

Koncepce rozvoje školy 2022-2024

Základní škola

Praha 9 - Horní Počernice

Ratibořická 1700



Tel.: 281 923 296

E-mail: skola@zs-hp.cz

Obsah

Škola pro třetí tisíciletí.....	3
Školní vzdělávací program	3
Výchovné a vzdělávací strategie.....	4
Koncepční záměry a úkoly	5
Oblast materiálně technická.....	5
Oblast personální.....	5
Oblast ekonomická	6
Oblast výchovně vzdělávací.....	6
Výsledky vzdělávání žáků.....	7
Vedení a řízení	7
Individuální vzdělávací potřeby	8
Vzájemné vztahy (žáci, učitelé rodiče, zřizovatel, veřejnost)	8
c) Dlouhodobé strategické cíle 5 let a dále.....	9

Škola pro třetí tisíciletí

Vyspělé země se transformují na tzv. informační a znalostní společnosti. Ve všech oblastech se zvyšuje poptávka po vzdělaných lidech. Snižují se možnosti zaměstnat osoby s nízkou úrovní vzdělání. Proto vzniká tlak na modernizaci školního kurikula.

Důsledkem proměny školy je podpora aktivního učení v celoživotní perspektivě a rozšíření klíčových kompetencí žáků pro život občanský, pracovní i osobní v integrované Evropě. Pro úspěšné uplatnění v moderní společnosti a na pracovním trhu budou mladí lidé potřebovat kromě vědomostí také řadu dovedností - pracovat s informačními technologiemi, samostatně se rozhodovat, věcně argumentovat, řešit nadstandardní situace, efektivně pracovat v týmech, komunikovat s lidmi jiných kultur, spolupracovat a soustavně se vzdělávat. Škola by měla žáky těmito dovednostmi vybavit.

Školní vzdělávací program

Zájem o modernizaci a zkvalitnění výuky je na naší škole dlouhodobý. Největší posun nastal v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Škola je od roku 2009 jmenována firmou AV Media SMART Centrem pro interaktivní výuku. Titul SMART Centrum interaktivní výuky označuje školu, která dlouhodobě využívá moderní technologie ve vyučování a inovativně rozvíjí postupy a metody výuky v práci s touto technikou.

Škola se také zaměřuje na environmentální výchovu - spolupracuje s občanským sdružením Tereza a na škole efektivně funguje Ekotým. V roce 2013 škola získala titul Ekoškola a stále ho obhájuje.

Významná je také spolupráce s Pedagogickou fakultou UK v Praze. Školu často navštěvují studenti této fakulty a získávají tak cenné praktické zkušenosti. Tato pozitivní spolupráce byla v roce 2015 odměněna a škola získala titul Fakultní škola.

Vedení školy klade velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na jejich profesionalitu.

Škola nemá problémy s naplněností tříd, naopak naplněnost tříd je velmi vysoká (průměrně cca 27 žáků na třídu). K zápisu přichází více dětí, než lze přijmout. Z vlastního hodnocení školy vyplynulo, že pro rodiče byla při výběru školy důležitým faktorem pověst školy nebo doporučení jiných rodičů, úspěšnost žáků při přechodu na střední školy a zaměření školy.

Od vzdělávacích programů „Základní škola“ a „Základní škola s rozšířenou výukou jazyků“ škola již před lety (od roku 2007) přešla k vlastnímu školnímu vzdělávacímu programu. Pokračuje se v něm v tradici školy, v profilaci cizích jazyků, informatiky, zaměření na environmentální výchovu, polytechnickou výchovu a rozvoj čtenářské gramotnosti.

Veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Ve školním vzdělávacím programu ZŠ Ratibořická je kladen velký důraz na výuku jazyků a implementaci ICT do vyučování. To se projevuje posílením hodinové dotace těchto dvou oborů. Na I. stupni je výuka anglického jazyka zahájena již v 1. ročníku v jednorodinovém předmětu Angličtina hrou a v předmětu Informatika se vyučuje 1 hodina ve 4. ročníku a jednu hodina v 5. ročníku. Na II. stupni jsou další jazyky nabízeny jako povinně volitelné předměty. Další volitelné předměty jsou nabízeny v rámci disponibilní dotace v jednotlivých třídách i napříč ročníky. Důraz na ICT je vidět i v tom, že předmět Informatika není soustředěn pouze v učebně výpočetní techniky, ale je integrován do běžné výuky v jiných předmětech. V současné době je na škole 28 interaktivních tabulí SMART Board, které ve své výuce aktivně využívají všichni vyučující. Využívají se výukové programy, interaktivní učebnice i vlastní materiály. Pro rychlou zpětnou vazbu se využívá zařízení SMART Response, pro zobrazování 3D objektů vizualizéry, pro práci ve skupinách jsou používány tablety I-Pady, ohromným pokrokem je vybudování učebny robotiky.

Počítačová učebna se využívá také pro výuku jazyků. Pro práci je zde nainstalována jazyková laboratoř Robotel, která umožňuje rozdělení žáků do skupin, vysílání žakovských obrazovek na ostatní počítače. Především umožňuje práci žáků v individuálním tempu. Do výuky se také zařazuje práce s tablety a čidly Pasco.

Tvorba ŠVP je neustálý proces. Proto dochází každý rok k jeho hodnocení a k následným úpravám. Nabídka volitelných předmětů je přizpůsobena zájmu žáků (či jejich zákonných zástupců). Je však také přímo závislá na personálních a prostorových podmínkách školy.

V rámci stávajících vzdělávacích oborů se věnujeme rozvoji čtenářské gramotnosti (nad odborové dovednosti), finanční gramotnosti, dále environmentální, sexuální a etické výchově.

ŠVP musí akceptovat vývojové zvláštnosti žáků. V poslední době je stále větší počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a individuálními potřebami.

Výchovné a vzdělávací strategie

Veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají, směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, kterých žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční. Mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání.

Cílem je, aby škola byla místem, kde se všichni, kteří ji navštěvují, cítí dobře, bezpečně a dosahují svého nejvyššího potenciálu.

Koncepční záměry a úkoly

Základní vzdělávání povede ve škole k tomu, aby

- si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení;
- se učili tvořivě myslet a přiměřeným způsobem řešili problémy;
- účinně komunikovali, spolupracovali a pracovali v týmech;
- chránili své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí;
- byli ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám;
- poznávali své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovali je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Oblast materiálně technická

zahrnuje především:

- další zlepšování pracovních podmínek a prostředí žáků a zaměstnanců školy
- obnova a rozšiřování stávajícího stavu pomůcek a vybavení školy
- obnova fasády budovy - odstranění graffiti
- nainstalování klimatizace v budově školy
- výměna sanitárního zařízení ve třídách-umyvadla, kohoutky
- vytvoření venkovní přírodní učebny
- zastínění ve třídách
- knihy doporučené četby – rozšíření žákovské knihovny
- klimatizace do tříd
- pravidelná obnova IT techniky

Oblast personální

- Naplňovat koncepci učící se organizace
- Při plánování DVPP přihlížet ke vzdělávacím trendům, studijním zájmům pracovníků, potřebám školy a rozpočtu školy
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, převážně v oblasti ICT, týmové spolupráce, komunikace s žáky a jejich rodiči, individuálního přístupu k žákům a psychohygieny
- Využívat lektory z vlastních řad
- Podporovat pedagogy v jejich osobním rozvoji
- Zaměřit se na využití ICT technologií po metodické stránce
- Vést pedagogy k sebehodnocení a sebevzdělávání
- Vést učitele k vytváření portfolií

- Vést pedagogy ke spolupráci, sdílení znalostí a zkušeností a týmové práci
- Zajišťovat supervize pro pedagogy
- Rozšiřovat tým speciálních pedagogů, asistentek pedagoga, psychologů a školních asistentů
- Zajistit do školy profesionálního zdravotníka, který bude dobu školního vyučování k dispozici ve škole (tak jak je to běžné v jiných vzdělávacích systémech – např. Velká Británie, Nizozemí, Rusko atd.)

Oblast ekonomická

- Spolupracovat se zřizovatelem při financování oprav a modernizaci budovy a zařízení
- Doplnovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy za pomoci zřizovatele, rozšiřovat IT vybavení školy
- Zlepšovat hospodářský výsledek využíváním prostor školy pro veřejnost (pronájem učeben a tělocvičny, pořádání kurzů apod.)
- Získávat sponzorské dary, granty
- Pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU
- Spolupodílet se s K-klubem rodičů na získávání finančních prostředků sběrem druhotných surovin
- Změna financování školy z účelového na institucionální financování

Oblast výchovně vzdělávací

- Vytvářet příjemné a podnětné klima ve třídách
- Podporovat tvořivost dětí
- Vychovávat z žáků osobnosti připravené pro život
- Při výuce vycházet z toho, co žáci znají
- Za pomoci moderních metod výuky naplňovat klíčové kompetence dané ŠVP
- Zlepšovat interakci a komunikaci mezi žáky a učiteli
- Podporovat týmovou výuku
- Vést žáky k sebeřízení a organizaci vlastního vzdělávání
- Naučit žáky vyrovnat se svým neúspěchem a zároveň i s úspěchem někoho jiného
- Naučit žáky pracovat s chybou
- Vést žáky ke zdravému vztahu k výkonu
- Vést žáky k domácí přípravě
- Propojení prvního a druhého stupně – starší učí mladší
- Spolupráce se středními školami
- Zachovat půlené hodiny v hlavních předmětech
- Rozvíjet tandemovou výuku
- Zařadit práci s IT ve všech předmětech

- Vést žáky ke spolupráci a vzájemnému respektu při vyučování i mimo ně (třídnické hodiny, žakovská rada, zážitkové kurzy, školy v přírodě, lyžařské kurzy, tematické zájezdy, výměnné pobyty, celoškolské projekty)
- Organizovat besedy a pořady zaměřené na prevenci
- V strategicky významných hodinách dělit třídy na menší skupiny (zvyšovat tak efektivitu vzdělávání)

Výsledky vzdělávání žáků

- Zvyšovat odpovědnost žáků za jejich vzdělání
- Vést žáky k sebehodnocení
- Vytvářet a zdokonalovat evaluační nástroje
- Vyhodnocovat kontrolu kvality a četnosti hodnocení žáků
- Zapojit všechny žáky do pravidelného srovnávacího testování
- Motivovat žáky k účasti na různých soutěžích a oceňovat jejich úspěchy
- Vyučovat podle moderních a inovativních vzdělávacích metod, využívat moderní interaktivní učebnice a materiály
- Zvyšovat zodpovědnost za své studijní výsledky i v době mimořádných situací
- Naučit se učit se
- Nahrazovat vnější motivaci vnitřní – podporovat žáky v učení, ne v honbě za známkami
- Ve výuce podporovat vyváženost mezi potřebou naučit základní učivo a podporování tvořivého a logického uvažování
- Doučování hlavních předmětů žáků a krátkodobá pedagogická intervence (doučování)

Vedení a řízení

- Udržovat naplněnost a kvalitu školy
- Zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy
- Zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení
- Promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj
- Vést pedagogy k účasti na vytváření kultury školy
- Uplatňovat demokratický, participativní styl řízení
- Delegovat pravomoci a uplatňovat týmové řízení
- Hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP
- Pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury
- Motivovat zaměstnance ke spolupráci, sebevzdělávání a rozvoji školy
- Rozvíjet kontrolní systém ve všech oblastech činnosti školy

Individuální vzdělávací potřeby

- Respektování individuálních potřeb dítěte
- Optimální rozvoj dítěte v souvislosti s jeho osobním maximem
- Individuální péče žákům se SVP (žákům se zdravotním postižením, žákům se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žákům nadaným)
- Individuální péče žákům talentovaným
- Podpora žáků z jiných zemí, vzdělávání žáků cizinců
- Preventivně předcházet kázeňským problémům
- Zkvalitnit práci s problémovými žáky

Vzájemné vztahy (žáci, učitelé rodiče, zřizovatel, veřejnost)

- Respektování se navzájem (důraz na multikulturní výchovu)
- Vzájemná důvěra
- Vést žáky k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem, k přírodě, k vlastenectví
- Dbát na součinnost rodiny a usilovat o soulad ve výchovném působení
- Trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou
- Zážitkové kurzy pro žáky (nové třídní kolektivy), mimoškolní akce
- Pravidelné třídnické hodiny
- Činnost žakovské rady
- Větší zapojení rodičů do činností školy a školní družiny (Den otevřených dveří, workshopy, ukázkové hodiny, projekty, semináře)
- Zachovat častější konzultační hodiny pro rodiče
- Kontakty s žáky a rodiči (např. prostřednictvím e-mailu)
- Udržovat i nadále tradiční akce
- Spolupracovat se zřizovatelem v otázkách finančních, organizačních a při akcích obce i školy – spolupráce s obcí na projektech týkajících se školy a sportovišť
- Spolupracovat se zřizovatelem v rámci projektu MAP
- Spolupracovat se zřizovatelem v oblasti mezinárodní (partnerská města Brunsbüttel a Mios)
- Spolupráce s evropskými školami v rámci projektů Erasmus+
- Zapojení do komisí a výborů v MČ
- Spolupráce s okolními školami, školskými zařízeními a příspěvkovými organizacemi (ZUŠ, DDM, Divadlo Horní Počernice, Chvalský zámek, mateřské školy, knihovna atd.)
- Výměna a sdílení zkušeností pedagogů, společné akce
- Zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů, školské rady)
- Prezentace školy, vytváření image
- Stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy

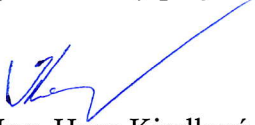
- Vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, informace v tisku, na internetu)
- Vytváření pozitivního obrazu o škole (prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost)
- Zachovat a rozvíjet jednotný komunikační kanál Bakaláři a Google Classroom pro komunikaci s rodiči a žáky

ZŠ Ratibořická jako jedna ze čtyř základních škol v městské části Praha 20 navazuje na dobré tradice školy, která byla založena v roce 1959. **Škola musí být i nadále místem kvalitního vzdělání provázaného se životem a potřebami obce. Kvalitní škola musí být postavena na učitelských osobnostech a kvalitním týmu vedení školy.**

c) Dlouhodobé strategické cíle 5 let a dále

- Naplňovat strategii vzdělávání 2020 - 2030
- Sledovat moderní trendy a zařazovat nejmodernější trendy do výuky
- Vést žáky ke spoluodpovědnosti za školní prostředí
- Získávat do sboru kvalitní pedagogy
- Reagovat na vývoj společnosti – sledovat trendy ve společnosti a přizpůsobovat vzdělávání měnícím se podmínkám ve společnosti
- Rezervační systém pro konzultační hodiny
- Péče o učitele, supervizor
- Více společných akcí školy

Koncepční záměry projednány na pedagogické radě dne 15.11.2021


PhDr. Ing. Hana Kindlová
ředitelka školy

