

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy za školní rok 2021/2022

Základní škola

Praha 9 - Horní Počernice

Ratibořická 1700

Tel.: 281 923 296

E-mail: skola@zs-hp.cz

Výroční zpráva schválena Školskou radou dne

OBSAH

1. Zřizovatel	4
2. Přesný název školy	4
3. Adresy pro dálkový přístup	4
4. Vedení školy	4
5. Školská rada	4
6. Charakteristika školy	5
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Ratibořická	7
8. Údaje o pracovnících školy	8
9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	9
10. Počet budov	11
11. Počet tříd	11
12. Počet žáků	11
13. Průměrný počet žáků	11
14. Výuka cizích jazyků	12
15. Celkový počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP)	12
16. Výsledky zápisů do prvních tříd	12
17. Výsledky přijímacího řízení na střední školy	13
18. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku	13
19. Chování žáků	14
20. Prospěch žáků	14
21. Školní družina	14
22. Poradenské služby školy	15
23. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů	18
24. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mimoškolní aktivity, účast v rozvojových programech a projektech	22
25. Mezinárodní spolupráce	25
26. Školní stravování	26
27. Výjezdy žáků mimo objekt školy	26
28. Výsledky kontrol ČŠI	26
29. Účast žáků v soutěžích	27
30. Zkušenosti s péčí o nadané děti, o žáky se SVP	29
31. Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí	29

32. Děti cizích státních příslušníků ze států EU a ostatních států	30
33. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP.....	32
34. Environmentální výchova	32
35. Multikulturní výchova.....	33
36. Polytechnická výchova.....	33
37. Čtenářská gramotnost	34
38. Akce a projekty školy ve školním roce 2021/2022.....	35
39. Škola jako centrum pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení příkladů dobré praxe a centrum kolegiální podpory	40
40. Autoevaluace	41
41. Výsledky v oblasti materiálně technické.....	41
42. Hospodaření školy za rok 2021	42
Závěr.....	44

1. Zřizovatel

Městská část Praha 20 – Horní Počernice

2. Přesný název školy

Podle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí
Základní škola, Praha 9 – Horní Počernice, Ratibořická 1700 (1. 9. 2000)

3. Adresy pro dálkový přístup

ústředna: 281 923 296

ředitelna: 281 927 650

e-mail: skola@zs-hp.cz, reditelka@zs-hp.cz

web: <http://www.zs-hp.cz>

4. Vedení školy

Ředitelka školy (statutární orgán): **PhDr. Ing. Hana Kindlová**

Zástupkyně ředitelky pro 2. stupeň (zástupce statutárního orgánu): **Mgr. Eva Holá**

Zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň: **Mgr. Zuzana Francová**

Výchovná poradkyně: **Mgr. Lenka Brabcová**

Kariérová poradkyně: **Ing. Alena Fremuntová**

Školní metodička prevence: **Mgr. Hana Žáčková**

Vedoucí vychovatelka: **Zuzana Kopsová**

Vedoucí školní jídelny: **Adéla Míková**

5. Školská rada

MVDr. Klára Bonková, Mgr. Jana Jeřábková, Mgr. Alexandra Kohoutová,

PaedDr. Jana Lišková, Ing. Petr Tikman, Barbora Zálohová

6. Charakteristika školy

Základní škola s 1. – 9. ročníkem byla založena v roce 1959.

Od roku 1989 byla ZŠ Ratibořická s kapacitou 650 žáků školou s rozšířenou výukou jazyků.

Od roku 2005 se vyučuje podle vlastního školního vzdělávacího programu, ve kterém je anglický jazyk zařazen od 1. třídy, druhý jazyk od 6. ročníku jako volitelný předmět a od 8. ročníku jako povinně volitelný předmět. Informatika se vyučuje od 4. třídy.

V roce 2009 byla škola jmenována **SMART centrem** a každý rok tento titul obhájí.

V roce 2013 škola poprvé získala mezinárodní titul **Ekoškola**.

V roce 2015 se stala **Fakultní školou** Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty.

Opakovaně získáváme titul „aktivní škola“ udělovaný portálem Proškoly.cz.

Před 15 lety prošla rekonstrukcí tzv. „malá budova“, ve které jsou umístěny 1. a 2. třídy, školní družina a moderní školní jídelna.

V roce 2012 byla otevřena školní zahrada s herními prvky pro školní družinu a žáky 1. stupně.

Kapacita školy se po kolaudaci půdní vestavby v hlavní budově v září 2013 zvýšila na 680 žáků a kapacita školní jídelny na 630 strávníků. Škole přibýly 2 kmenové a 2 jazykové třídy, dále velké podkrovní prostory pro školní družinu a školní klub.

V obou budovách školy je celkem 24 kmenových tříd. K vybavení patří tělocvična, učebna dílen a učebna domácích nauk, učebna robotiky, jazyková laboratoř Robotel, 2 jazykové učebny. Celá škola je připojena na internet. K vybavení tříd patří 28 interaktivních tabulí SMART Board, vizualizéry, 28 dataprojektorů, hlasovací systém Response, digitální jazyková laboratoř Robotel, mobilní digitální třída s 27 netbooky a měřící čidla Pasco, 3 sady iPadů atd.

Vedení školy klade velký důraz na osobní rozvoj, na další vzdělávání pedagogických pracovníků, podporuje zavádění inovací, nových metodických postupů a rozsáhlejší využití informačních technologií, podporuje mezinárodní spolupráci.

Vzdělávací program školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Ratibořická viz následující kapitola.

Výuka cizích jazyků

anglický jazyk – od 1. ročníku podle ŠVP

německý jazyk – od 6. ročníku jako volitelný předmět nebo od 8. ročníku podle ŠVP jako povinně volitelný předmět

ruský jazyk – od 6. ročníku jako volitelný předmět nebo povinně volitelný předmět (od 8. ročníku mají všichni žáci povinný druhý cizí jazyk)

Volitelné předměty

německý jazyk, ruský jazyk, sportovní hry, cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky, keramika, technické kreslení, konverzace v anglickém jazyce, programování, počítačová grafika, čtenářská dílna, keramika atd.

Kroužky nabízené ZŠ

Klub mladých čtenářů, Vlastivědný kroužek, Čeština je hračka, Zvířátkový kroužek, Jóga, Přírodovědecký kroužek atd.

Péče o děti se SVP

- individualizace výuky
- asistenti pedagoga
- individuální vzdělávací plány
- plány pedagogické podpory
- konzultace s pracovníky školských poradenských zařízení
- školní psycholožka – poskytování odborné psychologické péče
- speciální pedagog - poskytování speciálně pedagogické péče
- pedagogové - poskytování pedagogické intervence
- pomůcky a speciální učebnice pro žáky
- kroužek výuky českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem
- konzultace pedagogů se zákonnými zástupci žáků se SVP
- zkušenosti z projektu CPIV

Péče o talentované žáky

- účast v celoškolských projektech
- reprezentace školy v obvodních a regionálních kolech olympiád a soutěžích
- konzultace s pracovníky školských poradenských zařízení
- rozvíjení talentu žáků ve výuce (rozšiřující učivo, zajímavé úlohy, možnost prezentace práce před třídou aj.)
- vzdělávání pedagogů v oblasti práce s nadanými žáky

Specifika ZŠ

- SMART Centrum
- Ekoškola
- fakultní škola

- projekt Elixír do škol
- tematické zájezdy, výměnné pobyty v Německu
- spolupráce se školami v Evropě
- Akreditované středisko pro školení v rámci DVPP
- testy SCIO, pilotní testy SCIO
- K-klub – klub rodičů a přátel dětí (občanské sdružení)
- zapojení do mnoha národních a mezinárodních projektů

Další informace o škole

- školní družina (pro 1. - 4. třída)
- poradenské služby psycholožky
- výchovné poradenství
- zážitkové kurzy
- školy v přírodě
- lyžařské a plavecké kurzy

7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Ratibořická

Ve školním roce 2021/2022 vzdělávání probíhalo podle školního vzdělávacího programu, a to ve všech ročnících. Současný Školní vzdělávací program je devátou verzí původního ŠVP. Tato verze přinesla zapracování změn, které vycházejí ze změn v RVP ZV z ledna 2021.

Nejvýznamnější změnou je realizace nově vytvořené vzdělávací oblasti Informatika, která se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Výuka Informatiky na naší škole tedy probíhá povinně v každém ročníku, a to od 4. do 9. ročníku.

Zároveň jsme do jednotlivých vzdělávacích oblastí zařadili nově definované digitální kompetence. Získané zkušenosti z realizace ŠVP v každodenní výuce ve školním roce 2021/2022 využijeme po vyhodnocení podmínek a průběhu vzdělávání k případnému upřesnění zavedených změn v ŠVP.

Z důvodu pokračující epidemie Covid-19 ve školním roce 2021/2022 bylo velmi pečlivě sledováno plnění jednotlivých výstupů, které jsou definovány v ŠVP. Touto problematikou se průběžně zabývala jak pedagogická rada, tak i předmětové komise jednotlivých předmětů. Výchovně-vzdělávací proces vychází z ověřených a osvědčených aktivit z předchozích let, na něž vždy koncepčně navazuje.

Učitelé i žáci po zkušenostech z minulého období v době karanténních opatření plynule přešli na distanční způsob vzdělávání a bezpečně ho zvládali. V případě distanční výuky byly využívány jednotné komunikační kanály Bakaláři, Google Classroom a Google Meet.

8. Údaje o pracovnících školy

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky pro 2. stupeň a zároveň koordinátorka ICT, zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň, kariérová poradkyně, výchovná poradkyně a koordinátorka inkluzivního vzdělávání, psycholožka a dalších 33 učitelů včetně metodičky prevence a koordinátorky ŠVP, dále 1 vedoucí vychovatelka a 5 vychovatelek školní družiny.

Ve škole pracovalo 5 asistentek pedagoga a 4 pedagogové měli po dvou úvazcích - dva jako učitelé a částečný úvazek v rámci rozvojového programu jako učitelé žáků cizinců, jedna pedagožka částečný úvazek jako učitelka a jako psycholožka a jedna jako vychovatelka a částečný úvazek jako asistentka pedagoga.

V řadách našich pedagogů jsou 2 lektorky ICT vzdělávání a SMART trenérky, 1 lektorka Tvůrčivé školy, 1 lektorka Kritického myšlení, 1 lektorka matematiky prof. Hejného.

Personální zabezpečení (bez asistentek pedagoga a psycholožky)

Pracovníci	Stav k 30. 6. 2021		Stav k 30. 6. 2022	
	fyzické osoby	přepočtení pracovníci	fyzické osoby	přepočtení pracovníci
Pedagogičtí	42	39,82	44	41,94
Nepedagogičtí	18	17,00	18	17,00
Celkem	60	56,82	62	58,94

Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2022 (bez asistentek pedagoga a psycholožky)

Věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	nad 60 let
Počet	2	5	13	17	7

Kvalifikace pedagogických pracovníků k 30. 6. 2022 (bez asistentek pedagoga a psycholožky)

ZŠ	Kvalifikovaní pracovníci	Nekvalifikovaní pracovníci
1. stupeň	12	1
2. stupeň	24	1
Vychovatelé	6	0

Kvalifikace učitelů cizích jazyků k 30. 6. 2022

Cizí jazyk	Kvalifikovaní pracovníci	Nekvalifikovaní pracovníci
Anglický jazyk	7	0
Německý jazyk	3	0
Ruský jazyk	1	0

Odchody pedagogických pracovníků

Na konci školního roku odešly čtyři pedagožky a jedna asistentka pedagoga na jinou školu, do jiného oboru nebo do důchodu.

Nově přijatí absolventi učitelského studia

V daném školním roce nebyli přijati žádní noví absolventi.

Nově přijatí absolventi nečitelského studia

V daném školním roce nebyli přijati žádní noví absolventi.

9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

a) Vzdělávání na vysokých školách

- bakalářské studium na PedF UK (pedagogika, IT)
- magisterské studium učitelství pro I. stupeň ZŠ a speciální pedagogika
- magisterské studium obor Sociální pedagogika na UHK

b) Vzdělávání v zařízeních DVPP a ostatních

Celoroční vzdělávání

- pravidelná setkávání výchovných poradců v pedagogicko-psychologické poradně,
- pravidelné konzultace speciálních pedagogů,
- pravidelná setkání metodiků prevence,
- pravidelné setkání školských speciálních pedagogů,
- vzájemné hospitace,
- spolupráci třídních učitelek a asistentek pedagoga s integrovanými žáky,
- projekt ŠABLONY III. – spolupráce se školní psycholožkou,
- spolupráce v rámci poradenského týmu,
- spolupráce s Policií ČR.

Celý pedagogický sbor

Školení PO a BOZP všech zaměstnanců

Šikana – identifikace a prevence (v rozsahu 8 hodin prezenčně)

Jednotlivci nebo skupiny

- Primární prevence Odyssey
- Moderní trendy ve výuce Aj
- Setkání VP v PPP
- Experimenty na ZŠ
- Robotel Online Refresh
- Od dokumentů k příběhům
- Badatelská výuka
- Družení naživo
- Školení FIE
- Jak učit matematice žáky ve věku 10-16 let
- ON-LINE vzdělávací program-Sepis ŠVP pro ZŠ
- Hudebně-vzdělávací dílna
- Současná literatura pro mládež
- MAP – výjezd pedagogů 2. stupně
- Začni s badmintonem
- Setkání VP
- MAP – Současná literatura pro mládež a jak s ní pracovat ve výuce II.
- Školení Robotel
- MAP – matematická gramotnost
- MAP – čtenářská gramotnost
- Setkání k výuce cizinců
- Příběhy našich sousedů
- Šikana – identifikace a prevence
- Návštěvy psycholožky
- Flag fotbal pro ZŠ
- Intervize ŠMP
- POKOS
- Práce s dětmi s rizikovým chováním
- Projekt Post Bellum
- Pohybové hry s hudbou
- OVOV
- Školení – Dyscentrum
- Příprava malého školáka – správné sezení – seminář MAP
- Náslechy studentů HTF
- Jak vyučovat o holocaustu
- My se školy nebojíme
- Metody práce se žáky s ADHD
- Jak (U)řídít sborovnu
- Celostátní seminář vychovatelek školních družin
- Formativní hodnocení QaA
- Jak vyučovat dějepis distančně
- Seminář pro ředitele škol a vedoucí pracovníky

c) Konference

- Bakalářská konference
- Konference pro management školy

d) Letní školy

Letní škola pro ředitele škol

e) Samostudium

Pro samostudium je k dispozici 12 pracovních dnů ve školním roce.

f) Vzdělávání kolegů a studentů z jiných škol a sdílení znalostí a zkušeností

Spolupráce s Pedagogickou fakultou UK Praha na projektu – Řešení projektu TAČR Podpora integrace matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti u žáků základních škol formou fokusových skupin a zpětné vazby k vyvíjeným materiálům.

10. Počet budov

Škola má celkem 3 budovy, ve kterých se vyučuje (včetně tělocvičen).

11. Počet tříd

Stav ke dni	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
30. 6. 2021	11	11	22
30. 6. 2022	10	12	22

12. Počet žáků

Stav ke dni	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
30. 6. 2021	292	292	584
30. 6. 2022	269	338	607

13. Průměrný počet žáků

1. stupeň		2. stupeň		Celkem
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
26,9	---	28,2	---	27,6

14. Výuka cizích jazyků

Cizí jazyk	Povinný předmět		Povinně volitelný předmět	Nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	260	332	0	0	0
NJ	0	0	206	0	0
RJ	0	0	74	0	0
FJ	0	0	0	0	0

15. Celkový počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP): 60

Sluchové postižení	3
Vady řeči	8
Poruchy chování	5
Poruchy učení	47
Poruchy autistického spektra	1
Tělesné postižení	1
SVP vyplývající z dopadu jiných životních podmínek žáka	1
SVP vyplývající z kulturního prostředí žáka	5
SVP vyplývající ze zdravotních či jiných okolností	8
Žáci s identifikovaným nadáním	2

Pozn.: Jedná se o žáky s doporučením školského poradenského zařízení, zařazených do 1. až 3. stupně podpůrných opatření. Z uvedených 60 žáků má 17 žáků více než jeden druh poruchy.

16. Výsledky zápisů do prvních tříd

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí	Počet dětí přijatých do prvních tříd		
		celkem	z toho děti starší 6 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2022/2023
3	87	64	11	10

17. Výsledky přijímacího řízení na střední školy

a) víceletá gymnázia

Střední školy	Žáci z 5. ročníku	Žáci ze 7. ročníku
Gymnázia zřizovaná krajem	5	2
Soukromá gymnázia	1	2
Církevní gymnázia	0	0

b) střední školy zřizované krajem a církevní střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátého ročníku

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní střední školy	Střední odborná učiliště	Celkem
13	14	4	7	22	0	60

c) soukromé školy bez rozlišení

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní střední školy	Střední odborná učiliště	Celkem
4	1	0	0	9	1	15

d) učební obory (krajské i soukromé školy) ukončené závěrečnou zkouškou

Žáci z 9. ročníku	Žáci z nižších ročníků
7	1

18. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

v devátém ročníku: 86

v nižším ročníku: 0

19. Chování žáků

Chování	1. pololetí		2. pololetí	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Velmi dobré	251	314	261	331
Uspokojivé	1	0	0	1
Neuspokojivé	0	0	0	0

20. Prospěch žáků

Prospěch	1. pololetí		2. pololetí	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Vyznamenání	229	196	230	201
Prospěli	23	116	30	130
Neprospěli	0	2	1	1
Neklasifikovaní	0	1	0	0
Průměr	1. pololetí		2. pololetí	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Celkový průměr	1,155	1,389	1,167	1,373

Počet žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole dle § 38

Stav ke dni	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
30. 6. 2022	8	6	14

21. Školní družina (ŠD)

Zařízení školy	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	6	154
Školní klub	0	0

Činnost školní družiny probíhala celkem v 6 odděleních ve vlastních prostorách umístěných ve 2. patře malé budovy a ve 3. patře hlavní budovy. Družina využívala k odpolední činnosti také venkovní prostory, velmi dobře vybavenou školní zahradu s altánem a v součinnosti s ostatními školskými zařízeními i hřiště s umělým povrchem.

Žáci pracovali denně ve svých odděleních, od 16:00 h ve společných skupinách.

Během roku proběhlo několik projektových týdnů s náměty, které se vztahovaly k ročním obdobím.

Z důvodu vládních opatření ohledně Covid-19 ŠD nemohla spolupracovat po většinu školního roku s žádnými hornopočernickými institucemi. Po rozvolnění epidemických opatření se děti zúčastnily několika filmových představení v divadle Horní Počernice a také si užily sportovní odpoledne a dětský den.

Projekty a akce školní družiny

- Bezpečně do školy, dopravní výchova
- podzimní tvoření s využitím přírodních materiálů
- předvánoční čas, tvoření
- jak bezpečně na lyže či brusle, zimní radovánky
- ptáci na krmítku, zvířata v zimě, jak jim pomoci
- příroda na jaře

Po rozvolnění epidemických opatření:

- filmová představení
- sportovní odpoledne
- dětský den

22. Poradenské služby školy

I v letošním školním roce poskytovalo poradenské služby žákům, rodičům i učitelům školní poradenské pracoviště. Pracuje ve složení: výchovná poradkyně, kariérní poradkyně, metodička prevence, školní psycholožka a speciální pedagožka. Zabývá se vztahy mezi žáky, vztahy mezi žáky a učiteli, ale i vzdělávacími, osobními a zdravotními potížemi žáků. Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, která nám doporučila pro některé naše žáky podpůrná opatření, zejména s psycholožkou pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 3 a 9, která minimálně jednou měsíčně do školy dochází. Řeší problematiku speciálních vzdělávacích potřeb žáků, kontroluje jejich plnění, poskytuje metodickou podporu v otázkách inkluze.

Funkci výchovné poradkyně a koordinátorky inkluze zastává **Mgr. Lenka Brabcová**.

Funkci kariérní poradkyně zastává **Ing. Alena Fremuntová**.

Funkci školní metodičky prevence zastává **Mgr. Hana Žáčková**.

Funkci školní psycholožky zastává **Mgr. Stanislava Benáková**.

Funkci speciální pedagožky zastává **Mgr. Eva Jungwirthová** a **Mgr. Irena Krchová**.

Spolupráce v rámci výchovného poradenství

Pravidelná setkávání s psycholožkou pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 3 a 9 Mgr. Lindou Růžičkovou se konají zpravidla jednou měsíčně. Psycholožka poradny řeší hlavně problémy dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje konzultace ohledně další vzdělávací cesty těchto žáků a doporučuje pro ně podpůrná opatření jak do školy, tak i k přijímacím zkouškám na střední školy a víceletá gymnázia. Se žáky a jejich rodiči se setkává především v poradně. Ve škole poskytuje konzultace a poradenství jednotlivým učitelům, dle potřeby provádí hospitace v hodinách.

Během školního roku probíhala spolupráce rovněž s psycholožkou z odboru sociální péče a školství ÚMČ Mgr. Janou Malíkovou, která též dochází do školy na pravidelné schůzky (jednou za měsíc).

Spolupráce s odborem sociální péče a školství

Škola intenzivně spolupracuje s pracovníky OSPODu, konzultuje s nimi jednotlivé případy žáků, v případě potřeby se pracovníci OSPODu účastní jednání se žáky a jejich zákonnými zástupci, příp. škola umožňuje sociálním pracovnícům či paní kurátorce pro mládež vést pohovor se žáky. Na žádost jsme také psali zprávy o dětech. Odbor sociální péče také finančně podporuje naše preventivní programy.

Spolupráce s psychology a speciálními pedagogy

Průběžně probíhá spolupráce s psychology a speciálními pedagogy speciálně-pedagogických center a pedagogicko-psychologických poraden, kteří mají na starosti naše žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Probíhaly konzultace, jednání s rodiči a pedagogy, předávání dotazníků o žácích, předávání doporučení pro práci se žáky se SVP, kontrola plnění podpůrných opatření a individuálních vzdělávacích plánů.

Činnost výchovné poradkyně

Vedení veškeré administrativy související se SVP žáků, průběžné vyplňování školní matriky, spolupráce s třídními učiteli při sestavování plánů pedagogické podpory žáků, individuálních vzdělávacích plánů, objednávání, evidence a předávání kompenzačních pomůcek žákům i učitelům, koordinace při plánování poskytování pedagogických intervencí a předmětů speciálně pedagogické péče aj.

Průběžné informování pedagogů o nových doporučeních, která školská poradenská zařízení našim žákům vydávají. Metodická podpora pedagogů při poskytování podpůrných opatření potřebným žákům.

Účast výchovné poradkyně na výchovných komisích, jednání s rodiči žáků, poskytování konzultací žákům, rodičům i pedagogům ve věcech výchovných, výukových i osobních.

Spolupráce s pracovníky OSPODu – zprostředkování setkání se žáky, kteří jsou v péči OSPODu, na vyžádání vypracování zpráv o žácích, vzájemná informovanost o důležitých skutečnostech.

Pravidelná setkávání výchovných poradců s psychology a speciálními pedagogy v pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 3 a 9, předávání aktuálních informací z oblasti výchovného poradenství.

Činnost speciálního pedagoga

Hlavní náplní práce speciálního pedagoga je poskytování předmětů speciálně pedagogické péče dětem, kterým je to doporučeno školským poradenským zařízením. Ve škole pracují ve funkci speciálního pedagoga dvě paní učitelky. Ke konci školního roku měly v péči celkem 25 dětí, z toho 14 žáků z 1. stupně a 11 žáků z 2. stupně. V souladu s doporučeními školských poradenských zařízení mají k dispozici řadu kompenzačních pomůcek či výukových programů.

Činnost školní psycholožky ve školním roce 2021/2022

Mezi průběžné aktivity patřily především individuální konzultace poskytované žákům, rodičům i učitelům, dále práce s třídním kolektivem (příprava třídnických hodin ve spolupráci s třídním učitelem, plánování rozvojových a stmelovacích aktivit, sociometrie) a psychodiagnostika (intelektové předpoklady, specifické poruchy učení, pozornost, osobnostní diagnostika atd.). Pracuje s vybranými dětmi prostřednictvím Feuersteinovy metody obohacování (FIE) napříč ročníky, individuálně i ve skupině.

V tandemu s kolegyní se podílí na přípravě a realizaci motivačního programu pro budoucí prvňáčky ZŠ Ratibořická „My se školy nebojíme“. Pro žáky devátých tříd zajišťuje „Profitesty“ (zmapování studijních předpokladů a profesní orientace), včetně individuálních konzultací výsledků s dítětem a rodiči. Vede volitelný psychologický seminář pro zájemce z 8. a 9. tříd. Spolupracuje se školní speciální pedagožkou. Realizuje další programy jako nácvik relaxačních a dechových cvičení, Kupoz, Kuprev apod. Podle potřeby komunikuje s externisty, příp. propojuje klienty s externími pracovišti.

Činnost školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště je kdykoli k dispozici žákům, rodičům i pedagogům. Problémy, které jeho členové řeší, jsou velmi pestré a týkají se výchovných, výukových, vztahových i osobních záležitostí žáků.

V oblasti výchovných problémů se v tomto školním roce řešily především vzájemné vztahy mezi žáky, vztahy mezi žáky a učiteli a často také psychická nepohoda jednotlivých žáků vznikající v důsledku různých vnějších vlivů a situací ve společnosti (důsledky dlouhých lockdownů, válka na Ukrajině). V případech vážnějších kázeňských přestupků svoláváme výchovné komise. Některé případy ohlašujeme v souladu se zákonem na OSPOD a spolupracujeme s ním na řešení.

V rámci výukových aktivit se zaměřujeme na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Snažíme se také o podchycení žáků ohrožených školním neprospěchem, ale i žáků nadaných. Spolupracujeme s učiteli, podílíme se na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů nebo plánů pedagogické podpory, provádíme náslechy v hodinách, sjednáváme konzultace s rodiči, metodicky podporujeme učitele, spolupracujeme s psychology a speciálními pedagogy školských poradenských zařízení.

Vztahy mezi žáky monitorujeme prostřednictvím sociometrických šetření, cenné informace o kolektivech žáků nám poskytují třídní učitelé, podněty k řešení někdy vycházejí i od samotných žáků či jejich rodičů. Pro podporu dobrých vztahů mezi žáky slouží nejen preventivní programy školy, ale také třídnické hodiny, stmelovací kurzy, mimoškolní výjezdy aj. Ve třídách, kde se vyskytnou problémy ve vztazích mezi žáky, realizujeme

intervenční programy, buď s pomocí metodičky prevence, školní psycholožky, nebo ve spolupráci s externí agenturou (Odyssea).

Školní poradenské pracoviště poskytuje podporu také dětem, které mají osobní problémy (např. při rozchodu rodičů nebo závažném onemocnění člena rodiny) nebo zdravotní problémy, ať už psychické, či fyzické. Pokud to je možné, hledáme společně s rodinou řešení problému (školní psycholožka nabízí i dlouhodobou péči), ve vážnějších případech doporučujeme odborná pracoviště.

23. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Hodnocení prevence sociálně patologických jevů se provádí na základě preventivních programů. V oblasti předcházení negativním jevům chování je výchozím materiálem Preventivní program školy.

Také v letošním školním roce jsme se v oblasti primární prevence zaměřili na zvyšování odolnosti žáků vůči sociálně patologickým jevům:

- předcházením rizikovému chování - záškoláctví, šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus, kriminalita, užívání a distribuce návykových látek, onemocnění infekčními chorobami související s užíváním návykových látek, závislost na politickém a náboženském extremismu, netolismus, patologické hráčství;
- rozpoznáním a včasným zajištěním intervence v případech domácího násilí, týrání a zneužívání, ohrožování mravní výchovy, poruch příjmu potravy;
- posilováním pozitivního klimatu ve škole;
- podporou zdraví;
- velkou pozornost jsme věnovali následkům distanční výuky a jejich zvládnutí ze strany žáků a jejich rodin;
- nově jsme se v rámci práce s třídními kolektivy věnovali začleňování ukrajinských spolužáků.

Přehled besed pořádaných v rámci prevence

Třída	Počet hodin	Název programu, realizátor
2.A	2	Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi – vztahy ve třídě (Život bez závislostí)
2.B	2	Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi – vztahy ve třídě (Život bez závislostí)
3.A	2	Umím říct ne! (Život bez závislostí)
	2	Je nám spolu dobře. (Život bez závislostí)
	2	Nikotin mě neláká. (Život bez závislostí)

3.B	2	Umím říct ne! (Život bez závislostí)
	2	Je nám spolu dobře. (Život bez závislostí)
	2	Nikotin mě neláká. (Život bez závislostí)
4.A	8	SIGMA – zlepšujeme vztahy ve třídě (o.s. Projekt Odyssea)
	2	Je nám spolu dobře (Život bez závislostí)
	2	Nikotin mě neláká (Život bez závislostí)
	2	Stop posměchu (Život bez závislostí)
	2	Bavím se i bez alkoholu (Život bez závislostí)
4.B	2	Je nám spolu dobře (Život bez závislostí)
	2	Nikotin mě neláká (Život bez závislostí)
	2	Stop posměchu (Život bez závislostí)
5.A	16	Pravidla třídy (o.s. Projekt Odyssea)
	2	Stop posměchu a šikaně (Život bez závislostí)
	2	Bavím se i bez alkoholu (Život bez závislostí)
	2	Pravidla třídy (Život bez závislostí)
5.B	2	Stop posměchu a šikaně (Život bez závislostí)
	2	Bavím se i bez alkoholu (Život bez závislostí)
	2	Pravidla třídy (Život bez závislostí)
6.A	2	Nemoc jménem šikana (Mgr. Vladimír Vácha, ABATOP)
	2	Jak se nestát závislým na počítači (Život bez závislostí)
	2	Jsem jaký jsem (Život bez závislostí)
	2	Bezpečně v kyberprostoru (Život bez závislostí)
6.B	2	Nemoc jménem šikana (Mgr. Vladimír Vácha, ABATOP)
	2	Jak se nestát závislým na počítači (Život bez závislostí)
	2	Jsem jaký jsem (Život bez závislostí)
	2	Bezpečně v kyberprostoru (Život bez závislostí)
6.C	2	Nemoc jménem šikana (Mgr. Vladimír Vácha, ABATOP)
	2	Jak se nestát závislým na počítači (Život bez závislostí)
	2	Jsem jaký jsem (Život bez závislostí)
	2	Bezpečně v kyberprostoru (Život bez závislostí)
7.A	2	Rizika v kyberprostoru (Mgr. Vladimír Vácha)
	2	Jsem jaký jsem (Život bez závislostí)
	2	Nenechám se vyprovokovat (Život bez závislostí)

7.B	2	Rizika v kyberprostoru (Mgr. Vladimír Vácha)
	2	Jsem jaký jsem (Život bez závislostí)
	2	Nenechám se vyprovokovat (Život bez závislostí)
7.C	2	Rizika v kyberprostoru (Mgr. Vladimír Vácha)
	2	Jsem jaký jsem (Život bez závislostí)
	2	Nenechám se vyprovokovat (Život bez závislostí)
8.A	2	Netolismus (Mgr. Vladimír Vácha)
	2	Nenechám se vyprovokovat (Život bez závislostí)
	2	Umím říci ne! (Život bez závislostí)
8.B	2	Netolismus (Mgr. Vladimír Vácha)
	2	Nenechám se vyprovokovat (Život bez závislostí)
	2	Umím říci ne! (Život bez závislostí)
8.C	2	Netolismus (Mgr. Vladimír Vácha)
	2	Nenechám se vyprovokovat (Život bez závislostí)
	2	Umím říci ne! (Život bez závislostí)
9.A	2	HIV je tvá volba (Mgr. Vladimír Vácha, ABATOP)
	2	Kdo jsem, kam jdu, co chci. (Život bez závislostí)
9.B	2	HIV je tvá volba (Mgr. Vladimír Vácha, ABATOP)
	2	Kdo jsem, kam jdu, co chci. (Život bez závislostí)
9.C	2	HIV je tvá volba (Mgr. Vladimír Vácha, ABATOP)
	2	Kdo jsem, kam jdu, co chci. (Život bez závislostí)

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh

Vzdělávací akce	Počet proškolených pedagogů	Počet hodin
Šikana je věc celé školy	1	24 prezenčně 16 online
Šikana – identifikace a prevence	celý pedagogický sbor	8 prezenčně
Supervize pro pedagogy ZŠ	3	2 prezenčně

Pro naši školu byl na příští školní rok schválen grant na Adaptační kurz ZŠ Ratibořická, realizátor Projekt Odyssea, a ucelený preventivní program pro 2. až 9. ročník, realizátor Život bez závislostí. Výše přidělené dotace činí 48 600 Kč (MHMP). Zbývající částka bude doplacena MČ Praha 20, která přispívá naší škole na realizaci preventivních programů každý rok. V tomto roce jsme na MČ Praha 20 zaslali žádost o mimořádnou účelovou dotaci ve výši 53 000 Kč, abychom byli schopni preventivní program a adaptační kurz plně realizovat.

V důsledku mimořádné situace, jejíž příčinou byla pandemie Covid-19, nebyl v předchozím roce preventivní program školy plně realizován. Abychom zajistili návaznost přednášek a seminářů, které jsou v jednotlivých ročnících plánovány, rozhodli jsme se je zrealizovat v 1. polovině tohoto školního roku. Plánovaná prevence pro tento školní rok byla realizována až ve 2. pololetí. Tím jsme zcela vyloučili, aby v některých ročnících neproběhla plánovaná prevence týkající se jednotlivých oblastí rizikových jevů.

Z plánovaného preventivního programu organizace Život bez závislostí byly nakonec realizovány všechny zbývající dvouhodinové zážitkové semináře z minulého školního roku a ucelený preventivní program pro tento školní rok. Programy si kladly za cíl posílení pozitivních vztahů v třídním kolektivu a byly velice kladně hodnoceny nejenom třídními učitelkami, metodičkou prevence, ale i žáky všech tříd. Na závěr jsme obdrželi písemnou zprávu o třídních kolektivech, ve kterých preventivní program proběhl. Součástí zpráv byla doporučení pro třídní učitelky, které získané informace dále využívaly při práci s třídním kolektivem. Také v následujícím školním roce budeme ve spolupráci pokračovat.

Také v tomto školním roce jsme realizovali preventivní přednášky Mgr. Váchy ze společnosti ABATOP. Zaměřili jsme se v nich na tradiční témata jako je šikana, AIDS, vztahy, rizika v kyberprostoru a netolismus.

Velký ohlas opět měly zážitkové kurzy o. s. Projekt Odyssea pro 6. ročník. Cílem těchto kurzů bylo stmelit třídu, vytvořit zážitek společného úspěchu, zdokonalit dovednost pracovat se spolužáky. Motivovat a inspirovat děti k práci na vztazích ve třídě, vytvořit u nich příležitost k získání odpovědného osobního pohledu na jednání každého žáka. Umožnit žákům formulaci pravidel vzájemného chování ve třídě. Nedílnou součástí bylo rovněž umožnit vytvoření vzájemného vztahu mezi třídou a novým třídním učitelem.

Vzhledem k tomu, že jsme v závěru minulého školního roku zaznamenali zhoršené klima ve dvou třídních kolektivech, zajistili jsme pro tyto třídy na začátek školního roku preventivní programy u společnosti o. s. Projekt Odyssea, se kterou máme tradičně velice dobré zkušenosti nejenom v oblasti adaptačních kurzů, ale i u primární a selektivní prevence. Na základě konzultace proběhla ve třídě 4. A selektivní prevence formou programu SIGMA – zlepšujeme vztahy ve třídě (2 krát po 4 hod.) a ve třídě 5. A program primární prevence Pravidla třídy (4 krát po 4 hod.).

Zabývali jsme se řešením řady problémů žáků, které měly přímou souvislost s distanční výukou a jejími důsledky. Ve větší míře jsme řešili záškoláctví nebo skryté záškoláctví a u jedné žákyně sebepoškozování v závažné formě. Vše jsme řešili ve spolupráci s třídními učiteli, školní psycholožkou a v neposlední řadě rodiči, OSPODem a dalšími kompetentními osobami.

Do PPŠ jsme také zařadili rozvoj sociálních dovedností žáků, včasnou prevenci školních a výukových selhávání.

Vzdělávání pedagogických pracovníků jsme zaměřili na oblast šikany a jejího včasného rozpoznávání a na vhodné postupy jejího řešení.

Spolupráce školy s rodiči je na dobré úrovni. Pokud u některých problémových žáků výchovné působení rodiny selhává (nepodnětnému rodinné prostředí) musí být situace řešena ve spolupráci s odborem sociálních věcí MČ Praha 20.

Pravidelnou spolupráci s metodikem prevence MČ Praha 20 a metodičkami prevence pro Prahu 9 hodnotím jako velmi dobrou, jejich pomoc je rychlá a funkční. Za nadstandardní považuji spolupráci s OSPODem MČ Praha 20.

Navázali jsme spolupráci s nízkoprahovým klubem Neposedá, který poskytuje nejenom azyl, kulturní i společenské vyžití, ale dokonce i možnost doučování pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Nezastupitelnou roli v rámci prevence zaujímá školní psychologka, která pracuje nejenom s jednotlivci, ale také s celými třídními kolektivy. Velmi aktivně spolupracuje s třídními učiteli. Aktivně se podílí na komunikaci mezi rodinou a školou.

24. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mimoškolní aktivity, účast v rozvojových programech a projektech

Spolupráce s partnery škol byla i v tomto školním roce významně **poznamenána a omezena** z důvodu související s epidemiologickou situací související s onemocněním Covid-19. Nebylo možné uskutečnit mnohá setkání a část jednání probíhala pouze on-line.

Školská rada

Školská rada se schází 2 - 3krát ročně, popř. dle potřeby.

Šestičlenné Školské radě předkládala ředitelka školy ke schválení výroční zprávu, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků žáků, seznamovala ji s rozpočtem, s aktivitami školy, se školním vzdělávacím programem a s koncepčními záměry rozvoje školy.

Spolupráce Školské rady s ředitelkou školy je velice pozitivní a podnětná.

Rodiče

Při škole funguje **občanské sdružení K-klub**, jehož cílem je prohlubovat spolupráci mezi rodinou a školou.

Jeho zástupci se tento rok sešli s ředitelkou školy dvakrát.

K-klub finančně i jinými způsoby podpory participoval na různých aktivitách školy, kulturních, sportovních i preventivních.

Spolupráce školy s rodiči je založena na vzájemné vstřícnosti a spolupráci. Učitelé mají pravidelně jednou měsíčně **konzultační hodiny**. Většina případných problémů se však řeší operativně e-mailovou nebo telefonickou komunikací.

Třídní schůzky se konají pravidelně 3krát ročně. V tomto školním roce se konzultace a třídní schůzky konaly on-line a v druhé polovině školního roku prezenčně.

Den otevřených dveří v březnu 2022 nebylo možné z důvodu epidemiologické situace uskutečnit.

Žákovská rada

Žákovská rada se schází obvykle za běžné epidemiologické situace jednou měsíčně s ředitelkou školy a dalšími vedoucími pracovníky školy. V každé třídě 5. až 9. ročníku jsou zvoleni vždy dva zástupci, kteří informují svou třídu na třídnických hodinách o jednáních Žákovské rady s vedením školy. A naopak vedení předávají podněty od svých spolužáků. Tím je vhodně posilován vztah žáků ke škole, jejich podíl na fungování školy a poznávání demokratických principů řízení. **Vzhledem k epidemiologické situaci se v tomto školním roce schůzky Žákovské rady z bezpečnostních důvodů prezenčně konaly v omezené míře.**

Spolupráce s ostatními partnery

Škola spolupracovala aktivně s Úřadem městské části Praha 20, dále se všemi základními školami Prahy 20, s mateřskými školami a školskými zařízeními ZUŠ a DDM, s místní knihovnou, s Divadlem Horní Počernice, s Chvalským zámekem, s Výborem pro partnerství a dalšími institucemi a organizacemi.

Ve školním roce 2021/2022 na škole nepůsobila odborová organizace, ani jiná organizace zaměstnanců.

Ředitelka školy jménem školy a žáků děkuje všem partnerům školy za velice pozitivní, přínosnou a příjemnou spolupráci.

Elixír do škol

Ve školním roce 2021/2022 se paní učitelka Hana Burešová vzhledem k epidemiologické situaci nezúčastnila žádných akcí tohoto projektu. Stále je však s členy tohoto projektu v kontaktu.

„Malé tandemy“

Po roční pauze, kdy epidemiologická situace nepřála Malým tandemům, se v letošním roce uskutečnila alespoň dvě klasická setkání prvních a devátých ročníků. A jedny Malé tandemy jinak, kdy 7.B na hodinu fyziky pozvala 2.B, která klasické tandemy nezažila. V letošním školním roce proběhl již sedmý ročník a jsme velice zvědaví, zda příští rok Malé tandemy proběhnou. Budeme totiž trochu „slavit“. Žáky devátého ročníku bude třída, která Malé tandemy v roce 2015 začala.

Obrázek reflexe ze setkání 1. A 9.B



Obrázek reflexe ze setkání 1.B a 9.C



Atmosféru setkání Malých tandemů dokreslují fotografie z jednotlivých hodin a reflexe žáků, jak z prvních tříd, tak i z devátých tříd na webu školy.

Na různých fyzikálních setkáních paní učitelka prezentuje naše Malé tandemy, předává naše zkušenosti. Tato setkání mají velký úspěch, myšlenka spolupráce MALÝCH a VELKÝCH fyziků ostatní kolegy vždy zaujme.

Přínos Malých tandemů:

- spolupráce dětí různého věku a předávání fyzikálních poznatků srozumitelnou formou – starší spolužák mladšímu, starší spolužák nechá svého prvňáka bádát a objevovat, radí jen v nejnnutnějších případech;
- prvňáčci si mohou vyzkoušet pokusy, se kterými by se v běžných hodinách prvouky nesešli.

Projekt ZŠ Ratibořická, Praha 9 z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání „Šablony III“ – pro základní školu

Od září 2021 byl spuštěn na škole projekt Šablony III. Jedná se o dvouletý projekt na podporu inkluzivního vzdělávání, spolupráce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v celkové částce **1.058.791,- Kč**. V rámci tohoto projektu bude po dobu dvou let pracovat na poloviční úvazek školní psycholožka a na částečný úvazek po dobu jednoho roku školní asistentka. Dále je součástí projektu podpora doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a realizace projektových dnů.

Projekt Rozvoj polytechnických dovedností digitální a kreativní formou s využitím logiky a robotiky v základní škole, Praha 9 – Horní Počernice, Ratibořická 1700 – vytvoření nové odborné učebny pro polytechnickou výchovu (robotiku), registrační číslo projektu CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0000983

Předmětem projektu bylo vybudování moderní učebny pro (digitální) polytechnickou výchovu robotiku a logiku, ve které žáci kreativní a zábavnou formou získávají základní poznatky z této oblasti. Tímto inovativním projektem dochází kromě zvýšení kvality výuky na škole i ke zlepšení technického myšlení žáků a zvýšení zájmu žáků o studium na technických školách. V rámci tohoto projektu se školou spolupracují FZŠ Chodovická, Gymnázium Chodovická, ZŠ a MŠ Spojenců a DDM Horní Počernice.

Na projektu se začalo pracovat již začátkem roku 2018, kdy bylo nutné nejprve vypracovat studii proveditelnosti: na základě této studie byl následně projekt v roce 2019 schválen. Na podzim roku 2019 proběhla výběrová řízení a poté započaly odborné práce na učebně. Realizace první fáze projektu proběhla 31. 12. 2019. Následuje další pětileté období udržitelnosti projektu, během kterého je třeba naplnit všechny stanovené indikátory. Tento projekt spolufinancovala Evropská unie (50 %), Magistrát hlavního města Praha (40 %) a škola (10 %). Celkové náklady na projekt činily 2.465.578,60 Kč.

Projekt „Akademie digitálních kompetencí učitele“ v rámci výzvy MŠMT číslo 02_18_067 Implementace strategie digitálního vzdělávání II Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – aktivita č. 4 – Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků škol

Škola v rámci tohoto projektu zmapovala digitální kompetence více než poloviny pedagogického sboru. Zapojení učitelé procházejí osmihodinovým skupinovým a tříhodinovým individuálním vzděláváním a škola v rámci projektu obdržela zdarma technologie v hodnotě 240.000 Kč (robotický set a 5 kusů All-in-One PC).

Cílem projektu je k datu ukončení projektu 31. 12. 2022 posunout minimálně polovinu učitelského sboru o jednu úroveň výš.

Vzhledem k celospolečenské situaci ohledně Covid-19 a potřebě distanční výuky je zapojení do tohoto projektu velmi užitečné a smysluplné, protože projekt přímo reaguje na vzdělávací potřeby pedagogů školy.

Vzhledem k tomu, že výše uvedené projekty a aktivity z nich vyplývající mají přímý vliv na vzdělávání a výchovu žáků, vedení školy považuje tyto činnosti za velice přínosné. **Bohužel i tyto aktivity byly v tomto školním roce poznamenány důsledky pandemie Covid-19.**

25. Mezinárodní spolupráce

Partnerská města

Škola se i nadále zapojovala do aktivit zřizovatele Městské části Praha 20 v oblasti zahraniční spolupráce mezi městy v Evropské unii, především s francouzským městem Mions a německým Brunsbüttlem.

Výměnný pobyt

V září se ve dnech od 19. do 26. 9. 2019 uskutečnilo další kolo výměnného pobytu s dětmi z německého města Brunsbüttel. Toto kolo organizovala naše škola a proběhlo ke spokojenosti všech. Německým dětem jsme především ukázali Prahu a jedinečnou zoologickou zahradu, Pražský hrad, Staroměstské a Václavské náměstí. Prošli jsme naší městskou částí a prohlédli si Chvalský zámek. Počasí nám přálo, a tak jsme mohli uskutečnit tradiční výlet k prameni Labe. Děti jsme zapojili do aktivit ve škole, hlavně v rámci vyučování němčiny. Jako vždycky byla perfektní spolupráce s DDM, který pro nás připravil zajímavý program. A závěrečné rozloučení ve školní jídelně bylo plné optimismu a těšení se na další setkání v květnu 2020 v Německu. **Bohužel z důvodu situace kolem onemocnění Covid-19 se další setkání nekonalo. Ani v tomto školním roce 2021/2022 vzhledem k náročné epidemiologické situaci se žádné další kolo výměnných pobytů neuskutečnilo.**

Erasmus+

Ve školním roce 2021/2022 se škola nezúčastnila žádného projektu v rámci programu Erasmus+. Vzhledem k pozitivním zkušenostem s projekty Erasmus+ škola plánuje zapojení do těchto aktivit v dalších letech až dojde ke stabilizaci epidemiologické situace v Evropě.

26. Školní stravování

Počty stravovaných žáků: 496

Počet jídelen ZŠ: 1

27. Výjezdy žáků mimo objekt školy

Výjezdy žáků mimo objekt školy

Akce školy	Počet výjezdů	Počet žáků
Zážitkový kurz	3	72
Škola v přírodě	2	45
Lyžařský kurz	0	0
Snowboardový kurz	0	0
Výměnný pobyt	0	0
Tematické zájezdy	0	0

Stav výjezdů byl ovlivněn situací kolem Epidemie Covid-19.

28. Výsledky kontrol ČŠI

V květnu 2022 proběhla na naší škole inspekční činnost zaměřená na integraci žáků cizinců, zejména žáků přicházejících z Ukrajiny. Inspekce proběhla prezenčně, inspektoři navštívili jak běžné hodiny, v nichž viděli integraci ukrajinských žáků ve výuce (např. matematiky), tak i hodiny jazykové přípravy. **Výsledky této inspekční činnosti byly velmi dobré, ČŠI označila školu v této oblasti za příklad dobré praxe.**

29. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených MŠMT

Vědomostní soutěž	Sportovní soutěž	Umělecká soutěž
Pythagoriáda (školní kolo, obvodní kolo se konalo online – účast 9 žáků)		
Olympiáda z dějepisu (školní a obvodní kolo)		
Olympiáda z českého jazyka (školní a obvodní kolo)	-----	-----
Konverzační soutěž v německém jazyce (školní a obvodní kolo)		
Matematický klokan (2. – 9. ročník)		
Matematická olympiáda (školní a obvodní kolo)		

b) ostatních

Vědomostní soutěž	Sportovní soutěž	Umělecká soutěž
MaSo – týmová matematická soutěž – podzimní kolo (konalo se ve online na půdě školy; zúčastnily se dva týmy)	POKOS (příprava občanů k obraně státu) – branný závod školních týmů	Recitační soutěž pro 2. stupeň
Pangea – matematická soutěž v netradičních úlohách; postup jednoho žáka do celostátního finále	McDonald Cup	Recitační soutěž pro 1. stupeň
Recitační soutěž pro 1. stupeň	Štafetový pohár 2022	
MaSo – týmová matematická soutěž – jarní kolo (jednoho týmu)	OVOV (olympijský víceboj)	
	Dopravní soutěž (obvodní a krajské kolo)	

V letošním školním roce opět neproběhla klasická sběrová soutěž. Papír jsme však sbírali, a to již po dvacáté osmé a opět ve spolupráci s Radou rodičů, a hlavně za velké podpory její předsedkyně paní Lenky Vondráčkové. **Děkujeme za spolupráci a podporu. Celkem jsme nasbírali 21 720 kg.**

Výsledky – za školu

Školní rok 2021/2022	Počet	Z toho
Sběr celkem	21 720 kg	37,90 kg/1 žák
Účast celkem	342 žáků z 573 celkových	59,68 %
Účast 1. stupeň	189 žáků z 259 celkových	72,97 %
Účast 2. stupeň	154 žáků z 314 celkových	49,04 %

Výsledky – za třídy/jednotlivce

Sběr	Příjmení a jméno	Třída	Celkem (v kg)
Celkem za školu	---	---	21 720,00
Nejlepší třída	---	5. B	1 848,00
Nejlepší sběrač školy	Kolářová Justýna	6. C	453,00
Nejlepší sběrač 1. stupeň	Kozák David	1. B	410,00
Nejlepší sběrač 2. stupeň	Kolářová Justýna	6. C	453,00
Celkem za všechny ročníky soutěže	---	---	1 999 080,00

30. Zkušenosti s péčí o nadané děti, o žáky se SVP

Ve škole je celá řada nadaných žáků, kteří vynikají v různých oborech vzdělávání. Vyučující daných předmětů jim věnují zvláštní péči: zadávání složitějších úloh, dobrovolné domácí úkoly, zadávání funkcí „asistent“ – pomoc spolužákům, vedení skupinové práce, zapojení do soutěží i olympiád. Někteří z nadaných žáků odchází v pátém či sedmém ročníku na víceletá gymnázia. Velkou péčí věnujeme též žákům s tzv. dvojitou výjimečností.

Průběžně jsou evidováni žáci, jejichž vzdělávání musí být na základě doporučení školského poradenského zařízení upraveno. Jde o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Patří sem žáci s potřebou podpůrných opatření. Vyučující vůči těmto dětem uplatňují individuální přístup. Je třeba klást na ně reálné cíle a nároky zvyšovat postupně. Dále je chválit, vytvářet klidné a příjemné prostředí pro práci a dopřát dostatek relaxace. Někteří z těchto žáků mají vypracovaný individuální vzdělávací plán, v šesti třídách pracovala navíc asistentka pedagoga (čtyři třídy na 1. stupni, dvě na 2. stupni). Individuální přístup a případné drobné úpravy ve výuce mají i někteří žáci s menšími potížemi. Jsou to žáci spadající do 1. stupně podpůrných opatření, která jsou realizována buď individualizací výuky, nebo pomocí vypracovaného plánu pedagogické podpory. U všech výše uvedených žáků je velmi důležitá součinnost školy a rodiny a práce s dítětem na zmírňování potíží i mimo samotnou výuku (logopedie, speciálně pedagogická péče, dále pedagogická

intervence, kroužek českého jazyka, domácí příprava podle doporučení poradny či školy, doučování aj.).

V průběhu roku dochází k častým konzultacím rodičů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s vyučujícími, ale i mezi vyučujícími navzájem. Cílem konzultací je co nejefektivnější práce s těmito žáky, a to nejen ve škole, ale i doma. V průběhu školního roku vyučující navrhuje některým žákům odborná vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně nebo ve speciálně pedagogickém centru. Pro tyto účely vypracovávají dotazník o žákovi. Pracovníci školských poradenských zařízení kontrolují naplňování speciálně vzdělávacích potřeb konkrétních žáků a jejich individuálně vzdělávacích plánů. Ty vyučující na závěr školního roku vyhodnocují a navrhuje případné úpravy pro příští školní rok.

31. Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Ve škole máme v současné době pět žáků, kteří byli školským poradenským zařízením zařazení mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vyplývajícími z kulturního prostředí žáka (cizinec, který neovládá český jazyk). Těmto žákům jsou podpůrná opatření poskytována v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. **Situace týkající se žáků s OMJ se však razantně změnila s příchodem ukrajinských dětí v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině. Těmto žákům poskytujeme péči v souladu s platnou legislativou. U všech žáků – cizinců zohledňujeme jejich jazykovou bariéru, podporujeme jejich přirozené začlenění do kolektivu a snažíme se být v častém kontaktu s jejich rodiči.**

Bohužel i v tomto školním roce měli někteří žáci zhoršené podmínky pro vzdělávání z důvodu obtížné životní situace. Šlo o dlouhodobé onemocnění žáka či blízkého příbuzného, rozvod rodičů, složitou finanční situaci rodiny apod. Informace o problémech v rodině se dozvídáme většinou od rodičů nebo od pracovníků OSPODu, někdy přímo od samotných žáků. Nabízená pomoc je velmi individuální, většinou ji zvládneme sami, někdy je ale nutná spolupráce s pracovníky OSPODu či jiných odborných zařízení.

32. Děti cizích státních příslušníků ze států EU a ostatních států

Stát	Počet žáků
Ukrajina	46
Polsko	2
Slovensko	5
Rumunsko	3
Makedonie	1
Bělorusko	1
Uzbekistán	3

Stát	Počet žáků
Spojené státy americké	1
Moldávie	3
Bulharsko	1
Vietnam	1
Srbsko	1
Rusko	1

S výukou cizinců máme na naší škole dlouholeté zkušenosti, přesto se výuka cizinců v letošním školním roce výrazně změnila – jednak vydáním nové vyhlášky (č. 271/2021 Sb.), jednak příchodem žáků z Ukrajiny na jaře 2022.

Celkem se v letošním školním roce vzdělávalo v naší škole 79 cizinců. V září 2021 byl jejich stav 44, během 2. pololetí pak přišlo z Ukrajiny 38 nových žáků.

Všem žákům cizincům nebo žákům s odlišným mateřským jazykem (OMJ) je při jejich začleňování do výuky věnována zvýšená pozornost. I u dětí s odlišným mateřským jazykem, které chodí do české školy déle, je běžné, že doma rodina mluví pouze původním jazykem, velmi často děti vyrůstají v bilingvním prostředí. Proto i těmto dětem je věnována zvláštní péče. Pedagogové k těmto žákům přistupují individuálně a pomáhají jim. Vyučující si navzájem předávají informace o jazykových schopnostech žáka v rámci svých předmětů apod.

Zvýšená pozornost je věnována zejména nově příchozím žákům cizincům. Podle nově platné vyhlášky (č. 271/2021 Sb.) byla na naší škole zavedena jazyková příprava pro žáky, kteří plní povinnou školní docházku na území ČR po dobu nejvýše 12 měsíců (pro letošní školní rok 24 měsíců). Tuto podmínku splňovali v září celkem 3 žáci. Ve skupině pro jazykovou přípravu se vyučovala čeština jako druhý jazyk 6 hodin týdně, aby žáci zvládli výuku v rozsahu 200 hodin. Vietnamské žákyni, které byl po vstupním testu určen rozsah hodin 150, byla jazyková příprava nakonec prodloužena také na 200 hodin, vzhledem k tomu, že v příštím školním roce bude v 9. ročníku. Výuku v této skupině realizovali dva pedagogové – PhDr. Martina Filípková a Mgr. František Srnec.

Na začátku druhého pololetí začaly vzhledem k mezinárodní politické situaci přicházet do školy děti z Ukrajiny. Dvě žákyně byly zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu a plynule se zapojily do výuky češtiny jako druhého jazyka. Do této skupiny byl zařazen později i jeden žák z 5. ročníku.

Během měsíce března se počet ukrajinských žáků natolik navýšil, že jsme zavedli dvě nové skupiny a jazyková příprava se nakonec realizovala celkem ve třech skupinách:

- I. skupina – „pokročilí“ - stávající žáci a nově příchozí žáci z 9. ročníku
- II. skupina - noví žáci 1. stupně (2. – 4. ročník)
- III. skupina - noví žáci 2. stupně (6. – 8. ročník)

Jazyková příprava ve II. a III. skupině probíhala v rozsahu 10 hodin týdně (2 hodiny denně), tak aby žáci absolvovali výuku češtiny jako druhého jazyka v celkovém rozsahu 200 hodin.

Jejich výuka češtiny jako druhého jazyka tak bude pokračovat i v následujícím školním roce. Na ostatní hodiny byli žáci integrováni do kmenových tříd.

Ukrajínští žáci z 1. stupně (II. skupiny) pak navíc měli možnost chodit na část výuky ve svém rodném jazyce k ukrajinské paní učitelce. V dalších vyučovacích hodinách byli také integrováni v kmenových třídách.

Na jazykové přípravě se vzhledem k jejímu rozsahu podílelo hned několik pedagogů – PhDr. Martina Filípková, Mgr. František Srnec, Mgr. Helena Měšťanová, PaedDr. Jana Lišková, Mgr. Iva Jandová, Mgr. Oksana Malko a Mgr. Dana Janderová. Jedná se o pedagogy naší školy, kteří mají s výukou cizinců zkušenosti, nebo vyučují cizí jazyk. Paní učitelka Měšťanová je učitelkou 1. stupně, proto se věnovala nejmladším žákům cizincům.

Koordinátorkou pro začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem je od září 2021 PhDr. Martina Filípková. Během školního roku se účastnila různých webinářů, online setkání a dalších schůzek realizovaných NPI, MHMP i Městkou částí Praha 20. Pravidelně mapuje webové stránky, které se zabývají vzděláváním žáků cizinců. Spolupracuje nejen s učiteli, kteří se spolu s ní podíleli na realizaci jazykové přípravy, ale i s třídními učiteli, vyučujícími českého jazyka i ostatními pedagogy.

Nově příchozím žákům z Ukrajiny, jejich rodičům i pedagogům byla velkou oporou paní učitelka Mgr. Oksana Malko, která mohla mluvit se žáky i jejich zákonnými zástupci ukrajinsky. Pomáhala tak zejména při nástupu dětí do naší školy nebo při řešení problematických situací.

Pro podporu vzdělávání žáků cizinců nebo žáků s OMJ škola spolupracuje s NPI, MHMP-oddělení regionálního školství, META, o. p. s. i s Městskou částí Praha 20.

33. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP

Kraj	Počet žáků
Středočeský	45
Královéhradecký	2
Liberecký	2
Pardubický	1
Vysočina	1
Mimo ČR	30

34. Environmentální výchova

Koordinátor EVVO: Mgr. Jana Jeřábková

Environmentální výchova na naší škole probíhá v rámci jednotlivých předmětů.

I. stupeň – Prvouka, Přírodověda, Člověk a jeho svět

II. stupeň – Ekologický přírodopis, Zeměpis, Občanská výchova, Chemie, seminář EVVO, biologicko-chemické praktikum

V letošním školním roce I EVVO na naší škole narušila situace s epidemií Covid-19.

Recyklohraní

Jsme zapojeni do projektu, který se zabývá sběrem starých elektrospotřebičů a použitých baterií. Bohužel se sběr starého elektra v této době uskutečňuje jen dvakrát ročně, a tak jsme tento sběr byli nuceni zrušit z důvodu nemožnosti uskladňovat staré elektro. Učinila tak většina škol, takže je možné, že v novém školním roce dojde ještě ke změnám v systému odvozu. Sběr starých baterií I nadále trvá. Systém, který byl založen na získávání bodů za množství starého elektra, byl také zrušen. Pouze se eviduje množství.

Mezinárodní Den Země , Ekologická olympiáda

Vzhledem k omezeným možnostem vyplývajícím ze situace spojené s Covid-19 se Ekologická olympiáda letos nekonala. Den Země se v upravené podobě měl uskutečnit v parku před školou, ale byl přesunut k Svěpravickému rybníku. Vzhledem ke covidové situaci nebyli do organizace zapojeni žáci. Nicméně do budoucna je možné obnovení spolupráce mezi naší školou a místním úřadem.

Ekoškola

Ekotým byl na začátku roku sestaven, byla zřízena GU. Vzhledem ke covidové situaci však činnost byla velmi omezená. Děti se dovídaly informace formou materiálů v učebně. Věříme, že v následujícím roce se Ekoškola opět rozběhne.

Připomenutí mezinárodních dnů - Den Zvířat, Stromů, Vody

V průběhu celého školního roku si pravidelně připomínáme významné dny spojené s environmentální výchovou. V rámci hodin vznikají slohové a výtvarné práce, které jsou zaměřené na konkrétní téma. I v době online výuky byly tyto dny připomínány.

Den zvířat

Zvířatům jsem se věnovali celý týden. Proběhly ukázkové akce – výcvik policejních psů, ukázky dravých ptáků. Dále školu navštívila nevidomá paní Radka Komárková s asistenčním psem. Uskutečnila se charitativní sbírka pro psy útulek. Hlavním tématem celého týdne byla všechna zvířata.

Přírodní učebna

Vzhledem k tomu, že po návratu dětí se velmi doporučoval pobyt dětí mimo třídy, vznikla v minulém školním roce v levé části školního dvora přírodní učebna. Byly zde umístěny

lavičky z recyklovatelných materiálů, kde může být pohodlně usazena celá třída. Lavičky byly využívány maximálně. Předpokládáme, že i do budoucna to bude velmi oblíbené místo pro venkovní výuku.

35. Multikulturní výchova

V rámci stávajících vzdělávacích oborů se věnujeme rozvoji čtenářské gramotnosti, finanční gramotnosti, environmentální, sexuální, etické a **multikulturní výchově**.

Problematika začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem je velmi aktuální. Jedná se především o jejich zařazení do třídy, účast na mimoškolních aktivitách, výuka češtiny jako cizího jazyka, komunikace s jejich rodiči. Z toho důvodu ve škole působí koordinátorka pro žáky s odlišným mateřským jazykem.

Učitelé a jejich prostřednictvím i žáci naší školy jsou informováni o zemích, odkud přicházejí cizojazyční spolužáci, o jejich zvycích a kultuře jejich národa.

Velkým přínosem je také **působení rodilého mluvčího v hodinách anglického jazyka**. Žáci se tak dozívají mnoho zajímavého o životě v USA a mají s ním možnost komunikovat.

36. Polytechnická výchova

Zásadní změnou pro výuku Technických činností je **vybudování nových pracovních dílen v roce 2018 z operačního programu Praha Pól růstu**, které jsou na velmi vysoké úrovni a jsou využívány nejen žáky naší školy, ale i žáky z ostatních škol a zařízení MČ Praha 20.

Největším a nejnáročnějším projektem v posledním období byl projekt **Rozvoj polytechnických dovedností digitální a kreativní formou s využitím logiky a robotiky v základní škole, Praha 9 – Horní Počernice, Ratibořická 1700 – vytvoření nové odborné učebny pro polytechnickou výchovu (robotiku), registrační číslo projektu CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0000983**.

Předmětem projektu bylo vybudování moderní učebny pro (digitální) polytechnickou výchovu robotiku a logiku, v rámci které žáci kreativní a zábavnou formou získávají základní poznatky z této oblasti. Tímto inovativním projektem dochází kromě zvýšení kvality výuky na škole i ke zlepšení technického myšlení žáků a zvýšení zájmu žáků o studium na technických školách. V rámci tohoto projektu se školou spolupracují FZŠ Chodovická, Gymnázium Chodovická, ZŠ a MŠ Spojenců a DDM Horní Počernice.

Na projektu se začalo pracovat již začátkem roku 2018, kdy bylo nutné nejprve vypracovat studii proveditelnosti, na základě které byl projekt v roce 2019 schválen. Na podzim roku 2019 proběhla výběrová řízení a následně započaly odborné práce na učebně. Učebna byla dokončena k datu 31. 12. 2019. Projekt spolufinancovala Evropská unie (50 %), Magistrát hlavního města Praha (40 %) a škola (10 %). Celkové náklady na projekt činily 2.465.578,60 Kč.

Dalším pozitivním prvkem v této oblasti bylo získání grantu v programu Erasmus+, který se zaměřuje na polytechnickou výchovu na 1. stupni. Dne 24. 8. 2016 byl škole schválen tříletý grant na projekt **Development of teaching and learning Techniques for European Primary Schools within a design and technology context (TEPS)**. Přidělená částka na realizaci projektu v průběhu tří let je 21.577 EUR. Do projektu jsou zapojeny školy z Nizozemí, Irska, Španělska, Řecka, Estonska a Turecka. V rámci projektu vznikaly technické boxy, s nimiž žáci při vyučování pracují. S průběhem a realizací se můžete seznámit na webových stránkách projektu <http://teps-erasmusplus.eu/>. I tento projekt byl úspěšně dokončen v srpnu 2019. Nicméně zkušenosti, dovednosti a technické boxy se používají i nadále.

Do našeho učebního plánu byly zařazeny také volitelné předměty Technické kreslení a Vědecké pokusy. V rámci projektu Elixír do škol navštěvovali nadaní žáci fyzikální kroužek. Výpočetní technika (netbooky, Smart tabule, hlasovací zařízení, Pasco, iPady, Robotel) byla implementována do vyučování.

Samozřejmě i tuto oblast zasáhla významně pandemie Covid-19.

37. Čtenářská gramotnost

Rozvoj čtenářské gramotnosti je jednou z našich stálých priorit, kterou se snažíme realizovat nejen ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura, ale i v dalších vzdělávacích oblastech.

Vyučující se v každodenních aktivitách věnují budování vstřícného vztahu ke čtení, který je základním předpokladem pro další rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti. Pokud u dítěte vznikne zaujetí četbou a vytvoří se také návyk pravidelného čtení, které mu přináší zážitek z četby, zvyšuje se šance, že se jeho čtenářské dovednosti a znalosti budou rozšiřovat.

Ve školním prostředí je samozřejmě velká pozornost věnována porozumění textu. Žáci mají častou příležitost vyhledávat informace a určovat hlavní myšlenky textu. Při interpretaci čteného věnují učitelé pozornost co nejpřesnějšímu porozumění smyslu textu a jeho propojení s vlastními znalostmi a čtenářskými i životními zkušenostmi žáků.

Některé aktivity spojené se čtenářskou gramotností byly částečně utlumeny z důvodu covidové situace – např. zajíždění Bibliobusu ke škole, Klub mladých čtenářů nakladatelství Albatros.

38. Akce a projekty školy ve školním roce 2021/2022

Celoškolní projekty a akce

- Zahájení školního roku 2021/2022
- Přivítání prvňáčků
- Veletrh volnočasových aktivit
- Sběr

- Psycholožka z PPP Mgr. L. Růžičková ve škole
- Volby
- Škola v pohybu
- Fotografování školy
- Příběhy našich sousedů – Post Bellum
- Šikana – identifikace a prevence – školení pro celý pedagogický sbor
- Zápisy do 1. tříd
- My se školy nebojíme – předškoláci v ZŠ
- Workshop – Rozvoj polytechnických dovedností digitální a kreativní formou s využitím logiky a robotiky v Základní škole, Praha 9 – Horní Počernice, Ratibořická 1700 – vytvoření nové odborné učebny pro polytechnickou výchovu (robotiky)
- Workshop – Rozvoj polytechnických činností v Základní škole, Praha 9 – Horní Počernice, Ratibořická 1700 – vestavba školní dílny včetně pořízení vybavení dílny
- Rozloučení s deváťáky
- Ukončení školního roku

Akce pedagogického sboru

- Školení FIE – Stanislava Benáková
- Jak učit matematice žáky ve věku 10-16 let – Michaela Votípková
- Družení naživo – Zuzana Kopsová
- Seminář k primární prevenci – Hana Žáčková
- Moderní trendy ve výuce Aj – Hana Kindlová
- ON-LINE vzdělávací program – InspIS ŠVP pro ZŠ – Eva Holá, Radomíra Hubálková
- Hudebně-vzdělávací dílna – Marta Chládová, Eva Korytarová, Šárka Vincencová
- Bakalářská konference – Eva Holá
- Začni s badmintonem – Tomáš Pelikán
- Současná literatura pro mládež a jak s ní pracovat ve výuce 2 – Radomíra Hubálková
- Školení Robotel – učitelé jazyků
- Šikana – identifikace a prevence – Hana Žáčková
- Návštěva psycholožky z MÚ a z OSPDu
- Lentilkový den
- Flag fotbal pro ZŠ – Tomáš Pelikán
- Intervize ŠMP – Hana Žáčková
- POKOS – Tomáš Pelikán
- Práce s dětmi s rizikovým chováním – Eva Jungwirthová, Eva Korytarová
- Šikana – identifikace a prevence – školení pro celý pedagogický sbor
- Pohybové hry s hudbou – Eva Korytarová, Jana Havlová
- OVOV – Tomáš Pelikán
- Školení Dyscentrum – Irena Krchová
- Příprava malého školáka – správné sezení – Jana Havlová, Marta Chládová
- Vzdělávání pro budoucnost – Josefová Martina

- MAP – výjezd pedagogů 2. stupně
- Jak vyučovat o holocaustu – Martina Josefová
- Metody práce se žáky s ADHD – Lenka Brabcová
- Celostátní seminář vychovatel školních družin – Tereza Jozífková, Zuzana Kopsová
- Slavnostní večeře
- Školení ředitelů - Hana Kindlová
- Letní škola ředitelů – Hana Kindlová

Akce 1. stupeň

- Výstava obrazů Vládi Kočičky – 5.A
- Veletrh sociálních služeb – 3.B, 5.A
- Primární prevence – 4.A
- Výlet na Říp – 2.A, 2.B
- Od dokumentů k příběhům – 5.B
- Primární prevence – 5.A
- Když oči mají 4 nohy – 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B, 5.A, 5.B
- Lovci a kořist – 5.A, 5.B
- Smysly živočichů – 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B
- Výchovný koncert The CELLO Boys -3.A, 3.B, 4.A, 4.B
- Trapas nepřeziju! – 5.A
- Příhody včelích medvídků – 1.A, 1.B, 2.A, 2.B
- Káťa a Škubánek -1.A, 1.B, 3.A, 3.B
- Primární prevence – 5.A
- Je nám spolu dobře – 4.A, 3.A
- Stop posměchu a šikaně – 5.A, 5.B
- SCIO testy – 4.A, 4.B
- Seznámení prvňáčků s deváťáky – 1.B, 9.C
- Primární prevence – 5.A
- Umím říct ne! – 3.A, 3.B
- Vánoční procházka – 3.A
- Nikotin mě neláká - 4.A, 4.B
- Bavím se i bez alkoholu - 5.A, 5.B, 4.A, 4.B
- Vyšla hvězda nad Betlémem– 3.A, 3.B
- Zimní příhody včelích medvídků - 2.A, 2.B
- Malá mše vánoční – 2.A, 5.A
- Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi - 2.A, 2.B
- Návštěva psycholožky – 5.B
- Je nám spolu dobře - 3.A, 3.B
- Kde přespávají pohádky - 1.A, 1.B, 2.B
- Pověsti pražské – 3.A
- Stop posměchu – 4.A, 4.B
- Myši patří do nebe –2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.B, 5.A
- Pangea – 5.B

- Hrátky s češtinou – 4.A, 5.A
- Pravidla třídy – 5.A, 5.B
- Kráska a zvíře – 3.B
- Výchovný koncert – 4.A, 4.B
- Nikotin mě neláká – 3.A, 3.B
- Výstava – Myši patří do nebe – 4.B, 2.B, 2.A
- Velryba Lízinka aneb dobrodružství v českých řekách - 1.A, 1.B, 2.A, 2.B
- Školní kolo recitační soutěže – 1. stupeň
- Elektrický Emil – 5.A
- Veselé Velikonoce - 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B
- Štafetový pohár 2022 – obvodní kolo – 1. stupeň
- Jak se slavily Velikonoce ve staré Praze – 2.B
- Perníková chaloupka - 3.A, 3.B
- Exkurze – Staroměstská radnice – 5.A
- Filmové představení pro školní družinu
- Exkurze – Pražský hrad – 5.B
- Dopravní soutěž pro 1. a 2. stupeň
- Tajemství staré bambitky - 1.A, 1.B, 2.A, 3.A, 3.B
- Vycházka v Horních Počernicích – 1.B, 2.B
- Dopravní soutěž pro 1. a 2. stupeň
- Společný oběd – 1.B, 9.C
- Škola v přírodě – Benecko – 4.A
- Pasování na čtenáře – 1.B, 9.C
- Společná prohlídka školy – 1.A, 9.B
- Malé tandemy – .A, 9.B, 1.B, 9.C
- Společný Oběd – 1.B, 9.C
- Branný závod POKOS pro 1. a 2. stupeň
- Výlet – Staré Hrady – 1.B, 3.A
- Ať žijí duchové - 4.B, 5.A, 5.B
- Vycházka do lesa – 3.B
- Exkurze do Národního divadla – 5.A
- ZOO Park Radonice – 3.B
- Škola v přírodě Strážné – 4.B
- Společný výlet do ZOO – 1.B, 9.C
- Kouzelník ve školní družině
- Výlet – Botanicus- 3.A, 3.B
- Pražský hrad – Petřín – 3.B
- Den otevřených dveří Vojenské policie – 1.B, 5.B
- Výstava na Chvalském zámku – 1.A
- Vycházka do lesa – 3.A
- Filmové představení pro školní družinu
- Tři princezny na vdávání – 5.A
- Ekohraní pro družinu – 8.A, 8.B, 8.C, 9.C
- Společný výlet do ZOO – 1.A, 9.B
- Josefův zázračný plášť – 5.B
- Výlet do Vinoře – 1.A

- Výlet – Libice, Poděbrady – 4.B
- IQLandia - 5.B
- Výlet – Ráby – 1.B, 2.B
- Na zmrzlinu! – 1.A, 9.B
- Království železnic – 3.A
- Doubravka – pěší túra – 5.B
- Výlet okolo Labe – 2.A, 2.B, 9.A
- Turnaj ve vybíjené – 5.A
- Výlet Doksy – 5.A
- Klánovice-pěší túra – 5.B
- Výlet na zámek Nelahozeves – 4.A, 4.B
- Výlet – Koněpruské jeskyně - 1.A, 3.B
- Vodnická pohádka – 1.B, 1.A, 2.A, 2.B
- Muzeum Karla Zemana – 3.A
- Vycházka do Klánovic – 4.B
- Vycházka do okolí školy – 3.B
- Výlet do Zelenče – 1.B, 9.C
- Vycházka Chvaly -1.B, 1.A, 2.A, 2.B

Akce 2. stupeň

- Sociometrie – 7.A
- Veletrh středních škol -8.A, 8.B, 8.C, 9.A, 9.B, 9.C
- Stmelovací kurz – 6.A, 6.B, 6.C
- Sociometrie – 9.A, 6.B
- Profi testy – 9.B, 9.C
- Smečka – 8.C
- SCIO testy – 9.A, 6.A, 9.B, 6.C, 9.C, 6.B, 8.C, 8.B, 8.A
- Záchranářští psi v akci – 6.A, 6.B, 6.C, 7.B, 7.C, 8.A, 8.B, 8.C, 9.A, 9.B, 9.C
- Lovci a kořist – 6.A, 6.B, 6.C, 7.A, 7.B, 7.C
- Záchrana zvířat - 8.A, 8.B, 8.C, 9.A
- Když oči mají 4 nohy – 6.A, 6.B, 6.C, 7.A, 7.B, 7.C, 8.A, 8.B, 8.C, 9.A, 9.B, 9.C
- Sklář ve škole - 6.A, 6.B, 6.C, 7.B
- Nenechám se vyprovokovat - 8.A, 8.B, 8.C, 7.B, 7.C, 7.A
- Jak se nestát závislým na počítači – 6.A, 6.B, 6.C
- Jsem jaký jsem – 7.C
- Seznámení prvňáčků s deváťáky – 1.B, 9.C
- Kdo jsem, kam jdu, co chci – 9.A, 9.B, 9.C
- MaSo – 8.C, 9.C
- Pythagoriáda – obvodní kolo - 6.A, 6.B, 6.C
- Pythagoriáda – obvodní kolo - 9.A, 9.B, 9.C
- Příběhy našich sousedů – 8.A, 8.C, 9.B
- Jsem jaký jsem – 7.A, 7.B, 6.A, 6.B, 6.C
- Nebezpečí v kyberprostoru - 7.A, 7.B, 7.C, 6.A

- Olympiáda z dějepisu
- Olympiáda ČJ
- Nemoc jménem šikana - 6.A, 6.B, 6.C
- Příběhy našich sousedů – pracovní schůzka – 8.A, 8.C
- Příběhy našich sousedů – audio workshop – 9.B
- Konverzační soutěž v NJ – obvodní kolo – 8.B
- Netolismus– 9.A, 9.B, 9.C
- Pangea – 8.A, 9.A, 9.B, 9.C
- Umím říct ne - 8.A, 8.B, B.C
- Obvodní kolo Olympiády v ČJ – 8.B
- Školní kolo recitační soutěže – 2. stupeň
- Bezpečně v kyberprostoru – 6.B, 6.C
- Obvodní kolo Matematické olympiády – 6.A, 8.C
- Přijímací zkoušky na 4leté obory - 9.A, 9.B, 9.C
- Představení projektu Post Bellum – 7.A
- Přijímací zkoušky na 6leté a 8leté obory
- Dopravní soutěž pro 1. a 2. stupeň
- Náslech studentů HTF – 2. stupeň
- Testování ČŠI – 9.A, 9.B, 9.C
- Společný oběd – 1.B, 9.C
- Pasování na čtenáře – 1.B, 9.C
- Matematická soutěž – 8.C
- Společná prohlídka školy – 1.A, 9.B
- Malé tandemy – 1.A, 9.B, 1.B, 9.C
- Společný Oběd – 1.B, 9.C
- Cykloturistický kurz – 7.A, 7.B, 7.C
- Branný závod POKOS pro 1. a 2. stupeň
- Neviditelná výstava - 9.C
- Svět medúz – 7.C
- Společný výlet do ZOO – 1.B, 9.C
- JEŘHRANí – 8.A
- Anežský klášter – 7.A, 7.B, 7.C
- ZOO Praha – 6.A, 6.B, 6.C
- Dopravní soutěž – 6.B, 7.A, 8.C
- IQLandia – 9.A, 9.B, 9.C, 7.C, 8.A, 8.B, 8.C
- Experimenty z chemie a fyziky s měřicími sondami – 8.C
- Návštěva Senátu – 8.A, 8.B, 8.C, 7.A, 7.B, 7.C
- Slavnostní předávání diplomů za vzdělávací soutěže – 8.B, 9.B
- Den pro pěstounství – Srdce pro Počernice – 9.A, 9.C
- Ekohraní pro družinu – 8.A, 8.B, 8.C, 9.C
- Společný výlet do ZOO – 1.A, 9.B
- Sportovní den s TAJV – 8.B, 8.C
- Finálové kolo soutěže Pangea – 6.B, 7.B
- Na zmrzlinu! – 1.A, 9.B
- Výlet okolo Labe – 2.A, 2.B, 9.A
- Krokodýlí ZOO – Holešovice – 7.C

- Piknik v okolí – 9.A
- Hry ve třídě – 8.A
- Za řeckými bohy – 6.A
- VědaFest – 7.A, 7.B
- Terezín – 7.C, 9.B, 9.C
- Hry ve třídě – 6.C
- Výlet Libice nad Cidlinou – 8.C
- Vycházka do Klánovic – 6.C, 7.B, 9.A
- Společenské hrátky – 6.A
- Výlet do centra Prahy – 8.B
- LazerFun – 8.A
- Výlet vlakem do Poděbrad- 7.A
- Sportovní den – 6.A, 6.B, 6.C, 7.B, 7.C
- Filmové představení ČM - 8.A, 8.B, 8.C, 9.A, 9.B, 9.C
- Kdo byla Anna F.? – 6.A
- Piknik u biologického rybníku – 7.A
- Sportovní den – 8.A, 8.B, 8.C, 9.A, 9.B, 9.C
- Kalokagathiada – 6.C
- Vycházka k rybníku – 7.C
- Vycházka do Zelenče – 7.B
- Třídní kino – 8.A
- Laser Game_8.C
- Výlet do Zelenče – 1.B, 9.C
- Motokáry – Praga Aréna Horní Počernice – 9.B
- Kino - 6.A, 6.B, 6.C, 7.B, 7.C

39. Škola jako centrum pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení příkladů dobré praxe a centrum kolegiální podpory

Škola vzdělává kromě žáků i další pedagogickou veřejnost v následujících projektech.

Fakultní škola

- Studentské praxe – pedagogické a asistentské praxe studentů – proběhly i přes omezení probíhající pandemii (částečně online, částečně prezenčně)
- Ukázkové hodiny pro studenty a studenty dálkového studia PedF UK
 - Náslechy studentů HTF

MAP

Výjezd pedagogů 2. stupně se seminářem Kritického myšlení

40. Autoevaluace

- SCIO – národní testování 6. ročníků z matematiky, obecných studijních předpokladů, matematiky a anglického jazyka (Scate)
- SCIO – národní testování 9. ročníků z matematiky, obecných studijních předpokladů, matematiky a anglického jazyka (Scate)
- SCIO – pilotní testy 8. ročníků z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů
- SCIO – pilotní testy 4. ročníků z českého jazyka, člověka a jeho svět, klíčových kompetencí, matematiky a anglického jazyka
- Testování 9. ročníku ČŠI
- Závěry z třídních schůzek
- Sebehodnocení pedagogických pracovníků
- Závěry z metodických orgánů
- Rozhovory s pedagogy, rodiči, žáky
- Podklady pro výroční zprávu

41. Výsledky v oblasti materiálně technické

V průběhu hlavních letních prázdnin 2022 proběhla ve škole investiční akce – rekonstrukce rozvodu požární vody a výměna stávajících hydrantových pozic.

Dále byla provedena výmalba části prostoru školy, rekonstrukce schodů u hlavního vchodu, mytí oken, údržba klimatizací, nákup nového vybavení, pomůcek, úprava učebny přírodopisu pro výuku přírodopisu i chemie, nákup digitálních pomůcek z Národního plánu obnovy pro robotiku a přírodopis a chemii v částce 539 000 Kč (Pasco základní sada Sensorium Biologie, Pasco základní sada Sensorium Chemie, sady pro výuku robotiky VEX GO a sady VEX IQ).

Ředitelka školy děkuje Úřadu MČ Praha 20, Magistrátu HMP a sponzorům za financování, spolupráci a podporu výše uvedených akcí.

42. Hospodaření školy za rok 2021

Přehled výnosů

Příspěvky k 31. 12. 2021	MŠMT – dotace na platy včetně OON, odvodů a ONIV	45 030.123,00
	MŠMT – epidemie Covid-19 UZ 33083	279.800,00
	MHMP – dotace UZ 96	861.000,00
	MHMP – dotace UZ 115 Program prevence	26.000,00
	MČ Praha 20 – neinvestiční účelové dotace	247.326,00
	AV Media – Projekt robotické sety	193.600,00
	Zřizovatel – dotace na provoz školy a školní jídelny	5 473.000,00
	Celkem	52 110.849,00
Další příjmy školy	Tržby za stravné	1 834.522,00
	Úplata ŠD	311.188,00
	Jiné ostatní výnosy – různé	538.232,17
	Čerpání fondu odměn	119.000,00
	Čerpání investičního fondu	0,00
	Čerpání rezervního fondu	22.690,00
	Pronájem tělocvičen	146.853,98
	Projekt Šablony UZ 33063	1 009.538,04
	Celkem	3 982.024,19
Celkové výnosy k 31. 12. 2021		56 092.873,19

Přehled nákladů

Čerpání k 31. 12. 2021	MŠMT – dotace na platy včetně OON, odvodů a ONIV	45 030.123,00
	MŠMT – epidemie Covid-19 UZ 33083	279.800,00
	MHMP – dotace UZ 96	861.000,00
	MHMP – dotace UZ 115 Program prevence	26.000,00
	MČ Praha 20 – neinvestiční účelové dotace	247.326,00
	AV Media – Projekt robotické sety	193.600,00
	Zřizovatel – dotace na provoz školy a školní jídelny	5 473.000,00
	Celkem	52 110.849,00
Další čerpání	Potraviny	1 834.522,00
	Za ŠD	311.123,89
	Jiné ostatní výnosy – různé	538.232,17
	Čerpání fondu odměn	119.000,00
	Čerpání investičního fondu	0,00
	Čerpání rezervního fondu	22.690,00
	Energie tělocvičny	33.250,00
	Projekt Šablony UZ 33063	1 009.538,04
	Celkem	3 868.356,10
Celkové náklady k 31. 12. 2021		55 979.205,10

Závěr

Oblasti, ve kterých škola dosahuje velmi dobrých výsledků:

- integrace, vzdělávání a výuka českého jazyka žáků cizinců
- spolupráce a sdílení zkušeností a znalostí
- materiální vybavení
- využívání moderních technologií ve výuce (proto mohla škola úspěšně zvládnout distanční způsob vzdělávání)
- SMART Centrum
- environmentální výchova – mezinárodní titul Ekoškola
- pedagogické praxe studentů (fakultní škola od dubna 2015)
- vzdělávání celého pedagogického sboru lektorkami z řad našich pedagogů
- partnerství 1. a 9. tříd
- spolupráce s partnery školy a MČ Praha 20
- aktivní účast v národních i mezinárodních projektech
- rozšíření preventivního a poradenského týmu školy
- zavedení a zvládnutí distanční výuky pro žáky v době uzavření škol z důvodu epidemie Covid-19 (používání jednotné platformy Google Classroom, Google Meet a Bakaláři)
- zapojení žáků do distanční výuky a možnost zapůjčení ICT techniky žákům po dobu distanční výuky

Opatření ke zvýšení úrovně vzdělávacího procesu a chodu školy:

- zvyšovat odpovědnost žáků za jejich vzdělání
- pokračování budování učící se organizace, vzdělávání pedagogického sboru

Ohrožení:

- nárůst nákladů na provoz školy, roztáčení inflační spirály
- pandemie Covid-19 – uzavírání škol a zavádění distanční výuky
- nárůst administrativy
- malá prestiž učitelského povolání
- stárnutí pedagogického sboru
- nedostatek pracovních sil a kvalitních učitelů

Ředitelka školy děkuje všem pedagogům, správním zaměstnancům školy, žákům, rodičům, zřizovateli školy – Městské části Praha 20, Školské radě a všem dalším partnerům školy za pozitivní a efektivní spolupráci ve velmi náročném školním roce 2021/2022.

Výroční zpráva schválena Školskou radou dne

.....
PhDr. Ing. Hana Kindlová
ředitelka školy