



# VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy za školní rok 2022/2023

Základní škola

Praha 9 - Horní Počernice

Ratibořická 1700

Tel.: 281 923 296

E-mail: [skola@zs-hp.cz](mailto:skola@zs-hp.cz)

Výroční zpráva schválena Školskou radou dne 8.11.2023

## OBSAH

1. Zřizovatel .....	4
2. Přesný název školy .....	4
3. Adresy pro dálkový přístup.....	4
4. Vedení školy.....	4
5. Školská rada .....	4
6. Charakteristika školy .....	5
7. Školní vzdělávací program .....	7
8. Údaje o pracovnících školy .....	7
9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	9
10. Počet budov .....	10
11. Počet tříd .....	10
12. Počet žáků.....	10
13. Průměrný počet žáků.....	11
14. Výuka cizích jazyků .....	11
15. Celkový počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
16. Výsledky zápisů do prvních tříd.....	12
17. Výsledky přijímacího řízení na střední školy .....	12
18. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku .....	13
19. Chování žáků .....	13
20. Prospěch žáků .....	13
21. Školní družina (ŠD) .....	14
22. Poradenské služby školy .....	14
23. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů.....	17
24. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mimoškolní aktivity, účast v rozvojových programech a projektech.....	21
25. Mezinárodní spolupráce .....	25
26. Školní stravování .....	25
27. Výjezdy žáků mimo objekt školy .....	26
28. Výsledky kontrol ČŠI .....	26
29. Účast žáků v soutěžích .....	26
30. Zkušenosti s péčí o nadané děti, o žáky se SVP .....	28

31. Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.....	28
32. Děti cizích státních příslušníků ze států EU a ostatních států.....	29
33. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP.....	30
34. Enviromentální výchova.....	31
35. Multikulturní výchova.....	31
36. Polytechnická výchova.....	32
37. Čtenářská gramotnost.....	33
38. Akce a projekty školy ve školním roce 2022/2023.....	33
39. Škola jako centrum pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení příkladů dobré praxe a centrum kolegiální podpory.....	39
40. Autoevaluace.....	39
41. Výsledky v oblasti materiálně technické.....	39
42. Hospodaření školy za rok 2022.....	40
43. Posílení mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství a stravování.....	41
Závěr.....	42

## 1. Zřizovatel

Městská část Praha 20 – Horní Počernice

## 2. Přesný název školy

Podle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí

**Základní škola, Praha 9 – Horní Počernice, Ratibořická 1700 (1. 9. 2000)**

## 3. Adresy pro dálkový přístup

ústředna: 281 923 296

ředitelna: 281 927 650

e-mail: skola@zs-hp.cz, reditelka@zs-hp.cz

web: <http://www.zs-hp.cz>

## 4. Vedení školy

Ředitelka školy (statutární orgán): **PhDr. Ing. Hana Kindlová**

Zástupkyně ředitelky pro 2. stupeň (zástupce statutárního orgánu): **Mgr. Eva Holá**

Zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň: **Mgr. Zuzana Francová**

Výchovná poradkyně: **Mgr. Lenka Brabcová**

Kariérová poradkyně: **Ing. Alena Fremuntová**

Školní metodička prevence: **Mgr. Hana Žáčková**

Vedoucí vychovatelka: **Zuzana Kopsová**

Vedoucí školní jídelny: **Adéla Míková**

## 5. Školská rada

MVDr. Klára Bonková, Mgr. Jana Jeřábková, Mgr. Alexandra Kohoutová,

PaedDr. Jana Lišková, Ing. Petr Tikman, Barbora Zálhová

## 6. Charakteristika školy

Základní škola s 1. – 9. ročníkem byla založena v roce 1959.

Od roku 1989 byla ZŠ Ratibořická s kapacitou 650 žáků školou s rozšířenou výukou jazyků.

Od roku 2005 se vyučuje podle vlastního školního vzdělávacího programu, ve kterém je anglický jazyk zařazen od 1. třídy, druhý jazyk od 6. ročníku jako volitelný předmět a od 8. ročníku jako povinně volitelný předmět. Informatika se vyučuje od 4. třídy.

V roce 2009 byla škola jmenována **SMART centrem** a každý rok tento titul obhájí.

V roce 2013 škola poprvé získala mezinárodní titul **Ekoškola**.

V roce 2015 se stala **Fakultní školou** Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty.

Opakovaně získáváme titul „Aktivní škola“ udělovaný portálem Proškoly.cz.

V roce 2005 prošla rekonstrukcí tzv. „malá budova“, ve které jsou umístěny 1. a 2. třídy, školní družina a moderní školní jídelna.

V roce 2012 byla otevřena školní zahrada s herními prvky pro školní družinu a žáky 1. stupně.

Kapacita školy se po kolaudaci půdní vestavby v hlavní budově v září 2013 zvýšila na 680 žáků a kapacita školní jídelny na 630 strážníků. Škole přibýly 2 kmenové a 2 jazykové třídy, dále velké podkrovní prostory pro školní družinu.

V obou budovách školy je celkem 24 kmenových tříd. K vybavení patří tělocvična, učebna dílen a učebna domácích nauk, učebna robotiky, jazyková laboratoř Robotel, 2 jazykové učebny. Celá škola je připojena na internet. K vybavení tříd patří 28 interaktivních tabulí SMART Board, vizualizéry, 28 dataprojektorů, hlasovací systém Response, digitální jazyková laboratoř Robotel, mobilní digitální třída s 27 netbooky a měřící čidla Pasco, 3 sady iPadů atd.

**Vedení školy klade velký důraz na osobní rozvoj, na další vzdělávání pedagogických pracovníků, podporuje zavádění inovací, nových metodických postupů a rozsáhlejší využití informačních technologií, podporuje mezinárodní spolupráci.**

### Vzdělávací program školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Ratibořická viz následující kapitola.

### Výuka cizích jazyků

**anglický jazyk** – od 1. ročníku podle ŠVP

**německý jazyk** – od 6. ročníku jako volitelný předmět nebo od 8. ročníku podle ŠVP jako povinně volitelný předmět

**ruský jazyk** – od 6. ročníku jako volitelný předmět nebo povinně volitelný předmět (od 8. ročníku mají všichni žáci povinný druhý cizí jazyk)

### **Volitelné předměty**

německý jazyk, ruský jazyk, sportovní hry, cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky, keramika, technické kreslení, konverzace v anglickém jazyce, programování, počítačová grafika, čtenářská dílna, atd.

### **Kroužky nabízené ZŠ**

Klub mladých čtenářů, Vlastivědný kroužek, Čeština je hračka, Jóga, Přírodovědecký kroužek atd.

### **Péče o děti se SVP**

- individualizace výuky
- asistenti pedagoga
- individuální vzdělávací plány
- plány pedagogické podpory
- konzultace s pracovníky školských poradenských zařízení
- školní psycholožka – poskytování odborné psychologické péče
- speciální pedagog - poskytování speciálně pedagogické péče
- pedagogové - poskytování pedagogické intervence
- pomůcky a speciální učebnice pro žáky
- kroužek výuky českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem
- konzultace pedagogů se zákonnými zástupci žáků se SVP
- zkušenosti z projektu CPIV

### **Péče o talentované žáky**

- účast v celoškolských projektech
- reprezentace školy v obvodních a regionálních kolech olympiád a soutěžích
- konzultace s pracovníky školských poradenských zařízení
- rozvíjení talentu žáků ve výuce (rozšiřující učivo, zajímavé úlohy, možnost prezentace práce před třídou aj.)
- vzdělávání pedagogů v oblasti práce s nadanými žáky

### **Specifika ZŠ**

- SMART Centrum
- Ekoškola
- fakultní škola
- projekt Elixír do škol
- tematické zájezdy, výměnné pobyty v Německu
- spolupráce se školami v Evropě
- Akreditované středisko pro školení v rámci DVPP
- testy SCIO, pilotní testy SCIO
- K-klub – klub rodičů a přátel dětí (občanské sdružení)
- zapojení do mnoha národních a mezinárodních projektů

### Další informace o škole

- školní družina (pro 1. - 4. třída)
- poradenské služby paní psycholožky
- výchovné poradenství
- zážitkové kurzy
- školy v přírodě
- lyžařské a plavecké kurzy

### 7. Školní vzdělávací program (ŠVP) pro základní vzdělávání ZŠ Ratibořická

Ve školním roce 2022/2023 vzdělávání probíhalo ve všech ročnících podle školního vzdělávacího programu. Současný školní vzdělávací program je devátou verzí původního ŠVP.

Ve výuce byly splněny všechny výstupy, které jsou v ŠVP definovány.

**Nejvýznamnější změnou byla realizace výuky v nově vytvořené vzdělávací oblasti Informatika**, která probíhá povinně v každém ročníku, a to od 4. do 9. ročníku, a také realizace digitálních kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Další změnou bylo zavedení tzv. tandemové výuky, a to ve 2. pololetí 9. ročníku, kdy došlo k obohacení vzdělávacího oboru Výchova k občanství o výstupy ze vzdělávacího oboru Hudební výchova, který vzhledem ke změnám v ŠVP v deváté verzi nebyl v 9. ročníku realizován.

### 8. Údaje o pracovnících školy

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky pro 2. stupeň a zároveň koordinátorka ICT, zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň, kariérová poradkyně, výchovná poradkyně a koordinátorka inkluzivního vzdělávání, psycholožka a dalších 35 učitelů včetně metodičky prevence a koordinátorky ŠVP, dále jedna vedoucí vychovatelka a šest vychovatelek školní družiny.

Ve škole pracovaly 4 asistentky pedagoga a 4 pedagožky, které měly více úvazků. Jedna zaměstnankyně měla dva částečné úvazky jako učitelka a jako psycholožka. Druhá pracovala jako učitelka a na částečný úvazek v rámci rozvojového programu jako učitelka žáků cizinců a asistentka pedagoga pro ukrajinské žáky. Třetí měla částečný úvazek jako asistentka pedagoga a částečný úvazek jako učitelka. Čtvrtá pedagožka byla zaměstnána na částečný úvazek jako učitelka a na částečný úvazek v rámci rozvojového programu jako učitelka žáků cizinců.

V řadách našich pedagogů jsou dvě lektorky ICT vzdělávání a SMART trenérky, jedna lektorka Tvořivé školy, 1 lektorka Kritického myšlení, 1 lektorka Matematiky prof. Hejného.

**Personální zabezpečení (bez asistentek pedagoga a psycholožky)**

Pracovníci	Stav k 30. 6. 2022		Stav k 30. 6. 2023	
	fyzické osoby	přepočtení pracovníci	fyzické osoby	přepočtení pracovníci
Pedagogičtí	44	41,945	47	43,158
Nepedagogičtí	18	17,0	18	17,0
Celkem	62	56,945	65	60,16

**Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2023  
(bez asistentek pedagoga a psycholožky)**

Věk	do 30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	nad 60 let
Počet	1	4	13	16	13

**Kvalifikace pedagogických pracovníků k 30. 6. 2023  
(bez asistentek pedagoga a psycholožky)**

ZŠ	Kvalifikovaní pracovníci	Nekvalifikovaní pracovníci
1. stupeň	12	2
2. stupeň	25	1
Vychovatelé	7	0

**Kvalifikace učitelů cizích jazyků k 30. 6. 2023**

Cizí jazyk	Kvalifikovaní pracovníci	Nekvalifikovaní pracovníci
Anglický jazyk	7	0
Německý jazyk	2	0
Ruský jazyk	1	0

**Odchody pedagogických pracovníků**

Na konci školního roku odešly čtyři pedagožky na jinou školu nebo do důchodu.

**Nově přijatí absolventi učitelského studia**

V daném školním roce nebyli přijati žádní noví absolventi.

**Nově přijatí absolventi nečitelského studia**

V daném školním roce nebyli přijati žádní noví absolventi.



## 9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

### a) Vzdělávání na vysokých školách

- magisterské studium na PedF UK (pedagogika, IT)
- magisterské studium učitelství pro 1. stupeň ZŠ a speciální pedagogika

### b) Vzdělávání v zařízeních DVPP a ostatních

#### Celoroční vzdělávání

- pravidelná setkávání výchovných poradců v pedagogicko-psychologické poradně,
- pravidelné konzultace speciálních pedagogů,
- pravidelná setkání metodiků prevence,
- pravidelné setkání školských speciálních pedagogů,
- vzájemné hospitace,
- spolupráci třídních učitelek a asistentek pedagoga s integrovanými žáky,
- projekt ŠABLONY III.,
- spolupráce v rámci poradenského týmu,
- spolupráce s Policií ČR.

#### Celý pedagogický sbor

- Školení CO - 13. 2. 2023
- Školení PO a BOZP - 29. 8. 2023
- Prevence – Co dělají děti, když jsou on-line?

#### Jednotlivci nebo skupiny

- Setkání poradenského týmu + OSPOD
- České hlavičky – Cena Albertus
- Schůzky Ekotýmu
- Post Bellum
- Jak vyučovat o holokaustu
- Roboti a VR
- Moje tělo je moje
- Panel pro vedení škol
- Mediační výcvik
- Webinář TIMSS pro školní zadavatele
- Testování TIMSS
- Oblastní workshop SPOL – Učit moderní dějiny jinak?!
- Harmony in Teaching 2023 – Oxford University Press
- Webinář – Kyberbezpečnost ve Vaší škole I., II., III., IV,
- Projektový den ve škole
- Projektový den mimo školu
- Seminář k IVP
- My se školy nebojíme
- Akce pro družinu – EVVO

- Diskuzní setkání na podporu pedagogů vzdělávajících žáky cizince s OMJ
- AI a její využití ve škole
- Duševní zdraví a psychosociální podpora na školách
- Celostátní seminář vychovatelek družin
- Jak pracovat se sociálními sítěmi v rámci svého profesního zaměření – webinář
- Jak v matematice rozvíjet dovednosti pro život
- Účinně proti stresu a vyhoření
- Finanční gramotnost
- Vánoce přicházejí – hudebně – vzdělávací dílna
- Robotika na 1. stupni

#### c) Konference

- Konference – Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince
- Konference pro management školy
- Konference školství 2023

#### d) Samostudium

- Pro samostudium je k dispozici 12 pracovních dnů ve školním roce.

#### e) Vzdělávání kolegů a studentů z jiných škol a sdílení znalostí a zkušeností

- Praxe ve školní družině
- Pedagogické praxe studentů Pedagogické fakulty UK, Husitské teologické fakulty UK
- Pedagogické praxe studentů studijního programu Učitel naživo

### 10. Počet budov

Škola má celkem 3 budovy, ve kterých se vyučuje (včetně tělocvičen).

### 11. Počet tříd

Stav ke dni	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
30. 6. 2022	10	12	22
30. 6. 2023	11	11	22

### 12. Počet žáků

Stav ke dni	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
30. 6. 2022	269	338	607
30. 6. 2023	276	305	581

**13. Průměrný počet žáků**

1. stupeň		2. stupeň		Celkem
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
25,1	---	27,7	---	26,4

**14. Výuka cizích jazyků**

Cizí jazyk	Povinný předmět		Povinně volitelný předmět	Nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	276	305	0	0	0
NJ	0	0	183	0	0
RJ	0	0	63	0	0

**15. Celkový počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP): 56**

Sluchové postižení	3
Vady řeči	7
Poruchy chování	3
Poruchy učení	39
Poruchy autistického spektra	1
SVP vyplývající z dopadu jiných životních podmínek žáka	1
SVP vyplývající z kulturního prostředí žáka	5
SVP vyplývající ze zdravotních či jiných okolností	7
Souběžné postižení více vadami podle § 16, odst. 9 školského zákona	1
Žáci s identifikovaným nadáním	1

Pozn.: Jedná se o žáky s doporučením školského poradenského zařízení, zařazených do 1. až 3. stupně podpůrných opatření. Z uvedených 56 žáků má 11 žáků více než jeden druh poruchy.

### 16. Výsledky zápisů do prvních tříd

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí	Počet dětí přijatých do prvních tříd		
		celkem	z toho děti starší 6 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2023/2024
2	72	50	6	7

### 17. Výsledky přijímacího řízení na střední školy

#### a) víceletá gymnázia

Střední školy	Žáci z 5. ročníku	Žáci ze 7. ročníku
Gymnázia zřizovaná krajem	6	2
Soukromá gymnázia	0	0
Církevní gymnázia	0	0

#### b) střední školy zřizované krajem a církevní střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátého ročníku

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní střední školy	Střední odborná učiliště	Celkem
10	10	2	12	20	0	54

#### c) soukromé školy bez rozlišení

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní střední školy	Střední odborná učiliště	Celkem
2	4	0	0	5	2	13

#### d) učební obory (krajské i soukromé školy) ukončené závěrečnou zkouškou

Žáci z 9. ročníku	Žáci z nižších ročníků
17	0

**18. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku**

v devátém ročníku: 85

v nižším ročníku: 0

**19. Chování žáků**

Chování	1. pololetí		2. pololetí	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Velmi dobré	272	297	270	301
Uspokojivé	0	1	0	0
Neuspokojivé	0	0	0	0

**20. Prospěch žáků**

Prospěch	1. pololetí		2. pololetí	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Vyznamenání	236	184	238	169
Prospěli	35	109	32	123
Neprospěli	0	1	0	9
Neklasifikovaní	1	5	0	0
Průměr	1. pololetí		2. pololetí	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Celkový průměr	1,147	1,393	1,178	1,458

**Počet žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole dle § 38**

Stav ke dni	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
30. 6. 2023	7	3	10

## 21. Školní družina

Zařízení školy	Počet oddělení	Počet účastníků
Školní družina	7	168
Školní klub	0	0

Činnost školní družiny (ŠD) probíhala celkem v 7 odděleních ve vlastních prostorách umístěných ve 2. patře malé budovy a ve 3. patře hlavní budovy. Družina využívala k odpolední činnosti také venkovní prostory, velmi dobře vybavenou školní zahradu s altánem a v součinnosti s ostatními školskými zařízeními i hřiště s umělým povrchem.

Účastníci zájmového vzdělávání pracovali denně ve svých odděleních, po 15:00 h ve společných skupinách.

Během roku proběhlo několik projektových týdnů s náměty, které se většinou vztahovaly k ročním obdobím.

### Projekty a akce školní družiny:

- Bezpečně do školy, dopravní výchova, pohyb na ulici
- podzimní tvoření s využitím přírodních materiálů, sběr, tvoření
- předvánoční čas, tvoření, zvyky a tradice
- zimní radovánky – bezpečně na kopci, lyže, boby, sáně, lopatky, bezpečně na ledu, brusle
- ptáci na krmítku, zvířata v zimě, jak jim pomoci přečkat zimu
- mám svoji knihu, čtu svoji knihu, chodím do knihovny, návštěva knihovny
- příroda na jaře – stromy, rostliny, zvířata, mláďata
- Velikonoce, tvoření, zvyky a tradice, velikonoční výzdoba
- Den Země, soutěžení s Ekotýmem
- sportovní odpoledne, stanoviště
- bezpečnost o prázdninách, jak se chovat na ulici (kolo, kolečkové brusle, ochranné prostředky), u rybníka (koupání, slunce, ochranné prostředky), komunikace s cizími lidmi
- dětský den, plnění úkolů, hledání pokladu, hudba, tanec

## 22. Poradenské služby školy

I v letošním školním roce poskytovalo poradenské služby žákům, rodičům i učitelům školní poradenské pracoviště. Pracuje ve složení: výchovná poradkyně, kariérní poradkyně, metodička prevence, školní psycholožka a speciální pedagožka. Zabývá se vztahy mezi žáky, vztahy mezi žáky a učiteli, ale i vzdělávacími, osobními a zdravotními potížemi žáků. Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, která nám doporučila pro některé naše žáky podpůrná opatření, zejména s psycholožkou pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 9, která minimálně jednou měsíčně do školy dochází. Řeší problematiku

speciálních vzdělávacích potřeb žáků, kontroluje jejich plnění, poskytuje metodickou podporu v otázkách inkluze.

Funkci výchovné poradkyně a koordinátorky inkluze zastává **Mgr. Lenka Brabcová**.

Funkci kariérní poradkyně zastává **Ing. Alena Fremuntová**.

Funkci školní metodičky prevence zastává **Mgr. Hana Žáčková**.

Funkci školní psycholožky zastává **Mgr. Stanislava Benáková**.

Funkci speciální pedagožky zastává **Mgr. Eva Jungwirthová** a **Mgr. Irena Krchová**.

### **Spolupráce v rámci výchovného poradenství**

Pravidelná setkávání s psycholožkou pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 9 Mgr. Lindou Růžičkovou se konají zpravidla jednou měsíčně. Psycholožka poradny řeší hlavně problémy dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje konzultace ohledně další vzdělávací cesty těchto žáků a doporučuje pro ně podpůrná opatření jak do školy, tak i k přijímacím zkouškám na střední školy a víceletá gymnázia. Se žáky a jejich rodiči se setkává především v poradně. Ve škole poskytuje konzultace a poradenství jednotlivým učitelům, dle potřeby provádí hospitace v hodinách.

Během školního roku probíhala spolupráce rovněž s psycholožkou z odboru sociální péče a školství ÚMČ. Mgr. Janou Malíkovou, která též dochází do školy na pravidelné schůzky (jednou za měsíc).

### **Spolupráce s odborem sociální péče a školství**

Škola intenzivně spolupracuje s pracovníky OSPODu, konzultuje s nimi jednotlivé případy žáků, v případě potřeby se pracovníci OSPODu účastní jednání se žáky a jejich zákonnými zástupci, příp. škola umožňuje sociálním pracovnícům či paní kurátorce pro mládež vést pohovor se žáky. Na žádost jsme poskytli zprávy o dětech. Odbor sociální péče také finančně podporuje naše preventivní programy.

### **Spolupráce s psychology a speciálními pedagogy**

Průběžně probíhá spolupráce s psychology a speciálními pedagogy speciálně-pedagogických center a pedagogicko-psychologických poraden, kteří mají na starosti naše žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Probíhaly konzultace, jednání s rodiči a pedagogy, předávání dotazníků o žácích, předávání doporučení pro práci se žáky se SVP, kontrola plnění podpůrných opatření a individuálních vzdělávacích plánů.

### **Činnost výchovné poradkyně**

Vedení veškeré administrativy související se SVP žáků, průběžné vyplňování školní matriky, spolupráce s třídními učiteli při sestavování plánů pedagogické podpory žáků, individuálních vzdělávacích plánů, objednávání, evidence a předávání kompenzačních pomůcek žákům i učitelům, koordinace při plánování realizace předmětu speciálně pedagogické péče aj.

Průběžné informování pedagogů o nových doporučeních, která školská poradenská zařízení našim žákům vydávají. Metodická podpora pedagogů při poskytování podpůrných opatření potřebným žákům a jejich vyhodnocování s rodiči a žáky.

Účast výchovné poradkyně na výchovných komisích, jednání s rodiči žáků, poskytování konzultací žákům, rodičům i pedagogům ve věcech výchovných, výukových i osobních.

Spolupráce s pracovníky OSPODu – zprostředkování setkání se žáky, kteří jsou v péči OSPODu, na vyžádání vypracování zpráv o žácích, vzájemná informovanost o důležitých skutečnostech.

Pravidelná setkávání výchovných poradců s psychology a speciálními pedagogy v pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 3 a 9, předávání aktuálních informací z oblasti výchovného poradenství.

### **Činnost speciálního pedagoga**

Hlavní náplní práce speciálního pedagoga (Mgr. I. Krchová) je poskytování předmětu speciálně pedagogické péče dětem, kterým je to doporučeno školským poradenským zařízením. Ke konci školního roku docházelo na PSPP 29 dětí, z toho 14 žáků 1. stupně a 15 žáků 2. stupně. Dále poskytuje pedagogickou intervenci těm dětem, které vyučující zařadili do 1. st. podpůrných opatření. V souladu s doporučeními školských poradenských zařízení mají k dispozici řadu kompenzačních pomůcek či výukových programů.

### **Činnost školní psycholožky ve školním roce 2022/23**

Mezi průběžné aktivity patřily především individuální konzultace poskytované žákům, rodičům i učitelům, dále práce s třídním kolektivem (příprava třídnických hodin ve spolupráci s třídním učitelem, plánování rozvojových a stmelovacích aktivit, sociometrie) a psychodiagnostika (intelektové předpoklady, specifické poruchy učení, pozornost, osobnostní diagnostika ad.).

Napříč ročníky, individuálně i ve skupině, pracuje s vybranými dětmi prostřednictvím Feuersteinovy metody obohacování (FIE).

V tandemu se s kolegyní podílí na přípravě a realizaci motivačního programu pro budoucí prvňáčky ZŠ Ratibořická „My se školy nebojíme“.

Pro žáky devátých tříd zajišťuje „Profitesty“ (zmapování studijních předpokladů a profesní orientace), včetně individuálních konzultací výsledků s dítětem a rodiči.

Vede volitelný psychologický seminář pro zájemce z 8. a 9. tříd.

Spolupracuje se školní speciální pedagožkou.

Realizuje další programy jako nácvik relaxačních a dechových cvičení, Kupoz, Kuprev apod. Podle potřeby komunikuje s externisty, příp. propojuje klienty s externími pracovišti.

### **Činnost školního poradenského pracoviště**

Školní poradenské pracoviště je kdykoli k dispozici žákům, rodičům i pedagogům. Problémy, které jeho členové řeší, jsou velmi pestré a týkají se výchovných, výukových, vztahových i osobních záležitostí žáků.

V oblasti výchovných problémů se v tomto školním roce řešily především vzájemné vztahy mezi žáky, vztahy mezi žáky a učiteli. Stále pozorujeme u mnoha žáků zvýšenou citlivost, byly zaznamenány případy sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, relativně častá je ztráta motivace, nechůť chodit do školy. Ve vážnějších případech svoláváme výchovné komise, některé případy ohlašujeme v souladu se zákonem na OSPOD a spolupracujeme s ním na řešení.

V rámci výukových aktivit se zaměřujeme na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Snažíme se také o podchycení žáků ohrožených školním neprospěchem, ale i žáků nadaných. Spolupracujeme s učiteli,



podílíme se na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů nebo plánů pedagogické podpory, provádíme náslechy v hodinách, sjednáváme konzultace s rodiči, metodicky podporujeme učitele, spolupracujeme s psychology a speciálními pedagogy školských poradenských zařízení.

Vztahy mezi žáky monitorujeme prostřednictvím sociometrických šetření, cenné informace o kolektivech žáků nám poskytují třídní učitelé, podněty k řešení někdy vycházejí i od samotných žáků či jejich rodičů. Pro podporu dobrých vztahů mezi žáky slouží nejen preventivní programy školy, ale také třídnické hodiny, stmelovací kurzy, mimoškolní výjezdy aj. Ve třídách, kde se vyskytnou problémy ve vztazích mezi žáky, realizujeme intervenční programy, buď s pomocí metodičky prevence, školní psycholožky, nebo ve spolupráci s externí agenturou (Odyssea).

Školní poradenské pracoviště poskytuje podporu také dětem, které mají osobní problémy (např. při rozchodu rodičů nebo závažném onemocnění člena rodiny) nebo zdravotní problémy, ať už psychické, či fyzické. Pokud to je možné, hledáme společně s rodinou řešení problému (školní psycholožka nabízí i dlouhodobou péči), ve vážnějších případech doporučujeme odborná pracoviště.

Školní poradenský a preventivní tým (ve složení výchovná poradkyně, metodička prevence, školní psycholožka) se aktivně snaží podporovat sociálně pozitivní prostředí, vztahy a atmosféru ve škole.

### **23. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů**

Hodnocení prevence sociálně patologických jevů se provádí na základě preventivních programů. V oblasti předcházení negativním jevům chování je výchozím materiálem „Preventivní program školy“.

Také v letošním školním roce jsme se v oblasti primární prevence zaměřili na zvyšování odolnosti žáků vůči sociálně patologickým jevům:

- předcházením rizikovému chování – záškoláctví, šikana, kyberšikana, rasismus, xenofobie, vandalismus, kriminalita, užívání a distribuce návykových látek, onemocnění infekčními chorobami související s užíváním návykových látek, závislost na politickém a náboženském extremismu, netolismus, patologické hráčství;
- rozpoznáním a včasným zajištěním intervence v případech domácího násilí, týrání a zneužívání, ohrožování mravní výchovy, poruch příjmu potravy;
- posilováním pozitivního klimatu v třídních kolektivech a ve škole;
- podpoře zdraví;
- velkou pozornost jsme i nadále věnovali následkům distanční výuky – sebepoškozování, nezvládání stresu;
- nadále jsme se v rámci práce s třídními kolektivy věnovali začleňování ukrajinských spolužáků.

**Přehled besed pořádaných v rámci prevence**

<b>Datum</b>	<b>Třída</b>	<b>Hodina</b>	<b>Program</b>
23. 1.	2. A	1., 2.	Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi
	2. B	3., 4.	Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi
17. 1.	3. A	1., 2.	Je nám spolu dobře
	3. B	3., 4.	Je nám spolu dobře
2. 3.	3. A	1., 2.	Nikotin mě neláká
	3. B	3., 4.,	Nikotin mě neláká
19. 1.	4. A	1., 2.	Stop posměchu
	4. B	3., 4.	Stop posměchu
14. 3.	4. A	1., 2.	Bavím se i bez alkoholu
	4. B	3., 4.	Bavím se i bez alkoholu
17. 1.	5. A	1., 2.	Jak se nestát závislým na počítači
24. 1.	5. B	3., 4.	Jak se nestát závislým na počítači
7. 3.	5. A	1., 2.	Pravidla třídy
	5. B	3., 4.	Pravidla třídy
26. 1.	6. A	1., 2.	Jsem, jaký jsem
	6. B	3., 4.	Jsem, jaký jsem
9. 3.	6. A	1., 2.	Bezpečně v kyberprostoru
	6. B	3., 4.	Bezpečně v kyberprostoru
29. 11.	7. A	1., 2.	Nenechám se vyprovokovat
24. 1.	7. B	3., 4.	Nenechám se vyprovokovat
1. 12.	7. C	1., 2.	Nenechám se vyprovokovat
	8. A	3., 4.	Umím říci ne!

2. 12.	8. B	1., 2.	Umím říct ne!
	8. C	3., 4.	Umím říct ne!
22. 3.	8. A	1., 2.	Bezpečně v kyberprostoru
	8. B	3., 4.	Bezpečně v kyberprostoru
22. 3.	8. C	1., 2.	Bezpečně v kyberprostoru
	9. A	3., 4.	Kdo jsem, kam jdu, co chci
16. 3.	9. B	1., 2.	Kdo jsem, kam jdu, co chci
	9. C	3., 4.	Kdo jsem, kam jdu, co chci
8. 2.	2. A	1. - 4.	Prevence šikany – Odyssea
1., 2. 2.	9. A, B	3. - 4., 4. - 5.	Ztracení – film, prevence závislostí
19. 12.	5. A, B	2	Dívčí koutek – dospívání, menstruace (dívky)
19. 12.	6. A, B	2	Dívčí koutek – dospívání, menstruace (dívky)
14. 6.	7. A, B, C 8. A, B, C	3	Program na téma kyberšikana – T. Magnusek
19. 4.	1. – 9. ročník	2	Prevence kyberšikany a bezpečný pohyb v kyberprostoru
<b>Selektivní prevence</b>			
9. - 10. 11.	2. B	2x 1. - 4.	SIGMA – Zlepšujeme vztahy ve třídě
<b>Specifická prevence</b>			
3. - 5., 5. - 7. 10.	6. A, B	2x 16	Adaptační kurz
27. - 29. 3.	8. B	1x 16	Zážitkový kurz – zlepšujeme vztahy ve třídě
<b>ABATOP</b>			
17. 2.	9. A, B, C	1. - 6.	Tabák jako legální droga (Moderní je nekouřit)
22. 2.	6. A, B	1. - 4.	Nemoc jménem šikana

23. 2.	7. A, B, C	1. - 6.	Rizika v kyberprostoru
24. 2.	8. A, B, C	1. - 6.	Netolismus
10. 3.	9. A, B, C	1. - 6.	Jak přežít dospívání

### Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence

Realizace	Počet proškolených pedagogů	Počet hodin	Vzdělávací akce
8. - 9.12	1 MP	4 a 7	Well being dětí ve škole
15. 5.	učitelský sbor	2	Co dělají děti, když jsou on-line
11. 5.	1 uč. TV	4	Nejdůležitější zásady BOZP při tělesné výchově
4.5.	MP, VP	2	Využití Individuálního výchovného programu v rámci řešení rizikového chování žáků
7. 6.	MP, VP	2	Supervize
14. 6.	1 uč.	4,5 online	Účinně proti stresu a vyhoření

Plánovaného preventivního programu byl realizován v plném rozsahu. Programy si kladly za cíl především posílení pozitivních vztahů v třídním kolektivu, prevenci šikany a kyberšikany a vhodný přístup k technologiím. Na závěr jsme vždy obdrželi písemnou zprávu o třídních kolektivech, ve kterých preventivní program proběhl. Součástí zpráv byla doporučení pro třídní učitele, kteří získané informace dále využívali při práci s třídním kolektivem. S lektorkou z organizace Život bez závislostí jsme nebyli dlouhodobě spokojeni. Přestože došlo na naši žádost k výměně lektorů, ukončili jsme s touto organizací spolupráci. V příštím roce bude realizátorem preventivních programů na naší škole organizace Proxima.

Také v tomto roce jsme realizovali preventivní přednášky Mgr. Váchy ze společnosti ABATOP. Zaměřili jsme se v nich na tradiční témata jako je šikana, AIDS, vztahy, rizika v kyberprostoru a netolismus. Nově Mgr. Vácha uskutečnil přednášku pro pedagogický sbor na téma „Co dělají děti, když jsou on-line“. V příštím školním roce uvažujeme o realizaci přednášky s podobným zaměřením pro rodiče a jejich děti společně. Předpokladem realizace bude zmapování zájmu mezi rodiči.

Jako vždy měly velký ohlas zážitkové kurzy občanského sdružení. Projekt Odyssea pro 6. ročník. Cílem těchto kurzů bylo stmelit třídu, vytvořit zážitek společného úspěchu, zdokonalit dovednost pracovat se spolužáky. Motivovat a inspirovat děti k práci na vztazích ve třídě, vytvořit u nich příležitost k získání odpovědného osobního pohledu

na jednání každého žáka. Umožnit žákům formulaci pravidel vzájemného chování ve třídě. Nedílnou součástí bylo rovněž umožnit vytvoření vzájemného vztahu mezi třídou a novým třídním učitelem.

Kurzy byly velmi kvalitně připravené. Ohlasy dětí během programu i analýza závěrečných evaluačních dotazníků prokazovaly, že cíle kurzů byly splněny. Většina dětí by se jich chtěla znovu zúčastnit.

Vlastními silami jsme zrealizovali třídní zážitkový kurz na zlepšení klima v třídním kolektivu u třídy 8. B. Program sestavily a zrealizovaly školní psycholožka a metodička prevence. I tento kurz byl hodnocen žáky a třídní učitelkou velmi pozitivně.

Vzhledem k tomu, že jsme v průběhu tohoto školního roku řešili zhoršené klima ve dvou třídních kolektivech, zajistili jsme pro tyto třídy na začátek příštího školního roku kompletní selektivní prevenci v jedné a rozšířené mapování ve druhé třídě u společnosti Proxima.

V tomto školním roce jsme ve větší míře řešili záškoláctví nebo skryté záškoláctví, a to především u žáků z Ukrajiny. Nadále se ve zvýšené míře objevuje především u dívek sebepoškození a poruchy příjmu potravy. Všechny tyto případy jsme řešili ve spolupráci s třídními učiteli, školní psycholožkou a v neposlední řadě s rodiči, OSPODem a dalšími kompetentními osobami.

Do PPŠ jsme také zařadili rozvoj sociálních dovedností žáků, včasnou prevenci školních a výukových selhávání.

Výrazněji jsme se v tomto školním roce zaměřili na vzdělávání pedagogů a to především v oblasti well beingu dětí ve škole a chování dětí v on-line světě. Vyučující tělesné výchovy (TV) absolvoval školení o zásadách BOZP v TV, metodička prevence a výchovná poradkyně se účastnily supervise a jedna pedagožka prošla školením zaměřeným na zvládání stresu a prevenci vyhoření.

Celkově je spolupráce školy s rodiči na dobré úrovni. Pokud u některých problémových žáků vzhledem k nepodnětnému rodinnému prostředí, výchovné působení rodiny selhává, je tento problém řešen ve spolupráci s odborem sociálních věcí MČ Praha 20.

Pravidelná spolupráce s metodičkou prevence MČ Praha 20 a metodičkami prevence PPP pro Prahu 9 je hodnocena velmi dobře. Spolupráce je akční a funkční.

Nezastupitelnou roli v rámci prevence zaujímá preventivní tým školy ve složení školní psycholožka, metodička prevence a výchovná poradkyně. V pravidelných intervalech dochází k setkávání a sdílení informací, často za účasti vedení školy, především ředitelky školy.

#### **24. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mimoškolní aktivity, účast v rozvojových programech a projektech**

Po omezeních souvisejících s nemocí Covid-19 byla v tomto školním roce opět obnovena spolupráce s partnery školy a opět mohla probíhat mnohá setkání a jednání prezenčně.

#### **Školská rada**

Školská rada se schází 2 - 3krát ročně, popř. dle potřeby.

Šestičlenné Školské radě předkládala ředitelka školy ke schválení výroční zprávu, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků žáků, seznamovala ji s rozpočtem, s aktivitami školy, se školním vzdělávacím programem a s koncepčními záměry rozvoje školy.

Spolupráce Školské rady s ředitelkou školy je velice pozitivní a podnětná.

### **Rodiče**

Při škole funguje **občanské sdružení K-klub**, jehož cílem je prohlubovat spolupráci mezi rodinou a školou. Jeho zástupci se tento rok sešli s ředitelkou školy dvakrát. K-klub finančně i jinými způsoby podpory participoval na různých aktivitách školy, kulturních, sportovních i preventivních.

Spolupráce školy s rodiči je založena na vzájemné vstřícnosti a spolupráci. Učitelé mají pravidelně jednou měsíčně **konzultační hodiny**. Většina případných problémů se však řeší operativně přes platformu Bakalari či e-mailovou nebo telefonickou komunikací.

**Třídní schůzky** se konají pravidelně 3krát ročně. V tomto školním roce se obnovila prezenční podoba třídních schůzek.

V březnu 2023 ve škole proběhl tradiční **Den otevřených dveří**, kdy se škola po dvouleté covidové přestávce opět představila veřejnosti.

### **Žákovská rada**

Žákovská rada (dále jen ŽR) se v tomto školním roce scházela obvykle dvakrát měsíčně. V každé třídě 4. až 9. ročníku jsou zvoleni vždy dva zástupci, kteří informují svou třídu na třídnických hodinách o jednáních ŽR.

V ŽR je zvolen předseda a jeho zástupce. Předseda (popř. zástupce) jedná za celou ŽR s vedením školy o realizaci navrhovaných aktivit. Tím je vhodně posilován vztah žáků ke škole, jejich podíl na fungování školy a poznávání demokratických principů řízení.

Ve školním roce 2022/23 měla ŽR 30 členů a 2 koordinátorky. Celkem proběhlo 17 plánovaných informativních schůzek. V rámci jednotlivých schůzek se plánovaly akce pro spolužáky a předávaly se náměty na práci a zlepšení prostředí školy.

Žákovská rada během školního roku naplánovala a zrealizovala ze pomoci vedení školy a učitelů několik větších celoškolských projektů. Jednalo se například o **Vánoční jarmark**, kde žáci představovali různé tradice, vyráběli a následně prodávali výrobky s vánoční tematikou pod záštitou K-klubu nebo o akci **Škola NARUBY**, kdy si žáci vyměnili pozice s učiteli a vyučovali mladší spolužáky.

V následujícím školním roce se ŽR (tedy škola) připravuje vstoupit do sdružení školních parlamentů ČR se statusem **Škola pro demokracii**.

### **Spolupráce s ostatními partnery**

Škola spolupracovala aktivně s Úřadem městské části Praha 20, dále se všemi základními školami Prahy 20, s mateřskými školami a školskými zařízeními ZUŠ a DDM, s místní knihovnou, s Divadlem Horní Počernice, s Chvalským zámekem, s Výborem pro partnerství a dalšími institucemi a organizacemi.

Ve školním roce 2022/2023 na škole nepůsobila odborová organizace, ani jiná organizace zaměstnanců.

**Ředitelka školy jménem školy a žáků děkuje všem partnerům školy za velice pozitivní, přínosnou a příjemnou spolupráci.**

### Cena Albertus

Na konci října byli v Brně oceněni výjimeční a inspirativní učitelé fyziky a informatiky. Na udělování Ceny Albertus se společně dohodly Matematicko-fyzikální fakulta UK, Jednota českých matematiků a fyziků, Fyzikálně pedagogická společnost JČMF, Česká fyzikální společnost, Elixír do škol, Česká hlava, Svět techniky Ostrava a pražské Planetum. V letošním roce proběhl již třetí ročník. Nominováno bylo 30 pedagogů působících na gymnáziích, základních a středních školách po celé České republice.



Mezi sedm letošních finalistů porota vybrala také paní učitelku Hanu Burešovou, která již devět let pořádá na naší škole „Malé tandemy“ a díky nim přibližuje kouzlo fyziky – jak sama říká - malým i velkým. Paní učitelce blahopřejeme a děkujeme za reprezentaci školy.

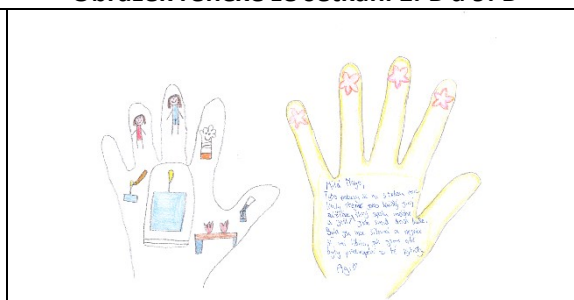
### Malé tandemy

V letošním roce jsme pokračovali v klasické formě Malých tandemů. Uskutečnilo se šest setkání. Každá devátá třída pozvala své prvňáky dvakrát. Oslavili jsme malé výročí Malých tandemů. Žáci 9. C, kteří v roce 2015 v první třídě poprvé zažili Malé tandemy, letos dělali fyzikální průvodce svým prvňákům z 1. C.

Obrázek reflexe ze setkání 1. C a 9. C



Obrázek reflexe ze setkání 1. B a 9. B



Atmosféru setkání Malých tandemů dokreslují fotografie z jednotlivých hodin a reflexe žáků, jak z prvních tříd, tak i z devátých tříd na webu školy.

Na různých fyzikálních setkáních paní učitelka prezentuje Malé tandemy, předává naše zkušenosti. Tato setkání mají velký úspěch, myšlenka spolupráce MALÝCH a VELKÝCH fyziků ostatní kolegy vždy zaujme.

#### **Přínos Malých tandemů:**

- spolupráce dětí různého věku a předávání fyzikálních poznatků srozumitelnou formou – starší spolužák mladšímu, starší spolužák nechá svého prvňáka bádát a objevovat, radí jen v nejnnutnějších případech;
- prvňáčci si mohou vyzkoušet pokusy, se kterými by se v běžných hodinách prvouky nesešli;
- prohlubující se spolupráce paní učitelek prvních tříd, třídních učitelů devátých tříd a paní učitelek, které učí v devátých třídách český jazyk.

#### **Projekt ZŠ Ratibořická, Praha 9 z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání „Šablony III“ – pro základní školu**

K 30. 6. 2023 byl ukončen na škole projekt „Šablony III“. Jednalo se o dvouletý projekt na podporu inkluzivního vzdělávání, spolupráce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v celkové částce **1 058 791 Kč**. V rámci tohoto projektu pracovala na poloviční úvazek školní psycholožka a na částečný úvazek po dobu jednoho roku školní asistentka. Dále byla součástí projektu podpora realizace školních projektových dnů.

Na tento projekt ihned navázal další projekt pod názvem **OPJAK Šablony I pro ZŠ Ratibořická, číslo projektu je CZ.02.02.XX/00/22\_002/0006479 a výše podpory 3 463 053 Kč**.

Tento projekt je spolufinancován EU. Datum zahájení projektu je 1. 7. 2023 a předpokládané datum ukončení projektu je 31. 12. 2025.

Projekt je zaměřen na personální podporu (školní asistent ZŠ, školní speciální pedagog ZŠ, školní psycholog ZŠ), osobnostně sociální, profesní rozvoj a spolupráci pracovníků ve vzdělávání ZŠ a ŠD, spolupráci s rodiči žáků a veřejností a inovativní vzdělávání žáků a účastníků školní družiny.

**Dalším projektem, tentokrát již ve fázi udržitelnosti, je projekt Rozvoj polytechnických dovedností digitální a kreativní formou s využitím logiky a robotiky v základní škole, Praha 9 – Horní Počernice, Ratibořická 1700 – vytvoření nové odborné učebny pro polytechnickou výchovu (robotiku), registrační číslo projektu CZ.07.4.67/0.0/0.0/17\_054/0000983**

Předmětem projektu bylo vybudování moderní učebny pro (digitální) polytechnickou výchovu robotiku a logiku, ve které žáci kreativní a zábavnou formou získávají základní poznatky z této oblasti. Tímto inovativním projektem došlo kromě zvýšení kvality výuky na škole i ke zlepšení technického myšlení žáků a zvýšení zájmu žáků o studium na technických školách. V rámci tohoto projektu se školou spolupracují FZŠ Chodovická, Gymnázium Chodovická, ZŠ a MŠ Spojenců a DDM Horní Počernice.

Tento projekt spolufinancovala Evropská unie (50 %), Magistrát hlavního města Praha (40 %) a škola (10 %). Celkové náklady na projekt činily 2 465 578,60 Kč.



**Projekt „Akademie digitálních kompetencí učitele“ v rámci výzvy MŠMT číslo 02\_18\_067 Implementace strategie digitálního vzdělávání II Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – aktivita č. 4 – Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků škol**

Škola v rámci tohoto projektu zmapovala a rozvíjela digitální kompetence nadpoloviční většiny pedagogického sboru. Zapojení učitelé procházeli osmihodinovým skupinovým a tříhodinovým individuálním vzděláváním a škola v rámci projektu obdržela zdarma technologie v hodnotě 240 000 Kč (robotický set a 5 kusů All-in-One PC).

**Vzhledem k tomu, že výše uvedené projekty a aktivity z nich vyplývající mají přímý vliv na vzdělávání a výchovu žáků, vedení školy považuje tyto činnosti za velice přínosné a věnujeme jim náležitou pozornost.**

## **25. Mezinárodní spolupráce**

### **Partnerská města**

Škola se i nadále zapojovala do aktivit zřizovatele Městské části Praha 20 v oblasti zahraniční spolupráce mezi městy v Evropské unii, především s francouzským městem Mions a německým Brunsbüttel.

### **Výměnný pobyt**

Ve školním roce 2022/2023 škola navázala na tradici výměnných pobytů žáků školy a německého partnerského města Brunsbüttel. Začali jsme připravovat další kolo, které se uskuteční v následujícím školním roce. Ze strany našich dětí a rodičů je o akci mimořádný zájem, poprvé jsme bohužel nemohli zařadit děti z 8. ročníku. Výměnného pobytu se zúčastní 24 dětí z 9. tříd. Tato akce vychází z dohody partnerských měst. Již 5. 10. 2023 přijedou německé děti z města Brunsbüttel a stráví týden u nás. Naše návštěva v Brunsbüttelu se bude konat koncem května 2024.

### **Erasmus+**

Ve školním roce 2022/2023 se škola nezúčastnila žádného projektu v rámci programu Erasmus+. Vzhledem k pozitivním zkušenostem s projekty Erasmus+ škola plánuje zapojení do těchto aktivit v dalších letech.

## **26. Školní stravování**

Počty stravovaných žáků: 535

Počet jídelen ZŠ: 1

**27. Výjezdy žáků mimo objekt školy****Výjezdy žáků mimo objekt školy**

Akce školy	Počet výjezdů	Počet žáků
Zážitkový kurz	2	49
Škola v přírodě	6	199
Lyžařský kurz	2	41
Snowboardový kurz	0	0
Výměnný pobyt	0	0
Tematické zájezdy	1	38

**28. Výsledky kontrol ČŠI**

V průběhu školního roku 2022/2023 proběhlo několik tematických on-line inspekčních šetření a v dubnu 2023 se na podnět ve škole uskutečnila inspekční návštěva.

**29. Účast žáků v soutěžích****a) vyhledávaných MŠMT**

Vědomostní soutěž	Sportovní soutěž	Umělecká soutěž
Pythagoriáda (školní kolo – 175 žáků, obvodní kolo – 3 žáci)		
Olympiáda z dějepisu (školní a obvodní kolo)		
Olympiáda v českém jazyce (školní a obvodní kolo)		
Konverzační soutěž v anglickém jazyce (školní a obvodní kolo)	----	----
Konverzační soutěž v německém jazyce (školní a obvodní kolo)		
Matematický klokan (2. – 9. ročník)		
Matematická olympiáda (školní a obvodní kolo – 2 žáci)		
Zeměpisná olympiáda (školní a obvodní kolo)		

**b) ostatních**

Vědomostní soutěž	Sportovní soutěž	Umělecká soutěž
MaSo – týmová matematická soutěž – podzimní a jarní kolo	POKOS (příprava občanů k obraně státu) – branný závod školních týmů	-----
Pangea – matematická soutěž v netradičních úlohách	McDonald's Cup	
Pražské poetické setkání pro 1. a 2. stupeň (školní a obvodní kolo)	OVOV (olympijský víceboj)	
Pražská střela – týmová matematická soutěž (postup do finále)	Dopravní soutěž	
Dopplerova vlna – týmová fyzikální soutěž (postup do finále)	Školní pohár v boulderingu Přespolní běh	

**Sběr papíru**

Ve spolupráci s Radou rodičů především za velké podpory její předsedkyně paní Lenky Vondráčkové jsme opět sbírali starý papír. **Celkem jsme nasbírali 26 020 kg. Děkujeme za spolupráci a podporu.**

**Výsledky – za školu**

Školní rok 2022/2023	Počet	Z toho
Sběr celkem	26 020 kg	45,41 kg/1 žák
Účast celkem	345 žáků z 573 celkových	60,10 %
Účast 1. stupeň	195 žáků z 273 celkových	71,79 %
Účast 2. stupeň	150 žáků z 300 celkových	50,00 %

**Výsledky – za třídy/jednotlivce**

Sběr	Příjmení a jméno	Třída	Celkem (v kg)
Celkem za školu	---	---	<b>26 020,00</b>
Nejlepší třída	---	3. A	3 096,30
Nejlepší sběrač školy	Štalmachová Nicole	3. A	2 137,00
Nejlepší sběrač 1. stupeň	Štalmachová Nicole	3. A	2 137,00
Nejlepší sběrač 2. stupeň	Vincenc David	8. C	808,00

### **30. Zkušenosti s péčí o nadané děti, o žáky se SVP**

Ve škole je celá řada nadaných žáků, kteří vynikají v různých oborech vzdělávání. Vyučující daných předmětů jim věnují zvláštní péči: zadávání složitějších úloh, dobrovolné domácí úkoly, zadávání funkcí „asistent“ – pomoc spolužákům, vedení skupinové práce, zapojení do soutěží i olympiád. Někteří z nadaných žáků odchází v pátém či sedmém ročníku na víceletá gymnázia. Velkou péčí věnujeme též žákům s tzv. dvojí výjimečností.

Průběžně jsou evidováni žáci, jejichž vzdělávání musí být na základě doporučení školského poradenského zařízení upraveno. Jde o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Patří sem žáci s potřebou podpůrných opatření. Vyučující vůči těmto dětem uplatňují individuální přístup. Je třeba klást na ně reálné cíle a nároky zvyšovat postupně. Dále je chválit, vytvářet klidné a příjemné prostředí pro práci a dopřát dostatek relaxace. Někteří z těchto žáků mají vypracovaný individuální vzdělávací plán, ve čtyřech třídách pracovala navíc asistentka pedagoga (dvě třídy na 1. stupni, dvě na 2. stupni). Individuální přístup a případné drobné úpravy ve výuce mají i někteří žáci s menšími potížemi. Jsou to žáci spadající do 1. stupně podpůrných opatření, která jsou realizována buď individuální výukou nebo pomocí vypracovaného plánu pedagogické podpory. U všech výše uvedených žáků je velmi důležitá součinnost školy a rodiny a práce s dítětem na zmírňování potíží i mimo samotnou výuku (logopedie, speciálně pedagogická péče, domácí příprava podle doporučení poradny či školy, doučování aj.).

V průběhu roku dochází k častým konzultacím rodičů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s vyučujícími, ale i mezi vyučujícími navzájem. Cílem konzultací je co nejefektivnější práce s těmito žáky ve škole i doma. V průběhu školního roku vyučující navrhuji některým žákům odborná vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně nebo ve speciálně pedagogickém centru. Pro tyto účely vypracovávají dotazník o žákovi. Pracovníci školských poradenských zařízení kontrolují naplňování speciálně vzdělávacích potřeb konkrétních žáků a jejich individuálně nastavených vzdělávacích plánů. Ty vyučující na závěr školního roku vyhodnocují a navrhuji případné úpravy pro příští školní rok.

### **31. Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí**

Ve škole máme v současné době i žáky, kteří byli školským poradenským zařízením zařazeni mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vyplývajícími z kulturního prostředí žáka (cizinec, který neovládá český jazyk). Těmto žákům jsou podpůrná opatření poskytována v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

Situace týkající se žáků s odlišným mateřským jazykem se razantně změnila s příchodem ukrajinských dětí v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině. Těmto žákům poskytujeme péči v souladu s platnou legislativou. U všech žáků – cizinců zohledňujeme jejich jazykovou bariéru, podporujeme jejich přirozené začlenění do kolektivu, snažíme se být v častém kontaktu s jejich rodiči a hlavně jim poskytujeme intenzivní jazykovou přípravu.

Bohužel i v tomto školním roce měli někteří žáci zhoršené podmínky pro vzdělávání z důvodu obtížné životní situace. Šlo o dlouhodobé onemocnění žáka či blízkého

příbuzného, rozvod rodičů, složitou finanční situaci rodiny apod. Informace o problémech v rodině se dozvídáme většinou od rodičů nebo od pracovníků OSPODu, někdy přímo od samotných žáků. Nabízená pomoc je velmi individuální, pokud ji nezvládneme sami, je nutná spolupráce s pracovníky OSPODu či jiných odborných zařízení.

### 32. Děti cizích státních příslušníků ze států EU a ostatních států

Stát	Počet žáků
Ukrajina	60
Slovensko	5
Moldávie	3
Bělorusko	2
Rumunsko	2
Uzbekistán	2
Kazachstán	1
Makedonie	1
Nepál	1
Polsko	1
Rusko	1
Spojené státy americké	1
Vietnam	1

V letošním školním roce se v naší škole vzdělávalo celkem 81 cizinců – jedná se buď přímo o žáky cizince, nebo o žáky o odlišným mateřským jazykem (OMJ). Jejich počet se však měnil, protože někteří žáci – zejména z Ukrajiny – přicházeli nebo odcházeli v průběhu školního roku.

S výukou žáků cizinců nebo žáků s odlišným mateřským jazykem máme na naší škole již zkušenosti. Všem těmto žákům se snažíme při jejich začleňování pomoci. Nově příchozí žáci cizinci navštěvují hodiny jazykové přípravy. Zvláštní péče je věnována i dětem s odlišným mateřským jazykem, které chodí do české školy déle. Zde je běžné, že doma rodina mluví pouze původním jazykem, velmi často děti vyrůstají v bilingvním prostředí. Pedagogové k těmto žákům přistupují individuálně a pomáhají jim, např. formou doučování.

Zvýšená pozornost je věnována zejména nově příchozím žákům cizincům, kterých bylo i v letošním školním roce větší množství – vzhledem k situaci na Ukrajině. Podle vyhlášky č. 271/2021 Sb. byla na naší škole organizována jazyková příprava pro žáky, kteří navštěvují českou školu nejvýše 12 měsíců. V prvním pololetí byly proto zřízeny postupně čtyři skupiny.

První skupina jazykové přípravy byla určena pro žáky z 1. ročníku, kteří měli shodně 150 hodin, a výuku zajišťovala paní učitelka Mgr. Maria Dovahničová. Ve druhé skupině byli zařazeni žáci z 2. - 5. ročníku, kteří měli 5 hodin výuky týdně a které vedla paní učitelka Mgr. Helena Měšťanová. Ve třetí skupině byli žáci z 2. stupně, kteří pokračovali v jazykové přípravě z loňského školního roku. V této skupině vyučovala paní učitelka PaedDr. Miluše Šteklová 5 hodin týdně. Ve čtvrté skupině byli nově příchozí žáci 2. stupně, výuka byla 6 hodin týdně a vedla ji paní učitelka Mgr. Maria Dovahničová.

Vzhledem k tomu, že část žáků, kteří přišli do naší školy na jaře roku 2022, ukončila jazykovou přípravu na konci 1. pololetí, kdy dovršila 200 hodin, od 2. pololetí fungovaly jen tři skupiny jazykové přípravy. Žáci byli rozděleni podle věku a individuálních potřeb (zohledňován byl např. rozvrh hodin kmenové třídy, začlenění žáka do kolektivu apod.). Většina „pokročilých“ žáků z 2. stupně, kteří ukončili jazykovou přípravu postupně na jaře 2023, zůstala nadále ve skupině a češtinu jako druhý jazyk se učila až do konce školního roku. Na ostatní hodiny byli žáci integrováni do kmenových tříd. Při jejich výuce i hodnocení bylo přihlíženo k jejich jazykovým schopnostem.

Na jazykové přípravě se i v letošním školním roce podílelo několik pedagogů. Koordinátorkou pro začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem je PhDr. Martina Filípková, která se účastní různých webinářů a online setkání organizovaných NPI a pomáhá s organizací jazykové přípravy. Spolupracuje nejen s učiteli českého jazyka, ale i s ostatními vyučujícími, kterých se výuka žáků cizinců týká, s třídními učiteli a s výchovnou poradkyní.

Samotnou jazykovou přípravu vedly paní učitelky s bohatými zkušenostmi s výukou cizinců PaedDr. Miluše Šteklová a Mgr. Maria Dovahničová. Paní Dovahničová ve škole působila zároveň jako asistentka pro ukrajinské žáky. Jejím velkým přínosem byla komunikace se zákonnými zástupci ukrajinských žáků. Pro ně jsme mimo jiné zorganizovali zvláštní třídní schůzky. Druhou skupinu jazykové přípravy vedla v 1. pololetí Mgr. Helena Měšťanová, která pokračovala ve výuce se žáky cizinci z loňského školního roku.

Do školy pravidelně docházela i ukrajinská psycholožka paní Rudnytska, která působila na Úřadě městské části Praha 20. Se žáky si domlouvala individuální schůzky a pomáhala jim řešit jejich individuální problémy.

Pro podporu vzdělávání žáků cizinců nebo žáků s OMJ škola spolupracuje s NPI, MHMP-oddělení regionálního školství, META, o. p. s. i s Městskou částí Praha 20.

### 33. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP

Kraj	Počet žáků
Středočeský	37
Královéhradecký	1
Liberecký	1
Vysočina	1
Mimo ČR	42

### 34. Enviromentální výchova

Environmentální výchova na naší škole probíhá v rámci jednotlivých předmětů.

pro 1. stupeň – Prvouka, Přírodověda, Člověk a jeho svět

pro 2. stupeň – Ekologický přírodopis, Zeměpis, Občanská výchova, Chemie, seminář EVVO, biologicko-chemické praktikum

#### Ekoškola

V letošním školním roce se podařilo obnovit činnost Ekotýmu. Členy jsou žáci 5. - 9. ročníku. Byla založena Google učebna, kde mají členové k dispozici informace o projektu Ekoškola, o činnosti sdružení Tereza. Také se zde nachází aktuální informace o významných dnech, akcích, které Ekotým zajišťuje a o dalších aktivitách. Tyto informace jsou umístěny také na nástěnce na chodbě ve 2. patře.

V listopadu proběhl ve škole workshop s lektorkou Ekoškoly o aktivitách školního Ekotýmu.

V rámci celého školního roku si v jednotlivých předmětech připomínáme významné dny i události spjaté s environmentální výchovou. Některým se věnujeme intenzivněji.

#### Den Stromů

V pátek 20. 10. 2022 u příležitosti mezinárodního Dne stromů proběhla významná akce za účasti vedení obce, vedení školy a zástupce K klubu. Členové Ekotýmu symbolicky zasadili strom - sakuru na našem školním dvoře.

#### Den vody

Koncem března si připomínáme Den vody. Pro žáky 2. stupně proběhl projektový týden. Pro šesté třídy byla připravena beseda o šetření vodou, sedmé třídy navštívily Muzeum vodárenství v Praze Podolí a osmé třídy se zúčastnily exkurze v Čističce odpadních vod v Horních Počernicích v Čertousích.

#### Akce pro družinu

Žáci volitelného předmětu EVVO připravili pro naši školní družinu tzv. Ekohraní. Jednalo se o 9 stanovišť, kde žáci plnili různé úkoly zaměřené na třídění odpadu, rozpoznávání zvířat a další aktivity. Na konci je čekala sladká odměna. Tato akce, která se konala i vloni, se setkala s velmi kladnou odezvou.

### 35. Multikulturní výchova

V rámci stávajících vzdělávacích oborů se věnujeme rozvoji čtenářské gramotnosti, finanční gramotnosti, environmentální, sexuální, etické a **multikulturní výchově**.

**Problematika začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem je velmi aktuální. Jedná se především o jejich zařazení do třídy, účast na mimoškolních aktivitách, výuka češtiny**

**jako cizího jazyka, komunikace s jejich rodiči. Z toho důvodu ve škole působí koordinátorka pro žáky s odlišným mateřským jazykem.**

Učitelé a jejich prostřednictvím i žáci naší školy jsou informováni o zemích, odkud přicházejí cizojazyční spolužáci, o jejich zvycích a kultuře jejich národa.

Velkým přínosem je také **působení rodilého mluvčího v hodinách anglického jazyka**. Žáci se tak dozívají mnoho zajímavého o životě v USA a mají s ním možnost komunikovat.

### **36. Polytechnická výchova**

Zásadní změnou pro výuku Technických činností bylo **vybudování nových pracovních dílen v roce 2018 z operačního programu Praha Pól růstu**, které jsou na velmi dobré úrovni a jsou využívány nejen žáky naší školy, ale i žáky z ostatních škol a zařízení MČ Praha 20.

Velkým a náročným projektem byl také projekt **Rozvoj polytechnických dovedností digitální a kreativní formou s využitím logiky a robotiky v základní škole, Praha 9 – Horní Počernice, Ratibořická 1700**. - vytvoření nové odborné učebny pro polytechnickou výchovu (robotiku), registrační číslo projektu CZ.07.4.67/0.0/0.0/17\_054/0000983.

Předmětem projektu bylo vybudování **moderní učebny pro (digitální) polytechnickou výchovu robotiku a logiku**, v rámci které žáci kreativní a zábavnou formou získávají základní poznatky z této oblasti. Tímto inovativním projektem dochází kromě zvýšení kvality výuky na škole i ke zlepšení technického myšlení žáků a zvýšení zájmu žáků o studium na technických školách. V rámci tohoto projektu se školou spolupracují FZŠ Chodovická, Gymnázium Chodovická, ZŠ a MŠ Spojenců a DDM Horní Počernice.

Dalším pozitivním prvkem v této oblasti bylo získání grantu v programu Erasmus+, který se zaměřuje na polytechnickou výchovu na 1. stupni **Development of teaching and learning Techniques for European Primary Schools within a design and technology context (TEPS)**. Přidělená částka na realizaci projektu v průběhu tří let byla 21 577 EUR.

Do projektu byly zapojeny školy z Nizozemí, Irska, Španělska, Řecka, Estonska a Turecka. V rámci projektu vznikaly technické boxy, s nimiž žáci při vyučování pracují. Tento projekt byl úspěšně dokončen v srpnu 2019. Nicméně zkušenosti, dovednosti a technické boxy se používají i nadále.

Do našeho učebního plánu byly zařazeny také volitelné předměty Technické kreslení a Vědecké pokusy. V rámci projektu Elixír do škol navštěvovali nadaní žáci fyzikální kroužek.

Rozsáhlá výpočetní technika (netbooky, Smart tabule, hlasovací zařízení, Pasco, iPady, Robotel) byla implementována do vyučování.



### 37. Čtenářská gramotnost

Rozvoj čtenářské gramotnosti je jednou z našich stálých priorit, kterou se snažíme realizovat nejen ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura, ale i v dalších vzdělávacích oblastech.

Ve všech předmětech se zaměřujeme především na porozumění čtenému textu, protože si uvědomujeme, že **děti se kromě ověřovaného učiva potýkají také s obtížemi při čtení samotných úloh, např. při přijímacích zkouškách.**

K podpoře čtenářských návyků žáků probíhá již několik let spolupráce s Městskou knihovnou Praha. Ke škole zajíždí pravidelně jednou za 14 dnů **Bibliobus Oskar**. Děti si chodí půjčovat knihy přímo v době výuky.

Na chodbě ve 2. patře je využívána žáky tzv. **Opravdu otevřená knihovna** s odpočinkovou zónou, která byla rozšířena o tzv. **Skleněnou knihovnu**. Zatímco v Opravdu otevřené knihovně jsou knihy volně k dispozici a žáci si je mohou půjčovat kdykoliv, jsou ve Skleněné knihovně tituly určené především žákům 2. stupně, u kterých není zájem o čtení prvořadý. Tyto knihy jsou určeny k evidovaným výpůjčkám.

Na škole stále existuje také **Klub mladých čtenářů nakladatelství Albatros**, kde si děti mohou zakoupit knihy tohoto nakladatelství.

Byla obnovena také tradiční akce **Noc s Andersenem**.

### 38. Akce a projekty školy ve školním roce 2022/2023

#### Celoškolní projekty a akce

- Zahájení školního roku 2022/2023
- Přivítání prvňáčků
- Veletrh volnočasových aktivit
- Sběr
- Fotografování prvňáčků
- Psycholožka z PPP Mgr. L. Růžičková ve škole
- Turnaj škol TAJV
- Škola v pohybu
- Vánoční jarmark
- Post Bellum
- Volby
- Lentilkový den
- Den otevřených dveří
- Škola naruby
- Slavnostní večere-Den učitelů
- České hlavičky – Cena Albertus
- Matematická soutěž na MFF UK

- Náslechy studentů z Učitele naživo
- Obvodní kolo Pythagoriády
- Pražská střela
- Dopplerova vlna
- Olympiáda v ČJ
- Vánoční výstava na Chvalské tvrzi
- Konverzační soutěž v AJ
- Konverzační soutěž v NJ
- Zeměpisná olympiáda
- Pražské poetické setkání
- Obvodní kolo Konverzační soutěže v AJ
- Obvodní kolo Zeměpisné olympiády
- Obvodní kolo Olympiády v českém jazyce
- Setkání k projektovému dni
- Obvodní kolo Matematické olympiády
- McDonald's cup
- Školní pohár v boulderingu
- Projekt Trenéři ve škole
- Vyhlášení literární soutěže ČAPKOVINY 2023
- Dopravní soutěži mladých cyklistů
- Matematická kavárna
- Duševní zdraví a psychosociální podpora na školách
- Akce EVVO pro družinu
- Fotbalový turnaj
- Zápis do 1. tříd
- Škola v pohybu
- Fotografování školy
- Ekoškola
- Školská rada
- Sazení sakury na školní zahradě
- Zápis do 1. tříd – ukrajinský
- My se školy nebojíme – předškoláci v ZŠ
- Workshop – Rozvoj polytechnických dovedností digitální a kreativní formou s využitím logiky a robotiky v Základní škole, Praha 9 – Horní Počernice, Ratibořická 1700 – vytvoření nové odborné učebny pro polytechnickou výchovu (robotiky)
- Workshop – Rozvoj polytechnických činností v Základní škole, Praha 9 – Horní Počernice, Ratibořická 1700 – vestavba školní dílny včetně pořízení vybavení dílny
- Slavnostní večere
- Rozloučení s devátáky
- Ukončení školního roku

#### **Akce 1. stupeň**

- Prohlídka školy a seznámení 1. C a 9. C
- Prohlídka školy 1. B a 9. B
- Procházka po škole 1. A a 9. A

- Plavání 2. B, 3 B
- Kde je Anne Franková 4. A, 4. B
- Planeta Praha 4. A, 5. A, 5. B
- Tři princezny na vdávání 2. A, 2. B, 4. A, 5. A, 5. B
- Malé tandemy 1. C a 9. C
- Stmelovací kurz 6. A
- Tvoříme z kaštanů 1. C a 9. C
- Společný oběd 1. B a 9. B
- Škola v přírodě 4. B
- Ene Bene Erbene 2. A, 2. B
- Alenka a její říše divů 3. B
- Velká divadelní pohádka 3. A
- Společný oběd 1. A a 9. A
- Intervence 2. B
- Národní technické muzeum 5. B
- Výstava Egypt 3. A
- Zimní hrátky se zvířátky 1. A, 1. B, 1. C, 2. A, 2. B
- Jak jsem se ztratil 2. A, 2. B
- Malé tandemy 1. A, 9. A
- Slavnost slabikáře 1. A, 1. B, 1. C, 9. A, 9. B, 9. C
- Vánoční diamant 1. A, 1. B, 1. C, 2. A, 2. B
- Jak Vánoce slavili horníci 4. A, 4. B
- Specifická primární prevence 2. A
- Vánoční výchovný koncert 4. A, 4. B, 5. A
- Vánoční besídka 4. B
- Vánoční besídka pro rodiče 3. A
- Vánoční čtení 1. A, 9. A
- Království železnic 1. C
- Je nám spolu dobře 3. A, 3. B
- Jak se nestat závislým na počítači 5. A, 5. B
- O třech námořnících 1. A, 1. B, 1. C
- Stop posměchu 4. A, 4. B
- Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi 2. A, 2. B
- Princezna Koloběžka 5. B
- Slavnost pera 1. A, 9. A
- Imaginárium Divadla bratří Formanů 1. C
- Armádní muzeum Žižkov 5. B
- Křoupat zdravě-dá se hravě 3. B
- Kocour Modroočko 1. A, 1. B, 1. C, 2. A, 2. B
- Pověsti aneb pohádky pod Řípem 3. B
- Nikotin mě neláká 3. A, 3. B
- Trapas nepřežiju! 5. B
- Pravidla třídy 5. A, 5. B
- Slavnost Mistrů brku 1. C
- Bavím se i bez alkoholu 4. A, 4. B

- Šetřeme vodou Akce 2. A, 2. B
- Velikonoční pohádka 3. B, 4. A, 4. B
- Předškoláci v 1. třídách 1. A, 1. B, 1. C
- Velikonoce aneb Jaro vítěj 1. A, 1. B, 1. C, 2. A, 2. B, 3. A
- Slavnost pera 1. A, 9. A
- Elektrický Emil 4. A, 4. B
- Testování TIMSS 4. A
- Maxipes Fík 2. A, 2. B, 1. C
- Škola v přírodě 5. A
- Škola v přírodě 3. B
- Škola v přírodě 3. A, 5. B
- Malé tandemy 1. B, 9. B
- ZOO Praha 1. C, 9. C
- České báje a pověsti 4. A, 4. B
- Škola v přírodě 4. B
- O rohaté princezně 1. A, 1. B, 1. C, 2. A, 2. B
- Letiště Kbely 4. A
- Malé tandemy 1. C, 9. C
- Sportovní den 1. A, 1. B, 1. C, 9. B
- Praha hravě-Karlův most a Kampa 4. B
- Pasování prvňáčků na čtenáře 1. A, 1. B, 1. C, 9. A, 9. B, 9. C
- Malé tandemy 1. A, 9. A
- Tripartity v 1. C
- Pokusy z fyziky a biologie 4. B
- Princezna myší kožíšek 1. A, 1. B, 1. C, 3. A, 3. B
- Škola v přírodě 2. A, 2. B, 4. A
- Výlet Libice – Poděbrady 1. A, 9. A
- Pražská náplavka + Žluté lázně 5. B
- Libice – Poděbrady 1. B, 9. B
- Botanicus 4. B
- Turnaj ve vybíjené 5. B
- Vycházka na Vyšehrad 3. B
- Plavba lodí po Vltavě 2. A, 2. B
- IQ Landia Liberec Exkurze 4. A, 4. B
- Návštěva Pražského hradu 2. A, 2. B
- ZOO Chleby Exkurze 1. A, 1. B
- Kino Černý Most 3. A, 4. A, 4. B, 5. A
- Procházka centrem Prahy 5. B
- Vycházka do lesa v Klánovicích 3. B
- Pohybové hry u rybníka HP 4. B
- Vycházka na zmrzlinu 1. C
- Vycházka Chvaly 2. A, 2. B
- Procházka na Chvaly 4. A
- Vycházka Chvaly 1. B, 9. B
- Návštěva dobrovolného hasičského sboru Satalice 2. A, 2. B

- Vycházka do lesa HP 4. B
- Botanicus 3. A, 5. B
- Piknik v okolí školy 4. A

## **Akce 2. stupeň**

- Prohlídka školy a seznámení 1. C, 9. C
- Prohlídka školy 1. B a 9. B
- Procházka po škole 1. A, 9. A
- Veletrh středních škol 8. A, 8. C, 9. A, 8. B, 9. B, 9. C
- Motivační kurz 9. C
- Malé tandemy 1. C, 9. C
- Stmelovací kurz 6. A, 6. B
- Profi testy 9. A, 9. C
- Tvoříme z kaštanů 1. C, 9. C
- Společný oběd 1. B, 9. B
- SCIO testy 6. B, 6. A, 9. A, 9. B, 9. C
- IQ Landia 8. A, 8. B, 8. C
- Tanky na plovárně 9. A, 9. B, 9. C, 8. A, 8. B, 8. C
- Třídění odpadu – beseda 2. - 9. ročníky 6. B
- Společný oběd 1. A a 9. A
- Výstava Egypt 6. A, 6. B
- Nenechám se vyprovokovat 7. A, 7. C, 7. B
- Malé tandemy 1. A, 9. A
- Slavnost slabikáře 1. A, 1. B, 1. C, 9. A, 9. B, 9. C
- Umím říci ne 8. A, 8. B, 8. C
- Seznámení s lezením 7. A, 7. B, 7. C
- Zájezd do Drážďan 9. B, 9. C
- Dívčí Koutek 6. B, 6. A
- Natáčení projektu Post Bellum v Českém rozhlase 7. A
- Slavnost pera 1. A, 9. A
- Jsem, jaký jsem 6. B, 6. A
- Tabák jako legální droga 9. A, 9. B, 9. C
- Nemoc jménem šikana 6. B, 6. A
- Rizika v kyberprostoru 7. A, 7. B, 7. C
- Netolismus 8. A, 8. B, 8. C
- Přijímací zkoušky nanečisto 9. A, 9. B, 9. C
- Bezpečně v kyberprostoru 6. A, 6. B, 8. A, 8. B, 8. C
- Jak přežít dospívání 9. A, 9. B, 9. C
- Návštěva Národního muzea 8. A
- Kdo jsem, kam jdu, co chci 9. A, 9. B, 9. C
- Muzeum Vodárenství 7. A, 7. B, 7. C
- Zážitkový kurz 8. B
- Beseda o vodě 6. A, 6. B

- Čistička odpadních vod, Čertousy 8. A, 8. B, 8. C
- Slavnost pera 1. A, 9. A
- Projektový den 6. B
- Jednotná přijímací zkouška pro čtyřleté obory 9. B, 9. C
- testování TIMSS 8. A, 8. C
- Muzeum alchymistů 8. A
- Máj 9. A, 9. B, 9. C
- Malé tandemy 1. B, 9. B
- ZOO Praha 1. C, 9. C, 6. B
- Zájezd do Londýna 9. A, 9. C
- O rohaté princezně 6. B
- Limonádový Joe 7. A, 7. B, 7. C
- Malé tandemy 1. C, 9. C
- Exkurze Škodovka 9. C
- Sportovní den 1. A, 1. B, 1. C, 9. B
- Divadlo v přírodě 8. A, 8. B, 8. C
- Pasování prvňáčků na čtenáře 1. A, 1. B, 1. C, 9. A, 9. B, 9. C
- Elektrárna, Tep faktor 8. A, 8. C
- Cyklovýlet 9. B
- Malé tandemy 1. A, 9. A
- Preventivní program pro 7. a 8. třídy 7. A, 7. B, 7. C, 8. A, 8. B, 8. C
- Návštěva Vyšehradu 9. B, 9. A
- Veletržní palác 9. C, 9. B
- Výlet Libice – Poděbrady 1. A, 9. A
- Školní výlet Milovice 9. C
- Výlet Libice – Poděbrady 1. B, 9. B
- Mewa – exkurze 8. A, 8. B, 8. C
- Přijímací zkoušky nanečisto 8. A, 8. B, 8. C
- Sportovní den Sokolovna 6. A, 6. B, 7. A, 7. B, 7. C, 8. A, 8. B, 8. C, 9. A, 9. B, 9. C
- Kino Černý Most 8. A, 8. B, 8. C, 9. A, 9. B, 9. C
- Výlet historickou Prahou 7. C
- Jazyková praxe v centru Prahy 7. B
- Rybník Eliška 6. A
- Společenské hry 7. A
- Piknik 8. A
- Lanové centrum Proud 8. B
- Vycházka do Dolních Počernic 9. C
- Exkurze k rybníku 8. C
- Vycházka Chvaly 1. B, 9. B
- Sportovní den 6. A, 6. B, 7. A, 7. B, 7. C, 8. A, 8. B, 8. C, 9. A, 9. B, 9. C
- Kino Černý Most 6. A, 6. B, 7. A, 7. B, 7. C

### **39. Škola jako centrum pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení příkladů dobré praxe a centrum kolegiální podpory**

Škola vzdělává kromě žáků i další pedagogickou veřejnost, v současné době zejména v projektu „Fakultní škola“.

#### **Fakultní škola**

- Studentské praxe – pedagogické a asistentské praxe studentů
- Ukázkové hodiny pro studenty a studenty dálkového studia PF UK
- Náslechy studentů UK Husitské Teologické fakulty
- Ukázkové hodiny pro studenty z programu Učitel naživo

### **40. Autoevaluace**

- SCIO – národní testování 6. ročníku z matematiky, obecných studijních předpokladů, matematiky a anglického jazyka (Scate)
- SCIO – národní testování 9. ročníku z matematiky, obecných studijních předpokladů, matematiky a anglického jazyka (Scate)
- TIMMS – mezinárodní testování 4. a 8. tříd
- Testování tělesné zdatnosti ČŠI 3. a 7. tříd
- Závěry z třídních schůzek
- Sebehodnocení pedagogických pracovníků
- Závěry z metodických orgánů
- Rozhovory s pedagogy, rodiči, žáky
- Podklady pro výroční zprávu
- Podklady a zprávy ČŠI

### **41. Výsledky v oblasti materiálně technické**

V průběhu hlavních letních prázdnin 2023 proběhla ve škole investiční akce – rekonstrukce podlahy a sociálních zařízení v tělocvičně.

Dále byla provedena výmalba části prostoru školy, rekonstrukce podlah, mytí oken, údržba klimatizací, údržba IT techniky, výměna dveří, zajištění bezpečnosti oken, oprava a nákup stínící techniky a nákup nového vybavení, pomůcek, IT techniky.

**Ředitelka školy děkuje Úřadu MČ Praha 20, Magistrátu HMP a sponzorům za financování, spolupráci a podporu výše uvedených akcí.**

**42. Hospodaření školy za rok 2022****Přehled výnosů**

Příspěvky k 31. 12. 2022	MŠMT – dotace na platy včetně OON, odvodů a ONIV	47 066 985,00
	MŠMT – NPO doučování UZ 33086	227 600,00
	MŠMT – NPO digitální učební pomůcky UZ 33087	563 000,00
	MHMP – dotace UZ 96	1 149 000,00
	MHMP – dotace UZ 115 Program prevence	48 600,00
	MHMP – dotace UZ 115 Adaptační výjezdy	42 100,00
	MHMP – dotace UZ 137 Program prevence	53 000,00
	MHMP – dotace UZ 137 Ukrajina	99 897,00
	MHMP – UZ 138 Balíček okamžité pomoci Pražanům	9 928,00
	MČ Praha 20 – neinvestiční účelové dotace	285 112,25
	Zřizovatel – dotace na provoz školy a školní jídelny	5 705 000,00
	<b>Celkem</b>	<b>55 250 222,25</b>
Další příjmy školy	Tržby za stravné	3 063 294,00
	Úplata ŠD	463 374,00
	Jiné ostatní výnosy – různé	667 421,15
	Čerpání fondu odměn	45 000,00
	Čerpání investičního fondu	0,00
	Čerpání rezervního fondu	11 000,00
	Pronájem tělocvičen	420 152,00
	Projekt Šablony UZ 33063	462 176,00
	<b>Celkem</b>	<b>5 132 417,15</b>
<b>Celkové výnosy k 31. 12. 2022</b>		<b>60 382 639,40</b>



**Přehled nákladů**

Čerpání k 31. 12. 2022	MŠMT – dotace na platy včetně OON, odvodů a ONIV	47 066 985,00
	MŠMT – NPO doučování UZ 33086	227 600,00
	MŠMT – NPO digitální učební pomůcky UZ 33087	563 000,00
	MHMP – dotace UZ 96	1 149 000,00
	MHMP – dotace UZ 115 Program prevence	48 600,00
	MHMP – dotace UZ 115 Adaptační výjezdy	42 100,00
	MHMP – dotace UZ 137 Program prevence	53 000,00
	MHMP – dotace UZ 137 Ukrajina	99 897,00
	MHMP – UZ 138 Balíček okamžité pomoci Pražanům	9 928,00
	MČ Praha 20 – neinvestiční účelové dotace	285 112,25
	Zřizovatel – dotace na provoz školy a školní jídelny	5 705 000,00
<b>Celkem</b>	<b>55 250 222,25</b>	
Další čerpání	Potraviny	3 063 294,00
	Za ŠD	463 290,23
	Jiné ostatní výnosy – různé	667 421,15
	Čerpání fondu odměn	45 000,00
	Čerpání investičního fondu	0,00
	Čerpání rezervního fondu	11 000,00
	Energie tělocvičny, provozní náklady	149 624,00
	Projekt Šablony UZ 33063	462 176,00
	<b>Celkem</b>	<b>4 861 805,38</b>
<b>Celkové náklady k 31. 12. 2022</b>		<b>60 112 027,63</b>

**43. Posílení mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství a stravování**

Dne 26. 5. 2022 Zastupitelstvo hl. m. Prahy schválilo usnesení pro posílení mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi. V rámci tohoto posílení mzdových prostředků byl škole navýšen rozpočet na platy zaměstnanců školy o 1 149 000 Kč (z toho na platy zaměstnanců jídelny 130 000 Kč). K datu 30. 11. 2022 zaměstnanci školy obdrželi formou mimořádné odměny celkem 1 149 000 Kč (z toho zaměstnanci jídelny 130 000 Kč).

## ZÁVĚR

### Oblasti, ve kterých škola dosahuje velmi dobrých výsledků:

- integrace, vzdělávání a výuka českého jazyka žáků cizinců,
- spolupráce a sdílení zkušeností a znalostí,
- materiální vybavení,
- využívání moderních technologií ve výuce,
- SMART Centrum,
- environmentální výchova – mezinárodní titul Ekoškola,
- pedagogické praxe studentů (fakultní škola od dubna 2015),
- vzdělávání celého pedagogického sboru lektorkami z řad našich pedagogů,
- partnerství 1. a 9. Tříd,
- spolupráce s partnery školy a MČ Praha 20,
- aktivní účast v národních i mezinárodních projektech,
- rozšíření preventivního a poradenského týmu školy,
- používání jednotné platformy Google Classroom, Google Meet a Bakaláři.

### Opatření ke zvýšení úrovně vzdělávacího procesu a chodu školy:

- zvyšovat odpovědnost žáků za jejich vzdělání,
- pokračování budování učící se organizace, vzdělávání pedagogického sboru.

### Ohrožení:

- nárůst nákladů na provoz školy, roztáčení inflační spirály,
- pandemie Covid-19 – uzavírání škol a zavádění distanční výuky,
- nárůst administrativy,
- malá prestiž učitelského povolání,
- stárnutí pedagogického sboru,
- nedostatek pracovních sil a kvalitních učitelů,
- nedostatečná spolupráce ze strany některých rodičů.

**Ředitelka školy děkuje všem pedagogům, správním zaměstnancům školy, žákům, rodičům, zřizovateli školy – Městské části Praha 20, Školské radě a všem dalším partnerům školy za pozitivní a efektivní spolupráci ve velmi náročném školním roce 2022/2023.**

Výroční zpráva schválena Školskou radou dne 8.11.2023

PhDr. Ing. Hana Kindlová  
ředitelka školy

