba získat minimálně 5 hodnocení.

Podklady pro hodnocení:

Ústní zkoušení: výstižnost a jazyková správnost, pohotovost, výslovnost, vlastní konverzace

Písemné zkoušení a testy: používání abekvy, přesnost, gramatická správnost, znalost slovní zásoby

Čtení a poslech s porozuměním, reprodukce textu, zjednodušení, otázky k textu, doplňování

Aktivita v hodinách, práce v párech a skupinách, účast v soutěžích

Domácí příprava: včasné odevzdání, podpis zákonných zástupců, úprava, správnost

Grafický a estetický projev, vedení pracovních sešitů

Výsledná známka je tvořena aktivitou, výsledky prověřovacích prací, domácí přípravou, schopností komunikovat v ruském jazyce.

Matematika (1. a 2. roč.)

Sčítání a odčítání v daném oboru – správnost výsledku.

Porovnávání čísel a orientace v číselné řadě.

Násobení a dělení v daném oboru – správnost výsledku.

Slovní úlohy – správnost řešení, sestavení odpovědi.

Kontrolní práce – dodržení zadání a správnost řešení.

Desetiminutovky – správnost a tempo.

Domácí úkoly - odevzdání úkolu ve stanoveném termínu, podpis zák. zástupců.

Výsledná známka v M je utvářena aktivitou v hodinách, výsledky prací a dalších činností a domácí přípravou.

Matematika (3. – 5. ročník)

Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 10 hodnocení znalostí (ústní i písemný projev).

Podklady pro hodnocení:

Písemné zkoušení - rozsah znalostí a dovedností, úplnost, přesnost, trvalost (souhrnné testy za určité období, menší písemné práce - po probrání jednotlivých témat)

Ústní zkoušení – hloubka porozumění, vlastní interpretace (vysvětlení), argumentace (zdůvodňování), užití znalostí a dovedností

Samostatná práce – přímo v hodině

Aktivita – při vyučování

Vedení sešitů – úprava a věcná správnost v sešitech matematiky a geometrie

Práce v hodině – plnění zadaných úkolů

Desetiminutovky – správnost a přesnost

Matematika (6. – 9. roč.)

Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 10 hodnocení znalostí (ústní i písemný projev).

Podklady pro hodnocení:

Ústní zkoušení – samostatná práce u tabule, především řešení příkladů a úloh s vysvětlením postupu

Písemné práce (větší, souhrnné testy za určité období - pololetí, závěrečná, testy po probrání tematického celku)

Samostatná práce - přímo v hodině nebo jako domácí úkol, většinou řešení příkladů a úloh, získávání a třídění informací, samostatné poznámky, řešení problémových úloh, příprava aktivit pro spolužáky

Skupinová práce – hodnotí se schopnost a ochota spolupracovat, spolehlivost při plnění úkolů

Domácí úkoly – odevzdání úkolů podepsaných zákonnými zástupci ve stanoveném termínu, úprava

Práce v hodině – aktivní zapojení do aktivit

Úprava sešitů, připravenost pomůcek

Výsledná známka z M je utvářena aktivitou v hodinách, výsledky prověřovacích prací a dalších činností, domácí přípravou.

DÚ budou vypracovány v domácím, pracovním sešitě či na pracovním listě (dle zadání) a vždy budou podepsány zákonným zástupcem. Po každém třetím zapomenutém či nepodepsaném DÚ budou rodiče na nedostatečnost domácí přípravy upozorněni zápisem v ŽK.

Dějepis, zeměpis

Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 4 hodnocení.

Podklady pro hodnocení:

Ústní zkoušení – hloubka porozumění, vlastní interpretace (vysvětlení), argumentace (zdůvodňování), užití znalostí a dovedností

Písemné zkoušení – rozsah znalostí a dovedností, úplnost, přesnost, trvalost (souhrnné testy za určité období, menší písemné práce - po probrání jednotlivých témat), orientace v mapách

Samostatná práce – přímo v hodině nebo jako domácí úkol, většinou práce s textem, získávání a třídění informací, samostatné poznámky

Referáty (aktuality) hodnotí se podle těchto kritérií - výběr informací, přiměřený rozsah, zdroje informací, kvalita přednesu, prezentace, grafická stránka - písemná podoba, popř. použití PC - PowerPoint, SMART Notebook)

Aktivita – při vyučování

Spolupráce – ochota a schopnost pracovat v týmu, spolehlivost plnění zadaných úkolů, samostatnost

Vedení sešitů – poznámky, popř. pracovní sešit – úprava a věcná správnost

Výsledná známka z dějepisu je utvářena aktivitou v hodinách, výsledky prověřovacích prací a dalších činností, domácí přípravou.

Přírodovědné předměty (fyzika, chemie, přírodopis)

Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 5 hodnocení znalostí (ústní i písemný projev).

Podklady pro hodnocení:

Písemné zkoušení – rozsah znalostí a dovedností, úplnost, přesnost (souhrnné testy za určité období, menší písemné práce - po probrání jednotlivých témat)

Ústní zkoušení – hloubka porozumění, vlastní interpretace (vysvětlení), argumentace (zdůvodňování), užití znalostí a dovedností

Samostatná práce – přímo v hodině nebo jako domácí úkol, většinou práce s textem, získávání a třídění informací, samostatné poznámky

Domácí úkoly – odevzdání úkolů ve stanoveném termínu, věcná správnost

Referáty (aktuality) - hodnotí se výběr informací, přiměřený rozsah, zdroje informací, kvalita přednesu, prezentace, grafická stránka - písemná podoba, popř. použití PC (PowerPoint, SMART Notebook)

Aktivita – při vyučování, plnění zadaných úkolů

Vedení sešitů – poznámky, popř. pracovní sešit – úprava a věcná správnost

Laboratorní práce – úprava a věcná správnost

Výsledná známka je utvářena výsledky prověřovacích prací a dalších činností, aktivitou v hodinách, hodnocením laboratorních prací, domácí přípravou, hodnocením sešitu se zápisy a DÚ.

DÚ budou vypracovány v sešitě (dle zadání) a vždy budou podepsány zákonným zástupcem. Po každém třetím zapomenutém či nepodepsaném DÚ budou rodiče na nedostatečnost domácí přípravy upozorněni zápisem v ŽK.

Občanská výchova, Rodinná výchova, Výchova ke zdraví:

Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení.

Podklady pro hodnocení:

Referáty – úroveň vyjadřování (souvislý projev bez opory v textu), věcnost

Testy – věcná správnost

Domácí úkoly – odevzdání úkolů ve stanoveném termínu, věcná správnost

Práce v hodině – plnění zadaných úkolů, aktivní zapojení do výuky

Vedení sešitu – doplněné zápisy za celý školní rok, úprava

Výtvarná výchova, Pracovní činnosti

Při klasifikaci na konci klasifikačního období je součástí hodnocení:

Klasifikace minimálně 3 výstupů z činností

Aktivní přístup k práci (nebo k zadanému úkolu)

Úroveň splnění zadaného úkolu (výsledná práce)

Samostatná tvořivá práce i schopnost spolupráce ve skupině

Prezentace práce

Materiální příprava

Hudební výchova

Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení.

Aktivita a snaha

Znalost textu písní

Zvládnutí jednoduchého rytmického doprovodu písně

Reprodukce jednoduchého rytmu

Pohybový doprovod písně

Zpěv ve skupině – hlasitost, tempo.

Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda (3. – 5. ročník)

Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení.

Podklady pro hodnocení:

Ústní zkoušení – hloubka porozumění, vlastní interpretace (vysvětlení), argumentace (zdůvodňování), užití znalostí a dovedností

Písemné zkoušení - menší písemné práce - po probrání jednotlivých témat

Samostatná práce – přímo v hodině nebo jako domácí úkol, většinou práce s textem, získávání a třídění informací

Referáty (aktuality) hodnotí se podle těchto kritérií - výběr informací, přiměřený rozsah, zdroje informací, kvalita přednesu, prezentace, grafická stránka - písemná podoba, popř. použití PC (PowerPoint, SMART Notebook)

Aktivita – při vyučování

Spolupráce – ochota a schopnost pracovat v týmu, spolehlivost plnění zadaných úkolů, samostatnost

Vedení sešitů – poznámky, popř. pracovní sešit – úprava a věcná správnost

Výsledná známka z prvouky, vlastivědy a přírodovědy je utvářena aktivitou v hodinách, výsledky prověřovacích prací a dalších činností, domácí přípravou.

Tělesná výchova

Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení.

Podklady pro hodnocení:

Aktivní přístup k práci

Úroveň splnění zadaného úkolu

Schopnost samostatné práce a spolupráce ve skupině

Míra obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu

Naplnění očekávaných výstupů a klíčových kompetencí

Naplnění jednotlivých očekávaných výstupů oborů a klíčových kompetencí u žáků sledujeme ve spolupráci se společností SCIO (Stonožka 3. ročník – Čj, M, Aj, Člověk a svět práce, klíčové kompetence, 5. ročník – Č, M, Aj, obecně-studijní předpoklady).

V dalších ročnících je žákům poskytnut prostor pro testování společnosti SCIO na základě individuálních požadavků.

V 9. ročníku se koná již pravidelně Veletrh snů (představení fiktivních firem žáků), který prokáže, do jaké míry došlo k naplnění všech klíčových kompetencí žáků, které se ve výuce snažíme rozvíjet. Pro posouzení naplnění KK je vytvořen tým z řad pedagogů školy, dále se na hodnocení podílejí i návštěvníci této akce.

Autoevaluace školy**Právní vymezení:**

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), §12, Vyhláška MŠMT ČR č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, §8 a §9.

Cílem autoevaluace školy je zabezpečit kvalitu a efektivitu školního vzdělávacího programu.

Vlastní hodnocení školy je zaměřeno na:

- cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti
- posouzení, jakým způsobem škola plní cíle
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření

Vlastní hodnocení se zpracovává za období 3 školních roků. Návrh struktury vlastního hodnocení školy je vždy projednán na pedagogické radě v září sudého kalendářního roku.

Vlastní hodnocení školy je projednáno v pedagogické radě v září následujícího roku a poté předloženo školské radě ke schválení.

Zdroje pro vlastní hodnocení:

pedagogická dokumentace (učební plány, osnovy apod.) a dokumentace žáků
ankety a dotazníky, které byly předány učitelům, žákům a rodičům
rozhovory

výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti

písemné podklady (posudky, hodnocení, inspekční zprávy, záznamy z kontrol, auditů apod.)

vnitřní statistické ukazatele (zájem o školu, úspěšnost přechodu žáků na vyšší stupeň školy apod.)

SWOT analýza

Mapa školy

Kultura školy

výroční zprávy

Oblasti hodnocení:

Vzdělávací program školy

- soulad vize školy a cílů ŠVP
- soulad ŠVP ZV a RVP ZV
- soulad psaného a realizovaného ŠVP
- relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy
- variabilita programu

Podmínky ke vzdělávání

materiální:

- vybavenost vzhledem k potřebám ŠVP (prostory, učebny, pomůcky, učebnice a učební texty, ICT...)
- kvalita pracovního prostředí (BOZP, hygiena)

personální:

- složení pedagogického sboru v souladu s potřebami realizace ŠVP
- kvalifikovanost zaměstnanců
- sebehodnocení a sebezdokonalování pracovníků

finanční:

- přiměřenost a evidence čerpání rozpočtu (přímé náklady, provozní náklady)
- rozvoj ekonomických zdrojů (granty, projekty...)

Průběh vzdělávání

- vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k předpokladům žáků
- vhodnost metod výuky k vymezeným cílům a obsahu výuky
- efektivnost výuky
- sledování forem osvojování klíčových kompetencí

Výsledky vzdělávání

- zjišťování výsledků vzdělávání (dosahování cílových kompetencí vzdělání podle ŠVP, zvládnutí očekávaných výstupů)
- hodnocení výsledků vzdělávání (přehled klasifikace a hodnocení, srovnávací testy, výsledky a úspěšnost žáků při přijímacím řízení)
- další výsledky vzdělávání (umístění v soutěžích a olympiádách, zapojení do projektů, prezentace školy na veřejnosti)

Individuální vzdělávací potřeby

- přiměřenost cílů ŠVP k možnostem žáků
- sledování individuální péče
- zapojení žáků v týmové činnosti
- péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami
- péče o talenty
- vyhodnocení úspěchů

Klima školy

- vzájemné vztahy mezi školou, žáky a rodiči a dalšími osobami a jejich dopad na vzdělávání
- vztahy se zřizovatelem a školskou radou
- kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy
- kvalita výchovného poradenství
- práce třídního učitele
- přístup k informacím a jejich přenos

Vedení a řízení školy

- kvalita systémového řízení
- plánování řídicích činností
- efektivita organizace školy
- metodická podpora kvality výuky
- systém vedení pedagogických pracovníků
- kontrolní systém

Zajišťování kvality školy

- celkové hodnocení lidských, materiálních a finančních zdrojů
- dopad vlastního hodnocení na zdokonalování školy