

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro ZV ZŠ Ratibořická

*v duchu myšlenky Johna Donna "Žádný  
člověk není ostrov sám pro sebe" vedeme  
děti ke spolupráci a vzájemnému respektu*

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	7
2.3	Charakteristika žáků .....	7
2.4	Podmínky školy .....	7
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	9
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	9
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	10
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	11
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	11
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	11
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	12
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	12
2.9	Dlouhodobé projekty .....	12
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	13
3	Charakteristika ŠVP .....	14
3.1	Zaměření školy .....	14
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	14
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní .....	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	18
3.5	Začlenění průřezových témat .....	19
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní .....	19
4	Učební plán .....	22
4.1	Forma vzdělávání: Denní .....	22
4.1.1	Celkové dotace - přehled .....	22
4.2	Forma vzdělávání: Denní .....	26
4.2.1	Celkové dotace - přehled .....	26
5	Učební osnovy .....	27
5.1	Forma vzdělávání: Denní .....	27
5.1.1	Český jazyk a literatura .....	27
5.1.2	Anglický jazyk .....	60
5.1.3	Další cizí jazyk .....	80
5.1.4	Volitelný předmět 1 .....	94
5.1.5	Matematika .....	119

5.1.6	Informatika.....	145
5.1.7	Prvouka .....	156
5.1.8	Přírodověda.....	168
5.1.9	Vlastivěda.....	176
5.1.10	Dějepis.....	184
5.1.11	Výchova k občanství.....	201
5.1.12	Fyzika.....	218
5.1.13	Chemie .....	238
5.1.14	Přírodopis .....	252
5.1.15	Zeměpis .....	264
5.1.16	Hudební výchova .....	277
5.1.17	Výtvarná výchova .....	290
5.1.18	Tělesná výchova .....	309
5.1.19	Výchova ke zdraví.....	327
5.1.20	Pracovní činnosti .....	335
5.1.21	Technický přírodopis .....	350
5.1.22	Volitelný předmět 2 .....	354
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	399
6.1	Způsoby hodnocení .....	399
6.2	Kritéria hodnocení.....	400

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro ZV ZŠ Ratibořická 2021

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** v duchu myšlenky Johna Donna "Žádný člověk není ostrov sám pro sebe"  
vedeme děti ke spolupráci a vzájemnému respektu

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola, Praha 9 - Horní Počernice, Ratibořická 1700

**ADRESA ŠKOLY:** Ratibořická 1700, Praha 9 - Horní Počernice, 19300

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** PhDr. Ing. Hana Kindlová

**KONTAKT:** e-mail: skola@zs-hp.cz, web: <http://www.zs-hp.cz>

**IČ:** 63830825

**RED-IZO:** 600040607

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Radomíra Hubálková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Městská část Praha 20

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Jívanská 10, 19321 Praha 9 - Horní Počernice

**KONTAKTY:**

Telefon: 271 071 611

Fax: 281 920 093

e-mail: [urad@pocernice.cz](mailto:urad@pocernice.cz)

web: <http://www.pocernice.cz>

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2021

**VERZE SVP:** 9

.....

ředitel školy

PhDr. Ing. Hana Kindlová

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Praha 9 - Horní Počernice, Ratibořická 1700 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi větší školy.

#### Z kroniky školy

Základní škola Praha 9 – Horní Počernice, Ratibořická 1700 píše svou historii od r. 1959, kdy bylo 1. září zahájeno vyučování v tehdy jedenáctileté škole v bývalé Dvořákově ulici (dnešní Ratibořické). Prvním ředitelem byl jmenován Gustav Schuster. Školu navštěvovalo 535 žáků, vyučovalo zde 21 učitelů v 15 třídách. Pro nedostatek finančních prostředků byla škola předána bez tělocvičny a školní jídelny. Další budova s kuchyní, jídelnou a několika třídami byla postavena svépomocí a zprovozněna o rok později.

Ve školním roce 1960/61 se změnila jedenáctiletá škola na dvanáctiletou. O rok později došlo k rozdělení školy na ZDŠ a SVVŠ. ZDŠ měla 14 tříd s 359 žáky.

Ve školním roce 1989/90 byla od třetí třídy zahájena rozšířená výuka jazyků, i v ostatních předmětech došlo ke změně náplně výuky.

1. 9. 1990 nastoupil do funkce ředitele školy pan Miloslav Podzimek. Škola se zaměřila na výuku cizích jazyků a informatiky. Na podporu kvality výuky začal pan ředitel organizovat pro učitele poznávací zájezdy po Evropě. Podobně začaly cestovat i kolektivy žáků.

K 15. 7. 1996 byla do funkce ředitelky školy jmenována Mgr. Jana Neudertová.

Od školního roku 2015/2016 je ředitelkou školy PhDr. Ing. Hana Kindlová.

Škola se zaměřuje na výuku cizích jazyků a informatiky, ve školním roce 2013/2014 získala titul Ekoškola, který v r. 2016 úspěšně obhájila.

Škola prošla v posledním období částečnou rekonstrukcí. V r. 1994 došlo k rekonstrukci topení, v r. 1996 k zateplení hlavní budovy. V r. 2005 byla dokončena rekonstrukce podlahy tělocvičny a „malé budovy“, ve které se nacházejí 1. a 2. třídy, školní družinu a školní jídelnu. V r. 2008 byly rekonstruovány šatny v hlavní budově a v době hlavních prázdnin v r. 2010 byla vyměněna okna na jižní a západní straně hlavní budovy. V roce 2011 byla dokončena výměna oken na východní a severní straně a vyměněna všechna svítidla ve třídách hlavní budovy. V roce 2012 byla otevřena školní zahrada s herními prvky pro školní družinu a žáky I. stupně.

Od dubna do září 2013 probíhala ve škole velká stavební akce, půdní vestavba. Dokončením 4. nadzemního podlaží se výrazně zlepšily prostorové podmínky. Škole přibýly 2 kmenové třídy, 2 jazykové učebny a velké podkrovní prostory pro školní družinu, případně školní klub.

Modernizace školy pokračovala i v následujícím období, a to rekonstrukcí sociálního zařízení a podlah na hlavní budově.

V rámci zefektivnění výuky vznikly nové učebny a prostory, jejichž vybudování bylo částečně hrazeno ze strukturálních a investičních fondů EU. V r. 2018 byly vybudovány moderní prostory pro výuku polytechnické výchovy za více než 4,5 mil. Kč, v r. 2019 odborná učebna robotiky (polytechnická učebna) v hodnotě téměř 2,5 mil. Kč a v r. 2020 učebna keramiky a zázemí pro školníka.

Škola se dlouhodobě zapojuje do projektu Šablony, díky kterým dochází ke zvýšení kvality vzdělávání žáků.

Jsme úplnou ZŠ s kapacitou 650 žáků. V 1. – 9. ročníku se vyučuje vždy ve 2 – 3 paralelních třídách.

Po kolaudaci v září 2013 zřizovatel zažádal o zvýšení kapacity školy na 680 žáků a školní jídelny na 630 strážníků.

## **2.2 Umístění školy**

Škola se nachází v klidové zóně u konečné zastávky MHD.

## **2.3 Charakteristika žáků**

Školu navštěvují především žáci z Horních Počernic. Významnou část tvoří také žáci z okolních městských částí a vesnic.

Škola není uzpůsobena pro integraci žáků s tělesným handicapem.

Učitelé individuálně pracují jak s žáky nadanými, tak s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Velmi úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími specializovanými pracovišti.

Zástupci 5. – 9. tříd pracují v Žákovské radě a v Ekotýmu.

## **2.4 Podmínky školy**

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školu tvoří dvě části. Tzv. „malá budova“, ve které jsou obvykle 1. a 2. třídy (1. patro), školní jídelna (přízemí) a školní družina (2. patro) se žákovskou knihovnou. Školní družina využívá také přilehlé zahrady, kde je také od května 2014 nový zahradní altán.

Spojovací chodbou je možno přejít do tzv. „hlavní budovy“. Zde se nachází vedení školy, kabinety vyučujících a kmenové třídy vyšších ročníků 1. stupně a celého 2. stupně a také další oddělení školní družiny.

Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr. Žákům jsou k dispozici šatny v suterénu budovy.

K vybavení školy patří tělocvična, učebna dílen a učebna domácích nauk, počítačová učebna, jazyková laboratoř Robotel. Celá škola je připojena na internet. Součástí vybavení každé kmenové třídy, stejně jako odborných pracoven je interaktivní tabule a dataprojektor, v některých třídách využíváme také vizualizéry.

Dětem nabízíme možnost výuky anglického, německého, ruského, případně francouzského jazyka či dalších jazyků (dle personálního obsazení).

Žáci si mohou vybrat například z těchto dalších volitelných předmětů: německý jazyk, ruský jazyk, technické kreslení, sportovní hry, cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky, keramika, technické činnosti, konverzace v anglickém jazyce, čtenářská dílna, ekologická výchova, programování. Nabídka volitelných předmětů je každoročně upravována dle zájmu žáků a možností školy.

Ve škole pracují různé kroužky, jejichž nabídka je aktualizována také podle možností školy.

Škola je od roku 2009 byla jmenována SMART Centrem interaktivní výuky.

Od r. 2015 jsme Fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

Na škole pracuje Školská rada, v níž spolupracují zástupci obce, rodičů a učitelů, a kde pracuje také občanské sdružení rodičů a přátel dětí – K klub. Členové ŠR i K-klubu projevují velký zájem o dění ve škole.

Informace o svých aktivitách škola sděluje rodičům a další veřejnosti především prostřednictvím webových stránek ( [www.zs-hp.cz](http://www.zs-hp.cz) ). Informace o prospěchu žáků rodiče získávají v elektronické žákovské knížce.



## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

#### Vzdělávací program školy

- soulad vize školy a cílů ŠVP
- soulad ŠVP ZV a RVP ZV
- soulad psaného a realizovaného ŠVP
- relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy
- variabilita programu

#### Podmínky ke vzdělávání

##### *materiální:*

- vybavenost vzhledem k potřebám ŠVP (prostory, učebny, pomůcky, učebnice a učební texty, ICT...)
- kvalita pracovního prostředí (BOZP, hygiena, estetika)

##### *personální:*

- složení pedagogického sboru v souladu s potřebami realizace ŠVP
- kvalifikovanost zaměstnanců
- sebehodnocení a sebezdokonalování pracovníků
- sebevzdělávání pedagogů

##### *finanční:*

- přiměřenost a evidence čerpání rozpočtu (přímé náklady, provozní náklady)
- rozvoj ekonomických zdrojů (granty, projekty, K - klub...)

#### Průběh vzdělávání

- vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k předpokladům žáků
- efektivnost výuky
- sledování forem osvojování klíčových kompetencí
- zapojení žáků v týmové činnosti
- péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami
- péče o talenty

#### Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

- vzájemné vztahy mezi školou, žáky a rodiči a dalšími osobami a jejich dopad na vzdělávání
- vztahy se zřizovatelem a Školskou radou, K - klubem
- kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy
- kvalita výchovného poradenství
- práce třídního učitele
- přístup k informacím a jejich přenos

#### **Výsledky vzdělávání**

- zjišťování výsledků vzdělávání (dosahování cílových kompetencí vzdělání podle ŠVP, zvládnutí očekávaných výstupů)
- hodnocení výsledků vzdělávání (přehled klasifikace a hodnocení, srovnávací testy, výsledky a úspěšnost žáků při přijímacím řízení)
- další výsledky vzdělávání (umístění v soutěžích a olympiádách, zapojení do projektů, prezentace školy na veřejnosti)

#### **Vedení a řízení školy**

- kvalita systémového řízení
- plánování řídicích činností
- efektivita organizace školy
- metodická podpora kvality výuky
- systém vedení pedagogických pracovníků
- kontrolní systém

#### **Zajišťování kvality školy**

- celkové hodnocení lidských, materiálních a finančních zdrojů
- dopad vlastního hodnocení na zdokonalování školy

### **2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace**

**Cílem autoevaluace** školy je zabezpečit kvalitu a efektivitu školního vzdělávacího programu.

Vlastní hodnocení školy je zaměřeno na:

- cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti
- posouzení, jakým způsobem škola plní cíle
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

#### Zdroje pro vlastní hodnocení:

- pedagogická dokumentace (učební plány, osnovy apod.) a dokumentace žáků
- ankety a dotazníky, které byly předány učitelům, žákům a rodičům
- rozhovory
- výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti
- písemné podklady (posudky, hodnocení, inspekční zprávy, záznamy z kontrol, auditů apod.)
- vnitřní statistické ukazatele (zájem o školu, úspěšnost přechodu žáků na vyšší stupeň školy apod.)
- SWOT analýza
- Klima školy
- sebehodnocení školy - např. sebehodnocení jednotlivých pedagogů
- výroční zprávy - podklady pro výroční zprávu (od jednotlivých pedagogů a od metodických útvarů)
- závěry z třídních schůzek
- závěry ze Žákovských rad
- závěry ze Školské rady

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Vlastní hodnocení školy je uvedeno každoročně ve Výroční zprávě.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Na škole pracuje Školská rada, v níž spolupracují zástupci obce, rodičů a učitelů, a také občanské sdružení rodičů a přátel dětí – K klub. Členové ŠR i K-klubu projevují velký zájem o dění ve škole.

Spolupracujeme s Městským úřadem v Horních Počernicích, Agendou 21 a dalšími místními základními školami, specializovanými pedagogickými pracovišti a neziskovými organizacemi.

Informace o svých aktivitách škola sděluje rodičům a další veřejnosti prostřednictvím webových stránek ( [www.zs-hp.cz](http://www.zs-hp.cz) ).

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Škola se pravidelně otevírá rodičům. Konají se společné třídní schůzky, v měsíčních intervalech probíhají konzultační hodiny jednotlivých vyučujících. V případě potřeby lze domluvit i individuální konzultace. Kontakty na jednotlivé vyučující jsou uvedeny na stránkách školy. Některým z vyučujících se osvědčily také konzultace učitel - rodiče - žák.

Jednotliví vyučující pořádají pro žáky třídní výlety a exkurze, navštěvují divadelní představení, a to nejen v Divadle v Horních Počernicích, ale i v Praze. K obohacení výuky se vydávají také na různé výstavy.

Žáci 1. stupně vyjíždějí podle možností na školy v přírodě.

K pravidelným akcím patří také Den otevřených dveří, který se koná každoročně. Podle možností školy se pořádá školní akademie.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, statutární zástupce ředitele a další zástupce ředitele, stejně jako další pedagogové včetně metodičky prevence a výchovné poradkyně, koordinátorky ŠVP, koordinátorky ICT, koordinátorky EVVO a vychovatelek školní družiny. Sbor je smíšený, s převahou žen. Jsme kolektivem, ve kterém najdete jak zkušené pedagogy, tak zástupce mladší generace. Ke změnám ve sboru dochází především z důvodu odchodu do důchodu.

Na naší škole vládne přátelská a vstřícná atmosféra, ve které jsou respektováni žáci i učitelé.

Vedení školy klade velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků, podporuje zavádění inovací, nových metodických postupů a rozsáhlejší využití informačních technologií, podporuje mezinárodní spolupráci.

V řadách našich pedagogů jsou lektorky ICT vzdělávání, lektorky inovativních způsobů výuky (výuky matematiky podle prof. Hejného, RWCT, Tvořivé školy), SMART trenérky.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

K tradičním školním akcím patří např. Noc s Andersenem, rozlučka 9. ročníků „Na schodech“, spolupráce 1. a 9. tříd, Den otevřených dveří, lyžařský kurz, třídění odpadu – sběrová soutěž.

Od roku 2008 je naše škola zapojena do mezinárodního projektu Ekoškola, který v rámci České republiky zajišťuje sdružení Tereza. Další projekty přibývají a obměňují se podle zájmu žáků, učiva a možností pedagogů.

Od r. 2015 jsme Fakultní škola Pedagogické fakulty UK.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Již od roku 1999 spolupracujeme s Brunsbüttlem, partnerským městem naší městské části Praha 20, Pravidelné výměnné pobyty s partnerskými školami z tohoto města pořádáme od šk. r. 2005/2006. Jejich konání je podmíněno možnostmi obou partnerských škol.

Nadále spolupracujeme s evropskými školami, které byly s naší školou zapojeny do projektu partnerství Comenius v rámci Programu celoživotního učení (v roce 2001 – 2003 a v r. 2008 – 2010). Navštívili jsme školy v Estonsku, Finsku, Irsku, na Maltě, v Německu, v Nizozemí, Rakousku, Řecku, Španělsku, Turecku a ve Velké Británii.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Profilací školy je výuka cizích jazyků a informatiky.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

#### 3.2.1 Forma vzdělávání: Denní

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti</li> <li>• využíváme metody kritického myšlení</li> <li>• poskytujeme žákům přístup k mnoha zdrojům informací (třídní knihovny v některých učebnách, žákovská knihovna, Internet, video, výstavy, kulturní pořady....)</li> <li>• zaměřujeme se na kvalitní výuku cizího jazyka s možností doplnění si znalostí ve volitelném předmětu Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• nabízíme možnost výuky dalšího cizího jazyka</li> <li>• žáci se podílejí na hodnocení dosažených výsledků</li> <li>• uplatňujeme individuální přístup k žákovi</li> <li>• učíme žáky vyjadřovat vhodnou formou své názory</li> <li>• podporujeme iniciativu žáků</li> <li>• hodnotíme klasifikačními stupni, v ojedinělých případech slovně</li> <li>• od 6. ročníku zapojujeme žáky do celostátních srovnávacích testů Scio</li> <li>• žáci se účastní mnoha soutěží a olympiád</li> <li>• učíme příkladem – pedagogové si neustálým vzděláváním doplňují své znalosti a dovednosti</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák při řešení problému pracuje s různými zdroji informací, ověřuje jejich pravdivost, pracuje s vlastní chybou, hledá nová řešení</li> <li>• na příkladu modelových situací řeší žák úlohy, které vycházejí z praxe</li> <li>• podporujeme účast žáků na prezentaci své práce, projektech, soutěžích a olympiádách</li> </ul>
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve všech předmětech klademe důraz na výstižnou, spisovnou a kultivovanou mluvu žáků, na oslovování žáků mezi sebou</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volíme úkoly přiměřené věku žáka</li> <li>• snažíme se žákům zajistit co nejlepší podmínky pro seznámení s informačními a komunikačními prostředky a pro jejich využití ke komunikaci</li> <li>• seznamujeme žáky s dostupnými technickými komunikačními prostředky, umožňujeme zpracování fotozáznamů, filmů</li> <li>• čtení, psaní a diskuzi používáme jako nástroje učení ve všech naukových předmětech</li> <li>• žáci vyhledávají odborné texty různého druhu a v různých zdrojích, čerpají z nich informace</li> <li>• netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• velký důraz klademe na vytváření přátelské a vstřícné atmosféry, ve které jsou respektováni žáci i učitelé</li> <li>• podporujeme individuální rozvoj žákovy osobnosti, dbáme na to, aby se žáci naučili oceňovat nejen vlastní práci, ale i práci druhých</li> <li>• podporujeme vzájemnou spolupráci žáků</li> <li>• pracujeme na preventivních programech, které se zabývají prevencí šikany a dalších patologických jevů</li> <li>• spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou i Odysseou o. p. s.</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve škole pracuje Žákovská rada, která se podílí na organizování programů a akcí školy</li> <li>• vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel a norem společenského chování</li> <li>• zapojujeme žáky do školních akcí podle jejich individuálních schopností</li> <li>• v rámci jednotlivých předmětů se žáci seznamují s kulturními tradicemi regionu, státu i dalších zemí, zejm. EU</li> <li>• v několika třídách se věnujeme i handicapovaným žákům i žákům s mimořádným nadáním</li> <li>• vedeme žáky k třídění odpadu - žáci se v hojné míře zúčastňují sběrové akce školy</li> <li>• do výuky zařazujeme besedy, exkurze ...</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci využívají informačních technologií k tvorbě a prezentaci svých prací</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování pravidel bezpečného chování a bezpečnosti práce</li> <li>• vedeme žáky k poskytnutí první pomoci</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci pracují s novými materiály a technikami zpracování</li> <li>• žáci se svými výrobky podílejí na výzdobě tříd i prostor školy</li> <li>• v 9. ročníku realizujeme v rámci pracovních činností vyučovací předmět Volba povolání</li> <li>• různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• podporujeme žáky při vytváření a úpravě digitálního obsahu, při kombinaci různých formátů a při vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• vyzdvihujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi a podporujeme je v kritickém hodnocení jejich přínosů</li> <li>• předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP v písemné sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.



Podle potřeby bude stejně postupováno také v případě začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem. Vždy vycházíme z konkrétní situace žáka.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých je IVP realizován, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonným zástupcem žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola úzce spolupracuje především s pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 3 a 9, jejíž psycholog školu pravidelně navštěvuje. Podle potřeby je v kontaktu i s dalšími školskými poradenskými zařízeními v regionu. Spolupráci zajišťuje zejména výchovný poradce, v případě potřeby i školní metodik prevence. Konzultovat náplň, realizaci či závěry IVP či PLPP mohou s pracovníky ŠPZ i jednotliví pedagogové.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a školním metodikem prevence. Výchovný poradce je i koordinátorem inkluze. Reedukaci žáků, určených ŠPZ, poskytuje speciální pedagog v kroužku „Čeština je hračka“.

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP mimořádně nadaného žáka v písemné podobě sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s mimořádně nadaným žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

**Specifikace provádění podpůrných opatření** a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;

- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

## 3.5 Začlenění průřezových témat

### 3.5.1 Forma vzdělávání: Denní

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , Pr	Pr	ČJ , Hv , Vv	ČJ , Pc	ČJ , Tv , Pc	M , Pp	ČJ	M , Ch	M , Pc
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ , AJ	Tv	ČJ , Vv	ČJ	Tv		Tv	Ov , NJ , RJ	Pc
Seberegulace a sebeorganizace	Pr		Pr , Tv	Inf	Pří , Tv	Inf	M , Tv , VZ , Njv , Rjv	AJ , M , Ov , VZ	M , Pc
Psychohygiena		Pr		Pří	AJ	Tv		VZ	
Kreativita		Pc	Vv , Pc	Pc	Pc			M , Vv , Pc	M , Vv
Poznávání lidí				ČJ	Pří , Tv	Ov			Pc
Mezilidské vztahy	ČJ		ČJ	ČJ			Tv	Ov	Ov
Komunikace	ČJ		ČJ	ČJ		ČJ , Inf , D , Njv , Rjv	Njv , Rjv	ČJ , Tv	Pc
Kooperace a kompetice	Tv							M , Ov , Ch , Tv	M
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M	M	M	M , Fy	M	M , Ov	M , Inf , Fy , Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika			Pr				Inf	Ov	Tv , Pc
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Pr				Pří	Ov			
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI		Ov	D , Ov	Pc
Formy participace občanů v politickém životě				VI		Ov			D

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Pří		D			D , Ov
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá					VI			Z	ČJ
Objevujeme Evropu a svět					VI		Ov	Ov , Z	
Jsme Evropané					AJ		D	Z	D
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference					AJ		D		AJ , Ov , NJ , RJ
Lidské vztahy		Pr					Ov		
Etnický původ				VI	VI	D , Njv , Rjv	D		Ov
Multikulturalita				AJ		Njv , Rjv	AJ		
Princip sociálního smíru a solidarity			ČJ		VI				D , Ov
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy			Pr	Pří	Pří	Pp , Z	Pp	Pp	Pp
Základní podmínky života				Pří		D , Pp	M , Pp	M , Ch	M , Fy , Ch , Pp , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Pr		VI	D , Pp	D , Pp	D , Ch , Pp	D , Ch , Pp
Vztah člověka k prostředí					VI	Pp	VZ	M , VZ	M , Ch , NJ , RJ
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ	ČJ	VZ	Ov	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ				ČJ	ČJ	
Stavba mediálních sdělení					AJ , Inf			Inf	Ov
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ				Ov	ČJ , Ov
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ		Njv , Rjv	Ov	D , Ov
Tvorba mediálního sdělení					ČJ				Tv , Pc

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Práce v realizačním týmu					ČJ		AJ		

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>Njv</b>	Německý jazyk - volitelný
<b>Ov</b>	Výchova k občanství
<b>Pc</b>	Pracovní činnosti
<b>Pp</b>	Přírodopis
<b>Pr</b>	Prvouka
<b>Pří</b>	Přírodověda
<b>RJ</b>	Ruský jazyk
<b>Rjv</b>	Ruský jazyk - volitelný
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>VZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Forma vzdělávání: Denní

#### 4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	8+1	6+2	6+1	5+2	<b>33+7</b>	4	4	3+1	4+0.5	<b>15+1.5</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	<b>9+2</b>	3+1	3	3	3	<b>12+1</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>									3	3	<b>6</b>
	Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení z českého jazyka</li> <li>• Cvičení z matematiky</li> <li>• Technické činnosti</li> <li>• Německý jazyk - volitelný</li> <li>• Ruský jazyk - volitelný</li> <li>• Sportovní hry - volitelný</li> </ul>							0+3	0+3			<b>0+6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	4	4	3+2	4+0.5	<b>15+2.5</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1.5	0.5	1	<b>4</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>Člověk a jeho svět</b>	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
<b>Člověk a společnost</b>	Dějepis							2	2	1	2	7
	Výchova k občanství							0+0.5	1	1+1	1	3+1.5
<b>Člověk a příroda</b>	Fyzika							1	2	2	1+1	6+1
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							1+0.5	2	1	1	5+0.5
	Zeměpis							2	1+1	2	1	6+1
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	1	1	2	6
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								1	1		2
<b>Člověk a svět práce</b>	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0.5	0.5	0.5	1	2.5
	Technický přírodopis							0.5				0.5
<b>Volitelné předměty</b>										0+1	0+1	0+2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Keramika</li> <li>• Vědecké pokusy</li> <li>• Programování</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Čtenářská dílna</li> </ul>												

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technické kreslení</li> <li>• Ekologická výchova</li> <li>• Počítačová grafika</li> <li>• Biologické a chemické pokusy</li> <li>• Seminář z psychologie</li> <li>• První pomoc</li> <li>• Čeština jako druhý jazyk</li> </ul>											
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Informatika

Obor Informatika je realizován ve 4., 5., 6. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. V 7. ročníku bude realizován v rozsahu 1,5 hodiny týdně a v 8. ročníku v rozsahu 0,5 h týdně (dochází tedy k navýšení počtu hodin v 7. ročníku a snížení počtu hodin v 8. ročníku při dodržení povinné hodinové dotace za celou dobu školní docházky).

##### Prvouka

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována ve vyučovacích předmětech Prvouka (1. - 3. ročník) a Vlastivěda a Přírodověda (4. a 5. ročník).

##### Výchova k občanství

V 8. ročníku je v rámci disponibilní hodiny zařazen předmět Rodinná výchova.  
V 9. ročníku je vzdělávací obor realizován pod názvem Osobnostně-sociální výchova.

##### Výtvarná výchova

Některé výstupy budou realizovány formou exkurzí.



### **Tělesná výchova**

Na 1. stupni je výuka plavání organizována ve 3 pololetních kurzech.

### **Pracovní činnosti**

V 9. ročníku realizujeme v rámci Pracovních činností vyučovací předmět Volba povolání.

### **Německý jazyk**

Německý jazyk vychází z výstupů pro další cizí jazyk, a to ve 2 variantách - pokud si žák německý jazyk zvolí jako volitelný předmět v 6. ročníku, pokračuje výuka jako další cizí jazyk v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. Pokud si žák zvolí německý jazyk jako další cizí jazyk až v 8. ročníku, probíhá jeho výuka v těchto ročnících podle ŠVP pro volitelný jazyk 2 ze 6. a 7. ročníku.

Výuka v jednotlivých skupinách bude přizpůsobena individuálním schopnostem a zájmu žáků (např. rozšíření učiva, odlišná probíraná témata apod.).

### **Volitelný předmět 1**

Výuka VP 1 je možná v následujících kombinacích:

Cizí jazyk (např. německý jazyk, ruský jazyk) - časová dotace 3 hodiny týdně

nebo

v 6. ročníku - Cvičení z českého jazyka, Cvičení z matematiky a Sportovní hry - vždy v časové dotaci 1 hodina týdně daného vyučovacího VP (celkem tedy 3 hodiny týdně)

v 7. ročníku - Cvičení z českého jazyka, Sportovní hry a Technické činnosti - vždy v časové dotaci 1 hodina týdně daného vyučovacího VP (celkem tedy 3 hodiny týdně)

### **Konverzace v anglickém jazyce**

Jednotlivá témata mohou být obměněna podle zájmu žáků a jejich schopnosti konverzovat o dané problematice.

Zároveň lze zařadit další témata.

### **Čtenářská dílna**

Jednotlivé činnosti vycházejí z programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT). Činnosti ve Čtenářské dílně jsou přizpůsobeny žákům dané skupiny.

### Německý jazyk - volitelný

Německý jazyk vychází z výstupů pro další cizí jazyk, a to ve 2 variantách - pokud si žák německý jazyk zvolí jako volitelný předmět v 6. ročníku, pokračuje výuka jako další cizí jazyk v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. Pokud si žák zvolí německý jazyk jako další cizí jazyk až v 8. ročníku, probíhá jeho výuka v těchto ročnících podle ŠVP pro volitelný jazyk 2 ze 6. a 7. ročníku.

Výuka v jednotlivých skupinách bude přizpůsobena individuálním schopnostem a zájmu žáků (např. rozšíření učiva, odlišná probíraná témata apod.).

### Čeština jako druhý jazyk

ŠVP výstupy mohou být upraveny podle individuálních schopností a možností žáků.

## 4.2 Forma vzdělávání: Denní

### 4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

#### 4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Forma vzdělávání: Denní

#### 5.1.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	4	4	4	4.5	56.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Český jazyk a literatura, je součástí oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p><b>Jazyková výchova</b>                  Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p><b>Literární výchova</b>                  Žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p><b>Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících:</b>                  V 1. ročníku se žáci věnují srozumitelnému vyjadřování, uvědomělému čtení, rozlišování věty, slova, slabiky, hlásky a písmena.                  Ve 2. ročníku žáci pracují s větou jako jednotkou projevu. Pozornost se věnuje rozdělení hlásek a tvoření slabik. V komunikační a slohové výchově se žáci cvičí ve schopnosti vypravovat a popisovat.                  Ve 3. ročníku se žáci věnují přehledu a užívání vyjmenovaných slov, rozlišování slovních druhů. Žáci pracují s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen a sloves. V komunikační a slohové výchově se žáci věnují vypravování a popisu jednoduchých předmětů.                  Ve 4. ročníku se prohlubuje učivo o slovních druzích. Žáci se věnují stavbě věty a souvětí. Prohlubuje se učivo o vyjmenovaných slovech. V komunikační a slohové výchově se učí znát různé druhy popisů, napsat dopis, vypravovat s použitím shodných slov a vyjadřovat se též pomocí souvětí.                  V 5. ročníku se pozornost věnuje přídatným jménům, pravidlům interpunkce a upevňují se a rozšiřují znalosti pravopisu z předchozích ročníků. V komunikační a slohové výchově se učí poradit si v běžném společenském styku, zvládnout vyplňování běžných tiskopisů, vypravovat a popisovat.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>V 6. ročníku se navazuje na učivo 1. stupně, velká časová dotace je věnována opakování a upevňování tohoto učiva. Učivo se prohlubuje zejména o učivo o větných členech, zvukové stránce jazyka, v komunikační a slohové výchově se žáci věnují jednoduchým komunikačním žánrům, popisu a vypravování.</p> <p>V 7. ročníku se znalosti žáků rozšíří o nauku o významu slov, tvoření slov, skladba se věnuje prohlubování učiva o větných členech, druhích vět a druhích vedlejších vět. V komunikační a slohové výchově se navazuje na učivo o popisu, nově se žák seznámí s útvary charakteristika a životopis, navazuje se na znalosti z nižších ročníků, týkajících se vypravování.</p> <p>V 8. ročníku se věnuje pozornost obohacování slovní zásoby, souvětím souřadným a obecnému výkladu o českém jazyce. Komunikační a slohová výchova se zaměřuje na charakteristiku literární postavy, úvahu a výklad.</p> <p>V 9. ročníku se žáci věnují souhrnnému opakování a prohlubování nabytých znalostí všech součástí jazyka. V literární výchově na 1. stupni se žáci učí číst plynule a s porozuměním, využívají získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě ukázek z dětské literatury a vyhledávání informací v různých textech. Na 2. stupni se žáci seznamují se základními literárními pojmy a postupy. K výuce jsou využity ukázky z tvorby českých i světových autorů. Respektovány jsou také individuální zájmy žáků, které jsou využívány zejména v dílnách čtení.</p> <p>Ve výuce dochází podle potřeby k propojování komunikační a slohové výchovy a literární výchovy. Pozornost je věnována nejen písemnému, ale zejména ústnímu projevu žáků.</p> <p>Časová dotace jednotlivých částí vzdělávacího oboru bude upravena vzhledem k aktuálním potřebám třídy či jednotlivců. Ve všech hodinách bude pamatováno na specifika vnímání, učení a stylu práce žáků s vývojovými poruchami učení.</p> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>V tomto předmětu je realizována především Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova.</p> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>* vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</p> <p>* zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</p> <p>* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</p> <p>* získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</p> <p>* individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák se učí využívat slovní zásoby českého jazyka k souvislému vyjadřování, interpretaci textu na základě vlastní čtenářské zkušenosti, vyhledávat a třídit informace, užívat správnou terminologii.                  Učitel vede žáka k samostatné práci s učebnicí a dalšími učebními texty, zejména v oblasti vyhledávání informací, jejich třídění a zpracování (např. ve formě samostatných poznámek), k práci s odbornou literaturou, slovníky, internetem, k plánování zdokonalení jeho učení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák je podporován v dovednosti samostatné práce s různými studijními materiály (internet je pouze zdrojem informací, nikoliv hotovým řešením), v přípravě samostatných výstupů.                  Učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání studijních materiálů, jejich efektivnímu využití, podporuje dovednost kritického posouzení těchto zdrojů, na základě četby přispívá k vytváření čtenářského vkusu a trvalého zájmu o četbu, pomáhá žákům orientovat se v nabídce médií.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žáci se učí jasně a srozumitelně vyjadřovat, naslouchat, číst s porozuměním a reprodukovat různé typy textů a záznamů, vyjadřovat myšlenky v logickém sledu.                  Učitel vede žáky k rozvíjení kvalitního jazykového vzdělání v mluvené i písemné podobě k pocitu potřeby vyjadřovat svoje názory, v rámci diskuze přiměřeným způsobem obhajovat vlastní názory.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žáci využívají své individuality k prosazení v rámci třídy či školy, a to za předpokladu přijetí zodpovědnosti</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>za splnění zadané práce, jejíž výsledky vhodnou formou zhodnotí (vyzdvihnou její přednosti, ale zároveň uznají oprávněné vytčené nedostatky, ze kterých se poučí), k porozumění různým typům textů a záznamů. Učitel napomáhá žákům ve spolupráci v rámci třídy, případně školy, ve vzájemném respektování individuálních schopností a dovedností.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žáci na základě vlastních zkušeností hodnotí význam uměleckých děl, která patří ke kulturnímu dědictví našeho národa, uvádějí také příklady kulturního odkazu jiných etnik.                  Učitel zařazuje do výuky informace, které vedou žáky k budování pozitivního vztahu k národnímu jazyku, k významným uměleckým dílům našeho kulturního dědictví. Zároveň začleňuje národní dějiny do evropského a světového kontextu.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Žáci využívají znalostí získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu své přípravy na budoucnost – na další vzdělávání a profesní zaměření.                  Učitel podporuje tvorbu projektů, skupinovou a individuální práci. Vždy je kladen důraz na hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                  Žák při své práci (např. prezentace, referát) využívá potřebné informace z různých digitálních zdrojů. Je si vědom autorských práv a zdroje cituje. Komunikace mezi učitelem a žáky probíhá také pomocí digitálních technologií.                  Učitel podněcuje žáky ve využívání různých informačních zdrojů, důsledně upozorňuje na autorská práva a dbá na jejich dodržování. Ve výuce i při komunikaci využívá dle možností a schopností žáků různé digitální technologie.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Český jazyk (1. – 2. ročník)</b>                  Podklady pro hodnocení:                  Psaní – úhlednost, čitelnost, později hbitost. Opis, přepis, diktát – pravopisná správnost.                  Čtení – správnost, plynulost, později intonaci, slovní přízvuk, rychlost a porozumění čtenému textu.                  Recitace – úroveň přednesu, znalost textu.                  Úroveň vyjadřování a slovní zásoba                  Kontrolní práce – dodržení zadání, pravopisná správnost.                  Pravopisná a doplňovací cvičení – pravopisná správnost.                  Domácí úkoly – odevzdání úkolu ve stanoveném termínu, podpis zák. zástupců.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Vyučující využívá k hodnocení, sebehodnocení i motivaci žáků razítka.  Výsledná známka v ČJ je utvářena aktivitou v hodinách, výsledky prací a dalších činností a domácí přípravou.</p> <p><b>Český jazyk (3. – 5. ročník)</b>  Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 10 hodnocení znalostí (ústní i písemný projev).</p> <p>Podklady pro hodnocení:  Diktáty – pravopisná správnost (váha 3)  Kontrolní práce (váha 3)  Pravopisná cvičení - pravopisná správnost (váha 2)  Doplňovací cvičení - pravopisná správnost (váha 2)  Desetiminutovky – pravopisná správnost (váha 2)  Slohové práce – dodržení slohového postupu, úroveň vyjadřování (včetně pravopisné správnosti), členění textu, úprava (váha 3)  Recitace básně – úroveň přednesu, znalost textu, adekvátnost (vhodnost) výběru básně (váha 2)  Čtení – správnost a plynulost, reprodukce obsahu textu (váha 2)  Čtenářský (kulturní) deník – zápisky ze zadaných knih, které odpovídají předem stanoveným kritériím (váha 2)  Referáty – úroveň vyjadřování (spisovnost, souvislý projev bez opory v textu), věcnost (váha 1)  Mluvnická cvičení – úroveň vyjadřování (spisovnost, souvislý projev bez opory v textu), věcnost  Práce v hodině – plnění zadaných úkolů, aktivní zapojení do výuky (váha 2)  Vedení sešitu – doplněné zápisy za celý školní rok, úprava, provádění oprav (váha 1)  Psaní – psaní podle normy psaní, úhlednost, čitelnost a plynulost písemného projevu (váha 1)  Výsledná známka z ČJ je utvářena aktivitou v hodinách, výsledky prověřovacích prací a dalších činností, domácí přípravou, hodnocením čtenářského deníku s povinnými zápisy.  Domácí příprava bude vypracována v domácím nebo pracovním sešitě (dle zadání) a vždy bude podepsána zákonným zástupcem. Po každé třetí zapomenuté či nepodepsané domácí přípravě budou rodiče na nedostatečnost domácí přípravy upozorněni zápisem v ŽK nebo v Záznamníku žáka.</p> <p><b>Český jazyk (6. – 9. ročník)</b>  Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 10 hodnocení znalostí (ústní i písemný projev).</p> <p>Podklady pro hodnocení:</p>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Testy (např. shrnutí větší kapitoly) – věcná správnost (váha 4)</p> <p>Kratší testy (např. rozbor věty, krátké ověření pravopisu) - (váha 3)</p> <p>Ústní zkoušení – věcná a pravopisná správnost, úroveň vyjadřování (váha 3)</p> <p>Kontrolní diktáty, diktáty – pravopisná správnost (váha 4)</p> <p>Kontrolní práce – např. pololetní, závěrečné (váha 5)</p> <p>Pravopisná cvičení - pravopisná správnost (váha 3)</p> <p>Doplňovací cvičení - pravopisná správnost (váha 3)</p> <p>Kontrolní slohové práce – dodržení slohového postupu, úroveň vyjadřování (včetně pravopisné správnosti), členění textu, úprava (váha 5)</p> <p>Kratší slohové práce – dodržení slohového postupu, úroveň vyjadřování (včetně pravopisné správnosti), členění textu, úprava (váha 3)</p> <p>Recitace básně – úroveň přednesu, znalost textu, adekvátnost (vhodnost) výběru básně (váha 3)</p> <p>Čtenářský deník – zápisky ze zadaných knih, které odpovídají předem stanoveným kritériím (váha 4)</p> <p>Dílna čtení – aktivita, plnění zadaných úkolů (otázky k textu, grafické organizéry apod.) – (váha 2)</p> <p>Referáty – úroveň vyjadřování (spisovnost, souvislý projev bez opory v textu), věcnost (váha 2)</p> <p>Mluvnická cvičení – úroveň vyjadřování (spisovnost, souvislý projev bez opory v textu), věcnost (váha 2)</p> <p>Práce v hodině – plnění zadaných úkolů, aktivní zapojení do výuky - menší aktivita (motivační hodnocení - razítka či â) (váha 1)</p> <p>Podpůrné (motivační) hodnocení</p> <p>Písemná příprava na výuku (domácí úkoly) – odevzdání úkolů podepsaných zákonnými zástupci ve stanoveném termínu, věcná správnost, úprava (motivační hodnocení - razítka či za bezchybný a podepsaný DÚ) (váha 2)</p> <p>Dobrovolné práce - odevzdání prací podepsaných zákonnými zástupci ve stanoveném termínu, věcná správnost (váha 1)</p> <p>Výsledná známka z ČJ je utvářena aktivitou v hodinách, výsledky prověřovacích prací a dalších činností, domácí přípravou, hodnocením čtenářského deníku.</p> <p>Písemná příprava na výuku bude vypracována podle pokynů vyučujících v domácím nebo pracovním sešitě (dle zadání) a vždy bude podepsána zákonným zástupcem. Po každé třetí zapomenuté či nepodepsané domácí práci budou rodiče na nedostatečnost domácí přípravy upozorněni zápisem v Záznamníku žáka.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- pozná všechna písmena v tištěném i psaném textu - skládá slova a věty - používá základy techniky čtení - čte jednoduché texty	Hlásky, písmena, slabiky, slova Skládání slov a vět Čtení jednoduchého písemného textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- dává do souvislosti čtená slova a věty	Čtení s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- naslouchá druhým - vyjadřuje svá přání - reaguje na jednoduché pokyny	Naslouchání Reakce na jednoduché pokyny Základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- opravuje nesprávnou výslovnost	Řečová cvičení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- využívá hlasových a dechových cvičení	Dechová cvičení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- poznává základní komunikační pravidla	Základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- dokáže vypravovat mluvený nebo slyšený text	Reprodukce textu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- používá základní hygienické návyky při psaní	Správné sezení Držení psacího nástroje Hygiena zraku

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic - správně spojuje slabiky, slova - píše krátké věty podle předlohy	Technika psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- opisuje a přepisuje jednoduché texty	Opisy a přepisy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypráví podle obrázků příběh - pracuje s obrazovými materiály	Vypravování na základě obrazového materiálu
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky - výslovnost souhláskových skupin - intonace vět	Sluchové rozlišení hlásek
		Výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
		Intonace vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odlišuje v písmu dlouhé a krátké samohlásky - píše hlásky, slabiky, slova a věty	Odlišování krátké a dlouhé samohlásky
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z četby	Četba textů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- při poslechu rozliší text psaný v próze a ve verších	Poslech literárních textů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>OSV 1</b> Čtení jednoduchého písemného textu - např. cvičení vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
<b>OSV 2</b> Vypravování na základě obrazového materiálu - např. hry - třídění, porovnávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>OSV 7</b> Základní komunikační pravidla - např. podpora, pomoc, chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8</b> Základní komunikační pravidla - např. omluva, pozdrav, prosba, žádost, pravda, lež, obrana proti agresí		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- rozvíjí plynule čtení krátkých méně náročných textů - zdokonaluje techniku čtení	Čtení s porozuměním Zdokonalování techniky čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- dává do souvislostí jednoduché texty	Věcné čtení Reakce na jednoduché pokyny Naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla - vyjádří svůj zážitek z naslouchání	Pozorné soustředěné naslouchání s aktivní reakcí
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- správně vyslovuje	Jazykolamy Řečová cvičení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- používá správné tempo řeči	Tempo řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- upevňuje si základní komunikační pravidla	Základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypráví podle obrázků	Vypravování na základně obrazového materiálu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- upevňuje si základní hygienické návyky spojené se psaním	Správné sezení Držení psacího nástroje Hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně	- píše správné tvary písmen a číslic	Technika psaní

Český jazyk a literatura	2. ročník	
spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- obvykle správně spojuje písmena i slabiky	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše jednoduchá sdělení	Žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypráví podle obrázků příběh - řadí ilustrace podle dějové posloupnosti - vypráví jednoduchý příběh	Vypravování na základě obrazového materiálu
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - čtení slova na hlásky a slabiky - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - určuje hlásky	Slovo, hlásky, slabiky
		Dělení hlásek
		Sluchové rozlišení hlásek
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozeznává slova opačného významu, slova nadřazená a podřazená	Význam slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- rozšiřuje si slovní zásobu	Slovní zásoba
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- seznamuje se se slovními druhy	Slovní druhy - podstatná jména, slovesa
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- poznává v textu druhy vět podle postoje mluvčího - rozeznává správně interpunkční znaménka ve větách oznamovacích, rozkazovacích a tázacích	Věty podle postoje mluvčího
		Interpunkční znaménka
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev - odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat	Y/i po měkkých a tvrdých souhláskách
		Dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev
		Párové souhlásky na konci slov
		Velká písmena na začátku vět
		Vlastní jména osob a zvířat
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- vypravuje příběh čteného nebo slyšeného literárního textu - přednáší vhodné literární texty	Vypravování čteného a slyšeného textu
		Přednes vhodných literárních textů

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své dojmy a pocity z přečteného textu	Zážitky z čtení a naslouchání Vyjadřování dojmů a pocitů z četby literárních textů

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- rozvíjí plynule čtení náročnějších textů	Praktické čtení Zdokonalování techniky čtení Porozumění přiměřeným textům
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- vyhledává klíčová slova a věty v textu - získává při čtení základní informace - reaguje na písemné nebo ústní pokyny přiměřené složitosti	Věcné čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- získává zážitky z naslouchání a vyjadřuje své dojmy - respektuje základní komunikační pravidla	Role mluvčího a posluchače Střídání rolí
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- opravuje svou nesprávnou výslovnost	Oprava nesprávné a nedbalé výslovnosti
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- využívá intonaci, hlasitost a přízvuk v řeči	Zvukové prostředky řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- vybírá vhodné jazykové a mimojazykové prostředky	Základní komunikační pravidla Mimojazykové prostředky řeči

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypravování podle osnovy Vypravování podle vlastních zážitků
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- používá základní hygienické návyky spojené se psaním	Základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic - správně spojuje písmena a slabiky - kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní Kontrola vlastních písemných projevů
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení	Žánry písemného projevu - vypravování podle osnovy - popis zvířete - popis předmětu - omluvenka - blahopřání
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	Zvuková a grafická podoba slov Spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- používá abecedu - vyhledává a zařazuje slova podle abecedy - porovnává významy slov - slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	Abeceda Význam slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova	Třídění slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves - skloňuje a časuje	Mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod) Mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas) Skloňování a časování
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta jednoduchá Spojování vět do jednoduchých souvětí

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		Spojky a jiné spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Věty podle postoje mluvčího Melodie věty
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a ve slovech příbuzných - odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech místních pojmenování	Vyjmenovaná slova Příbuzná slova Vlastní jména míst (obce, řeky, hory) Psaní nejčastějších přejatých slov Párové souhlásky uvnitř slov
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- volně reprodukuje čtený nebo slyšený literární text - vytváří vlastní ilustrace k literárním textům	Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce čteného nebo slyšeného literárního textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení - čerpání prožitků a dojmů z literárních textů Vyjadřování pocitů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Literární druhy (poezie, próza, drama) Literární žánry (báseň, pohádka, povídka, divadelní hra) Literární pojmy (spisovatel, básník, divadelní představení, herec)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- účastní se dramatizace - pracuje s textem	Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod Práce s textem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>OSV 1</b> Volná reprodukce čteného nebo slyšeného literárního textu - např. orientace v textu, vyhledávání určené informace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8</b> Role mluvčího a posluchače - např. předvedení řešení zadaného problému, předvedení rozhovoru na téma prosba o něco, přesvědčování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		



Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>OSV 2</b> Zážitkové čtení - např. vedení čtenářského deníku - můj názor na přečtenou knihu, beseda o přečtených knihách		
<b>OSV 2</b> Dramatizace - např. dramatizace části literárního textu, ilustrace k přečtenému příběhu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>OSV 7</b> Základní komunikační pravidla - např. žáci pracují ve skupinách a dodržují předem určená pravidla, sestavení pravidel pro třídu, která by usnadnila soužití		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<b>MkV 5</b> Věcné čtení - např. život dětí v minoritních skupinách tak, jak je vidí spisovatelé; dramatizace příběhů ze života dětí se zaměřením na odstranění předsudků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<b>MedV 2</b> Věcné čtení - např. rozlišování příběhů popsaných v knize, na internetu a srovnání s osobami, které osobně známe		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte správně a výrazně - používá tiché a uvědomělé čtení	Správné a výrazné čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- volně reprodukuje a tvoří texty	Tvorba vlastních textů
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- telefonuje, srozumitelně a jasně se vyjadřuje	Telefonování, dialog
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- vysvětlí významy slov - na přiměřené úrovni vypráví zážitky	Vypravování zážitků z prázdnin
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i	- napíše přání, žádost, dopis a pohled	Písemné a ústní přání, dopis, pohled

Český jazyk a literatura	4. ročník	
formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- vypráví podle osnovy - sestaví jednoduchou osnovu	Vypravování podle obrázkové osnovy Sestavení osnovy s časovou posloupností
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- sestaví jednoduchý popis - např. pracovní činnosti, osoby	Popis
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná, protikladná, citově zbarvená	Význam slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	- označí a pozná kořen slov, předpony a přípony	Stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí rod, životnost, číslo a pád podstatných jmen - skloňuje podstatná jména	Podstatná jména
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- porovnává významy slov spisovných a nespisovných	Slova spisovná a nespisovná, práce se slovníkem
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- správně odůvodňuje i/y v kořenech vyjmenovaných slov	Opakování vyjmenovaných slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje osobu, číslo, čas a způsob - časuje slovesa	Slovesa
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- v jednoduché větě určuje podmět a přísudek	Stavba jednoduché věty
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou od souvětí	Rozlišení věty jednoduché a souvětí
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- čte s porozuměním	Čtení s porozuměním
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- vyhledává informace o spisovatelích dětské literatury - vyhledává informace v textu, třídí informace	Vyhledávání informací

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	- vyhledává informace ve slovnících a encyklopediích	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje pohádky, pověsti (místní a historické), bajky, kroniky	Rozlišení základních literárních žánrů
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy z četby	Dramatizace textu
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- používá základní literární pojmy (např. rým, verš, sloka)	Rozbor literárních textů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<b>OSV 6</b> Vypravování zážitků z prázdnin - např. beseda - jaké pozitivní a negativní zkušenosti jsme získali o prázdninách při poznávání lidí, hry - vzájemné poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>OSV 1</b> Správné a výrazné čtení - např. cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při čtení, cvičení dovednosti zapamatování při čtení		
<b>OSV 1</b> Vypravování podle obrázkové osnovy - např. zapamatování si přečteného příběhu a jeho vypravování podle osnovy, sestavení osnovy k příběhu, který jsem prožil/a		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<b>OSV 2</b> Tvorba vlastních textů - např. reprodukce přečtených textů a vyjádření vlastního postoje k přečtenému, tvorba vlastního textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>OSV 7</b> Písemné a ústní přání, dopis, pohled - např. dopis nemocnému kamarádovi, pohlednice s přáním pro prarodiče		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8</b> Telefonování, dialog - např. předvedení telefonického rozhovoru na dané téma, předvedení dialogu na dané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<b>MedV 4</b> Čtení s porozuměním - např. výběr slov, která autor využívá v určitých situacích		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyhledává a zaznamenává si informace z textu	Prohlubování schopnosti hbitého čtení a studijního čtení naučných textů
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpozná manipulativnost v reklamě	Tvorba vlastní reklamy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- vypráví zážitek - výrazně recituje básně - přednáší literární texty	Výrazný přednes s prvky uměleckého přednesu - recitace
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- napíše zprávu a oznámení, pozvánku - podá inzerát	Sestavení zprávy a oznámení, sestavení inzerátu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestaví osnovu přečteného textu	Sestavení osnovy daného textu
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- označí kořen slov, předpony a přípony	Stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- skloňuje přídavná jména - využívá správné tvary dalších slovních druhů	Druhy přídavných jmen
		Vzory přídavných jmen
		Slovní druhy
		Vzory podstatných jmen - vzory předseda a soudce
		Slovesný způsob
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- pozná větu jednoduchou a souvětí podle počtu sloves, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Větné vzorce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle	- určí jednoduché spojovací výrazy a používá je	Interpunkce v souvětí

Český jazyk a literatura	5. ročník	
potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- správně doplní i/y v přičestí minulém - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova Podstatná jména Slovesa Přídavná jména
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- čte s porozuměním - vede čtenářský nebo kulturní deník	Vedení čtenářského nebo kulturního deníku
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vypravuje na základě přečteného textu - píše vlastní texty	Psaní různorodých zápisů z četby i vlastních textů
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje literární žánry - bajka, pověst, pohádka, povídka, román, epigram, přísloví, hádanky	Bajka, pohádka, povídka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozlišuje literární pojmy, poezie a próza	Pojmy verš, rým, sloka, přirovnání
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- základní skladební dvojice - základ věty	Shoda přísudku s podmětem Shoda přísudku s několikanásobným podmětem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vysvětlení básnického vyjádření - domýšlení příběhu	Aktivity s literárními texty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<b>MedV 1</b> Tvorba vlastní reklamy - např. porovnání reklam z různých médií, tvorba propagačního plakátu na školní akci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>OSV 1</b> Výrazný přednes s prvky uměleckého přednesu - recitace - např. cvičení dovedností pro zapamatování, cvičení pozornosti a soustředění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<b>MedV 6</b> Sestavení zprávy a oznámení - žák volí vhodné jazykové prostředky typické pro daný účel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<b>MedV 5</b> Tvorba reklamy - např. žák porovnává reklamy z různých médií, beseduje o vlivu médií na každodenní život		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<b>MedV 7</b> Recitace - např. žáci vytvoří kritéria pro hodnocení recitace		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- čte s menšími výkyvy plynule a s porozuměním - odpoví na otázky k přečtenému textu - naslouchá pozorně - sleduje projev a je ohleduplný k mluvčímu	Technika čtení Vytváření otázek a odpovědí Čtení s porozuměním Kritické naslouchání
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- pozná komunikační záměr mluvčího	Zásady dorozumívání
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpoznává manipulativní působení projevu - všímá si manipulativnosti mluvených projevů	Kritické naslouchání
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- uplatňuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu	Jednoduché komunikační žánry
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- kultivovanost ústního projevu je adekvátní k věku žáka	Zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- zapíše výpisky, poznámky a vyplní jednoduché tiskopisy	Vyplňování jednoduchých tiskopisů

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s textem</li> <li>- obměňuje použité výrazy</li> <li>- odstraňuje opakování slov</li> <li>- písemný projev odpovídá úrovni dovedností v pravopisu, gramatice a stylistických postupech</li> <li>- rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu</li> </ul>	Dopis osobní a úřední
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá verbální i neverbální prostředky řeči</li> <li>- vnímá zvukové prostředky projevu</li> </ul>	Popis a jeho funkce Referát Mimojazykové prostředky projevu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá různé zdroje informací</li> <li>- připraví a s oporou o text přednese referát</li> </ul>	Výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získává základy studijního čtení</li> <li>- vyjadřuje vlastní názor na text</li> </ul>	Výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v kompozici textu</li> <li>- umí zpracovat osnovu</li> <li>- rozpozná komunikační záměr i komunikační situaci a přizpůsobí jim svůj písemný projev</li> <li>- vypravování, popis, zprávu, dopis zpracuje na adekvátní slohové úrovni a jazykové úrovni</li> </ul>	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje vlastní názor na psaný text</li> <li>- tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>	Jazykové prostředky vypravování Tvůrčí psaní
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje stavbu slova</li> <li>- rozpozná odvozená slova a umí vytvořit slova příbuzná</li> <li>- pozná slova spisovná, nespisovná, neutrální, citově zabarvená</li> </ul>	Stavba slova Obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími	- používá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovného jazyka	Seznámení s jazykovými příručkami

Český jazyk a literatura	6. ročník	
slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- pozná jednotlivé slovní druhy	Opakování slovních druhů
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- používá duálové tvary podstatných jmen a číslovek - třídí přídavná jména, zájmena, číslovky - skloňuje přídavná jména - u sloves určuje kategorie - osoba, číslo, způsob, čas	Podstatná jména
		Přídavná jména
		Zájmena
		Číslovky
		Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- pozná a správně třídí všechny slovní druhy - vhodně používá podstatná jména konkrétní, abstraktní - vhodně používá vlastní jména	Slovní druhy
		Podstatná jména konkrétní, abstraktní
		Užití vlastních jmen
		Psaní velkých písmen ve vlastních jménech
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- uvědomuje si význam, důležitost mateřštiny	Spisovná čeština
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určuje různé typy podmětů a přísudků - určuje druhy větných členů - tvoří skladební dvojice	Větné členy
		- základní skladební dvojice - procvičování učiva
		- rozvíjející větné členy
		Věta jednoduchá
		Souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- správně píše zdvojené souhlásky a souhláskové skupiny - správně píše tvary přídavných jmen, zájmen, číslovek a sloves v podmiňovacím způsobu - správně píše základní typy shody přísudku s podmětem	Procvičování pravopisu
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- přednáší vhodné literární texty - volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky textu - účastní se dramatizací, ztvárňuje role	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
		Smysl a podstata díla
		Struktura literárního díla



Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hledá smysl a podstatu díla ve spolupráci s ostatními</li> <li>- zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí</li> <li>- rozpoznává téma literárního díla</li> <li>- popíše vlastnosti literárního hrdiny</li> <li>- stanoví stručně kompozici příběhu</li> <li>- zná základní zvukové prostředky poezie a stavbu básně</li> </ul>	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- popisuje jazyk literární ukázky	Jazyk literárního díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život</li> <li>- sděluje názory na přečtené dílo a zážitky z četby</li> </ul>	Literatura - zdroj zábavy a poučení Vyjádření názorů na přečtené dílo
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje literární druhy	Literární druhy - poezie - próza - drama
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- má přehled o drobných žánrech lidové slovesnosti	Literární žánry - drobné žánry lidové tvořivosti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- charakterizuje pohádky, pověsti, báje, bajky, příběhy ze života dětí	Pohádky Pověsti Báje Bajka
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- zná nejvýznamnější české a světové sběratele a tvůrce pohádek, pověstí, bájí, bajek	Nejvýznamnější čeští a světoví tvůrci pohádek, pověstí, bájí
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace, navštěvuje knihovny	Návštěva knihovny Práce s informačními zdroji
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<b>MedV 1</b> Kritické naslouchání - např. rozbor novinových článků, pojmy pravda, lež, předstírání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8</b> Zásady dorozumívání - např. sledování gest a mimiky v projevech žáků, pozdrav, prosba, omluva, předání informací		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- orientuje se v obsahu čteného textu - rozezná fakta od názorů	Četba textu Fakta x názory
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- sleduje aktivně projev - zapojuje se do rozhovoru	Věcné a kritické naslouchání Zásady dorozumívání
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpozná manipulativní působení projevu, sdělí své pocity	Manipulativní komunikace v masmédiích
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- volí vhodnou formu pro vyjádření svých názorů	Zásady dorozumívání Zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- na ukázkách textu rozliší spisovný a nespisovný projev	Zásady kultivovaného projevu - rozlišení spisovného a nespisovného projevu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- popíše základní prostředky verbálního i nonverbálního projevu	Verbální projev Základní znaky nonverbálního projevu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- dodržuje zásady dialogu a využívá všechny komunikační prostředky	Využití komunikačních prostředků v dialogu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	- vědomě vyhledává klíčová slova - formuluje hlavní myšlenky textu	Výtah

Český jazyk a literatura	7. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- je schopen vytvořit zadaný slohový útvar v souladu se svými schopnostmi a možnostmi	Slohové útvary - popis - charakteristika - výtah - žádost - životopis - vypravování
Tematický celek - <b>Jazyková výchova</b>		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- užívá vědomě různé funkční prostředky mluvené řeči	Členění řeči - frázování - pauzy - plynulost řeči Modulace řeči - přízvuk slovní a větný - intonace - hlasitost
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- pojmenuje způsoby tvoření slov - rozpozná význam homonym, synonym, antonym - pro získání informací využívá Slovník spisovného jazyka českého	Tvoření slov Synonyma, homonyma, antonyma Slovník spisovného jazyka českého
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- tvoří podstatná jména, přídavná jména, slovesa a příslovce; rozpozná přenesená pojmenování; k získávání informací běžně využívá dostupné slovníky - rozliší slovo jednoznačné a mnohoznačné	Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- systematicky používá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovného jazyka	Využití Pravidel českého pravopisu a Slovníku spisovného jazyka
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	- rozlišuje a správně používá slovesa v odpovídajícím slovesném rodě	Slovesný rod

Český jazyk a literatura	7. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- zdůvodňuje pravopis neohebných slovních druhů	Neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určuje druhy větných členů a správně je používá	Větné členy Větné členy holé, rozvitě a několikanásobné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - rozlišuje věty hlavní a vedlejší, určuje druhy vedlejších vět	Věta jednoduchá a souvětí Věta hlavní a vedlejší Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- správně píše používaná vlastní jména	Pravopis a užití vlastních jmen
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- odpovídající formou reprodukuje literární texty	Přednes literárních textů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- zaznamená a vyjádří názory na dílo	Vyjádření názorů na literární dílo, jejich zaznamenání
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární texty podle svých schopností a zájmů - texty reprodukuje před třídou	Tvorba vlastních literárních textů, jejich reprodukce před třídou
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- charakterizuje drama, menší útvary prózy a poezie, legendu, kroniku, pověst, cestopis	Literární druhy a žánry - drama - menší útvary prózy a poezie - legenda - kronika - pověst - cestopis
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- získává přehled o českých a světových tvůrcích čtených druhů a žánrů	Seznámení s tvůrci literatury na základě zvolených ukázek

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<b>MedV 2</b> Manipulativní komunikace v masmédiích - např. porovnání reklamy a zpráv v tisku a v dalších médiích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>OSV 1</b> Přednes literárních textů - např. v rámci třídní či školní přehlídky		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- orientuje se v obsahu čteného textu - rozezná fakta od názorů - formuluje vlastní názor na text	Četba textu - získávání informací Fakta x názory Formulace vlastních názorů
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozliší subjektivní a objektivní sdělení - reaguje na komunikační záměr mluvčího	Naslouchání sdělení Vyjádření vlastního názoru na sdělení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpozná manipulativní působení projevu - diskutuje s partnery o jejich pocitech	Manipulativní komunikace v masmédiích - diskuse se spolužáky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vhodně využívá spisovný jazyk, charakteristický pro danou komunikační situaci	Zásady kultivovaného projevu Vědomé užití spisovného jazyka ve vlastním projevu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- při vystoupení ve třídě i na veřejnosti vhodně využívá spisovné a nespisovné jazykové prostředky	Vhodné využití spisovných a nespisovných prostředků ve veřejných vystoupeních

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- využívá vhodně základní prostředky verbálního i nonverbálního projevu	Vhodné využití verbálních a nonverbálních prostředků řeči
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- řídí diskusi a přijímá názor druhých	Diskuse - střídání rolí (moderátor, posluchač)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vědomě vyhledává klíčová slova - formuluje hlavní myšlenky textu - na základě získaných informací připraví výpisky nebo výtah z textu	Výtah
		Výklad
		Referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- dodržuje správnou techniku psaní	Výklad
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- informace v textu uspořádá podle logické návaznosti a vytvoří soudržný text	Slohové útvary
		- výtah
		- charakteristika literární postavy
		- výklad
		- líčení
- úvaha		
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu, využívá je v běžné konverzaci	Výslovnostní norma
		Modulace řeči
		Výslovnost běžně užívaných cizích slov
		Spisovná výslovnost
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- vyslovuje podle výslovnostní normy - využívá vhodně hlasovou intonaci i hlasitost řeči - užívá běžná cizí slova	Spisovná výslovnost
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- vysvětlí nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby - objasní významy běžně používaných cizích slov - využívá výkladové a další slovníky	Nauka o tvoření slov (opakování učiva 7. ročníku)

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- systematicky používá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovného jazyka - seznámí se s dalšími slovníky a příručkami (např. Slovník cizích slov)	Využití Pravidel českého pravopisu a Slovníku spisovného jazyka Seznámení s dalšími slovníky a příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- používá správné tvary přejatých jmen obecných a vlastních	Slova přejatá - obecná a vlastní
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- určuje slovesné kategorie	Slovesa Kategorie slovesného vidu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určuje druhy vedlejších vět v souvětí - rozdělí spojky na podřadící a souřadící - rozebere jednoduché souvětí podřadné	Druhy vedlejších vět - procvičení učiva Spojky podřadící a souřadící Významové poměry mezi souřadně spojenými větami Rozbor souvětí podřadného a souřadného
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- správně používá běžná cizí jména - dodržuje pravopisná pravidla cizích jmen, známých z literatury, fyziky, chemie, hudební výchovy...	Skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- využívá možností spisovného jazyka, obecné češtiny i nářečí ve vhodných komunikačních situacích	Obecné výklady o českém jazyce Útvary českého jazyka a jazyková kultura
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- odpovídající formou reprodukuje literární texty - popisuje strukturu literárního díla	Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- zaznamená a vyjádří názory na dílo - dílo zhodnotí a přiřadí k literárnímu žánru	Záznam a reprodukce hlavních myšlenek díla Přiřazení literárního díla (čteného či slyšeného) k žánru
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- charakterizuje román - rozliší epickou a lyrickou poezii	Literární druhy a žánry - román - epická a lyrická poezie - seznámení s literaturou 18. a 19. století
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk a literatura	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<b>MedV 2</b> Manipulativní komunikace v masmédiích - diskuse se spolužáky - např. sledování různých médií v průběhu stejného časového období, porovnání těchto médií	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<b>OSV 8</b> Diskuse - střídání rolí - např. nácvik rolí moderátor diskuse - posluchač, zásady asertivní komunikace	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- k vyhledávání informací využívá tištěné i další informační zdroje (např. internet)	Vyhledávání informací v knihovně i na internetu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- orientuje se v obsahu čteného textu - rozezná fakta od názorů - formuluje a vyslovuje vlastní názor na text - samostatně pracuje s dostupnými informačními zdroji	Četba textu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Manipulace v textu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Naslouchání sdělení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- vhodnou formou vysloví i negativní stanovisko	Vyjádření vlastního názoru na sdělení Přijetí případného negativního hodnocení



Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpozná manipulativní působení projevu - diskutuje s partnery o jejich pocitech a je schopen své pocity podpořit argumenty	Proslov Diskuse
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vhodně využívá spisovný jazyk, charakteristický pro danou komunikační situaci, a to nejen v komunikaci se spolužáky, ale i na veřejnosti	Zásady kultivovaného projevu Vědomé užití spisovného jazyka ve vlastním projevu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- při vystoupení ve třídě i na veřejnosti vhodně využívá spisovné a nespisovné jazykové prostředky a adekvátní formou vyjádří svůj názor na projev spolužáka	Vhodné využití spisovných a nespisovných prostředků ve veřejných vystoupeních Rozvíjení komunikačních dovedností - vyjádření vlastních názorů adekvátní formou
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- využívá vhodně základní prostředky verbálního i nonverbálního projevu a posoudí jejich využití v masmédiích	Vhodné využití verbálních a nonverbálních prostředků řeči ve vlastním projevu Příklady verbálních a nonverbálních prostředků řeči v masmédiích
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- řídí diskusi a přijímá názor druhých - dokáže vhodnou formou oponovat	Diskuse - střídání rolí (moderátor, oponent, posluchač)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- pracuje samostatně s odborným textem - je schopen informovat spolužáky o zvoleném tématu	Veřejná prezentace
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- píše kultivovaně na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech	Slohové útvary - charakteristika - vypravování - úvaha - proslov - diskuse
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- dodržuje v běžné mluvě výslovnostní normu - používá rozmanité funkční prostředky mluvené řeči	Rozvoj slovní zásoby a význam slova
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- užívá různé funkční prostředky mluvené řeči	Zvuková stránka jazyka Spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého	- používá Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné	Práce se slovníky a příručkami

Český jazyk a literatura	9. ročník	
pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- vhodně využívá nabytých znalostí o slovních druzích - používá jejich spisovné tvary jako běžné komunikační prostředky	Slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- orientuje se v základech vývoje češtiny	Obecné výklady o jazyce Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozpozná druhy významových poměrů - rozebere složitější souvětí podřadné i souřadné	Rozbor složitějších souvětí podřadných a souřadných
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- používá správně interpunkci v souvětí	Interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ve svém písemném projevu dodržuje zásady pravopisu - rozezná chybný pravopis při korektuře textu	Tvarosloví
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozliší základní skupiny jazyků, na konkrétních příkladech - uvede rozdíl mezi češtinou a slovenštinou	Slovanské jazyky - jejich rozdělení Základní rozdíly mezi češtinou a slovenštinou
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- orientuje se v jazykové normě - využívá spisovný jazyk	Útvary českého jazyka a jazyková kultura
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- poznává nejdokonalejší podobu mateřštiny	Rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- odpovídající formou reprodukuje literární texty - popisuje strukturu literárního díla - hledá smysl a podstatu díla - zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí	Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - zaměřením na hledání souvislostí
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného	- na základě přečtených ukázek literárních děl přiřadí	Vývoj literatury - významní představitelé české a

Český jazyk a literatura	9. ročník	
individuálního stylu autora	ukázky k danému autorovi	světové literatury, jejich individuální styl (zejména konce 19. a 20. století)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- zaznamená a vyjádří názory na dílo - dílo zhodnotí, přiřadí k literárnímu žánru a dá do souvislostí s literární epochou	Záznam a reprodukce hlavních myšlenek díla Přiřazení literárního díla (čteného či slyšeného) k žánru určitého období
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární texty podle svých schopností a zájmů - texty reprodukuje před třídou a reaguje na podněty spolužáků - přijme i negativní hodnocení	Tvorba vlastních literárních textů - jejich reprodukce před třídou Diskuse se spolužáky nad vlastním literárním textem - schopnost přijmout i negativní hodnocení
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- sděluje dojmy z četby, z divadelního a filmového představení, hledá pro svůj názor argumenty	Rozlišení hodnotné a konzumní literatury Diskuse, hledání argumentů pro vyjádření vlastního názoru
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- na ukázce rozpozná základní literární druhy a žánry - uvede významné představitele	Literární druhy a žánry - deník - biografie, autobiografie
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvádí významné představitele literatury 20. století a jejich díla - dokáže přiřadit dílo k autorovi	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovná a zhodnotí literární dílo s televizním a filmovým zpracováním - diskutuje se spolužáky	Srovnání literárního díla s jeho filmovým či divadelním zpracováním Diskuse se spolužáky, vyjádření dojmů z různých typů zpracování námětu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- k vyhledávání informací využívá tištěné i další informační zdroje (např. internet, CD- ROM) - srovnává věrohodnost informací	Vyhledávání informací z tištěných i jiných zdrojů, srovnání jejich věrohodnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<b>MedV 4</b> Veřejná prezentace - např. tvorba vlastních textů a jejich následná prezentace ve třídě, na školní akci, příklady různých slohových útvarů z tvorby zveřejněné na internetu - porovnání úrovně prací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>VMGES 1</b> Slovanské jazyky - např. beseda s rodiči žáků ze slovansky mluvících zemí, poslech audio nahrávek ve slovanských jazycích		

### 5.1.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	4	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor <b>Anglický jazyk</b> je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Anglickém</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>jazyce směřuje k dosažení úrovně A2.</p> <p>Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>* vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>* zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> <li>* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>* získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> <li>* individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>1. stupeň</b></p> <p>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Reakce na podněty v anglickém jazyce</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Porozumění školnímu jazyku</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Příkaz, vyplnění příkazu</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Jednoduchý rozhovor</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>2. stupeň</b>                      Receptivní řečové dovednosti                      Předvedení scénky                      Produktivní řečové dovednosti                      Vypracování vlastního projektu, vytvoření dotazníku                      Interaktivní řečové dovednosti                      Dialog, konverzace v jazyce</p> <p><b>Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících:</b>                      V 1. ročníku – Já a můj dům, barvy, čísla, zvířata                      Ve 2. ročníku – Přátelé a mé město, povely, hračky, pocity                      Ve 3. ročníku – Rodina, Domov, školní potřeby, lidské tělo                      Ve 4. ročníku – Nákupy, volný čas, lidské činnosti, zvířata                      V 5. ročníku – Naše město, školní rozvrh, nemoci                      V 6. ročníku – Jídlo, jídelní lístek, stravování, péče o zdraví                      V 7. ročníku – Inzerát, Práce, Cestování, Recenze filmů                      V 8. ročníku – Počasí, oblékání, příroda, zvyky a tradice                      V 9. ročníku – Anglicky mluvící země, souvislé texty, Ekologie</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci vyhledávají informace ve slovnících a encyklopediích, propojují znalosti anglického jazyka se znalostmi z jiných předmětů.                      Učitel vede žáky k správnému vnímání cizí řeči a jejímu porozumění. Zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace. Směřuje žáky k dorozumění se s cizinci v běžných životních situacích.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák samostatně pracuje s texty v originále, s výkladovými slovníky i s časopisy v anglickém jazyce.                      Učitel vede žáky ke studiu kulturních tradic anglicky mluvících zemí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci vhodnou formou komunikují se spolužáky i s učiteli.                      Učitel vede žáky ke správnému ústnímu i písemnému projevu v anglickém jazyce, učí žáky moderní slovní zásobě. Pomocí poslechových cvičení vede žáky k porozumění ústním projevům rodilých mluvčích.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Žáci pracují v hodinách ve dvojicích či skupinách. Učitel vede žáky ke schopnosti obhájit vlastní práce, ale také uznat své nedostatky a poučit se z nich.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žáci respektují názory ostatních. Učitel vede žáky ke znalosti společných i odlišných rysů u anglicky mluvících národů, na konkrétních případech poukazuje na nutnost tolerance, dodržování práv a povinností.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žáci jsou schopni efektivně si zorganizovat svou práci. Učitel vede žáky k soustavnému zvyšování jazykových znalostí. Zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák na základě pokynů ke zpracování vytvoří prezentaci k danému tématu, při tom využije informace získané z různých zdrojů. Učitel podpoří žáky v ověřování informací, dodržování autorského zákona.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Anglický jazyk (1. stupeň)</b> Pro klasifikaci je třeba získat minimálně 10 hodnocení (v 1. a 2. roč. 5 hodnocení). Podklady pro hodnocení: Ústní zkoušení: výstižnost a jazyková správnost, pohotovost, výslovnost, konverzace (váha 2 nebo 3) Písemné zkoušení a testy: přesnost, gramatická správnost (váha 1), znalost slovní zásoby (váha 2) Čtení a poslech s porozuměním, reprodukce textu, zjednodušení, otázky k textu (váha 2 nebo 3) Project (váha 2) Aktivita v hodinách, práce v párech a skupinách, účast v soutěžích (váha 1) Domácí příprava: včasné odevzdání, podpis zákonných zástupců, úprava, správnost Grafický a estetický projev, vedení pracovních sešitů Výsledná známka je tvořena aktivitou, výsledky prověřovacích prací, domácí přípravou, schopností komunikovat v anglickém jazyce.</p> <p><b>Anglický jazyk (2. stupeň)</b> Pro klasifikaci je třeba získat minimálně 10 hodnocení. Podklady pro hodnocení: Ústní zkoušení: výstižnost a jazyková správnost, pohotovost, výslovnost, konverzace (váha 3) Písemné zkoušení a testy: přesnost, gramatická správnost, znalost slovní zásoby (váha 1)</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	Povinné písemné práce: kontrolní testy po každé lekci (Unit test) (váha 3) Čtení a poslech s porozuměním, reprodukce textu, zjednodušení, otázky k textu (váha 2 nebo 3) Aktivita v hodinách, práce v párech a skupinách, účast v soutěžích (váha 1) Domácí příprava: včasné odevzdání, podpis zákonných zástupců, úprava, správnost, Project (váha 3) Grafický a estetický projev, vedení pracovních sešitů Výsledná známka je tvořena aktivitou, výsledky prověřovacích prací, domácí přípravou, schopností komunikovat v anglickém jazyce.

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- pozdraví a poděkuje - rozloučí se - představí se - reaguje na pokyny učitele - odpoví na jednoduché otázky	Pozdravy a uvítací fráze Jazyk třídy Poděkování Jednoduché otázky a krátké odpovědi na jméno, věk, pocity Množné číslo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- vybaví si slovní zásobu v daných okruzích	Školní potřeby Barvy Zvířata Oblékání Nápoje a jídlo Rodina



Anglický jazyk	1. ročník	
		Číslice 1 - 10
		Sporty a hry
		Dům
		Vánoce, Velikonoce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
<b>OSV 2</b> Jednoduché otázky a krátké odpovědi na jméno, věk, pocity - např. aktivity, které vedou k poznávání spolužáků, k vyjádření pocitů apod.		

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- tvoří dialogy - používá nacvičené vazby a spojení	Mluvení - krátké konverzace Mluví sborově i v párech
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- předvede vánoční, velikonoční hru - získává jednoduché informace z četby - vybaví si slovní zásobu v daných okruzích - zvládá dramatizaci, vytváří příběh - vytváří jednoduché otázky a odpovědi	Rodina, členové rodiny, příběh Domov Školní život Číslice 0-20 Barvy Lidské tělo a jeho části Oblečení Jídlo

Anglický jazyk	2. ročník	
		Zvířata
		Dny
		Tradice a zvyky (Vánoce, Velikonoce)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchých krátkých spojení psaného textu	Říkáanky
		Písně

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- získává informace z poslechu - třídí informace	Rodina
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- píše jednotlivá slova i kratší věty - vybaví si a reprodukuje angl. abecedu	Školní předměty
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- zvládá spelling jednoduchých slov - porozumí příběhu	Číslice 0-120, výměna osobních údajů, otázky a odpovědi k věku
		Barvy
		Lidské tělo a jeho části, popis vzhledu
		Pocity, další pozdravy a zdvořilostní fráze
		Oblečení
		Jídlo
		Zvířata, kategorizace zvířat
		Dny a měsíce, určování a pojmenování
		Tradice a zvyky (Vánoce, Velikonoce)

Anglický jazyk	3. ročník	
		Motivační říkanky a písně
		Anglická abeceda, spelling
		Zájmy a záliby (pets)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- odhadne význam nebo obsah jednoduchých textů nahrávek i jazyku učitele - utvoří větu jednoduchou, zápor a otázku - odpoví stručně na jednoduché otázky - zvládá řízený dialog	Věta jednoduchá, otázka a zápor (se slovesy "to be", "to have") Jednoduché otázky (na jméno, věk, pocity, oblíbenou barvu, zvíře, vzhled, otázky se slovesy "to be", "to have") Jednoduché věty v přítomném čase prostém + otázky + zápor Vazba "there is"
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- orientuje se a používá slovníček v učebnici	Práce se slovníkem Vyhledávání ve slovníku dle anglické abecedy

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- vybaví si a používá slovní zásobu daného jednoduchého tématu	Abeceda Číslovky 0 - 100 Rodina Dny v týdnu Zvířata (pets) Školní předměty

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- využívá jednoduché autentické materiály k získávání potřebných informací - rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, např. na vývěškách, plakátech nebo v katalogích	Texty a komiksy z učebnice Motivační písničky a říkanky Autentické ilustrativní materiály Krátké poslechové ukázky k tématům
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- čte nahlas krátké texty - napodobuje předkládanou správnou výslovnost	Zvířata (pets) Časové údaje (dny v týdnu) Domov - místo, kde bydlím Číslice 0-100 Lidské činnosti Svět, Země Zvyky a tradice
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- orientuje se v krátkém textu - odpoví jednoduše na položenou otázku	Komiksy, jednoduché příběhy na daná témata, říkanky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- orientuje se v anglické abecedě - používá slovník učebnice	Anglická abeceda
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- napíše pohled a jednoduchý dopis - píše anglické věty a krátké texty	Vypravování zážitků z prázdnin
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- reprodukuje jednoduchou říkanku a písničku - seřadí věty podle kontextu (pořadí) - reprodukuje krátkou konverzaci na známé téma	Říkanky a písničky Orientace v textu Překlad textu Hra v rolích Členy Množné číslo Rozkazovací způsob Vazba "there is" Sloveso "být" Přivlastňovací zájmena

Anglický jazyk	4. ročník	
		Sloveso "mít"
		Přídavná jména
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- při obměňování textu využívá známou slovní zásobu	Rodina
		Osobní údaje
		Věk
		Oblíbené věci
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- vybaví si pozdravy při setkání a loučení s dítětem i dospělým - sestaví odpověď na jednoduchou otázku při konverzaci - sdělí, co má a nemá rád - zeptá se na množství	Pozdravy
		Hra v rolích, modelové situace na dané téma
		Určení místa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<b>Mkv 4</b> Hra v rolích - např. žáci v rozhovorech naslouchají druhým, uvědomují si význam užívání cizího jazyka		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- vybaví si a používá slovní zásobu daného jednoduchého tématu	Naše město
		Popis domu
		Školní rozvrh
		Volný čas
		Popis osob
		Oblečení

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- využívá jednoduché autentické materiály k získávání potřebných informací - rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, např. na vývěskách, plakátech nebo v katalozích	Rozvrh, prázdniny Písničky, říkanky Nákupy, ceny výrobků, potravin, plakátky, vývěsky Tradice, zvyky (Vánoce, Velikonoce, Valentýn...)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá konkrétní informace v jednoduchém textu - pochopí jejich smysl - dokáže se zeptat na konkrétní věc	Práce s textem, doplňování textu Orientace v plánu města Instrukce, jak se dostanu... Možnosti činností ve městě
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- aktivně pracuje s dvojjazyčným slovníkem - orientuje se ve zkratkách symbolech	Vyhledávání slovní zásoby Překlady textů
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- používá fráze a věty - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb	Předložky Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Sloveso "can"
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- při písemné i ústní reprodukci různých textů používá dané fráze a spojení	Naše město Můj svět Popis mého domu Můj šatník Můj volný čas - koníčky
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- při obměňování textu využívá známou slovní zásobu, fráze a spojení - využívá synonyma, antonyma - doplní text podle kontextu - seřadí věty podle obsahu	Antonyma Synonyma
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zvládá jednoduchou společenskou konverzaci - za podpory učitele udrží průběh konverzace v modelové situaci - klade jednoduché otázky a na podobné otázky	Volný čas Moje koníčky Denní program Vyjádření času

Anglický jazyk	5. ročník	
	odpovídá - nerozumí-li, znova si vyžádá sdělení informace	Představení blízkých osob (co chtějí, co mají rádi, zaměstnání)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<b>OSV 4</b> Denní program - např. plánování volného času, organizování denního programu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<b>Mkv 1</b> Tradice, zvyky - např. žák sestaví rozvrh hodin v ČR a v GB		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<b>MedV 3</b> Orientace v plánu města - např. rozhovor s popisem cesty - Jak se dostanu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<b>VMEGS 3</b> Tradice, zvyky - např. srovnání tradic v ČR a v GB		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- zachytí konkrétní čísla a informace, které se vztahují k probíraným tématům	Zvuková podoba jazyka - souhlásky a samohlásky - přízvuk slov - intonace - fonetická abeceda - počítatelná a nepočítatelná jména - členy

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- porozumí tématu/obsahu krátkého jednoduchého vyprávění	- stupňování přídavných jmen Zvuková podoba jazyka - souhlásky a samohlásky - přízvuk slov - intonace - fonetická abeceda
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého rozhovoru	Gramatika - předložky času, místa - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý - sloveso "moci, umět" - řadové číslovky - frekvenční příslovce - zájmena
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- krátce hovoří o oblíbených lidech, škole, zájmech	Gramatika - předložky času, místa - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý - sloveso "moci, umět" - řadové číslovky - frekvenční příslovce - zájmena
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- v krátkých větách popíše jednoduchý příběh	Gramatika - předložky času, místa - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý - sloveso "moci, umět" - řadové číslovky - frekvenční příslovce



Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- najde konkrétní číselné i nečíselné informace v jednoduchém textu	- zájmena Slovní zásoba - číslovky 0 - 100 - rodina - týden - domácí zvířata - škola - prázdniny a dovolená
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu	Slovní zásoba - číslovky 0 - 100 - rodina - týden - domácí zvířata - škola - prázdniny a dovolená - měsíce, datum - zvířata - prázdniny - jídlo a pití - geografie a počasí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý popis sebe, blízkých lidí a zájmů	Slovní zásoba - číslovky 0 - 100 - rodina - týden - domácí zvířata - škola - prázdniny a dovolená
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- zapíše jednoduché odpovědi nebo slovní spojení	Slovní zásoba

Anglický jazyk	6. ročník	
		- číslovky 0 - 100
		- rodina
		- týden
		- domácí zvířata
		- škola
		- prázdniny a dovolená

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném textu	Gramatika - vazba "going to" - budoucí čas prostý - minulý čas průběhový - předpřítomný čas - modální slovesa
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého popisu, vyprávění a rozhovoru	Gramatika - vazba "going to" - budoucí čas prostý
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zapojí se do rozhovoru, domluví se na tom, co bude dělat, kam půjde apod.	Gramatika - vazba "going to" - budoucí čas prostý

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- pohovoří o tom, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, co chce/nechce apod.	Gramatika - vazba "going to" - budoucí čas prostý
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- pohovoří o městě, kde bydlí, jednoduše popíše místa, lidi, události, povolání	Zvuková podoba jazyka - přízvuk slova a věty - intonace vět
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	Zvuková podoba jazyka - přízvuk slova a věty - intonace vět
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- porozumí krátkému a jednoduchému textu	Slovní zásoba
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		- zábava - vesmír - doprava - rodina a životní etapy - budoucnost - příroda
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty	Slovní zásoba - zábava - vesmír - doprava
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše událost, s použitím spojek ale, nebo, protože	Slovní zásoba - zábava - vesmír - doprava
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpoví jednoduše písemně na otázky, týkajících se obvyklých témat	Slovní zásoba - zábava - vesmír - doprava

Anglický jazyk	7. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<b>Mkv 4</b> Rozhovory - např. žák vysvětlí zvyky při hlavních svátcích	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<b>MedV 7</b> Zvuková podoba jazyka - např. žák vyhledá a popíše cestu	

Anglický jazyk	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném projevu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého popisu, vyprávění a rozhovorů
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zapojí se do rozhovoru o každodenním životě, zálibách, potřebách
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- pohovoří jednoduše o tématech z každodenního života, budoucnosti i minulosti
	<b>Učivo</b>
	Gramatika
	- modální slovesa
	- předpřítomný čas
	- stavová slovesa
	Gramatika
	- modální slovesa
	Zvuková podoba jazyka
	- intonace v různých větách
	- dlouhé a krátké tvary slov
	- větný přízvuk
	Zvuková podoba jazyka
	- intonace v různých větách
	- dlouhé a krátké tvary slov

Anglický jazyk	8. ročník	
		- větný přízvuk
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- poskytne informace o událostech ve svém životě a společnosti - popíše událost - vypráví jednoduchý příběh	Slovní zásoba - bydlení - Londýn - orientace ve městě - zkušenosti a problémy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	Slovní zásoba - bydlení - Londýn - orientace ve městě - zkušenosti a problémy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- porozumí běžně označeným nápisům a návodům - odvodí z kontextu význam slov	Slovní zásoba - bydlení - Londýn - orientace ve městě - zkušenosti a problémy - materiály - oblečení
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty	Slovní zásoba - bydlení - Londýn - orientace ve městě - zkušenosti a problémy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sepiše krátký příběh jako sled událostí - popíše své plány	Slovní zásoba - bydlení - Londýn - orientace ve městě - zkušenosti a problémy
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- jednoduše písemně odpoví na otázky	Slovní zásoba

Anglický jazyk	8. ročník	
		- bydlení
		- Londýn
		- orientace ve městě
		- zkušenosti a problémy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>OSV 3</b> Rozhovory o každodenním životě - např. žák plánuje volný čas		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- zachytí konkrétní informace ve zřetelně pronášeném projevu	Gramatika - kombinace minulého a předpřítomného času - vztažné věty - slovesné vazby s infinitivem a gerundiem - trpný rod - první podmínková věta
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	☒- porozumí tématu/obsahu popisu, vyprávění a rozhovoru	Gramatika - kombinace minulého a předpřítomného času - vztažné věty - slovesné vazby s infinitivem a gerundiem - trpný rod

Anglický jazyk	9. ročník	
		- první podmínková věta
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zapojí se do rozhovoru ze svého života - formuluje pozvání - domluví se o budoucí činnosti	Gramatika - kombinace minulého a předpřítomného času - vztahné věty - slovesné vazby s infinitivem a gerundiem - trpný rod - první podmínková věta
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- pohovoří na dané téma podle předem připravené osnovy a za pomoci obrázků	Zvuková podoba jazyka - intonace větách - větný přízvuk
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví příběh jako sled událostí se spojkami nejdříve, potom, nakonec atd.	Zvuková podoba jazyka - intonace větách - větný přízvuk
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- najde konkrétní informace nečíselné povahy	Slovní zásoba - zdraví - historie - životní prostředí - vztahy mezi lidmi
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- porozumí obsahu textů z každodenního života - odvodí z kontextu význam slov	Slovní zásoba - zdraví - historie - životní prostředí - vztahy mezi lidmi
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty	Slovní zásoba - zdraví - historie - životní prostředí - vztahy mezi lidmi
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	- jednoduše písemně odpoví na otázky	Slovní zásoba

Anglický jazyk	9. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- zdraví
		- historie
		- životní prostředí
		- vztahy mezi lidmi
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpoví jednoduše písemně na otázky	Slovní zásoba
		- zdraví
		- historie
		- vztahy mezi lidmi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<b>Mkv 1</b> Informace o ČR a dalších zemích - např. žák diskutuje o rozdílech v životním stylu ČR a jiných zemí		

### 5.1.3 Další cizí jazyk

#### 5.1.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor <b>Německý jazyk</b> je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka



Název předmětu	Německý jazyk
	<p>takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.</p> <p>Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Německém jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p> <p>Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Německý jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk, a to ve 2 variantách - pokud si žák německý jazyk zvolí jako volitelný předmět v 6. ročníku, pokračuje výuka jako další cizí jazyk v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. Pokud si žák zvolí německý jazyk jako další cizí jazyk až v 8. ročníku, probíhá jeho výuka v těchto ročnících podle ŠVP pro volitelný jazyk 2 ze 6. a 7. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá v učebnách školy.</p> <p><b>Receptivní řečové dovednosti</b> Četba, reakce na pokyny</p> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b> Vypravování, jednoduchá sdělení, vyplňování formulářů</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b> Dialog, poskytnutí informace</p> <p><b>Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících:</b> V 8. ročníku – Tělo, Zdraví, Jídlo, Orientace ve městě, Můj pokoj, Povolání V 9. ročníku – Plány, Společnost, Móda, Vztahy, Životní prostředí, Média</p> <p><b>Průřezová témata</b> V tomto předmětu je realizována Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>demokratického občana, Environmentální výchova a Mediální výchova.  <b>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</b>                      Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:                      * chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání                      * rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství                      * vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů                      * zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace                      * samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření                      * získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama                      * individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák si za pomoci vyučujícího plánuje, organizuje a řídí vlastní učení. Vyhledává a třídí informace z různých pramenů. Pracuje s cizojazyčnými slovníky, výkladovými slovníky, encyklopediemi a mapami. Učitel motivuje žáky pro celoživotní učení, umožní žákovi osvojit si strategii učení cizího jazyka.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nespokojuje se pouze s jednou alternativou řešení. Učitel podněcuje žáky k tvořivému myšlení a práci, logickému uvažování a řešení problémů. Učí žáky toleranci a k odpovědnosti za vlastní rozhodnutí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci se učí komunikovat cizím jazykem, a to nejen se spolužáky a vyučujícími, ale také na výměnných</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>pobytech a zájezdech. Učitel podněcuje žáky ke komunikaci v cizím jazyce, vede žáky k jasné a srozumitelné formulaci myšlenek.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žáci spolupracují mezi sebou, vzájemně si pomáhají. Učitel vede žáky k ohleduplnosti ve vztahu k jiným lidem.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žáci respektují práva druhých, zodpovědně plní dohodnuté povinnosti. Učitel učí žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vede je k tomu, aby uznávali hodnoty vytvořené přírodou i člověkem, naše kulturní tradice a historické dědictví a zároveň tradice jiných zemí nejen v Evropě, ale na celém světě.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žáci jsou schopni efektivně si zorganizovat svou práci. Učitel rozvíjí schopnosti a nadání žáků, umožňuje jim poznávat jejich reálné možnosti.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Německý jazyk vychází z výstupů pro další cizí jazyk, a to ve 2 variantách - pokud si žák německý jazyk zvolí jako volitelný předmět v 6. ročníku, pokračuje výuka jako další cizí jazyk v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. Pokud si žák zvolí německý jazyk jako další cizí jazyk až v 8. ročníku, probíhá jeho výuka v těchto ročnících podle ŠVP pro volitelný jazyk 2 ze 6. a 7. ročníku.</p> <p>Výuka v jednotlivých skupinách bude přizpůsobena individuálním schopnostem a zájmu žáků (např. rozšíření učiva, odlišná probíraná témata apod.).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 5 hodnocení znalostí (ústní i písemný projev).</p> <p>Podklady pro hodnocení:</p> <p>Ústní zkoušení – výstižnost a jazyková správnost, pohotovost, výslovnost (váha 1 nebo 2)</p> <p>Písemné zkoušení a testy – přesnost, gram. správnost, znalost slovní zásoby (váha 1 nebo 2)</p> <p>Povinné písemné práce (hodnocení tematických okruhů - forma portfolio, 2x ročně písemné slohové práce na zadané téma) (váha 3)</p> <p>Grafický a estetický projev (hodnocení sešitů, pracovních sešitů, slovníků, gramatických přehledů, projektů) (váha 1)</p> <p>Čtení a poslech s porozuměním textu (hodnocení reprodukce textu, dialogů, vyprávění, schopnost zjednodušit příběh na podstatné informace) (váha 3)</p> <p>Aktivita v přístupu k činnostem a zájem o ně, skupinová práce, soutěže (průběžné hodnocení) (váha 1)</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	Při klasifikaci učitel sleduje zejména ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů a schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při komunikaci v cizím jazyce.

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace - zeptá se na konkrétní informace - řeší jednoduché situace v telefonickém rozhovoru	Názvy částí těla, druhů nemocí a některých typů léků Jsem nemocen Imperativ
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- porozumí obsahu krátkého textu, který je podpořen obrazem - najde konkrétní informace - odůvodní určitou skutečnost pomocí vedlejší věty	Potraviny Zdravý životní styl Recepty Vedlejší věta - weil 3. pád podst. jmen Osobní zájmena (skloňování)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu - porozumí cizímu textu a po jeho poslechu stručně vyjádří obsah	Zdravý životní styl Osobní zájmena Přííslovečné určení času
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- sestaví krátký dopis v minulém čase - popíše obrázky slovesy v min. čase - zodpoví na dotazy o své v min. čase - porozumí jednoduchým informačním nápisům, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích	Minulý čas pomocných pravidelných a nepravidelných sloves
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním	- osvojí si názvy míst a objektů	Orientace ve městě

Německý jazyk	8. ročník	
nápisům a orientačním pokynům	- popíše části města - zeptá se na daný objekt - vyžádá si informaci na cestu (otázkou na vzdálenost) - odpoví na dotaz pomocí příslovečného určení místa (předložková vazba se 3. p.)	Místa a objekty ve městě Plán města Předložky se 3. pádem na otázku kde? Kde nakoupím...? Slovesa wissen, stehen, sitzen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí informace - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává	Popis cesty Předložky se 4. pádem na otázku kam Krácení věty pomocí infinitivu + zu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pomocí vhodných pozičních sloves a správné předložkové vazby předvede rozhovor - reaguje na otázky typu Kde... ?, Kam ...?	Zařízení pokoje Jak vypadá můj pokoj? Slovesa liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen Střídání předložek se 3. a 4. p.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- pojmenuje některá povolání - vyjádří přání státi se někým... - otáže se partnera na jeho vlastní přání	Činnosti, povolání Genitiv substantiv Vedlejší věta se spojkou dass Význam slovesa werden
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<b>OSV 2</b> Zdravý životní styl - např. sestavování dialogů obsahujících vysvětlování, hledání pomoci při potížích, jazyková hra na téma prospěšných aktivit při správném životním stylu, nácvik porozumění cizímu textu, zdůraznění podstatných myšlenek, sestavení vlastní osnovy		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- ústně i písemně zformuluje své plány do budoucnosti - popíše vlastnosti svých spolužáků, porovná je	Mé plány do budoucnosti Budoucí čas sloves Komparativ a superlativ adjektiv a adverbíí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- uvede nejvýznamnější země Evropy a jejich jazyky - utvoří otázku na polohu země, její hlavní město a jazyk - sestaví dopis německému partnerovi - odpoví na dopis	Jazyková cesta  Reálie Vedlejší věta podmínková a časová
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Seznamování Inzerát Životopis Nepravidelná slovesa Když jsem byl malý,....
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- sestaví krátké dotazy na daná témata v minulém čase - v odpovědích použije slovesa v min. čase a časové údaje - sestaví svůj životopis - povede dialog na téma své činnosti v minulosti	Préteritum sloves  Vedlejší věta časová (spojka als)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- přečte tištěný text - ukázkou z beletrie pro mládež - volně tlumočí obsah - reprodukuje vyprávění v min. čase jednoduchými větami - reaguje na otázky k tématu - v odpovědi užívá souvětí s vedlejší větou časovou	Poznáš pohádky? Vyprávěj! Préteritum pravidelných a nepravidelných sloves
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		- vystihne obsah textu vyslechnuté pohádky (tlumočí v jednoduchých větách). - sestaví v němčině osnovu pohádky, jednotlivé části příběhu sestaví podle posloupnosti - vytvoří odpovědi na otázky - zúčastní se dramatizace pohádky v jednoduchých větách vystihujících základní dějovou linii
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- popíše svého spolužáka - označí části těla s použitím přívlastků shodných - sestaví otázku zjišťovací a doplňovací na vzhled svého spolužáka	

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- vyjádří své mínění o módě - popíše druhy oblečení - zahájí, povede a ukončí rozhovor na téma nošení oblíbených oděvů - sdělí svůj názor na určité oděvy a pomocí věty vedlejší (se spojkou protože) jej zdůvodní	Móda Konjunktiv + infinitiv slovesa Věty tázací se zájmenem který,-á,-é
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- využívá jednoduché obraty pro posouzení vztahů (ve větách vedlejších) - vedlejší větou zodpoví otázku (v ní uvede zdůvodnění) - vyjádří své dojmy a přání pomocí konjunktivu - popíše vztahy mezi přáteli a rodinnými příslušníky	Vztahy v rodině, mezi přáteli Konjunktiv II sloves sein, habe Vztažné věty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<b>Mkv 1</b> Jazyková cesta - např. diskuze o život. perspektivách a možnostech v evropské dimenzi - tvorba dialogů v NJ, využití zkušeností z výměnného pobytu, práce se zeměpisnými fakty, sestavení dopisu německému partnerovi, reálie německy mluvících zemí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

### 5.1.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk učí žáky základům současné ruštiny. Úvodní lekce předmětu jsou zaměřeny na zvládnutí ruské abkuky (tištěné i psané) a současně na zvláštnosti výslovnosti ruských hlásek. Po seznámení s písmeny,

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>hláskami následuje jejich nácvik ve slovech, větách, rozhovorech a souvislých textech. Po zvládnutí základů jazyka žáci rozvíjejí všechny čtyři jazykové dovednosti (čtení, psaní, řeč, poslech) v rámci různých konverzačních témat. Žáci jsou motivováni k pravidelnému systematickému studiu ruského jazyka také seznámením s kulturou a reáliemi Ruska. Za cíl si neklade široké vědomosti a dovednosti, ale pouze základ tohoto jazyka, který může být dále rozvíjen na dalším typu školy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ruský jazyk se vyučuje jako druhý cizí jazyk, a to buď od 6. do 9. ročníku, nebo v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebnách školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák vyhledává a třídí informace, které efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech i v praktickém životě. Učitel nabízí žákovi různé způsoby a styly práce a učení, žák má možnost si vybrat a využít vhodné způsoby efektivního zvládnutí cizího jazyka.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák vnímá nejrůznější problémové situace, vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení. Učitel zapojuje do výuky vyhledávání potřebných informací vhodných k řešení problému, podporuje hledání a nápravu chyb, ověřování si správnosti výsledku.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, formuluje a vyjadřuje své názory v logickém sledu. Učitel zapojuje do výuky dostatek konverzačních cvičení, při kterých mají žáci možnost naslouchat promluvám druhých, reagovat na ně, zapojit se do diskuse.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák spolupracuje ve skupině, chápe potřebu efektivní spolupráce. Podílí se na vytvoření a dodržování pravidel pro spolupráci. Učitel podporuje žáky ve vzájemné spolupráci, vytváří dostatek možností pro tuto spolupráci. Vede žáky k sebehodnocení i hodnocení práce druhých.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>



Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Žák respektuje, oceňuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví, respektuje zvláštnosti cizího jazyka, odlišné kultury, způsob života.</p> <p>Učitel seznamuje žáky s historickým, kulturním i jazykovým dědictvím rusky mluvících zemí, nabádá je k jejich respektu. Pozitivně hodnotí projevy kladných postojů k tradicím a hodnotám.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.</p> <p>Učitel ukazuje žákovi jeho možnost v dalším vzdělávání v dané oblasti. Vede žáky k samostatnosti v práci. Poskytuje žákovi prostor pro práci s jazykovými a literárními prameny, texty, slovníky.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pro klasifikaci je třeba získat minimálně 5 hodnocení.</p> <p>Podklady pro hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ústní zkoušení: výstižnost a jazyková správnost, pohotovost, výslovnost (váha 1 - 2)</li> <li>Rozhovory (váha 2)</li> <li>Písemné zkoušení a testy: používání azbuky, přesnost, gramatická správnost, znalost slovní zásoby (váha 2)</li> <li>Čtení a poslech s porozuměním, reprodukce textu, diktáty, testy na konci modulu, prezentace (váha 3)</li> <li>Aktivita v hodinách, práce v párech a skupinách (váha 1)</li> <li>Čtvrtletní aktivita (váha 3)</li> </ul> <p>Výsledná známka je tvořena aktivitou, výsledky prověřovacích prací, domácí přípravou, schopností komunikovat v ruském jazyce.</p>

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- porozumí obsahu krátkého a jednoduchého vyjádření, básničky, rozhovoru	Zvuková podoba jazyka
		Přízvuk slov, intonace vět
		Říkánky a písně
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- uvede nejvýznamnější země Evropy a jejich jazyky	Cestování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- utvoří otázku na hlavní město a jazyk země	Cestování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- povede dialog na dané téma	Cestování
		Národnosti
		Dovolená
		Skloňování podstatných jmen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše obrázky se slovesy v minulém čase	Minulý čas sloves
		Minulý čas sloves
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- osvojí si názvy míst a objektů	Orientace ve městě
		Názvy budov a označení míst ve městě
		Rozkazovací způsob sloves (jednotné číslo)
		3. stupeň přídavných jmen
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- zeptá se na daný objekt	Moje město
		Orientace ve městě
		Názvy budov a označení míst ve městě
		Rozkazovací způsob sloves (jednotné číslo)
		3. stupeň přídavných jmen
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- vyžádá si informaci na cestu	Moje město
		Orientace ve městě
		Názvy budov a označení míst ve městě
		Rozkazovací způsob sloves (jednotné číslo)

Ruský jazyk	8. ročník	
		3. stupeň přídavných jmen Moje město
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- popíše objekty	Orientace ve městě Názvy budov a označení míst ve městě Rozkazovací způsob sloves (jednotné číslo) 3. stupeň přídavných jmen Moje město
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- odpoví na dotaz pomocí příslovečného určení místa	Orientace ve městě Názvy budov a označení míst ve městě Rozkazovací způsob sloves (jednotné číslo) 3. stupeň přídavných jmen Moje město
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zeptá se na konkrétní informace	Názvy nemocí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Příznaky nemocí Části těla Rozkazovací způsob sloves (množné číslo) Vyjádření nutnosti a zákazu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace	Názvy nemocí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Příznaky nemocí Části těla Rozkazovací způsob sloves (množné číslo) Vyjádření nutnosti a zákazu
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- posoudí obsah krátkého textu	Tradice a svátky v Rusku Řadové číslovky 1 - 9 Budoucí čas sloves
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné	- napíše jednoduché přání	Tradice a svátky v Rusku

Ruský jazyk	8. ročník	
sdělení		Řadové číslovky 1 - 9 Budoucí čas sloves
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- zareaguje pomocí písma na jednoduché písemné sdělení	Památky a zajímavá místa v Moskvě
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje v anketě, formuláři	Spojka "если" Ubytování v hotelu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<b>OSV 2</b> Popis osoby, zevnějšek - např. sestavování dialogů obsahujících vysvětlování, nácvik porozumění cizímu textu, zdůraznění podstatných myšlenek		

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- klade otázky a odpovídá v jednoduchých dialozích	Seznámení
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- podělí se stručně o údajích a faktech z probíraných témat	Popis osoby Zevnějšek Přídavná jména
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- popíše vzhled člověka, vyjmenuje jeho charakterové vlastnosti	Popis osoby Zevnějšek Přídavná jména
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- reaguje jednoduchými spojeními na otázky	Denní režim Časové údaje

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- popíše režim dne	Denní režim
		Časové údaje
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- vyjmenuje některé svátky	Svátky a sváteční aktivity
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- posoudí obsah krátkého textu	Svátky a sváteční aktivity
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- napíše jednoduché přání	Svátky a sváteční aktivity
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- porozumí běžným slovním spojením a jednoduchým větám z každodenního života	Město, orientace ve městě
		Moje město
		Dopravní prostředky
		Rozkazovací způsob sloves
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- zeptá se na konkrétní informace	Části těla
		Příznaky nemoci
		Spojka если
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- porozumí jednoduchému textu, využívá obrázky, najde informace číselné i nečíselné povahy	Části těla
		Příznaky nemoci
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Spojka если
		Oblečení, barvy
		Tvrdá a měkká přídavná jména
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- porozumí obsahu krátkého textu, který je podpořen obrazem	Záliby
		Hudební a filmové žánry
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních	- najde konkrétní informace	Záliby
		Hudební a filmové žánry

Ruský jazyk	9. ročník	
témat		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<b>Mkv 1</b> - Památky a zajímavá místa v SSSR a ČR - např. aktivity se zeměpisnými fakty, sestavení itineráře cesty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<b>EnV 4</b> Cestování - např. sestavování dotazů na vztah člověka k životnímu prostředí - následná diskuze, beseda o dopadech cestování na životní prostředí		

## 5.1.4 Volitelný předmět 1

### 5.1.4.1 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	0	0	6
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Cvičení z českého jazyka navazuje na vzdělávací obor Český jazyk a literatura.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Cvičení z českého jazyka je vyučován v 6. ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně, výuka probíhá v učebnách školy. Obsah učiva je zaměřen především na oblasti jazykové výchovy, které žákům činí obtíže, tj. zejména na pravopis, mluvnici a skladbu. Žákům tak umožňuje procvičovat, prohlubovat a upevňovat znalosti z jazykové výchovy. V rámci volitelného předmětu směřujeme k rozšiřování znalostí jazykových jevů v ústní i písemné podobě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> Žák si osvojuje základní jazykové pojmy. Vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>celků. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie. Zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák samostatně řeší zadané úkoly. Hledá řešení v rámci svých možností a znalostí. Učitel vede žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k uvážlivému rozhodování a toleranci k názoru druhých.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák ukazuje žákům různé zdroje získávání informací. Respektuje názor druhého, argumentuje na základě získaných informací. Učitel směřuje žáky k vhodné komunikaci mezi spolužáky a učiteli. Vede žáky k přesnému a logickému vyjadřování, k vhodné argumentaci.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žáci dodržují stanovená pravidla, podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Učitel podporuje žáky ve střídání rolí ve skupině, podněcuje je ve využití možnosti požádat o pomoc a radu, vysvětlení. Uplatňuje individuální přístup a pomoc slabším žákům.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žáci respektují přesvědčení druhých lidí. Snaží se hodnotit svoji práci a práci ostatních. Učitel povzbuzuje žáky v důsledném plnění povinností. Vede žáky k toleranci, úctě a respektování individuálních rozdílů mezi lidmi.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák využívá dostupnou literaturu a počítačovou techniku. Učitel upevňuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany zdraví. Podporuje propojení poznatků z jazykové výuky s prací na počítači.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení. Hodnoceny jsou následující činnosti: Písemné zkoušení - menší písemné práce Úroveň splnění zadaného úkolu (výsledná práce) Aktivní přístup k práci (nebo k zadanému úkolu) Samostatná tvořivá práce i schopnost spolupráce ve skupině Prezentace práce</p>

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	V případě předmětové časové dotace 1 hodina týdně není podmínkou hodnocení ústní prověřování.

Cvičení z českého jazyka	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- určuje stavbu slova - respektuje pravidla pravopisu	Stavba slova, kořen, předpona, přípona Pravidla psaní – n/-nn, - ský/-ští, bě/bje, pě, vje/vě, s, z, vz
	- správně určuje slovní druhy podle funkce slova ve větě  - respektuje pravidla pro psaní velkých písmen - rozlišuje podstatná jména pomnožná, hromadná a látková - procvičuje psaní koncovek příd. jmen, příd. jmen přivlastňovacích stupňuje adjektiva a správně tvoří souhláskové skupiny při jejich stupňování - u sloves určuje mluvnické kategorie	Tvarosloví
	- rozezná základ věty - vyhledá podmět, určí jeho druhy - vyhledá přísudek, určí jeho druhy - rozliší přívlastek a jeho druhy - určí další rozvíjející větné členy	Skladba

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	



Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- na různých textech a cvičeních procvičuje problematické jevy českého pravopisu	Vyjmenovaná slova Koncovky podst. a příd. jm. Shoda přísudku s podmětem Velká písmena Korektury jednoduchého textu
	- v textech správně používá tvary ohebných slovních druhů, zvláště sloves	Tvarosloví (ohebné slovní druhy, zejména slovesa)
	- rozlišuje jednotlivé neohebné slovní druhy	Neohebné slovní druhy
	- určuje druhy větných členů a správně je používá	Skladba - větné členy
	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí

#### 5.1.4.2 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	0	0	6
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Cvičení z matematiky navazuje na vzdělávací obor Matematika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Volitelný předmět Cvičení z matematiky je vyučován v 6. ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně, výuka probíhá v učebnách školy.</p> <p>Obsah učiva je zaměřen především na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si prohlubují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev; rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.                      Učitel vybírá úlohy, které vedou k využívání různých způsobů, metod a strategií pro řešení; zadává víceetapové úlohy, které vedou k plánování. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; vede žáky k diskuzi a zdůvodňování, ověřování výsledků, hledání a nápravě chyb. Základem řešení slovních úloh v matematice je čtení textu s porozuměním.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.                      Učitel zadává problémové úlohy a modelové situace vedoucí k hledání vlastního úsudku a odhadu, podporuje hledání podstaty problému (analýzu) a hledání příčin a dávání věcí do souvislostí (syntézu); vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům různých způsobů řešení; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.                      Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu v logickém sledu při obhajobě vlastního názoru; vede žáky k formulaci vlastních úloh</p>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci jsou vedeni k srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, k pomoci slabším spolužákům; učí se pracovat v týmu.                      Učitel podněcuje žáky k tvůrčímu přístupu, zodpovědnosti za svá řešení a k argumentaci; vede žáky k sebehodnocení, přijímání kritiky i pochvaly; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok; umožňuje každému žákovi zažít úspěch.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy úloh, které řeší pracovní a společenské vztahy, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.                      Učitel vede žáky k pracovitosti a vytrvalosti, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.                      Učitel zadává problémové úlohy, které vedou ke cvičení plánování, vytrvalosti, systematickosti, samostatnosti, hodnocení a sebehodnocení, úloh, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů; vede žáky k dodržování termínů, zadaných pravidel, ke správným způsobům užití techniky a pomůcek. Do vyučování zařazuje úlohy z oblasti podnikání, zaměřené na volbu povolání.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení ve VP vychází z hodnocení pro vzdělávací obor Matematika.

Cvičení z matematiky	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Cvičení z matematiky	6. ročník	
	- počítá s desetinnými čísly (sčítá, odčítá, násobí, dělí)	Desetinná čísla a počítání s nimi
	- určí všechny dělitele daného přirozeného čísla - rozliší prvočíslo a složené číslo - rozloží složené číslo na součin prvočísel - určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek daných přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel
	- sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Trojúhelník a jeho vlastnosti
	- rozliší kvádr a krychli - na tělesech provádí měření a výpočty	Krychle a kvádr

Cvičení z matematiky	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	převádí zlomky na základní tvar	Zlomky
	počítá se zlomky (porovnává, sčítá, odčítá, násobí a dělí)	Zlomky
	znázorní na číselné ose celé číslo	Celá čísla
	počítá s celými čísly (porovnává, sčítá, odčítá, násobí, dělí)	Celá čísla
	řeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost	Přímá a nepřímá úměrnost
		Trojčlenka
	řeší úlohy s procenty	Procenta

Cvičení z matematiky	7. ročník	
	provádí konstrukce v rovnoběžníku	Rovnoběžníky
	pozná hranol a provádí na něm měření a výpočty	Hranoly

### 5.1.4.3 Technické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	0	0	6
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Technické činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět technické činnosti navazuje na výstupy vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět technické činnosti se vyučuje jako volitelný předmět pouze v 7. ročníku s časovou dotací jedna vyučovací hodina týdně jak pro chlapce, tak pro dívky. Výuka probíhá v učebnách školy. V technických činnostech vedeme žáky k osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce. Získávají zde základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu, osvojení správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě. Zároveň žáci získávají orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojují si potřebné poznatky a dovednosti významné pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Žák dostává příležitost posoudit užitečnost poznatků z hlediska jejich pozdějšího využití, např. v profesním životě. Posoudí vlastní pokrok, zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich. Učitel vytváří prostředí a prostor, aby žáci měli možnost posoudit vlastní pokrok s možností prožít

Název předmětu	Technické činnosti
	<p>vlastního úspěchu. Zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů, vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou a technickými výkresy.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák promýšlí pracovní postupy praktických činností, při řešení se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení. Vlastní poznatky aplikuje v praxi.                      Učitel podporuje žáky v řešení problémů, které se při získávání dovedností a návyků vyskytují. Podněcuje je v hledání různých řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák se učí správnému technologickému postupu při práci, při komunikaci používá správné technické názvosloví. Využívá informační zdroje k získání nových poznatků.                      Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují. Vede žáky k ohleduplnosti.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problémů.                      Učitel pomáhá skupinám vytvářet pravidla týmové práce, sleduje a pozitivně ovlivňuje atmosféru v týmu.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák respektuje pravidla při práci, dokáže přivolat pomoc při zranění.                      Učitel podporuje žáky v udržování čistoty svého nejbližšího okolí a třídění odpadu. Ve vyučovacích hodinách dodržování řádu odborných učeben.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, dodržuje technologický postup a pravidla. Dbá na ochranu životního prostředí.                      Učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů. Hodnotí žáky tak, aby mohli vnímat vlastní pokrok. Uváděním příkladů z praxe zdůrazňuje význam jednotlivých profesí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci na konci klasifikačního období je součástí hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Klasifikace minimálně 3 výstupů z činností</li> <li>Aktivní přístup k práci</li> <li>Úroveň splnění zadaného úkolu</li> <li>Samostatná tvořivá práce i schopnost spolupráce ve skupině</li> <li>Prezentace práce</li> <li>Materiální příprava</li> </ul>

Technické činnosti	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- aktivně dodržuje bezpečnost práce a poskytuje první pomoc	První pomoc při úrazech
	- řeší základní postupy při opracování materiálu	Znalost nářadí a nástrojů pro práci s vhodným materiálem
	- nakreslí jednoduchý technický výkres a orientuje se v něm - zhotoví model	Zhotovení modelů

#### 5.1.4.4 Německý jazyk - volitelný

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	0	0	6
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Německý jazyk - volitelný
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor <b>Německý jazyk</b> je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat</p>

Název předmětu	Německý jazyk - volitelný
	<p>odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.                      Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.                      Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Německém jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).                      Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i v všech ostatních oblastech základního vzdělávání.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Německý jazyk vychází z výstupů pro další cizí jazyk, a to ve 2 variantách - pokud si žák německý jazyk zvolí jako volitelný předmět v 6. ročníku, pokračuje výuka jako další cizí jazyk v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. Pokud si žák zvolí německý jazyk jako další cizí jazyk až v 8. ročníku, probíhá jeho výuka v těchto ročnících podle ŠVP pro volitelný jazyk 2 ze 6. a 7. ročníku.</p> <p><b>Receptivní řečové dovednosti</b>                      Četba, reakce na pokyny</p> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b>                      Vypravování, jednoduchá sdělení, vyplňování formulářů</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b>                      Dialog, poskytnutí informace</p> <p><b>Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících:</b>                      V 6. ročníku – Já a naše rodina, Domov, Evropa a naši sousedé, Návštěva, Zvířata                      V 7. ročníku – Ve škole, Volný čas, Koníčky a sport, Počasí, Čas</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák si za pomoci vyučujícího plánuje, organizuje a řídí vlastní učení. Vyhledává a třídí informace z různých pramenů. Pracuje s cizojazyčnými slovníky, výkladovými slovníky, encyklopediemi a mapami.                      Učitel motivuje žáky pro celoživotní učení, umožní žákovi osvojit si strategii učení cizího jazyka.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nespokojuje se pouze s jednou alternativou řešení.                      Učitel podněcuje žáky k tvořivému myšlení a práci, logickému uvažování a řešení problémů. Učí žáky toleranci a k odpovědnosti za vlastní rozhodnutí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>



Název předmětu	Německý jazyk - volitelný
	<p>Žáci se učí komunikovat cizím jazykem, a to nejen se spolužáky a vyučujícími, ale také na výměnných pobytech a zájezdech. Učitel podněcuje žáky ke komunikaci v cizím jazyce, vede žáky k jasné a srozumitelné formulaci myšlenek.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žáci spolupracují mezi sebou, vzájemně si pomáhají. Učitel vede žáky k ohleduplnosti ve vztahu k jiným lidem.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žáci respektují práva druhých, zodpovědně plní dohodnuté povinnosti. Učitel učí žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vede je k tomu, aby uznávali hodnoty vytvořené přírodou i člověkem, naše kulturní tradice a historické dědictví a zároveň tradice jiných zemí nejen v Evropě, ale na celém světě.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žáci jsou schopni efektivně si zorganizovat svou práci. Učitel rozvíjí schopnosti a nadání žáků, umožňuje jim poznávat jejich reálné možnosti.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák na základě pokynů ke zpracování vytvoří prezentaci k danému tématu, při tom využije informace získané z různých zdrojů. Učitel podpoří žáky v ověřování informací, dodržování autorského zákona.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Německý jazyk vychází z výstupů pro další cizí jazyk, a to ve 2 variantách - pokud si žák německý jazyk zvolí jako volitelný předmět v 6. ročníku, pokračuje výuka jako další cizí jazyk v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. Pokud si žák zvolí německý jazyk jako další cizí jazyk až v 8. ročníku, probíhá jeho výuka v těchto ročnících podle ŠVP pro volitelný jazyk 2 ze 6. a 7. ročníku. Výuka v jednotlivých skupinách bude přizpůsobena individuálním schopnostem a zájmu žáků (např. rozšíření učiva, odlišná probíraná témata apod.).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 5 hodnocení znalostí (ústní i písemný projev). Podklady pro hodnocení: Ústní zkoušení – výstižnost a jazyková správnost, pohotovost, výslovnost (váha 1 nebo 2) Písemné zkoušení a testy – přesnost, gram. správnost, znalost slovní zásoby (váha 1 nebo 2) Povinné písemné práce (hodnocení tematických okruhů - forma portfolia, 2x ročně písemné slohové práce na zadané téma) (váha 3)</p>

Název předmětu	Německý jazyk - volitelný
	<p>Grafický a estetický projev (hodnocení sešitů, pracovních sešitů, slovníků, gramatických přehledů, projektů) (váha 1)</p> <p>Čtení a poslech s porozuměním textu (hodnocení reprodukce textu, dialogů, vyprávění, schopnost zjednodušit příběh na podstatné informace) (váha 3)</p> <p>Aktivita v přístupu k činnostem a zájem o ně, skupinová práce, soutěže (průběžné hodnocení) (váha 1)</p> <p>Při klasifikaci učitel sleduje zejména ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů a schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při komunikaci v cizím jazyce.</p>

Německý jazyk - volitelný	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> <li>- artikuluje jednotlivé hlásky s důrazem na odlišnosti čes. a něm. jazyka</li> <li>- vyslovuje a foneticky správně čte jednoduchý text ve formě říkanky, pozdravů, pokynů, písňe</li> <li>- naváže kontakt s konkrétní osobou</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně</li> <li>- odpoví na pozdrav</li> </ul>	<p>Audioorální kurz - výslovnost v říkadlech, písničkách, pozdravy, číslovky 1-12 a sloveso sein</p> <p>Představujeme se</p>
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá odpověď na otázky z textu</li> <li>- reaguje na základní fráze a pokyny</li> <li>- utvoří sám kladnou a zápornou odpověď na otázku</li> </ul>	<p>Rodina</p> <p>Věta jednoduchá a rozvitá kladná a záporná, zápor ve větě tázací</p> <p>Určitý člen</p>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- představí sebe a svou rodinu</li> <li>- vyžádá jednoduchou informaci</li> </ul>	<p>Moje rodina</p> <p>Věta jednoduchá oznamovací a tázací</p>

Německý jazyk - volitelný	6. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví krátký rozhovor, který uvede a zakončí pozdravem	Přímý a nepřímý pořádek slov Předložka von, přivlastňovací zájmeno můj ve všech rodech Vykání
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- vyplní osobní údaje, adresu, telefonní číslo, mailovou adresu, původ - vyžádá adresu i telefonní číslo v minialogu - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob, chápe její obsah a smysl - vyhledá na mapě Evropy některé země, představí je německými názvy, označí jejich jazyky	Bydliště Adresa Určitý člen ve 4.pádě Doplňovací otázky Evropské země Práce s mapou Evropy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- dovede označit základní příbuzenské vztahy - utvoří dotaz na členy rodiny (počet, stáří, vlastnosti) - dokáže jednoduchou větou popřít neexistující skutečnost - rozezná základní barvy - popíše jednoduchým způsobem předmět (barva, velikost)	Rodina Bydlení Číslovky 13-100 Jednoduché početní úkony Neurčitý člen substantiv Koncovky sloves přítomného času Předložky bei, in Zápor kein-nicht
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- zeptá se hostů na konkrétní informace - nabídne při rodinné návštěvě jídlo a nápoj hostům pomocí otázky zjišťovací i doplňovací - odpoví návštěvě na otázky	Jídlo Návštěva Slovesa essen a trinken, vyjádření pocitu hladu, žízně, přání Podmiňovací způsob slovesa chtít Osobní zájmena
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- odhadne obsah textu i konverzace podle klíčových slov - porozumí smyslu jednoduchých vět - zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu	Domácí zvířata Země, jazyky Nepravidelná slovesa, zájmena přivlastň. a způsobové sloveso ve větě oznamovací a tázací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk - volitelný	6. ročník
<b>MkV 4</b> Moje rodina - např. poznávání vlastního kulturního zakotvení v dialogích o své rodině, rozvoj schopnosti empatie, tolerance při cvičeních tvorby otázek a odpovědí a hodnocení, analýza specif. rysů jazyků, význam rozvíjení znalosti jazyků jako nástroje dorozumění - výklad a beseda, pochopení souvislosti evrop. kořenů srovnání historického vývoje evrop. zemí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
<b>MkV 3</b> Evropské země - např. nácvik dovedností potřebných pro orientaci v evrop. prostředí - práce s mapou, diskuze o odlišnostech v něm. mluvících zemích na základě vlastních zkušeností, tvorba dialogů, nácvik národních písní, říkadel	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<b>OSV 8</b> Rodina, bydlení - např. cvičení na smyslové vnímání, pozornost, soustředění a schopnost pohotově reagovat - minialogy, jaz. hry, nácvik porozumění řeči těla, zvuků a slov, osvojování si techniky řeči fonetickými cvičeními	

Německý jazyk - volitelný	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- předvede rozhovor se spolužákem na připravené téma - požádá o předmět, poděkuje, nabídne druhému svoji vlastní věc - otáže se na určitou činnost
	<b>Učivo</b>
	Školní svačina
	Moje školní potřeby
	Rozvrh hodin
	Rozkaz. způsob slovesa nehmen, geben
	Zájmena wie, wann v tázacích větách, otázky zjišťovací i doplňovací
	Vazby es gibt
	Plural
	Negace
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné	- reprodukuje německý text
	Týdenní plán, dny v týdnu, moje záliby

Německý jazyk - volitelný	7. ročník	
sdělení	- dle diktátu zapíše osvojené výrazy a vazby - otáže se na určitou činnost pomocí časových údajů	Slovesa označující volnočasovou činnost, dialogy Nácvik porozumění textu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- čte plynule texty tiskacím i psacím písmem učebnice i cizojazyčného materiálu - vyhledá odpověď na otázky ústní i písemnou formou - napíše jednoduchá sdělení za použití základních gramatických větných struktur	Televize, režim dne, rozvrh hodin Určování času Slovesa s odluč. Předponou Minidialogy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	- sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá - napíše krátký text v rozsahu probíraného tematického celku	Sportovní aktivity Oblečení Modální slovesa - časování, jejich postavení ve větě Sloveso werden
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- sdělí informace/popíše skutečnosti za použití jednoduchých slovních spojení a vět - orientuje se na mapě a jmenuje názvy zemí a významných měst v NJ - používá předložky k označení místa, města, země	Dovolená Cestování Počasí Roční období Rozkazovací způsob sloves, přivlastňovací zájmena Použití předložek nach, in a časových údajů (i ročních období)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpoví písemně na krátké sdělení či otázky - napíše krátký německý text	Roční doby Aktivity Oslavy, pozvání Tázací zájmena kdo, koho, komu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8</b> Negace - např. cvičení na rozvíjení dovedností v situaci nesouhlasu, odporu, rozvíjení vlast. linie myšlení, tvorba rozhovorů se spolužákem za účelem vyjádření prosby, přesvědčování, vysvětlování, formou jaz. her utváření dovedností navázat spolupráci se členy skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>OSV 3</b> Týdenní plán, dny v týdnu, moje záliby - např. sestavení vlastního denního i týdenního plánu - písemně i ústně, organizace vlastního času, rozpoznání významu plánování, dialogy, poslech nahrávek, reprodukce psaného i slyšeného textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Německý jazyk - volitelný	7. ročník
<b>MedV 5</b> Televize, režim dne, rozvrh hodin - např. diskuze o významu zpravodajství a kritickém přístupu k reklamě za účelem rozlišení zábav. prvků ve sdělení od společensky významných, tvorba podstatných mediálních sdělení - vlastní práce, cvičení na výběr adekvát. výraz. prostředků pro různé typy sdělení, práce s něm. tiskem	

#### 5.1.4.5 Ruský jazyk - volitelný

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	0	0	6
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Ruský jazyk - volitelný
Oblast	
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk učí žáky základům současné ruštiny. Úvodní lekce předmětu jsou zaměřeny na zvládnutí ruské abekvy (tištěné i psané) a současně na zvláštnosti výslovnosti ruských hlásek. Po seznámení s písmeny, hláskami následuje jejich nácvik ve slovech, větách, rozhovorech a souvislých textech. Po zvládnutí základů jazyka žáci rozvíjejí všechny čtyři jazykové dovednosti (čtení, psaní, řeč, poslech) v rámci různých konverzačních témat. Žáci jsou motivováni k pravidelnému systematickému studiu ruského jazyka také seznámením s kulturou a reáliemi Ruska. Za cíl si neklade široké vědomosti a dovednosti, ale pouze základ tohoto jazyka, který může být dále rozvíjen na dalším typu školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ruský jazyk se vyučuje jako druhý cizí jazyk, a to buď od 6. do 9. ročníku, nebo v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebnách školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Žák vyhledává a třídí informace, které efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech i v praktickém životě. Učitel nabízí žákovi různé způsoby a styly práce a učení, žák má možnost si vybrat a využít vhodné způsoby

Název předmětu	Ruský jazyk - volitelný
	<p>efektivního zvládnutí cizího jazyka.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák vnímá nejrůznější problémové situace, vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení.                      Učitel zapojuje do výuky vyhledávání potřebných informací vhodných k řešení problému, podporuje hledání a nápravu chyb, ověřování si správnosti výsledku.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák spolupracuje ve skupině, chápe potřebu efektivní spolupráce. Podílí se na vytvoření a dodržování pravidel pro spolupráci.                      Učitel podporuje žáky ve vzájemné spolupráci, vytváří dostatek možností pro tuto spolupráci. Vede žáky k sebehodnocení i hodnocení práce druhých.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák respektuje, oceňuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví, respektuje zvláštnosti cizího jazyka, odlišné kultury, způsob života.                      Učitel seznamuje žáky s historickým, kulturním i jazykovým dědictvím ruských mluvčích zemí, nabádá je k jejich respektu. Pozitivně hodnotí projevy kladných postojů k tradicím a hodnotám.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.                      Učitel ukazuje žákovi jeho možnost v dalším vzdělávání v dané oblasti. Vede žáky k samostatnosti v práci. Poskytuje žákovi prostor pro práci s jazykovými a literárními prameny, texty, slovníky.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, formuluje a vyjadřuje své názory v logickém sledu.                      Učitel zapojuje do výuky dostatek konverzačních cvičení, při kterých mají žáci možnost naslouchat promluvám druhých, reagovat na ně, zapojit se do diskuse.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák na základě pokynů ke zpracování vytvoří prezentaci k danému tématu, při tom využije informace získané z různých zdrojů.                      Učitel podpoří žáky v ověřování informací, dodržování autorského zákona.</p>

Název předmětu	Ruský jazyk - volitelný
Způsob hodnocení žáků	<p>Pro klasifikaci je třeba získat minimálně 5 hodnocení.</p> <p>Podklady pro hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ústní zkoušení: výstižnost a jazyková správnost, pohotovost, výslovnost (váha 1 - 2)</li> <li>Rozhovory (váha 2)</li> <li>Písemné zkoušení a testy: používání azbuky, přesnost, gramatická správnost, znalost slovní zásoby (váha 2)</li> <li>Čtení a poslech s porozuměním, reprodukce textu, diktáty, testy na konci modulu, prezentace (váha 3)</li> <li>Aktivita v hodinách, práce v párech a skupinách (váha 1)</li> <li>Čtvrtletní aktivita (váha 3)</li> </ul> <p>Výsledná známka je tvořena aktivitou, výsledky prověřovacích prací, domácí přípravou, schopností komunikovat v ruském jazyce.</p>

Ruský jazyk - volitelný	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachytí konkrétní čísla a informace, které se vztahují k probíraným tématům</li> <li>- porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého vyprávění, rozhovoru, básničky</li> </ul>	Azbuka Souhlásky a samohlásky Přízvuk slov Intonace vět Říkadla a písně
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí běžným slovním spojením a jednoduchým větám z každodenního života</li> <li>- klade otázky a odpovídá v jednoduchých dialozích</li> </ul>	Pozdravy



Ruský jazyk - volitelný	6. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- podělí se stručně o údajích a faktech z probíraných témat	Volnočasové aktivity
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- reaguje jednoduchými spojeními na otázky	Druhy sportů
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- porozumí nápisům, pokynům a orientačním tabulím - pochopí základní slova a slovní spojení v běžné slovní zásobě	Členové rodiny
		Vyjádření záporu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- porozumí jednoduchému textu, využívá obrázky, najde informace číselné i nečíselné povahy	Minulý čas
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zapíše informace, slovní spojení a jednoduché věty	Školní předměty
		Školní potřeby
		Vybavení třídy
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- napíše jednoduchý popis (vyprávění) k probíraným tématům - zareaguje pomocí písma na jednoduchá písemná sdělení	4. pád vybraných podstatných jmen ženského rodu
		Číslovky 1 - 12
		Povolání
		Domácí mazlíčci
		Vybrané tvary přivlastňovacích zájmen
		Vazba "já mám"
		Byt a jeho vybavení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<b>Mkv 3</b> Evropské země - např. nácvik dovedností potřebných pro orientaci - porozumění nápisům, orientačním tabulím apod., diskuze o odlišnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<b>Mkv 4</b> Členové rodiny - např. poznávání vlastního kulturního zakotvení v dialozích o své rodině, rozvoj schopnosti empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8</b> Rodina - např. cvičení na soustředění a schopnost pohotově reagovat - minialogy, jazykové hry, nácvik porozumění řeči těla, zvuků a slov, osvojování si techniky řeči		

Ruský jazyk - volitelný	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého vyprávění, rozhovoru, básničky	Zvuková podoba jazyka Přízvuk slov Intonace vět Říkanek a písně
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- porozumí běžným slovním spojením a jednoduchým větám z každodenního života	Měsíce v roce Roční období
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- klade otázky a odpovídá v jednoduchých dialogích	Činnosti Příslovce
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- podělí se stručně o údajích a faktech z probíraných témat	Zvratná slovesa Číslovky 10 - 100, 1000
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- reaguje jednoduchými spojeními na otázky	Dny v týdnu Denní doba Průběh dne Časování sloves I. a II. typu Slovesa pohybu a jejich časování
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- porozumí nápisům, pokynům a orientačním tabulím	Jídla a nápoje Potraviny
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	- pochopí základní slova a slovní spojení v běžné slovní	Přídavná jména utvořená od podstatných jmen

Ruský jazyk - volitelný	7. ročník	
kteřé se vztahují k běžným tématům	zásobě	Barvy
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- porozumí jednoduchému textu, využívá obrázky, najde informace číselné i nečíselné povahy	Oblečení a obuv Názvy obchodů
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zapíše informace, slovní spojení a jednoduché věty	Osobní zájmena Vlastnosti člověka
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý popis (vyprávění) k probíraným tématům	Vzhled člověka
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- zareaguje pomocí písma na jednoduchá písemná sdělení	Vazba "komu jsem podobná, podobný"
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<b>MedV 5</b> - Denní doba, dny v týdnu - např. režim dne, televize, rozvrh hodin - diskuze o významu zpravodajství a kritickému přístupu v reklamě, tvorba vlastních textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8</b> - Vlastnosti člověka - např. cvičení na rozvíjení dovedností v situaci nesouhlasu, odporu, tvorba rozhovorů se spolužákem za účelem prosby, vysvětlování; utváření dovedností navázat spolupráci se členy skupiny formou jazykových her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>OSV 3</b> Průběh dne - např. sestavení vlastního denního, popř. týdenního plánu, organizace vlastního času, rozpoznání významu plánování - dialogy, poslech nahrávek, reprodukce psaného i slyšeného textu		

#### 5.1.4.6 Sportovní hry - volitelný

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	0	0	6
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Sportovní hry - volitelný
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět <b>Sportovní hry</b> vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na povinný předmět Tělesná výchova, který ve své podstatě rozšiřuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět Sportovní hry je vyučován v 6. a 7. ročníku v časové dotaci 1 hodina v týdnu. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, zvyšování úrovně pohybových schopností a dovedností, zvyšování tělesné zdatnosti a upevňování zdraví. Žáci zde rozvíjejí své pohybové dovednosti, které souvisí s různými sportovními a pohybovými hrami, jako je kopaná, basketbal, házená, nohejbal, přehazovaná, volejbal, softbal. Náplní předmětu bude také seznámení s outdoorovými sporty. Volitelný předmět Sportovní hry rozvíjí také komunikaci při sportu, zásady jednání a chování, měření a posuzování pohybových dovedností. Podle aktuální náplně hodin je předmět vyučován v tělocvičně nebo na hřišti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost. Užívá osvojené názvosloví, a to nejen v pozici účastníka sportovní aktivity - sportovce, ale také v pozici rozhodčího.                      Učitel vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a k osvojení nových pohybových dovedností. Uplatňuje individuální přístup k žákovi, při hodnocení využívá převážně prvky pozitivní motivace.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák volí různé způsoby řešení, má možnost obhájit svou volbu.                      Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů. Podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák dodržuje pravidla slušného chování. Zapojuje se adekvátním způsobem do diskuze.                      Učitel vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. Netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. Povzbuzuje žáky k čestnému jednání v duchu "fair play".</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák spolupracuje se spolužáky z jiných tříd a ročníků. Podílí se na vytváření a dodržování pravidel v týmu.                      Učitel rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Volí formy práce, které tyto schopnosti umožňují.</p>

Název předmětu	Sportovní hry - volitelný
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák respektuje práci a názory ostatních, adekvátním způsobem hodnotí svoji práci i práci ostatních. Učitel podněcuje žáky v jejich rozvoji v osobnosti, která si plní své povinnosti, uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých, je zodpovědná za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí a je ochotná účinně pomoci druhým.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák dodržuje pravidla bezpečnosti, efektivně organizuje vlastní práci. Učitel vede žáky k dodržování organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad při sportovních a jiných pohybových aktivitách a činnostech ve známém i méně známém prostředí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení.</p> <p>Podklady pro hodnocení: Aktivní přístup k práci Úroveň splnění zadaného úkolu Schopnost samostatné práce a spolupráce ve skupině Míra obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu</p>

Sportovní hry - volitelný	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>- volí vhodné sportovní oblečení</li> <li>- dodržuje pravidla her</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech</li> </ul>	<p>Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením</p> <p>Základní pravidla sportovních her</p> <p>Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her, Zásady bezpečnosti v různém prostředí</p>

Sportovní hry - volitelný	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základy rozhodování při hře</li> <li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře</li> <li>- spolupracuje ve hře a jedná v duchu fair play</li> <li>- vysvětlí základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her</li> </ul>	Míčové hry - přehazovaná - vybíjená

Sportovní hry - volitelný	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní pravidla sportovních her a uplatňuje je ve hře</li> <li>- provádí základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání</li> <li>- rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</li> <li>- určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele</li> <li>- objasní princip hry</li> <li>- předvede odbíjecí dovednosti</li> <li>- předvede fotbalové dovednosti</li> </ul>	Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her Míčové hry - základy volejbalu - fotbal Další míčové hry (basketbal, házená)

### 5.1.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	4.5	41.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast <b>Matematika</b> a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace</li> <li>• rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů</li> <li>• rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů</li> <li>• rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojování si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů</li> <li>• vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</li> <li>• přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu</li> <li>• rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby</li> <li>• rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět <b>Matematika</b> a její aplikace je velmi úzce propojen s přírodovědnými předměty a Informačními a komunikačními technologiemi.</p> <p><b>Čísla a početní operace na prvním stupni a Číslo a proměnná na druhém stupni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách (dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění - proč je operace prováděna předloženým postupem, významové porozumění - umět operaci propojit s reálnou situací)</li> <li>* získávají číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním</li> <li>* seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi</li> <li>* uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu</li> <li>* změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci určují a znázorňují geometrické útvary</li> <li>* geometricky modelují reálné situace, popisují je slovně</li> <li>* hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás</li> <li>* uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru)</li> <li>* učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, počítat obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev</li> </ul> <p>Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <p>Jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale je při něm nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání</p> <p>Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy.</p> <p>Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p><b>Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících:</b></p> <p>V <b>1. ročníku</b> žáci pracují s číselnou řadou od 0 do 20. Seznamují se se rovinnými útvary. Pracují s krychlemi.</p> <p>Ve <b>2. ročníku</b> se žáci učí pracovat s číselnou řadou od 0 do 100, jejich znalosti se rozšíří o násobení a dělení přirozených čísel do 100. Učí se pojmenovat části rovinných útvarů a pracují s plány staveb.</p> <p>V <b>3. ročníku</b> žáci pracují s čísly do 1000. V geometrii se žáci seznámí s rovinnými obrazci, začínají rýsovat.</p> <p>Ve <b>4. ročníku</b> žáci pracují s čísly od 0 do 1000000. V geometrii se žáci zaměří na vzájemnou polohu dvou přímk a kružnic.</p> <p>V <b>5. ročníku</b> žáci pracují s přirozenými čísly a seznámí se s čísly desetinnými. Geometrické učivo se rozšiřuje o tělesa.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>V <b>6. ročníku</b> se navazuje na učivo 1. stupně, velká časová dotace je věnována opakování a upevňování tohoto učiva. Prohlubuje se učivo o desetinných číslech a operacích s nimi, trojúhelníku, kvádrů a krychli. Nově se žáci setkávají s dělitelností, osovou souměrností a úhlem.</p> <p>V <b>7. ročníku</b> se znalosti žáků rozšíří o zlomky, celá a racionální čísla. Žáci se seznámí s poměrem, přímou a nepřímou úměrností a trojčlenkou. Dále se setkají s procenty. Geometrické učivo se zaměřuje na čtyřúhelníky, hranoly a seznámení s dalším shodným zobrazením - středovou souměrností. Jako rozšiřující učivo lze zařadit deltoid.</p> <p>V <b>8. ročníku</b> se žáci učí pracovat s proměnnou a to v tematických celcích druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta, mocniny s přirozeným mocnitelem, výraz a lineární rovnice. Dále řeší konstrukční úlohy na základě znalosti množin bodů daných vlastností. Žáci poznají další geometrické útvary - kružnici, kruh a válec.</p> <p>V <b>9. ročníku</b> se žáci seznámí s tématy soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými, lomené výrazy, funkce a tematickým celkem podobnost. Seznámí se základy statistiky a finanční matematiky. Geometrii završuje učivo o jehlanu, kuželu a kouli. Volitelně pak lze zařadit goniometrické funkce.</p> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>V tomto předmětu je realizována Osobnostní a sociální výchova a ve slovních úlohách pak Environmentální výchova a Mediální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev; rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.</p> <p>Učitel vybírá úlohy, které vedou k využívání různých způsobů, metod a strategií pro řešení; zadává vícekrokové úlohy, které vedou k plánování. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; vede žáky k diskuzi a zdůvodňování, ověřování výsledků, hledání a nápravě chyb. Základem řešení slovních úloh v matematice je čtení textu s porozuměním.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Učitel zadává problémové úlohy a modelové situace vedoucí k hledání vlastního úsudku a odhadu, podporuje hledání podstaty problému (analýzu) a hledání příčin a dávání věcí do souvislosti (syntézu); vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům různých způsobů řešení; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru; vede žáky k obhajobě vlastních závěrů a rozhodnutí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky; vyjadřují vlastní domněnky, navrhnou různé možnosti řešení a hledají argumenty pro jejich odůvodnění. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu v logickém sledu při obhajobě vlastního názoru; vede žáky k formulaci vlastních úloh</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žáci jsou vedeni k srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, k pomoci slabším spolužákům; učí se pracovat v týmu. Žák se podílí na vytvoření pravidel pro práci ve skupině, převezme roli, za kterou zodpovídá. Učitel podněcuje žáky k tvůrčímu přístupu, zodpovědnosti za svá řešení a k argumentaci; vede žáky k sebehodnocení, přijímání kritiky i pochvaly; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok; umožňuje každému žákovi zažít úspěch.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy úloh, které řeší pracovní a společenské vztahy, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k přesnosti, ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa. Učitel vede žáky k pracovitosti a vytrvalosti, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, poznávání svých schopností, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály. Učitel zadává problémové úlohy, které vedou ke cvičení plánování, vytrvalosti, systematickosti, samostatnosti, hodnocení a sebehodnocení, úloh, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů; vede žáky k dodržování termínů, zadaných pravidel, ke správným způsobům užití techniky a pomůcek. Do vyučování zařazuje úlohy z oblasti podnikání, zaměřené na volbu povolání.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. období                  Žáci zpracují jednoduché tabulky spojené se sběrem dat.                  Učitelé učí žáky řešit úkoly i za použití digitálních technologií. Vedou žáky k logickému myšlení a sběru dat.</p> <p>2. období                  Žáci sestavují grafy podle sebraných údajů, dokážou z grafů vyčíst požadované informace. Seznamují se s vývojovými diagramy, dovedou sestavit vlastní vývojový diagram.                  Učitelé učí řešit žáky úkoly i za použití digitálních technologií.</p> <p>3. období (6. - 9. ročník)                  Žáci využívají digitální technologie, které jsou běžným nástrojem výuky. Své využití najdou při skupinové práci, týmové spolupráci a při sběru okamžité zpětné vazby.                  Učitel vytváří situace, kdy využití technologií napomůže k efektivnímu řešení problému (např. kalkulačky).                  Vede žáky k využívání technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků (cloud, tabulkový kalkulátor, sběr dat při statistice nebo objevování závislostí).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Matematika (1. a 2. roč.)</b>                  Sčítání a odčítání v daném oboru – správnost výsledku.                  Porovnávání čísel a orientace v číselné řadě.                  Násobení a dělení v daném oboru – správnost výsledku.                  Slovní úlohy – správnost řešení, sestavení odpovědi.                  Kontrolní práce – dodržení zadání a správnost řešení.                  Desetiminutovky – správnost a tempo.                  Domácí úkoly - odevzdání úkolu ve stanoveném termínu, podpis zák. zástupců.                  Vyučující využívá k hodnocení, sebehodnocení i motivaci žáků razítka.                  Výsledná známka v M je utvářena aktivitou v hodinách, výsledky prací a dalších činností a domácí přípravou.</p> <p><b>Matematika (3. – 5. ročník)</b>                  Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 10 hodnocení znalostí (ústní i písemný projev).</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Podklady pro hodnocení:                      Písemné zkoušení - rozsah znalostí a dovedností, úplnost, přesnost, trvalost - souhrnné testy za určité období (váha 3)                      Samostatná práce – přímo v hodině (váha 2)                      Rýsování v geometrii (váha 2)                      Práce v hodině – plnění zadaných úkolů, aktivita při vyučování (váha 2)                      Desetiminutovky – správnost a přesnost (váha 2)                      Výsledná známka v matematice je utvářena aktivitou v hodinách, výsledky prací a dalších činností a domácí přípravou, grafickým a estetickým projevem, vedením pracovních sešitů.</p> <p><b>Matematika (6. – 9. roč.)</b></p> <p>Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 10 hodnocení znalostí (ústní i písemný projev).</p> <p>Běžné zkoušení - (desetiminutovky) (váha 5)                      Ústní zkoušení – samostatná práce u tabule, především řešení příkladů a úloh s vysvětlením postupu (váha 4)                      Písemné práce (větší, souhrnné testy za určité období - pololetí, závěrečná, testy po probrání tematického celku) (váha 6)                      Samostatná práce - přímo v hodině nebo jako domácí úkol, většinou řešení příkladů a úloh, získávání a třídění informací, samostatné poznámky, řešení problémových úloh, příprava aktivit pro spolužáky (váha 4)                      Skupinová práce – hodnotí se schopnost a ochota spolupracovat, spolehlivost při plnění úkolů (váha 4)                      Práce v hodině – aktivní zapojení do aktivit (pomocné poznámky u vyučujícího se shrnutím po nasbírání určitého, vyučujícím pevně stanoveného počtu - váha 4)                      Pomocné hodnocení – odevzdání úkolů podepsaných zákonnými zástupci ve stanoveném termínu, úprava (motivační pomocné poznámky u vyučujícího se shrnutím po nasbírání určitého, vyučujícím pevně stanoveného počtu - váha 3)                      Výsledná známka z M je utvářena aktivitou v hodinách, výsledky prověřovacích prací a dalších činností, domácí přípravou.                      DÚ budou vypracovány v domácím, pracovním sešitě či na pracovním listě (dle zadání) a vždy budou podepsány zákonným zástupcem. Po každém třetím zapomenutém či nepodepsaném DÚ budou rodiče na nedostatečnost domácí přípravy upozorněni zápisem v ŽK.</p>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá prvky daného souboru - vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků (do 20)	Počítání prvků daného souboru a vytvoření konkrétního souboru s daným počtem prvků (do 20)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává čísla 0 - 20	Čtení, psaní a porovnávání čísel 0 - 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- řadí čísla - orientuje se na číselné ose 0 - 20	Číselná řada, číselná osa 0 - 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá v oboru do 20	Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, o x více, o x méně v oboru do 20	Řešení slovních úloh na sčítání a odčítání, slovní úlohy o x více, o x méně v oboru do 20
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozpozná a vymodeluje základní rovinné útvary	Manipulativní úlohy s papírem a dřívky (čtverec, obdélník, trojúhelník)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- staví stavby z krychlí podle zadání	Krychlové stavby

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá prvky daného souboru - vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků (do 100)	Počítání prvků daného souboru a vytvoření konkrétního souboru s daným počtem prvků (do 100)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává čísla 0 - 100	Čtení, psaní a porovnávání čísel 0 - 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- řadí čísla - orientuje se na číselné ose 0 - 100	Číselná řada, číselná osa 0 - 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá v oboru do 100	Sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem přes 10
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- násobí a dělí v oboru do 100	Násobení a dělení v oboru do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, o x více, o x méně v oboru do 100	Řešení slovních úloh na sčítání a odčítání Slovní úlohy o x více, o x méně, n-krát více, n-krát méně v oboru do 100
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pojmenuje a rozezná rovinné obrazce a tělesa - pojmenuje části rovinných útvarů	Rovinné obrazce a tělesa Vrchol, strana
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovná délky stran rovinných útvarů manipulací	Manipulace s papírem, dřívky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- rozpoznává části obsahu útvaru	Pokrývání plochy danými tvary
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- používá pravítko	Spojování bodů podle pravítka
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá	- staví stavby podle plánu	Krychlové stavby

Matematika	2. ročník	
jednoduché konstrukce		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá prvky daného souboru - vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků (do 1000)	Počítání prvků daného souboru a vytvoření konkrétního souboru s daným počtem prvků (do 1000)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává čísla 0 - 1000	Čtení, psaní a porovnávání čísel 0 - 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- řadí čísla - orientuje se na číselné ose 0 - 1000	Číselná řada, číselná osa 0 - 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá v oboru do 1000	Sčítání a odčítání v oboru do 1000 s přechodem přes 10
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- násobí a dělí v oboru do 1000	Násobení a dělení v oboru do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- násobí a dělí mimo obor malé násobilky	Násobení a dělení mimo obor malé násobilky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, o x více, o x méně v oboru do 1000	Řešení slovních úloh na sčítání a odčítání Slovní úlohy o x více, o x méně, n-krát více, n-krát méně v oboru do 1000
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se a převádí jednoduché časové jednotky	Orientace v čase Převod jednoduchých časových jednotek
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického	- vysvětlí, vyřeší, vytvoří praktické úkoly	Matematika jako zdroj prostředků pro řešení



Matematika	3. ročník	
života		praktických úkolů
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- zváží, změří, zjistí vlastnosti předmětů	Míry Váhy Teplota
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- vytváří, sestavuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Míry Váhy Teplota
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- znázorní, zobecní, zhodnotí rovinné obrazce a tělesa	Rovinné obrazce a tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává - měří - rýsuje - rozliší bod, přímku, polopřímku, úsečku, rovinu	Bod Přímka Polopřímka Úsečka Rovina
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- odhadne a nalezne střed úsečky	Střed úsečky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>OSV 10</b> Počítání prvků daného souboru (do 1000) - např. žák tvoří slovní úlohy při činnostech s penězi, hra na obchod - využití početních operací pro nakupování a prodej		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- provádí početní operace do milionu, pamětně	Počítání se závorkami
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- znázorňuje čísla do milionu na číselné ose	Znázorňování čísel do milionu na číselné ose
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá komutativnost i asociativnost při sčítání a násobení	Pamětné i písemné sčítání a násobení do milionu
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí početní operace do milionu, pamětně - v jednoduchých případech i písemně	Písemné sčítání a odčítání do milionu
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- najde řešení jednoduchých rovnic	Řešení jednoduchých rovnic
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- rozvíjí dovednosti s danými matematickými operacemi při písemném násobení dvojciferným činitelem	Slovní úlohy s početními operacemi v celém oboru přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- rozvíjí dovednosti s danými matematickými operacemi při řešení slovních úloh	Písemné násobení dvojciferným činitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- provádí odhady a kontroly výpočtů písemného násobení a dělení jednociferným číslem a při písemném sčítání a odčítání do milionu	Řešení slovních úloh
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje dané číslo až na statisíce	Odhady a kontroly výpočtů písemného násobení a dělení jednociferným číslem a při písemném sčítání a odčítání do milionu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- sestavuje a řeší úlohy, ve kterých využívá osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování čísel až na statisíce
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- sestavuje příklady k zadanému textu	Slovní úlohy s početními operacemi v celém oboru přirozených čísel
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{5}$ ,	Slovní úlohy s početními operacemi v celém oboru přirozených čísel
		Zlomky

Matematika	4. ročník	
	1/10	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná zlomky se stejným jmenovatelem	Porovnávání zlomků
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času	Převádění jednotek délky, hmotnosti, objemu, času
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- užívá diagramy	Práce s jednoduchými diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- vyhledává v jízdních řádech	Práce s jízdním řádem
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje kružnici, trojúhelník, obdélník, čtverec	Konstrukce kružnice, trojúhelníku, obdélníku, čtverce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- vypočítá obvod čtverce a obdélníku sečtením délek stran	Výpočet obvodu čtverce a obdélníku sečtením délek stran
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- znázorňuje grafický součet, rozdíl a násobek úseček	Grafický součet, rozdíl a násobek úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rýsuje rovnoběžky a kolmice procházející daným bodem	Rýsování rovnoběžek a kolmic procházejících daným bodem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vypočítá obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě	Výpočet obsahu čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- užívá jednotky obsahu	Jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- vytváří přehýbáním papíru a ve čtvercové síti útvary souměrné podle osy	Vytváření osově souměrných útvarů pomocí přehýbání papíru a ve čtvercové síti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- doplňuje číselné a obrázkové řady a tabulky s využitím logického úsudku	Doplňování číselných a obrázkových řad a tabulek s využitím logického myšlení a úsudku
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na	- řeší podle svých schopností slovní úlohy odpovídající učivu 4. roč. s využitím logického myšlení a úsudku	Řešení slovních úloh, závislých na logickém myšlení a úsudku

Matematika	4. ročník	
obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší podle svých schopností zábavné slovní úlohy a matematické rébusy	Řešení zábavných slovních úloh a rébusů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší zajímavé geometrické úlohy odpovídající učivu 4.roč.	Řešení zajímavých geometrických úloh
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>OSV 10</b> Slovní úlohy na sčítání a odčítání do milionu - např. řešení úlohy podle vzoru, řešení slovní úlohy s možností vybrat si ze dvou a více možností řešení		
<b>OSV 10</b> Slovní úlohy na dělení jednociferným dělitelem - např. sestavování slovních úloh k danému příkladu, hledání několika řešení slovní úlohy		
<b>OSV 10</b> Slovní úlohy na násobení dvojciferným činitelem - např. matematické hádanky, hra na obchod		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	Zápis a porovnávání desetinných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného	Znázorňování desetinných čísel např. na číselné ose

Matematika	5. ročník	
	života	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá komutativnost i asociativnost při sčítání a násobení	Pamětné i písemné sčítání a násobení do miliónu a přes milión
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- rozvíjí dovednosti s danými matematickými operacemi při písemném dělení dvojciferným dělitelem	Písemné dělení dvojciferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- provádí odhady a kontroly výpočtů při dělení dvojciferným dělitelem	Odhady a zkoušky výpočtů při dělení dvojciferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- ovládá práci s jednoduchým kalkulátorem a využívá jej v matematice - kontrola výpočtů atd.	Jednoduchá práce s kalkulátorem - kontrola výpočtů atd.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- sestavuje slovní úlohy k zadaným příkladům	Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- sestavuje příklady k zadanému textu	Slovní úlohy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- sestavuje tabulky	Přímá a nepřímá úměrnost
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě - užívá základní jednotky obsahu	Obsah čtverce, obdélníku
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- zapisuje římské číslice	Zapisování římských číslic
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- počítá aritmetický průměr	Výpočet aritmetického průměru
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje kružnici (poloměr, průměr), čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky, trojúhelník	Konstrukce kružnice s poloměrem a průměrem, konstrukce čtverce a obdélníku s úhlopříčkami, konstrukce trojúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Výpočet obvodu mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rýsuje pravoúhlý trojúhelník	Rýsování pravoúhlého trojúhelníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vypočítá povrch kvádru a krychle	Výpočet povrchu kvádru a krychle

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vypočítá obsahy složitějších obrazců	Výpočet obsahu složitějších obrazců
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- určuje souřadnice bodů	Určování souřadnic bodů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- vytváří útvary souměrné podle osy pomocí souřadnic bodů	Vytváření osově souměrných útvarů pomocí souřadnic bodů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- doplňuje číselné a obrázkové řady a tabulky s využitím logického úsudku	Doplňování číselných a obrázkových řad a tabulek s využitím logického myšlení a úsudku
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší podle svých schopností slovní úlohy odpovídající učivu 5. roč. s využitím logického myšlení a úsudku	Řešení slovních úloh s využitím logického myšlení a úsudku
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší podle svých schopností zábavné slovní úlohy a matematické rébusy	Řešení zábavných slovních úloh a rébusů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší zajímavé geometrické úlohy odpovídající učivu 5.roč.	Řešení zajímavých geometrických úloh
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem pomocí znázornění
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Zlomky Slovní úlohy se zlomky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100 - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	Zápis čísla v desítkové soustavě, jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí početní operace , pamětně i písemně v oboru přirozených čísel	Písemné dělení dvojciferným dělitelem

Matematika	5. ročník	
		Písemné a pamětní početní operace v oboru přirozených čísel
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>OSV 10</b> Slovní úlohy na dělení dvojciferným dělitelem - např. sestavování slovních úloh k zadaným příkladům, hledání zajímavých sl. úloh		
<b>OSV 10</b> Slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel - např. řešení matematických oříšků, hra na obchod		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zapíše a přečte desetinné číslo - znázorní desetinné číslo na číselné ose - porovná dvě a více desetinných čísel - zaokrouhlí desetinné číslo na stovky, desítky, jednotky, desetiny, setiny - převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu - sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla	Desetinná čísla - zápis, znázorňování Porovnávání desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel Sčítání desetinných čísel Odčítání desetinných čísel Jednotky délky, hmotnosti a obsahu Násobení desetinných čísel Dělení desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhlí desetinné číslo na stovky, desítky, jednotky, desetiny, setiny	Zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- určí všechny dělitele daného přirozeného čísla - určí zadaný počet prvních násobků daného přirozeného čísla	Dělitel Násobek Znaky dělitelnosti přirozenými čísly od 2 do 10

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede znaky dělitelnosti čísla 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10</li> <li>- rozliší prvočíslo a složené číslo</li> <li>- rozloží složené číslo na součin prvočísel</li> <li>- určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek daných přirozených čísel</li> </ul>	Prvočísla a složená čísla Společní dělitelé Společné násobky Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší trojúhelníky podle velikosti jeho vnitřních úhlů</li> <li>- uvede vlastnosti rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku</li> <li>- vypočítá velikost třetího vnitřního úhlu v trojúhelníku</li> </ul>	Opakování úhlů Součet vnitřních úhlů v trojúhelníku Typy trojúhelníků
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje úhel jako část roviny</li> <li>- sestrojí osu úhlu</li> <li>- změří velikost úhlu úhломěrem, sestrojí úhel o dané velikosti</li> <li>- klasifikuje úhly podle jejich velikosti</li> <li>- pozná vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé úhly a porovná jejich velikosti</li> <li>- sečte a odečte velikosti úhlů ve stupních a minutách</li> </ul>	Úhel, osa úhlu Velikost úhlu Ostrý, pravý, tupý, přímý, nekon-vexní a plný úhel Dvojice úhlů a jejich vlastnosti Sčítání a odčítání úhlů
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku</li> <li>- sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku</li> </ul>	Výšky trojúhelníku Těžnice trojúhelníku Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná shodné útvary</li> <li>- sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru osově souměrného</li> <li>- pozná osově souměrný útvar a vyznačí všechny jeho osy souměrnosti</li> </ul>	Shodné útvary Osová souměrnost Osově souměrné útvary
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší krychli a kvádr</li> <li>- zobrazí krychli a kvádr včetně vyznačení viditelných a neviditelných hran</li> </ul>	Krychle a kvádr, jejich sítě
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí síť krychle a kvádra v různých variantách</li> </ul>	Krychle a kvádr, jejich sítě
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá povrch a objem krychle</li> <li>- vypočítá povrch a objem kvádra</li> <li>- převádí jednotky objemu</li> </ul>	Povrch a objem krychle Povrch a objem kvádra Jednotky objemu



Matematika	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>OSV 10</b> Zaokrouhlování desetinných čísel - pochopení principu zaokrouhlování		
<b>OSV 10</b> Úhly - např. klasifikace trojúhelníků v reálném životě		
<b>OSV 10</b> Osová souměrnost - např. rozpoznání osově souměrnosti v reálném životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>OSV 1</b> Dělitelnost - např. cvičení na zapamatování si pravidel dělitelnosti, cvičení soustředění		
<b>OSV 1</b> Trojúhelníky - např. cvičení na zapamatování si postupů konstrukce		
<b>OSV 1</b> Krychle, kvádr - např. cvičení pozornosti a prostorové představivosti, cvičení na zapamatování si vzorců pro výpočet		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- znázorní celé číslo na číselné ose - definuje absolutní hodnotu jako vzdálenost obrazu čísla na číselné ose od nuly - uvede absolutní hodnotu daného čísla - porovná daná celá čísla - sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla	Znázorňování celých čísel Absolutní hodnota celého čísla Porovnávání celých čísel Sčítání celých čísel Odčítání celých čísel Násobení celých čísel Dělení celých čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- vyjádří zlomkem část celku - znázorní jednoduché zlomky na číselné ose - uvede zlomek v základním tvaru	Celek a jeho část Znázorňování zlomků Rozšiřování zlomků

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná dané zlomky</li> <li>- vyjádří kladné racionální číslo zlomkem, desetinným číslem, příp. smíšeným číslem</li> <li>- sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky</li> </ul>	Krácení zlomků Porovnávání zlomků Zlomky, desetinná a smíšená čísla Sčítání zlomků Odčítání zlomků Násobení zlomků Dělení zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří dané racionální číslo zlomkem, desetinným číslem, příp. smíšeným číslem</li> <li>- znázorní racionální číslo na číselné ose</li> <li>- porovná daná racionální čísla</li> <li>- sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla</li> </ul>	Racionální čísla Porovnávání racionálních čísel Sčítání a odčítání racionálních čísel Násobení a dělení racionálních čísel
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pořadí členů v poměru</li> <li>- uvede poměr v základním tvaru</li> <li>- řeší slovní úlohy s využitím poměru</li> </ul>	Poměr Rozšiřování a krácení poměru Počítání s poměry, slovní úlohy Postupný poměr Měřítko plánu a mapy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší přímou a nepřímou úměrnost</li> <li>- s porozuměním použije trojčlenku v jednoduchých slovních úlohách na přímou nebo nepřímou úměrnost</li> </ul>	Přímá úměrnost, trojčlenka Nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí obraz bodu v rovině a naopak z grafu určí souřadnice daného bodu</li> <li>- sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti</li> </ul>	Pravoúhlá soustava souřadnic v rovině Graf přímé úměrnosti (zadání tabulkou, rovnicí i grafem) Graf nepřímé úměrnosti (zadání tabulkou, rovnicí i grafem)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje procento jako setinu z celku</li> </ul>	Procenta, promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy na procenta</li> </ul>	Slovní úlohy na procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá úrok, daň z úroku a výnos z vkladu</li> </ul>	Úroková míra a úrok

Matematika	7. ročník	
případ, že procentová část je větší než celek)	v jednoduchých případech	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- provádí jednoduché výpočty spojené s domácím účetnictvím - vypočítá úroky, daně	Procenta Operace s racionálními čísly
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru souměrně sdružený podle daného středu - pozná středově souměrný útvar a vyznačí jeho střed souměrnosti	Opakování osově souměrnosti Středová souměrnost Středově souměrné útvary
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- pozná shodné geometrické útvary a v jednoduchých případech danou shodnost zapíše pomocí matematických symbolů	Shodnost geometrických útvarů Shodnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- používá věty o shodnosti trojúhelníků k určení, zda jsou dva trojúhelníky shodné či ne a ke konstrukci trojúhelníků	Věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- pozná rovnoběžník a uvede, o který rovnoběžník se jedná	Rovnoběžník
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- sestrojí výšky a úhlopříčky rovnoběžníku - porovná vlastnosti kosodélníku a kosočtverce - sestrojí daný rovnoběžník	Výšky a úhlopříčky rovnoběžníku Kosodélník a kosočtverec Konstrukce rovnoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku - odvodí obsah trojúhelníku	Obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- pozná lichoběžník - charakterizuje pravouhlý a rovnoramenných lichoběžník	Lichoběžník
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- sestrojí daný lichoběžník	Konstrukce lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- pozná hranol - určí, co jsou podstavy a co stěny hranolu	Hranoly
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť trojbokého a čtyřbokého hranolu	Síť hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem hranolu v jednoduchých	Povrch a objem hranolu

Matematika	7. ročník	
	případech	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<b>EnV 2</b> Procenta - např. slovní úlohy s ekologickými náměty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>OSV 3</b> Zlomky - např. vyhledání stejných čísel napsaných různými způsoby		
<b>OSV 3</b> Racionální čísla - např. zvládnutí jednotlivých kroků potřebných pro operace se zlomky		
<b>OSV 3</b> Trojúhelníky - např. cvičení na zvládnutí jednotlivých kroků konstrukcí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>OSV 10</b> Procenta, promile - např. rozpoznání procent v reálném životě		
<b>OSV 10</b> Osová souměrnost - např. rozlišení středové souměrnosti v reálném životě		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- definuje druhou mocninu jako součin dvou stejných činitelů - umocňuje z paměti přirozená čísla od 1 do 20	Druhá mocnina Umocňování z paměti a porovnávání Odhadování a počítání druhých mocnin Druhá odmocnina Odmocňování z paměti a porovnávání Odhadování a počítání druhých odmocnin
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- umocňuje a odmocňuje racionální čísla	Druhá a mocnina a odmocnina racionálních čísel Práce s tabulkami

Matematika	8. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- provádí jednoduché výpočty na kalkulátoru - využívá různé druhy kalkulátorů	Kalkulátor
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- vysloví znění Pythagorovy věty - s porozuměním použije PV při řešení jednoduchých praktických problémů	Pythagorova věta Pythagorova věta v rovině Pythagorova věta v prostoru
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí hodnotu číselného výrazu se základními početními operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení, druhá mocnina a odmocnina) včetně závorek - určí hodnotu výrazu s proměnnými pro zadané hodnoty proměnných - počítá s mocninami s přirozeným exponentem - definuje mnohočlen jako součet (rozdíl) jednočlenů - uvede vzorce pro druhou mocninu součtu resp. rozdílu jednočlenů a součinu $(a+b)(a-b)$	Číselné výrazy Výrazy s proměnnými Mocniny s přirozenými exponenty Mnohočleny Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení mnohočlenů Rozklad mnohočlenů na součin Použití vzorců
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- vyjmenuje ekvivalentní úpravy rovnic - řeší lineární rovnice	Opakování výrazů Řešení lineárních rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší obecné slovní úlohy - slovní úlohy o pohybu - slovní úlohy o společné práci - slovní úlohy na směsi	Slovní úlohy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozlišuje pojmy kružnice a kruh - rozlišuje vzájemné polohy rovinných útvarů	Kružnice a kruh Kružnice a přímka Dvě kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice	Obvod a obsah kruhu, délka kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- popíše kružnici, kruh a mezikružší jako množinu bodů daných vlastností (v rovině) - popíše rovnoběžnou přímku, osu úsečky, osu úhlu jako množinu bodů daných vlastností (v rovině) - sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník v jednoduchých případech"	Množiny bodů daných vlastností v rovině Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků

Matematika	8. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- vysloví znění Thaletovy věty - s porozuměním použije TV při řešení jednoduchých konstrukčních úloh	Thaletova kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- pojmenuje válec, rozliší podstavy, plášť	Válec a jeho síť
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť válce	Válec a jeho síť
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem válce	Povrch a objem válce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>OSV 1</b> Mocniny a odmocniny - např. žák vybere menší čtvercová čísla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5</b> Pythagorova věta - např. vytyčení pravoúhlého trojúhelníku ve velkém prostoru		
<b>OSV 5</b> Thaletova kružnice - např. vytyčení pravoúhlého trojúhelníku ve velkém prostoru		
<b>OSV 5</b> Válec - např. žák vyhledá válec ve svém okolí, změří jeho rozměry a vypočítá povrch a objem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>OSV 9</b> Kalkulátor - např. žák porovná výsledky svých výpočtů a obhájí svůj výpočet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>OSV 3</b> Výrazy s proměnnými - např. žák zvládne jednotlivé kroky při úpravě výrazů s proměnnými		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>OSV 10</b> Rovnice - např. žák porovná různé postupy řešení rovnice		
<b>OSV 10</b> Kruh, kružnice - např. žák rozhoduje o vzájemné poloze dvou útvarů		
<b>OSV 10</b> Množiny bodů - např. žák určuje množiny bodů daných vlastností		
<b>OSV 10</b> Válec - např. žák rozpozná válec ve svém okolí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<b>EnV 2</b> Slovní úlohy - např. slovní úlohy s údaji týkajícími se Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<b>EnV 4</b> Slovní úlohy - např. slovní úlohy s ekologickými náměty		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí podmínku existence lomeného výrazu - určí hodnotu lomeného výrazu pro konkrétní hodnotu proměnné - krátí a rozšiřuje lomené výrazy - převádí lomené výrazy na společného jmenovatele - sčítá a odčítá lomené výrazy - násobí a dělí lomené výrazy	Lomené výrazy a operace s nimi - podmínky existence - určení hodnoty pro konkrétní hodnotu proměnné - krácení a rozšiřování - převod na společného jmenovatele - základní matematické operace s lomenými výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší soustavy rovnic vhodnou metodou - řeší slovní úlohy na směsi a roztoky	Řešení soustavy rovnic Slovní úlohy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- z grafu či tabulky rozliší funkci - rozlišuje rostoucí a klesající funkci - určí definiční obor funkce, obor hodnot funkce a hodnotu funkce přiřazenou číslu z definičního oboru - pozná lineární funkci, konstantní funkci a přímou a nepřímou úměrnost z rovnice nebo grafu	Funkce, vlastnosti funkcí Přímá úměrnost Lineární funkce Nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- zapíše matematicky obsah reálných životních situací; vyřeší je; zapíše odpověď	Slovní úlohy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- vysloví znění vět o podobnosti trojúhelníků - s porozuměním je použije k řešení praktických problémů	Podobnost geometrických útvarů Podobnost trojúhelníků Užití podobnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- pojmenuje jehlan a kužel - popíše vlastnosti jehlanu a kužele	Jehlan a kužel
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles	- načrtne jehlan ve volném rovnoběžném promítání	Jehlan a kužel

Matematika	9. ročník	
v rovině	- načrtne kužel ve volném rovnoběžném promítání - vyznačí potřebné údaje	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť jehlanu - načrtne a sestrojí síť kužele	Síť jehlanu Síť kužele
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem a povrch jehlanu - vypočítá objem a povrch kužele	Povrch a objem jehlanu Povrch a objem kužele
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne kouli - vyznačí potřebné údaje	Koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem a povrch koule	Povrch a objem koule
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- vypočítá dluh resp. úrok z vkladu v jednoduchých případech pro jednoduché i složené úročení a pro jednorázový i opakovaný vklad	Opakovaní procent Termíny z finanční matematiky Věřitelé a dlužníci Jednoduché a složené úročení Úrokovací období Opakovaný vklad
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyčte z grafu, tabulky potřebná data	Statistická šetření Diagramy Aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- vyjádří funkční závislost z praktického života tabulkou, grafem, diagramem, nákresem, schématem a rovnicí	Statistická šetření Diagramy Aritmetický průměr
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- provádí jednoduché výpočty spojené s domácím účetnictvím - vypočítá úroky, daně	Termíny z finanční matematiky Jednoduché a složené úročení
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného geometrického aparátu	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- kombinuje poznatky a dovednosti - z různých vzdělávacích oblastí a tematických celků	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy



Matematika	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<b>OSV 3</b> Lomené výrazy - např. cvičení ke zvládnutí jednotlivých kroků úpravy lomeného výrazu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>OSV 10</b> Slovní úlohy - např. žák v diskuzi obhájí svůj způsob matematizace problému	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<b>EnV 4</b> Soustavy rovnic - např. slovní úlohy s ekologickým námětem	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<b>EnV 2</b> Slovní úlohy - např. slovní úlohy s náměty ze života na Zemi	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<b>OSV 5</b> Jehlan a kužel - např. žák načrtne různé pohledy na tělesa a porovná je s ostatními	
<b>OSV 5</b> Koule - např. žák načrtne různé pohledy na tělesa a porovná je s ostatními	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<b>OSV 9</b> Číselné a logické řady - např. žák obhájí svůj pohled na úlohu před skupinou	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<b>OSV 1</b> Číselné a logické řady - např. cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností řešení problémů	

### 5.1.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1.5	0.5	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy.

Název předmětu	Informatika
	<p>Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova infromatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak infromatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obor Informatika je realizován ve 4., 5., 6. a 9. ročníku po jedné hodině týdně. V 7. ročníku bude realizována v dotaci 1,5 hodiny týdně a v 8. ročníku v dotaci 0,5 h týdně. V případě, že jsou žáci v hodině dělení do dvou skupin, jsou učební osnovy zpracovávány jednotně pro obě skupiny.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žáci jsou zadávanými úkoly vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě. Učitel podněcuje tvořivost žáků a pomáhá s realizací jejich nápadů; pomáhá žákům porozumět toku informací (vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, využití), umožňuje žákům sebehodnocení a účast v různých soutěžích.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák je nucen formulovat svůj požadavek v kolektivu, seznámí se také s pravidly komunikace na dálku a vhodnými technologiemi k ní nezbytnými. Většinu prací odevzdávají digitální formou. Učitel dbá na dodržování vžitých konvencí a pravidel při komunikaci (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Při práci jsou žáci vedeni jednak ke zodpovědnosti k samostatné práci, jednak ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Učitel vede žáka k sebehodnocení a k hodnocení práce. Při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni ohleduplností a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný. Učitel umožní při skupinovém vyučování vzájemnou pomoc při učení.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu, obecné morální zákony a principy bezpečnosti (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)                  Učitel vyhledává pro zpracování aktuální témata ze společnosti a z nejbližšího okolí. Při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. Žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst (informace o středních školách).                  Učitel zadává problémy vedoucí ke cvičení vytrvalosti a systematičnosti. Dbá na dodržování termínu.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                  Žáci se orientují, bezpečně a sebestiště se pohybují v digitálním prostředí. Aktivně využívají digitální technologie při práci, učení, ve volném čase i při zapojení do společnosti a občanského života.                  Učitel vede žáky k bezpečnému používání digitálních technologií a varuje je před potencionálním nebezpečím (viry, červy, krádež identity, phishing...)</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci jsou zadáváním úloh a projektů vedeni k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více. Naučí se porovnat více informačních zdrojů a tím dosahovat větší věrohodnosti svých projevů.                  Vyučující vystupuje pouze v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce. Vede žáky k tomu, aby své práce obhájili.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Obor Informatika je realizován ve 4., 5., 6. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. V 7. ročníku bude realizován v rozsahu 1,5 hodiny týdně a v 8. ročníku v rozsahu 0,5 h týdně (dochází tedy k navýšení počtu hodin v 7. ročníku a snížení počtu hodin v 8. ročníku při dodržení povinné hodinové dotace za celou dobu školní docházky).
Způsob hodnocení žáků	Informatika (I. a II. stupeň)

Název předmětu	Informatika
	<p>Při klasifikaci na konci klasifikačního období je součástí hodnocení:</p> <p>Klasifikace minimálně 3 výstupů z činností</p> <p>Aktivní přístup k práci (nebo k zadanému úkolu) (váha 5)</p> <p>Úroveň splnění zadaného úkolu (výsledná práce) (váha 5)</p> <p>Samostatná tvořivá práce i schopnost spolupráce ve skupině (váha 5)</p> <p>Prezentace práce (váha 5)</p>

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Bezpečnost práce v počítačové učebně</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje pravidla bezpečnosti při práci na počítači</li> <li>- orientuje se na klávesnici</li> <li>- využívá běžné klávesové zkratky</li> </ul>	Bezpečnost práce v počítačové učebně Psaní velkých a malých písmen s diakritikou Funkce kláves Delete, Backspace, Shift, Ctrl, Alt a Alt GR Psaní všemi deseti
<b>Tematický celek - Data informace a modelování</b>		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout</li> <li>- vyslovuje odpovědi na základě dat</li> </ul>	Sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat Hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> </ul>	Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> </ul>	Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé

Informatika	4. ročník	
		formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí
Tematický celek - <b>Digitální technologie</b>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Digitální zařízení a jejich účel Prvky v uživatelském rozhraní Spouštění, přepínání a ovládání aplikací Uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojí digitální zařízení - uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, (bez)drátové připojení Internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením Uživatelské účty, hesla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>OSV 3</b> Práce s PC - např. ochrana dat, zabezpečení PC před zneužitím cizí osobou, před PC viry, antivirové programy		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Data, informace a modelování</b>		

Informatika	5. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- vyčte informace z daného modelu	Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program - rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Události, sekvence, opakování, podprogramy Sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Porovnání postupu s jiným a diskuse o nich Ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním Nalezení chyby a oprava kódu Nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Jednotlivé prvky v systémech
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Shodné a odlišné vlastnosti objektů Řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslaný seznam, víceúrovňový seznam tabulka a její struktura záznam, doplnění a úprava záznamu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<b>MedV 3</b> Využití obrazových modelů - např. tvorba myšlenkových a pojmových map, schémat, tabulek a diagramů a jejich využití v ostatních vyučovacích předmětech		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači Proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup	Dekompozice úlohy, problému
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- určí problém, který je daným algoritmem řešen	
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Informační systém ve škole Uživatelé, činnosti, práva, struktura dat Ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému - diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování Operační systémy – funkce, typy, typické využití; fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů,

Informatika	6. ročník	
		správa souborů, instalace aplikací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>OSV 3</b> Ochrana dat a uživatelů - např. pořádek v PC jako základ efektivní práce, zabezpečení PC - ochrana před PC viry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8</b> Komunikace - např. využívání různých komunikačních způsobů - mail, chat, Bakaláři, GU atd.		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Data, informace a modelování</b>		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti Standardizované kódy Bit; bajt, násobné jednotky Jednoduché šifry a jejich limity
Tematický celek - <b>Algoritmizace a programování</b>		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
Tematický celek - <b>Informační systémy</b>		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku - využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Formulace požadavků Struktura tabulky, typy dat Práce se záznamy, pravidla a omezení



Informatika	7. ročník	
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě - uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa Struktura a principy internetu Web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač Princip cloudových aplikací Metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<b>OSV 11</b> Typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě - např. digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí, jejich ochrana před poškozením či zneužitím; využívání digitálních služeb - posouzení jejich spolehlivosti (zásady ochrany osobních údajů a soukromí dané služby)		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení - situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf

Informatika	8. ročník	
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Nástroje programovacího prostředí
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby - používá opakování, větvení programu, proměnné	Blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat - na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Práce se záznamy, pravidla a omezení Úprava požadavků, tabulky či pravidel
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<b>MedV 3</b> Stavba mediálních sdělení - např. myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf - respektování pravidel pro tvorbu jednotlivých sdělení		

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému - vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Základní grafové úlohy
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) Nalezení chyby (například krokováním) Úprava algoritmu a programu
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- samostatně vyzkouší evidenci a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Velké soubory dat Funkce a vzorce, práce s řetězci Řazení, filtrování, vizualizace dat Odhad závislostí
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat - popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat Digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru Sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>OSV 10</b> Zabezpečení digitálních zařízení a dat - např. zálohování dat, viry a způsob ochrany, zabezpečení operačního systému, souborů, šifrování, kontrola konzistence		

### 5.1.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.</p> <p>Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všít si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech <i>Člověk a společnost, Člověk a příroda</i> a ve vzdělávacím oboru <i>Výchova ke zdraví</i>.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p>Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p><b>Lidé a čas</b></p> <p>Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p>Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>Žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.</p> <p><b>Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících:</b></p> <p>V 1. ročníku se žáci orientují v budově školy, třídí si poznatky o ročních obdobích.</p> <p>Ve 2. ročníku se seznamují s okolím školy, učí se orientovat v čase.</p> <p>Ve 3. ročníku se žáci seznamují s obcí, ve které žijí a jejím okolím, zařazují živočichy a rostliny podle přírodních celků, seznamují se s lidským tělem a provádí jednoduchá fyzikální měření.</p> <p>Ve 4. ročníku se seznamují s historií od českých pověstí do doby Josefa II., poznávají jednotlivé oblasti ČR, třídí podle různých znaků rostliny a živočichy.</p> <p>V 5. ročníku rozšiřují své poznávání historie až do současnosti, poznávají Evropu, rostliny a živočichy v jiných podnebných pásech, seznamují se s jednoduchými stroji, získávají další poznatky o člověku.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována ve vyučovacích předmětech Prvouka (1. - 3. ročník) a Vlastivěda a Přírodověda (4. a 5. ročník).</p> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>V tomto předmětu je realizována Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> <li>- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět, k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, k orientaci ve světě informací.                  Učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií. Motivuje žáky pro celoživotní učení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých                  Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům, učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech. Jsou vedeni k samostatnému</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemné pomoci.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žáci pracují ve skupině. Efektivně spolupracují na řešení problémů, učí se respektovat názory druhých. Učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žáci dodržují dohodnutá pravidla. Učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody. Vede žáky k respektování pravidel.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žáci dokáží pojmenovat různé digitální technologie a říct, k čemu slouží. Vědí, jak s přístroji vhodně zacházet. Rozumějí nutnosti dodržovat určitou hygienu práce při používání digitálních technologií. Učitelé používají digitální technologie k výuce, prezentacím a vytváření úkolů.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována ve vyučovacích předmětech Prvouka (1. - 3. ročník) a Vlastivěda a Přírodověda (4. a 5. ročník).
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda</b> Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení. Podklady pro hodnocení: Ústní zkoušení – hloubka porozumění, vlastní interpretace (vysvětlení), argumentace (zdůvodňování), užití znalostí a dovedností (váha 2) Písemné zkoušení - menší písemné práce - po probrání jednotlivých témat (váha 3) Samostatná práce – přímo v hodině nebo jako domácí úkol, většinou práce s textem, získávání a třídění informací (váha 1) Referáty (aktuality) hodnotí se podle těchto kritérií - výběr informací, přiměřený rozsah, zdroje informací, kvalita přednesu, prezentace, grafická stránka - písemná podoba, popř. použití PC (PowerPoint, SMART Notebook) (váha 2) Aktivita – při vyučování (váha 1)</p>



Název předmětu	Prvouka
	<p>Spolupráce – ochota a schopnost pracovat v týmu, spolehlivost plnění zadaných úkolů, samostatnost (váha 1)</p> <p>Vedení sešitů – poznámky, popř. pracovní sešit – úprava a věcná správnost (váha 1)</p> <p>Výsledná známka z prvouky, vlastivědy a přírodovědy je utvářena aktivitou v hodinách, výsledky prověřovacích prací a dalších činností, domácí přípravou.</p>

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v prostředí školy	Naše škola, třída Školní řád Bezpečnost
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- napíše a řekne svoji adresu	Já a moje rodina
	- dodržuje pravidla slušného chování	Pravidla slušného chování
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje roční období, dny v týdnu, části dne a orientuje se v nich	Roční období Dny v týdnu Části dne
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	- seznamuje se svátky v rodině (např. narozeniny, jmeniny,...)	Oslava v rodině

Prvouka	1. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vnímá a pojmenuje proměny přírody	Proměny přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje základní hygienické návyky - seznamuje se s částmi lidského těla	Naše tělo
		- péče o zdraví
		- hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dodržuje pravidla školního řádu	Školní řád
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- vysvětluje svá práva, povinnosti a pravidla slušného chování	Člověk mezi lidmi
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- seznamuje se s bezpečným chováním	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- seznamuje se se základními pravidly účastníků silničního provozu	Bezpečná cesta do školy
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích	Situace hromadného ohrožení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO 1 Naše škola - např. prohlídka školy, seznámení se ŠŘ, seznámení s pravidly		

Prvouka	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<b>OSV 1</b> Proměny přírody - např. třídění a sběr přírodnin	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<b>OSV 3</b> Osobní bezpečí - např. nácvik situací	
<b>OSV 3</b> Bezpečná cesta do školy - např. beseda s policií, nácvik situací z reálného života	

Prvouka	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- bezpečně se pohybuje v okolí školy - naplňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu po cestě do školy i ze školy - charakterizuje bezpečná místa
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozezná nejbližší členy rodiny - orientuje se v základních rodinných vztazích
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- vnímá význam práce a odpočinku - určí místa vhodná pro hru a trávení volného času
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků

Prvouka	2. ročník	
nedostatkům		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje měsíce	Roční období Školní rok Kalendářní rok
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- seznamuje se s lidovými zvyky	Kdo jsme a co oslavujeme
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše a porovná viditelné projevy v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- určí celé hodiny	Měření času
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- poznává části lidského těla - správně stoluje	Naše tělo - péče o zdraví - hygiena
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se bezpečně v rizikovém prostředí - ví, kdy použít čísla tísňového volání 155, 150, 158, 112	Osobní bezpečí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<b>OSV 4</b> Naše tělo - např. ledolamky, hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>OSV 1</b> Roční období - např. pozorování, porovnávání, vycházka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<b>Mkv 2</b> Pravidla slušného chování - např. dramatizace situací, čtení, vyprávění		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se ve své obci - vysvětlí důležité dopravní značky a pravidla pro chodce - určuje světové strany - orientuje se v plánu obce - orientuje se v jízdnicích řádech	Domov Světové strany Plán obce Dopravní značky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty	Bezpečí na silnici - cyklista
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- orientuje se na plánu obce a okolí - orientuje se v jízdnicích řádech	Okolí obce
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- rozlišuje významná místa v okolí obce - využívá světové strany	Krajina kolem nás
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- orientuje se v náplni práce některých zaměstnání	Povolání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- objasní rovnost lidí	Člověk mezi lidmi
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- orientuje se v základních údajích o minulosti své obce - uvádí příklady památek obce	Minulost naší obce

Prvouka	3. ročník	
	- vypráví o významných osobnostech a událostech obce	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- seznamuje se s významnými dny, státními svátky a lidovými zvyky	Lidé a čas
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodní celky podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje různé přírodní celky - uvede příklady typických rostlin a živočichů	Přírodní celky - pole - louka - les
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodní celky podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše různé živočišné druhy - zařazuje je do skupin podle vnějších znaků	Živočichové Rostliny
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- seznamuje se s jednotkami - používá měřidla	Délka Hmotnost Objem Teplota Čas
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- pojmenovává části lidského těla	Části těla člověka
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- popíše základní funkce lidských orgánů	Orgány - kůže - kosti - zuby - svaly
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- orientuje se v činnosti vnitřních ústrojí člověka	Vnitřní ústrojí člověka
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	- objasní význam smyslů pro člověka	Naše smysly

Prvouka	3. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- orientuje se v zásadách zdravé výživy - dodržuje zásady pitného režimu a zdravého dýchání	Co potřebujeme k životu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se bezpečně v krizových situacích - zhodnotí vhodná místa pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí a způsoby, jak jim čelit - vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky) - v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany - v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky - dokáže používat krizovou linku a nezneužívá ji	Člověk mezi lidmi
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- seznamuje se se základními pravidly účastníků silničního provozu ve své obci	Naše obec
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí jednoduché pokusy - zkoumá jednoduché vlastnosti vody, vzduchu, půdy	Půda Voda Vzduch
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<b>EnV 1</b> Domov, obec - např. vycházky, pozorování lidských sídel, počasí, vedení záznamů o pozorování a jejich vyhodnocení		

Prvouka	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<b>OSV 11</b> Člověk mezi lidmi - např. žáci sepiší pravidla slušného chování, předvedení scének jak by vztahy mezi lidmi vypadaly bez a s pravidly slušného chování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<b>OSV 3</b> Člověk mezi lidmi - např. sestavení deníku pro chodce a cyklisty, založení třídního klubu	

### 5.1.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.</p> <p>Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi</p>



Název předmětu	Přírodověda
	<p>a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech <i>Člověk a společnost</i>, <i>Člověk a příroda</i> a ve vzdělávacím oboru <i>Výchova ke zdraví</i>.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b>                      Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p><b>Rozmanitosti přírody</b>                      Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b>                      Žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.</p> <p><b>Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících:</b>                      Ve 4. ročníku třídí podle různých znaků rostliny a živočichy                      V 5. ročníku rozšiřují své poznávání o rostliny a živočichy v jiných podnebných pásech, seznamují se s jednoduchými stroji, získávají další poznatky o člověku.                      Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</p> <p><b>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>* orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>* poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>* samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> <li>* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>* poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Přírodověda
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět, k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, k orientaci ve světě informací. Učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií. Motivuje žáky pro celoživotní učení.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům, učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech. Jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemné pomoci.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žáci pracují ve skupině. Efektivně spolupracují na řešení problémů, učí se respektovat názory druhých. Učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žáci dodržují dohodnutá pravidla. Učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody. Vede žáky k respektování pravidel.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení.</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žáci vytvářejí prezentace na dané téma. Učí se uvádět zdroje a odkazovat na ně. Umějí rozlišit fyzický a digitální svět, jsou si vědomi nebezpečí, které je v digitálním světě může čekat a aplikují základní pravidla bezpečnosti pohybu na internetu. Učitelé využívají digitální technologie k výuce, vedou žáky k práci se zdroji a k základům respektování autorských práv.</p>

Název předmětu	Přírodověda
Způsob hodnocení žáků	<p>Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení.</p> <p>Podklady pro hodnocení:</p> <p>Ústní zkoušení – hloubka porozumění, vlastní interpretace (vysvětlení), argumentace (zdůvodňování), užití znalostí a dovedností (váha 2)</p> <p>Písemné zkoušení - menší písemné práce - po probrání jednotlivých témat (váha 3)</p> <p>Samostatná práce – přímo v hodině nebo jako domácí úkol, většinou práce s textem, získávání a třídění informací (váha 1)</p> <p>Referáty (aktuality) hodnotí se podle těchto kritérií - výběr informací, přiměřený rozsah, zdroje informací, kvalita přednesu, prezentace, grafická stránka - písemná podoba, popř. použití PC (PowerPoint, SMART Notebook) (váha 2)</p> <p>Aktivita – při vyučování (váha 1)</p> <p>Spolupráce – ochota a schopnost pracovat v týmu, spolehlivost plnění zadaných úkolů, samostatnost (váha 1)</p> <p>Vedení sešitů – poznámky, popř. pracovní sešit – úprava a věcná správnost (váha 1)</p> <p>Výsledná známka z přírodovědy je utvářena aktivitou v hodinách, výsledky prověřovacích prací a dalších činností, domácí přípravou.</p>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- stanoví pravidla soužití v rodině, v kolektivu dětí - posoudí vztahy mezi lidmi	Lidé kolem nás
		Rodina, život a funkce rodiny
		Život ve škole, kolektiv třídy
		Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní

Přírodověda	4. ročník	
		emocionality; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení - vlastními slovy vyjádří, co znamená, že banka je správcem peněz	Riziková místa a situace Rodinný rozpočet Způsoby placení Banka
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- seznámí se různými měřidly času - prozkoumá historii měření času - posoudí vztahy mezi fyzikálními veličinami	Lidé a čas Čas jako fyzikální veličina Určování času, kalendáře, letopočet, režim dne, roční období
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- analyzuje rozdíl mezi živou a neživou přírodou - prozkoumá součásti neživé přírody	Rozmanitost přírody Látky a jejich vlastnosti Voda, vzduch Nerosty, horniny, půda
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním	První pomoc
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- hledá v atlasech, klíčích pro něj neznámé rostliny a živočichy - zřizuje herbář	Rostliny, houby, živočichové
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<b>OSV 4</b> Etické zásady - např. předvádění rozhovorů, které se snaží předejít nebo vyřešit zadaný konflikt v mezilidských, diskuze o problémech v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<b>VDO 4</b> Základní globální problémy - např. předvádění inscenovaných výstupů na téma demokracie, diktatura a anarchie, diskuze o principech demokracie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<b>EnV 1</b> Lidé a čas - např. pozorování změn na poli, v lese, vodě během jednotlivých ročních období, pozorování vlivu člověka na pole, les, vodu během jednotlivých ročních období		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	4. ročník
<b>EnV 2</b> Rozmanitosti přírody - např. pozorování vztahů vlastností půdy, vody, vzduchu a života, diskuze na téma Jak člověk ohrožuje půdu, vodu a vzduch	

Přírodověda	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí pojem vesmír, vztah Země a vesmír, vztah Země - Slunce - objasní sluneční soustavu, pojem den a noc, roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- popíše způsob života jednotlivých rostlin, živočichů - načrtne stavbu těla rostlin a živočichů - popíše jejich vývoj - posoudí jejich význam - zjišťuje vliv rozdílného podnebí na přírodu, na její flóru a faunu
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdravý člověka podporovat nebo poškozovat	- zamýšlí se nad životním prostředím - analyzuje, co je pro člověka vhodné a co nikoli, jak člověk pozitivně či negativně zasahuje do přírody
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- zasadí rostlinky a pozoruje jejich vývoj - zkoumá vlastnosti vzduchu a jednotlivých nerostů a hornin - pracuje s magnetickou silou a zkoumá její vlastnosti - používá modely jednoduchých strojů a ověřuje si jejich platnost
	<b>Učivo</b>
	Vesmír, Země - sluneční soustava, den, noc, roční období
	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě i pro člověka Podnebné pásy
	Rovnováha v přírodě Význam, vzájemné vztahy mezi organismy Základní společenstva
	Rostliny Neživá příroda Magnetismus Jednoduché stroje

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- popíše stavbu lidského těla - stanoví funkci jednotlivých orgánů	Zdravý životní styl
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- identifikuje rozdíly mezi mužem a ženou - popíše vývoj jedince	Nemoci
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- zamyslí se nad postavením člověka v přírodě - v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování	Člověk a jeho zdraví
		Lidské tělo
		Člověk
		Návykové látky, závislosti
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- načrtne svůj denní režim i týdenní režim - pohovoří o zdravé stravě - seznámí ostatní s účelnou mimoškolní činností	Naše tělo a zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- diskutuje o terorismu, anonymním oznámení - v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným - simuluje pomoc v mimořádných situacích - diskutuje o návykových látkách a jejich vliv na zdraví - odsuzuje šikanu, brutalitu a jiné formy násilí v médiích - v modelových situacích prokáže schopnosti vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany	První pomoc
		Rizika v přírodě
		Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- účastní se besed s Policií ČR na daná témata, aktivně se do nich zapojuje	Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- dbá na svou bezpečnost - chrání své zdraví	Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- stanoví pravidla bezpečného chování a jednání - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá - v modelové situaci určí život ohrožující zranění	Člověk
		Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří	- uvede a prakticky vyzkouší správné příklady první	Člověk a jeho zdraví

Přírodověda	5. ročník	
drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	pomoci - účastní se besed s odbornými pracovníky	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<b>EnV 1</b> Rostliny, houby, živočichové - např. vycházka do lesa, na pole, k vodě, pozorování lidských aktivit, referát - moře, tropický deštný prales		
<b>EnV 1</b> Rovnováha v přírodě - např. beseda - pozitivní a negativní vliv člověka na přírodu, tvorba plakátu - vliv člověka na les, pole, vodu, tropický deštný les, moře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>OSV 3</b> Naše tělo a zdraví - např. tvorba osobního rozvrhu dne a týdne, plakát - ž. představí spolužákům svou mimoškolní činnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<b>VDO 1</b> Účelné způsoby chování - např. sestavení pravidel pro třídní kolektiv, diskuze o pravidlech, jejich dodržování a porušování v kolektivu třídy		
<b>VDO 1</b> Člověk a jeho zdraví - např. návštěva místního úřadu, beseda s policií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<b>OSV 6</b> Člověk a jeho zdraví - např. beseda na téma bezpečné chování, scénky - bezpečné chování při styku s cizími lidmi		

### 5.1.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti



Název předmětu	Vlastivěda
	<p>a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.</p> <p>Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí</p> <p>a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi</p> <p>a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech <i>Člověk a společnost</i>, <i>Člověk a příroda</i> a ve vzdělávacím oboru <i>Výchova ke zdraví</i>.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p>Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se základními právy a</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p><b>Lidé a čas</b></p> <p>Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p><b>Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících:</b></p> <p><b>Ve 4. ročníku</b> se seznamují s historií od českých pověstí do doby Josefa II..</p> <p><b>V 5. ročníku</b> rozšiřují své poznávání historie až do současnosti, poznávají Evropu</p> <p><b>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>* orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>* poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>* samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> <li>* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>* poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět, k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, k orientaci ve světě informací.                      Učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií. Motivuje žáky pro celoživotní učení.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých                      Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům, učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech. Jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci                      Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemné pomoci.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci pracují ve skupině. Efektivně spolupracují na řešení problémů, učí se respektovat názory druhých.                      Učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci dodržují dohodnutá pravidla.                      Učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody. Vede žáky k respektování pravidel.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.                      Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení.</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žáci vytvářejí prezentace na dané téma. Učí se uvádět zdroje a odkazovat na ně. Umějí rozlišit fyzický a</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>digitální svět, jsou si vědomi nebezpečí, které je v digitálním světě může čekat a aplikují základní pravidla bezpečnosti pohybu na internetu.</p> <p>Učitelé využívají digitální technologie k výuce, vedou žáky k práci se zdroji a k základům respektování autorských práv.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení.</p> <p>Podklady pro hodnocení:</p> <p>Ústní zkoušení – hloubka porozumění, vlastní interpretace (vysvětlení), argumentace (zdůvodňování), užití znalostí a dovedností (váha 2)</p> <p>Písemné zkoušení - menší písemné práce - po probrání jednotlivých témat (váha 3)</p> <p>Samostatná práce – přímo v hodině nebo jako domácí úkol, většinou práce s textem, získávání a třídění informací (váha 1)</p> <p>Referáty (aktuality) hodnotí se podle těchto kritérií - výběr informací, přiměřený rozsah, zdroje informací, kvalita přednesu, prezentace, grafická stránka - písemná podoba, popř. použití PC (PowerPoint, SMART Notebook) (váha 2)</p> <p>Aktivita – při vyučování (váha 1)</p> <p>Spolupráce – ochota a schopnost pracovat v týmu, spolehlivost plnění zadaných úkolů, samostatnost (váha 1)</p> <p>Vedení sešitů – poznámky, popř. pracovní sešit – úprava a věcná správnost (váha 1)</p> <p>Výsledná známka z vlastivědy je utvářena aktivitou v hodinách, výsledky prověřovacích prací a dalších činností, domácí přípravou.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťuje polohu svého bydliště v krajině</li> <li>- dovídá se o současnosti a minulosti obce</li> <li>- dokáže na mapě ČR najít Prahu</li> </ul>	Místo, kde žijeme Obec Místní krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje světové strany podle plánu obce</li> <li>- orientuje se v místě bydliště</li> <li>- osvojí si pojem nadmořská výška</li> <li>- orientuje se podle kompasu i směrové růžice</li> <li>- charakterizuje bezpečné a ohleduplné chování v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje</li> </ul>	Místo, kde žijeme Práce s mapou Světové strany Doprava - dopravní prostředky, dopravní značky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí na mapě ČR hlavní, vedlejší světové strany, používá je při orientaci na mapě</li> <li>- seznámí se s glóbusem, poledníky, rovnoběžkami</li> <li>- pracuje s měřítkem mapy</li> <li>- chápe význam barev na mapě</li> <li>- používá legendy mapy</li> </ul>	Místo, kde žijeme Práce s mapou
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem zákon, právo</li> <li>- seznamuje se s právy občanů, Ústavou ČR, s prací parlamentu</li> <li>- objasňuje vznik parlamentu</li> <li>- posoudí postavení prezidenta</li> <li>- popíše symboly státu</li> </ul>	Naše vlast Parlament, zákony, demokratická práva občanů Prezident, vláda, státní symboly, státní svátky Armáda ČR
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> </ul>	Od dávných Slovanů po Josefa II.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<b>Mkv 3</b> Místo, kde žijeme - např. společná diskuze na téma Proč by neměli být příslušníci nár. menšin utlačováni, vyhledávání informací o zástupcích jiných národů v ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<b>VDO 2</b> Parlament, zákony - např. hra na parlament, během které žáci např. hlasují, diskutují a připomínají školní řád, hra na volby - žáci např. volí předsedu třídy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<b>VDO 3</b> Naše vlast - např. beseda o volbách na celostátní i místní úrovni		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- seznamuje se s pověstmi o založení Prahy, s významnými průmyslovými podniky, kulturními a vzdělávacími institucemi, s historií Prahy v různých časových etapách - v regionu zjišťuje rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí - vyjmenuje surovinové zdroje, výrobu a služby	Místo, kde žijeme Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- popíše glóbus, ukáže polokoule, póly, popíše světadíly - vymezí Evropu, její hranice, popíše ostrovy, poloostrovy, rozezná nížiny, vodstvo, horstva, oceány, moře - popíše největší evropské řeky - rozpozná jednotlivé evropské země a státy - přečte z mapy hlavní evropská města - popisuje rozmanitost evropské přírody	Naše vlast Evropa a svět Cestování Evropské státy, EU
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- vysvětlí pojem právo a spravedlnost - seznámí se se základními lidskými a dětskými právy - posoudí práva a povinnosti žáků školy - zváží právní ochranu občanů a majetku	Vlastnosti lidí Pravidla slušného chování Principy demokracie
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,	- analyzuje pojmy vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné - rozlišuje hmotný a nehmotný majetek	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze

Vlastivěda	5. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</li> <li>- sestaví jednoduchý osobní rozpočet</li> <li>- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje</li> <li>- na příkladech objasní rizika půjčování peněz</li> <li>- uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti</li> <li>- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží</li> </ul>	Hotovostní a bezhotovostní forma peněz Úspory, půjčky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navštíví knihovnu, např. Místní knihovnu v H. Počernicích</li> <li>- navštíví muzea a důležité památky hl. města Prahy</li> </ul>	Návštěva knihovny Kulturní památky Chráněná území
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- srovnává a hodnotí způsob života a práci našich předků v minulosti a současnosti</li> </ul>	Obrazy z novějších českých dějin Národní obrození Národní divadlo Vynálezy 19. století Rakousko - Uhersko První světová válka Československo Druhá světová válka Obnovení Československa Návrat k demokracii
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EnV 3 Místo, kde žijeme - např. beseda na téma doprava a životní prostředí v Praze, referát na téma průmysl a životní prostředí		
EnV 3 Život našich předků - např. referát - postavení národnostních menšin v ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS 1 Cestování - např. vyprávění zážitků, rodinných příběhů a zkušeností z prázdninových cest do zahraničí, tvoření prázdninového deníku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VDO 2 Mezilidské vztahy - např. hraní scének, ve kterých žáci řeší možné problémy třídního kolektivu, diskuze na téma soužití žáků ve třídě a ve škole		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Vlastivěda	5. ročník
<b>MkV 5</b> Vlastnosti lidí - např. referáty na téma kultura a zvyklosti etnických skupin, beseda na téma odstranění předsudků vůči etnickým skupinám	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
<b>MkV 3</b> Vlastnosti lidí - např. referát - informace o různých etnických skupinách v ČR	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<b>EnV 4</b> Naše obec - např. beseda o zajišťování ochrany životního prostředí v obci, účast na akcích Ekotýmu školy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<b>VMEGS 2</b> Evropa a svět - např. beseda o zemích, které žáci navštívili, o typických jídlech, zvycích atd. jednotlivých zemí	

### 5.1.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <b>Dějepis</b> je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, která v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a



Název předmětu	Dějepis
	<p>kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.</p> <p>Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.</p> <p>Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Člověk v dějinách</b>                  Žáci poznávají základní zdroje informací o minulosti, se kterými se mohou setkávat ve svém každodenním životě. Žák zde získává vstupní informace k učivu, které bude prostupovat celou výukou dějepisu.</p> <p><b>Počátky lidské společnosti</b>                  Žáci se seznámí s vývojovými fázemi člověka, významnými archeologickými památkami.</p> <p><b>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</b>                  Žáci rozpoznají na příkladech konkrétních zemí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých civilizací. Dějiny antického Řecka a Říma poslouží jako příklad</p> <p><b>Křesťanství a středověká Evropa</b>                  Žáci se seznámí se základními procesy, které v období středověku v Evropě probíhaly. V tomto období se žák poprvé ve výraznější míře seznámí s národními dějinami, zařazenými do širšího kontextu dějin evropských, popř. světových.</p> <p><b>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</b>                  Žáci se seznámí se základními pojmy raného novověku, s obdobím vykročení Evropy do světa se všemi důsledky pro Evropu a svět, s českou reformací, protireformací a začleněním českého státu do habsburského soustátí.</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Modernizace společnosti</b> klade důraz na posouzení stavu společnosti v souvislosti se změnou vztahů ve společnosti. Žáci budou mít možnost seznámit se s průmyslovým a technickým rozvojem, pozornost bude věnována i revolučnímu hnutí.</p> <p><b>Moderní doba</b> přiblíží žákům období největších světových válečných konfliktů, jejich příčiny i důsledky.</p> <p><b>Rozdělený a integrující svět</b> se zaměří na období 2. poloviny 20. století a počátek 21. století. Žáci budou upozorňováni na problémy soudobé společnosti a dnešního světa, a to v souvislosti s dějinným vývojem lidstva.</p> <p><b>Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících:</b> V 6. ročníku – úvod do dějepisu, dějiny pravěku a starověku. V 7. ročníku – dějiny středověku a raného novověku. V 8. ročníku – dějiny novověku. V 9. ročníku – dějiny konce 19. a 20. století.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák vyhledává a třídí informace z různých druhů pramenů a efektivně je využívá v procesu učení i tvůrčích činnostech. Posoudí míru odbornosti a objektivitu textu (odborná literatura, populárně naučná literatura, beletrie, encyklopedie...). Žák používá odbornou terminologii, kterou však dokáže vyjádřit vlastními slovy, a tu vhodně využije např. při prezentaci vlastní práce. Učitel vede žáky k používání správné terminologie. Zadává úkoly, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů a poznatky z různých předmětů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází shodné, podobné a odlišné znaky. Učitel zařazuje různé aktivity, které vedou k různým postupům při získávání informací. Podněcuje žáky k vytvoření vlastních názorů na historické události. Poukazuje na možnost rozdílného hodnocení historické události, jevu, osobnosti z hlediska subjektivních (zaměření a postavení autora) a objektivních (doba, společenská a politická podmíněnost...) faktorů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák se jasně a srozumitelně vyjadřuje, využívá odbornou terminologii. V diskuzi reaguje na otázky</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>a obhajuje své názory. Uvědomuje si nutnost dostatku faktografických podkladů k argumentaci. Učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, zařazuje do výuky diskuzi, k věcnému argumentování, podloženému informacemi z různých zdrojů.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák účinně spolupracuje ve skupině, je však schopen pracovat i individuálně. V rámci skupiny převezme zodpovědnost za splnění části úkolu. Umí dát najevo uznání a oceňuje podíl ostatních členů skupiny na společné práci.                      Učitel vytváří příznivé klima ve třídě, dodává žákům sebedůvěru. Podporuje týmovou práci, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.                      Učitel ve výuce upozorňuje nejen na historické, ale i na aktuální společenské a přírodní události. Pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák se učí dodržovat vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky. Nabyté znalosti konfrontuje s každodenním životem.                      Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, umožňuje žákům (je-li to v souladu s charakterem zadané práce) vzájemně si radit a pomáhat. Vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák při své práci (např. prezentace, referát) využívá potřebné informace z různých digitálních zdrojů. Je si vědom autorských práv a zdroje cituje. Komunikace mezi učitelem a žáky probíhá také pomocí digitálních technologií.                      Učitel podněcuje žáky ve využívání různých informačních zdrojů, důsledně upozorňuje na autorská práva a dbá na jejich dodržování. Ve výuce i při komunikaci využívá dle možností a schopností žáků různé digitální technologie.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 4 hodnocení.</b></p> <p><b>Podklady pro hodnocení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ústní zkoušení – hloubka porozumění, vlastní interpretace (vysvětlení), argumentace (zdůvodňování), užití znalostí a dovedností (váha 4)</li> <li>Písemné zkoušení – rozsah znalostí a dovedností, úplnost, přesnost, trvalost (souhrnné testy za</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p>určité období, menší písemné práce - po probrání jednotlivých témat), orientace v mapách (váha 4)                      Samostatná práce – přímo v hodině nebo jako domácí úkol, většinou práce s textem, získávání a třídění informací, samostatné poznámky (váha 1)                      Referáty (aktuality) hodnotí se podle těchto kritérií - výběr informací, přiměřený rozsah, zdroje informací, kvalita přednesu, prezentace, grafická stránka - písemná podoba, popř. použití PC - PowerPoint, SMART Notebook) (váha 2)                      Aktivita – při vyučování (váha 1)</p> <p><b>Podpůrné (motivační) hodnocení</b>                      Písemná příprava na výuku (dobrovolné domácí práce) - (motivační hodnocení - razítko či za bezchybnou a podepsanou přípravu) (váha 1)                      Spolupráce – ochota a schopnost pracovat v týmu, spolehlivost plnění zadaných úkolů, samostatnost                      Vedení sešitů – poznámky, popř. pracovní sešit – úprava a věcná správnost</p> <p>Výsledná známka je utvářena aktivitou v hodinách, výsledky prověřovacích prací a dalších činností, domácí přípravou.                      V případě předmětové časové dotace 1 hodiny týdně není podmínkou hodnocení ústní prověřování.</p>

Dějepis	6. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p>Tematický celek - <b>Úvod do dějepisu</b></p>		
<p>D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</p>	<p>- porozumí významu dějepisných znalostí pro život ve společnosti</p>	<p>Historie, dějepis</p>
<p>D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti;</p>	<p>- na příkladech ukáže druhy historických pramenů</p>	<p>Historické prameny hmotné a písemné</p>

Dějepis	6. ročník	
pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- popíše činnost archivů, muzeí, galerií a knihoven	Muzea, archivy, galerie a knihovny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- popíše různé způsoby měření času	Kalendář, datum, letopočet, století, tisíciletí
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- zaznamená na časovou osu data	Časová osa
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- uvede příklady různých druhů map, objasní účel historické mapy	Zeměpisná mapa, historická mapa, globus
<b>Tematický celek - Pravěk</b>		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- podle obrázků vysvětlí postupný vývoj člověka	Člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- uvede typy obydlí, ve kterých žili pravěcí lidé	Typy obydlí
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- vysvětlí příčinu vzniku náboženství	Vznik náboženství
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- vyjmenuje hlavní způsoby obživy pravěkých lidí a popíše používané nástroje	Pravěké nástroje, dělba práce
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- objasní souvislost mezi použitím kovu a kvalitou zemědělské práce	Doba bronzová Doba železná
<b>Tematický celek - Starověké státy - Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína, Blízký východ</b>		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- na mapě ukáže nejstarší starověké státy	Nejstarší starověké civilizace - Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína, Blízký východ
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- zapamatuje si souvislost mezi existencí nejstarších států a přírodními podmínkami	Nejstarší starověké civilizace - Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína, Blízký východ

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- popíše rozvrstvení společnosti a způsob obživy u jednotlivých starověkých států	Nejstarší starověké civilizace - Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína, Blízký východ
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- zařadí významné památky a nejdůležitější objevy a vynálezy nejstaršího období k jednotlivým starověkým státům	Nejstarší starověké civilizace - Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína, Blízký východ
<b>Tematický celek - Starověké Řecko</b>		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- na mapě ukáže oblast starověkého Řecka a nejvýznamnější městské státy	Starověké Řecko Městské státy
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- stručně vyjádří vlastními slovy obsah vybraných řeckých bájí	Staré řecké báje a pověsti Eposy
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- na příkladu vlády Solónova vysvětlí podstatu antické demokracie	Athény za Solónova
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- podle obrázků popíše antické stavby	Řecká architektura
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- najde rozdíly mezi starověkými a novodobými OH	Olympijské hry
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- vysvětlí historickou úlohu Alexandra Makedonského	Makedonie, Alexandr Makedonský
<b>Tematický celek - Starověký Řím</b>		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- ukáže na mapě rozsah římské říše v jednotlivých fázích vývoje	Starověký Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- vyjmenuje postupné změny způsobu vlády a státního zřízení v Římě	Království, republika, císařství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- vysvětlí vznik a vývoj křesťanství	Počátky křesťanství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- seznámí se s významnými osobnostmi a kulturními památkami římské říše	Římská kultura
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení	- vlastními slovy vyjádří okolnosti zániku západořímské	Krise a zánik západořímské říše

Dějepis	6. ročník	
společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	říše a důležitost existence východořímské říše	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<b>EnV 2</b> Nejstarší starověké civilizace - Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína, Blízký východ - např. příprava referátů o základních podmínkách života, diskuse o vlivu člověka na změny v krajině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<b>MkV 3</b> Člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu - např. diskuse o rovnocennosti všech etnických skupin a kultur, informace žáků o u nás žijících etnických skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8</b> Člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu - např. srovnání řeči těla a zvuků v minulosti a současnosti, cvičení v neverbálním sdělování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<b>VDO 4</b> Athény za Solón - např. diskuse o demokratických způsobech řešení konfliktů na příkladech třídy či školy, srovnání athénské demokracie a demokracie současné ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>EnV 3</b> Řecká architektura - např. příprava referátu s tematikou změn v krajině dříve a dnes, ochrana kulturních a přírodních památek v běžném životě a v situacích ohroženích - např. požáry		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Zrod nové Evropy</b>		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace,	- vysvětlí, proč došlo ke stěhování národů ve střední	Stěhování národů

Dějepis	7. ročník	
která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Evropě	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- ukáže na mapě, kde se jednotlivé kmeny usazovaly	Počátky evropských národů
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše původ a způsob života Slovanů	Příchod Slovanů do střední Evropy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- ukáže na mapě jednotlivé říše	Byzantská ř., arabská ř., francká ř., Sámova ř.
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- k jednotlivým říším přiřadí významné osobnosti raného středověku, jednotlivá náboženství, charakteristické znaky říše	Byzantská ř., arabská ř., francká ř., Sámova ř.
<b>Tematický celek - Počátky křesťanství</b>		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- vysvětlí rozdíly mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství	Křesťanství v raném středověku Křížové výpravy
<b>Tematický celek - Raný středověk</b>		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- objasní význam cyrilometodějské mise	Příchod Cyrila a Metoděje na VM
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- na základě obrazové dokumentace pojmenuje velkomoravské stavby, slovanské šperky a další předměty velkomoravské kultury	Velkomoravská říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- uvede příklady nejstarších pověstí o Přemyslovcích a vlastními slovy je reprodukuje	Nejstarší pověsti o vzniku českého státu
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- ukáže na mapě územní rozsah českého státu	Český stát
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev	- uvede na základě obrazové dokumentace	Románská kultura



Dějepis	7. ročník	
středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	charakteristické rysy románského stavebního slohu	
<b>Tematický celek - Vrcholný středověk</b>		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- objasní, proč vznikala města, kdo je zakládal a jakou funkci měla	Vznik měst
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- uvede na základě obrazové dokumentace charakteristické rysy gotického stavebního slohu	Čechy za Lucemburků
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- vysvětlí význam osobnosti Karla IV. pro české země	Čechy za Lucemburků
<b>Tematický celek - Renesance a humanismus</b>		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- vysvětlí pojmy renesance a humanismus	Renesance a humanismus
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- uvede typické znaky renesanční kultury	Renesanční kultura
<b>Tematický celek - Husitství a pozdní středověk</b>		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- vysvětlí pojmy reformace a protireformace a popíše průběh reformace v Německu	Reformace a protireformace
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vysvětlí, co vedlo Husa ke kritice církve	Jan Hus
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- uvede příklady husitských zbraní a způsob vojenské taktiky husitů	Husitské války
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vytvoří na časové ose přehled nejdůležitějších husitských bitev	Husitské války
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- zhodnotí význam mírových návrhů Jiřího z Poděbrad a vlády Jagellonců	Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců
<b>Tematický celek - Zámořské objevy</b>		
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- objasní důvody objevných plaveb	Zámořské objevy
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich	- ukáže na mapě cesty významných mořeplavců	Zámořské objevy

Dějepis	7. ročník	
příčiny a důsledky		
<b>Tematický celek - Počátky novověku</b>		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- zhodnotí postavení zemí Koruny české	Nástup Habsburků na český trůn
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- nalezne důvody, proč se používá pojem Rudolfínská Praha	Čechy za Rudolfa II.
<b>Tematický celek - Třicetiletá válka</b>		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- vlastními slovy popíše průběh českého stavovského povstání a třicetileté války	Třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- uvede příklady osobností z období třicetileté války (i z exilu)	Významné osobnosti třicetileté války
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<b>VMEGS 3</b> Čechy za Lucemburků - např. příprava referátu o osobnosti Karla IV., exkurze na místa spojená se jménem Karel IV.		
<b>VMEGS 3</b> Český stát za Jiřího z Poděbrad - např. srovnání myšlenek EU a Evropy z pohledu Jiřího z Poděbrad, vytvoření plakátu zachycujícího cestu Jiřího z Poděbrad		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<b>MkV 1</b> Zámořské objevy - např. diskuse o jedinečnosti každého člověka, respektování etnik ve světle Kolumbových aktivit v Americe		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<b>MkV 3</b> Příchod Slovanů do střední Evropy - např. vytvoření plakátu zachycující příchod Slovanů do stř. Evropy, hledání shodného a odlišného u jednotlivých skupin Slovanů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>EnV 3</b> Velkomoravská říše - např. prezentace památek VM a důležitost jejich ochrany, diskuse o krajině dříve a dnes z hlediska vzniku VM sídel		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Počátek novověku</b>		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- popíše rozdíly mezi středověkem a novověkem	Počátek novověku v Evropě
<b>Tematický celek - Absolutistické monarchie v Evropě</b>		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vytvoří na základě studia písemných materiálů časový průběh občanské války v Anglii	Občanská válka v Anglii
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- popíše způsob vlády ve vybraných evropských zemích	Absolutistické monarchie v Evropě (Francie, Rusko, Prusko)
<b>Tematický celek - Doba barokní</b>		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- na základě obrazové dokumentace rozliší základní znaky barokní architektury	Baroko
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- vysvětlí pojem české baroko, uvede příklady barokních památek autorů, kteří působili v Čechách	České baroko
<b>Tematický celek - Doba osvícenství</b>		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- uvede příklady osvícenských myšlenek a posoudí jejich vliv na život	Osvícenský absolutismus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- objasní pojem osvícenský absolutismus	Vláda Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vytvoří přehled reforem Marie Terezie a Josefa II.	Vláda Marie Terezie a Josefa II.

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- popíše průběh války o americkou nezávislost	Boj amerických osad za nezávislost Vznik USA
<b>Tematický celek - Francouzská revoluce</b>		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- popíše průběh francouzské revoluce	Velká francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- na mapě ukáže země, kam směřovaly Napoleonovy výboje a místa významných bitev	Napoleonské války
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- zhodnotí význam francouzské revoluce a Napoleonovy vlády pro Evropu	Evropa po Vídeňském kongresu
<b>Tematický celek - Národní obrození</b>		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- vysvětlí snahy českých obrozenců	Národní obrození
<b>Tematický celek - Revoluce 1848-1849</b>		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- popíše vlastními slovy průběh revoluce 1848 v Čechách	Revoluce 1848 v Čechách
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	- popíše průběh revolucí v r. 1848 v evropských zemích	Revoluce 1848 v Čechách Revoluce 1848 v Evropě
<b>Tematický celek - Svět 2. poloviny 19. století</b>		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- popíše události vedoucí ke sjednocení Německa a Itálie	Sjednocení Itálie a Německa
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých		

Dějepis	8. ročník	
část Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	- popíše politický vývoj USA ve 2. polovině 19. století	Občanská válka v USA
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<b>VDO 2</b> Osvícenský absolutismus - např. portrétní galerie velkých osvícenců, prezentace rozvoje přírodních věd (F, Ch, Bi), jejich význam pro dnešek		
<b>VDO 2</b> Velká francouzská revoluce - např. prezentace oblékání jednotlivých vrstev francouzské společnosti, sepsání vlastních požadavků na Deklaraci práv...		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>EnV 3</b> Baroko - např. příprava prezentace barokní architektury české i světové, exkurze Baroko v Praze, seznámení s evropskými galeriemi a jejich barokními sbírkami - virtuální návštěva		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Svět do 1. světové války</b>		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi	- zhodnotí význam kolonií	Kolonie v 19. století

Dějepis	9. ročník	
velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- vyjmenuje vynálezy 2. průmyslové revoluce a jejich objevitele	Technicko-vědecká revoluce
Tematický celek - <b>1. světová válka</b>		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- zařadí jednotlivé velmoci do spolků před 1. světovou válkou (Trojspolek, Dohoda)	Vznik Trojspolku a Dohody
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- vlastními slovy stručně popíše příčiny, průběh a důsledky 1. světové války	První světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- vyjmenuje za pomoci mapy významná místa bitev, s důrazem na účast Čechů v 1. světové válce	Češi za první světové války
Tematický celek - <b>Svět a Československo v letech 1918-1938</b>		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- popíše změny v politickém a územním uspořádání Evropy po 1. světové válce	Nové uspořádání Evropy po 1. světové válce
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- popíše události, které vedly ke vzniku ČSR	Vznik ČSR
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- popíše změny v územním uspořádání, charakterizuje politické strany a hospodářskou situaci první republiky	Hospodářsko-sociální a národnostní vývoj v období první republiky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- popíše okolnosti vzniku, projevy a důsledky světové hospodářské krize	Světová hospodářská krize
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- uvede příklady, jak světová hospodářská krize souvisí se vznikem extrémistických hnutí	Komunismus a fašismus (nacismus) Druhá republika

Dějepis	9. ročník	
<b>Tematický celek - Druhá světová válka</b>		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- zjistí v dostupné literatuře Hitlerovy představy o Československu a uvede důsledky mnichovské dohody pro ČSR	Druhá světová válka
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- vlastními slovy a za pomoci mapy stručně popíše příčiny, průběh a výsledky 2. světové války	Druhá světová válka
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- vysvětlí pojem konečné řešení židovské otázky, holocaust	Holocaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- popíše život v Protektorátu Čechy a Morava, najde příklady domácího a zahraničního odboje	Naše země v období Protektorátu Čechy a Morava
<b>Tematický celek - Svět a Československo ve 2. polovině 20. století</b>		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- vysvětlí problematiku odsunu sudetských Němců	Tzv. dekrety prezidenta republiky
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- popíše politický vývoj v Československu v letech 1945 - 1948	Poválečné Československo v letech 1945 - 1948
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- popíše únorový převrat v Československu v roce 1948	Únor 1948 v Československu a vývoj společnosti po tomto období
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- vlastními slovy vysvětlí pojem "socialismus s lidskou tváří"	Československo v 60. letech
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- na základě dostupných materiálů uvede příklady konkrétních akcí protikomunistického hnutí v 80. letech s vyústěním v sametovou revoluci	Vývoj v Československu do r. 1989
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí pojem studená válka a vybere příklady válečných konfliktů ve světě	Studená válka
<b>Tematický celek - Změny ve společnosti na konci 20. století</b>		

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- porovná vývoj východního bloku se západním blokem	Vývoj v zemích východního bloku ve srovnání se západním blokem
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- podle mapy vyjmenuje oblasti tzv. třetího světa a uvede příčiny rozpadu koloniálního systému	Rozpad koloniálního systému
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- na základě vlastních zkušeností uvede příklady vědecko-technických poznatků a kultury v 2. polovině 20.století	Věda, technika a kultura v 2. polovině 20. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- na základě obrazového materiálu rozliší základní styly dobových uměleckých stylů a uvede hlavní představitele kultury (zejména na příkladu české kultury)	Kultura 2. poloviny 19. století a počátku 20. století
<b>Tematický celek - Významné události 21. století</b>		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- na základě studia dostupných materiálů objasní příčiny vzniku světového terorismu a jeho cíle	Terorismus
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- zhodnotí vliv globalizace na život ve vybraných oblastech světa	Globální problémy lidstva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<b>VDO 3</b> Vývoj v Československu do r. 1989 - např. na příkladech doloží existenci opozice, vytvoří galerii osobností r. 1989		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<b>VDO 4</b> Hospodářsko-sociální a národnostní vývoj v období první republiky - např. vytvoření přehledu politických stran na základě dostupných materiálů, diskuze o osobnostech 1. republiky a jejich odkazu dnešku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<b>VMEGS 3</b> První světová válka - např. vytvoření časové přímky nebo tabulky událostí 1. sv. v. v různých částech světa, prezentace zbraní 1. sv. v.		
<b>VMEGS 3</b> Češi za první světové války - např. prezentace o českých legiích, referát o vlastní četbě tzv. legionářské literatury		
<b>VMEGS 3</b> Poválečné Československo v letech 1945 - 1948 - např. galerie osobností poválečného období v ČSR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<b>MkV 5</b> Nové uspořádání Evropy po 1.světové válce - např. prezentace o proměnách území států Evropy po válce, diskuze o Wilsonově mírovém návrhu - jeho kladech a záporech		
<b>MkV 5</b> Holocaust - např. tvorba úvahy Proč odmítám rasismus za využití historických faktů, vytvoření prezentace na téma koncentrační tábory		
<b>MkV 5</b> Terorismus - např. žák vytvoří přehled teroristických organizací destabilizujících Evropu, prezentace konkrétních teroristických akcí ve světě a v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		



Dějepis	9. ročník
<b>EnV 3</b> Globální problémy lidstva - např. prezentace pokroků v dopravě a negativa, která přináší - např. v našem okolí, referát o knize, kde lze nalézt varování autorů o zneužití vědeckého pokroku	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<b>MedV 5</b> Vývoj v Československu do r. 1989 - např. na příkladech doloží vliv médií na každodenní život, v dostupných médiích vyhledá důkazy o roli médií v politických změnách	

### 5.1.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0.5	1	2	1	4.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, která v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti</p> <p>a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních</p> <p>a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.</p> <p>Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>Součástí vzdělávacího oboru Výchova k občanství se v 8. ročníku stává také Rodinná výchova, která přebírá některé očekávané výstupy vzdělávacích oborů Přírodopis a Výchova ke zdraví. Jedná se o výstupy zaměřené na vznik a vývoj jedince od početí do stáří, dospívání, komunikační dovednosti a osobní bezpečí. V 9. ročníku je vzdělávací obor realizován pod názvem Osobnostně-sociální výchova. Předmět využívá výstupů vzdělávacího oboru Výchova k občanství a prohlubuje vzdělávací kompetence z oborů Český jazyk a literatura a Hudební výchova.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Člověk ve společnosti</b>  <b>Člověk jako jedinec</b>  <b>Stát a hospodářství</b>  <b>Stát a právo</b>  <b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <p><b>Tyto okruhy jsou zpracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících:</b>  <b>V 6. ročníku</b> se navazuje na učivo I. stupně. Shrnuje získané informace z několika předmětů, jako je prvouka, vlastivěda, přírodověda. Některá témata se prolínají všemi ročníky (např. Kultura naší země). Témata, která se zde probírají, jsou Člověk v rytmu času, Domov a rodina, Naše škola, Naše vlast.  <b>V 7. ročníku</b> jsou probíranými tématy Bohatství našeho národa, Kultura a její rozvíjení, Člověk a společnost, My a Evropa, Právo v našem životě  <b>V 8. ročníku</b> jsou probírána témata Člověk a společnost, Komunikace, Psychologie, Stát a právo, Člověk a příroda a Člověk jako osobnost</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p><b>V 9. ročníku</b> se zaměřujeme na témata Svět práce, Stát a hospodaření, Globální problémy lidstva a Naše země a svět.</p> <p><b>Průřezová témata</b> Tímto předmětem se v podstatě prolínají všechna průřezová témata. Největší důraz je kladen na Výchovu demokratického občana.</p> <p>Právě pojetí tohoto tématu, kde jde o vybavení žáka základní úrovní občanské gramotnosti, je vhodné pro Výchovu k občanství. Žák je veden k orientaci ve složitostech, problémech a konfliktech demokratické společnosti a zároveň ke schopnosti řešit dané problémy, za předpokladu zachování lidské důstojnosti a respektu k druhým. Vzhledem k současnému postavení ČR ve světě je kladen důraz také na Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</b> Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře</li> <li>* odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase</li> <li>* hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku</li> <li>* rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti</li> <li>* rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních</li> <li>* úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství</li> <li>* získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti</li> <li>* utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí</li> <li>* utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v názoru na roli žen ve společnosti</p> <p>* rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci</p> <p>* uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení.                  Učitel zadává žákům společenskovední témata, která žáci zpracovávají formou referátů či seminárních prací samostatně nebo ve skupinách.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů. Využívá k tomu své zkušenosti.                  Učitel předkládá žákům různé modelové situace, vede žáky k analýze problému a nabízí jim různé způsoby řešení problému.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, přijímá názor druhého a vhodně na něj reaguje.                  Učitel vytváří žákům prostor k vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek a vede je k vzájemnému naslouchání a respektování.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žák spolupracuje ve dvojici či ve skupině, podílí se na vytváření pravidel týmové práce, chápe potřebu spolupracovat a takto získávat zkušenosti druhých lidí.                  Učitel připravuje aktivity, pomocí nichž účinně prohlubuje mezilidské vztahy a soudržnost v kolektivu. Vede žáky k sebehodnocení.</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí. Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.                      Učitel vede žáky ke sledování společenského dění, pravidelně komentuje a hodnotí aktuální situaci u nás i ve světě.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák dodržuje určitá pravidla, plní povinnosti a závazky vyplývající z daného úkolu.                      Učitel motivuje žáky k vhodné prezentaci vlastních výtvarů, nabízí žákům možnost zapojení se do různých soutěží, ve kterých by mohli prezentovat své dovednosti a schopnosti.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák využívá více online zdrojů k získávání informací, posoudí důvěryhodnost zdroje, zpracovává a vyhodnocuje získaná data, dokáže najít pro své poznatky argumenty.                      Učitel vede žáky k využívání různých internetových zdrojů, také k dostatečnému odůvodnění správnosti informace. Dává prostor pro vhodnou argumentaci podloženou online zdroji.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>V 8. ročníku je v rámci disponibilní hodiny zařazen předmět Rodinná výchova.                      V 9. ročníku je vzdělávací obor realizován pod názvem Osobnostně-sociální výchova.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Občanská výchova:</b>                      Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení. V případě týdenní dotace předmětu 0,5 hod. jsou nutná minimálně 2 hodnocení.                      Podklady pro hodnocení:                      Referáty – úroveň vyjadřování (souvislý projev bez opory v textu), věcnost (váha 3)                      Testy – věcná správnost (váha 2)                      Práce v hodině – plnění zadaných úkolů, aktivní zapojení do výuky (váha 1)                      Vedení sešitu – doplněné zápisy za celý školní rok, úprava (váha 1)</p> <p><b>Rodinná výchova:</b>                      Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení.                      Podklady pro hodnocení:                      Referáty, prezentace – úroveň vyjadřování (souvislý projev bez opory v textu), věcnost (váha 3)                      Písemné a ústní prověřování – věcná správnost (váha 3)                      Samostatná práce a příprava - odevzdání ve stanoveném termínu, věcná správnost (váha 1)                      Práce v hodině – plnění zadaných úkolů, aktivní zapojení do výuky (váha 1)</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	Vedení sešitu – doplněné zápisy za celý školní rok, úprava (váha 2)

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vyhledá informace o státních svátcích a významných dnech ČR	Cyklus roku (vnímání času, tradice) Státní svátky a významné dny ČR
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- rozliší pojmy právo a povinnost - objasní nutnost školního řádu - uvede příklady porušování školního řádu	Naše škola
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- předvede modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých	Kamarádství, přátelství, láska Pomáhající a sociální prosociální chování
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vyhledá postavení a role ženy a muže z hlediska historie a současnosti - diskutuje o vzájemné toleranci a pomoci	Rodina - postavení a role ženy a muže
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- popíše způsoby chování v krizových situacích - šikanování, deviantní osoby - vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci - předvede nácvik komunikace s linkou důvěry a jinými specializovanými službami	Způsoby chování při pobytu v různých prostředích a v krizových situacích Rizika silniční a železniční dopravy, postup v případě dopravní nehody

Výchova k občanství	6. ročník	
	- tíšňové volání, zajištění bezpečnosti	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- dokáže stručně pohovořit o historii a základních informacích o své obci - zná historii školy	Naše obec
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- snaží se orientovat v aktuálních událostech především u nás, ale i ve světě	Naše vlast
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- sleduje informace z médií	Naše vlast
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- definuje základní údaje o fungování ČR	Naše vlast
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vyjmenuje státní symboly	Naše vlast
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- na příkladech vysvětlí vandalismus	Naše obec
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<b>OSV 6</b> Kamarádství, přátelství - např. rozbor modelových situací, diskuze		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<b>VDO 1</b> Naše škola - např. tvorba třídních pravidel, jejich výtvarné ztvárnění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<b>VDO 3</b> Naše obec - např. studium školní kroniky, návštěva MÚ		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Výchova k občanství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vyjmenuje a popíše státní symboly, objasní jejich účel	Bohatství našeho národa
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- uvede příklady památných míst obce - uvede též osobnosti z obce	Bohatství našeho národa
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- dokáže objasnit pojem vlastenectví - na příkladech objasní pojem nacionalismus	Bohatství našeho národa
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- sleduje informace a formuluje svůj názor	Kultura naší země
		Kultura a její rozvíjení
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- shromáždí fakta o vstupu ČR do EU - pokusí se vysvětlit vliv členství v EU na každodenní život	Naše země a svět
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- orientuje se v aktuálních událostech - snaží se vybrat ty nejpodstatnější události	My a Evropa
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- objasní pojem autorská práva - uvede na příkladu porušování	Kultura a její rozvíjení
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- dokáže definovat typické znaky států	Řízení společnosti
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	- rozčlení druhy státní moci - uvede způsob řízení své obce	Řízení společnosti



Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- definuje znaky demokracie - vysvětlí podstatu Ústavy jako základu demokracie	Člověk a občanský život Právo v našem životě
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- objasní princip voleb, rozliší aktivní a pasivní právo	Právní řád ČR
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- definuje základní lidská práva - posuzuje a respektuje práva jiných	Právo v našem životě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<b>VDO 2</b> Řízení společnosti - např. stanovení hlavních znaků státu, vytvoření fiktivního státu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<b>VMEGS 2</b> Bohatství našeho národa - např. kresba třídního znaku, porovnání našich a zahraničních symbolů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<b>Mkv 2</b> Komunikace - např. diskuze o nutnosti tolerance mezi lidmi, aktivity podporující odstranění předsudků a stereotypů		

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- charakterizuje prostředky masové komunikace - snaží se posoudit vliv na utváření masové kultury	Kultura a její rozvíjení

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- sleduje informace, formuluje svůj názor, snaží se rozlišit klady a zápory	Kultura naší země
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- rozliší psychologie x psychiatrie - objasní termín IQ - na příkladech posoudí roli vzdělání a sebezvzdělávání v životě	Člověk jako osobnost
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- vysvětlí pojem charakter člověka - objasní typy charakteru	Člověk jako osobnost
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- demonstruje různé druhy chování	Člověk jako osobnost
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- rozliší druhy státních zřízení ve světě, uvede příklady	Stát a právo
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- definuje znaky demokracie - uvede typy řízení jiných států	Člověk a občanský život
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- porovná jednotlivé funkce státní moci - objasní úkoly jednotlivých institucí a orgánů, které se podílejí na řízení státu	Stát a právo
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		Člověk a občanský život
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- pokusí se objasnit plusy a mínusy našeho začlenění do EU - posoudí práva občanů ČR v EU	Člověk a občanský život
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- objasní princip voleb v naší republice - uvede příklad volební kampaně - posoudí důležitost komunálních a parlamentních voleb	Stát a právo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- vysvětlí pojmy vlastnictví a uvede důvody, proč je nutná právní úprava	Hospodářství
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace	- porovná státní zřízení u nás se státním zřízením v	Člověk a občanský život

Výchova k občanství	8. ročník	
států světa na základě podobných a odlišných znaků	některých evropských státech	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- dokáže objasnit ojedinelost lidské lásky	Pohlaví, pohlavní pud, láska
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- pojmenuje fyziologické, psychické a společenské změny v dospívání	Puberta a její znaky
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- orientuje se v názvosloví a funkcích pohlavních orgánů	Pohlaví, pohlavní pud, láska Pohlavní orgány muže, ženy
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- chápe průběh menstruačního cyklu - zná základní pravidla hygieny při menstruaci i hygieny každodenní	Menstruace a intimní hygiena
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- uvědomuje si škodlivost pornografie a prostituce - vysvětlí, v čem spočívá nebezpečí kuplířství - orientuje se v právní problematice s ní související	Sexualita
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- zná pravidla při hygieně pohlavního styku - vysvětlí princip oplodnění	Pohlavní styk, oplození
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- dokáže popsat, jak se vyvíjí plod v jednotlivých fázích těhotenství	Vývoj plodu
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- orientuje se v rozdílech mezi předčasným porodem, potratem a interrupcí - uvědomuje si riziko předčasné sexuální zkušenosti a promiskuity	Předčasné ukončení těhotenství, potrat, interrupce
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství - orientuje se ve vhodnosti a spolehlivosti jejich použití	Antikoncepce, plánované rodičovství
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- orientuje se v příznacích a průběhu těhotenství - popíše jednotlivé porodní doby	Těhotenství a porod
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- získává poznatky o péči o dítě v prvních letech jeho života	Péče o dítě

Výchova k občanství	8. ročník	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- pojmenuje etapy lidského života a uvede jejich charakteristiku	Etapy lidského života
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- pojmenuje nejčastější pohlavní choroby - popíše jejich stručný průběh, vnější znaky a způsob léčby - vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku	Pohlavně přenosné nemoci
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- pojmenuje druhy návykových látek a objasní jejich účinky na organismus - popíše hlavní právní úpravy týkající se problematiky drog - ukáže možný způsob odmítnutí drogy	Život bez závislostí
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- pojmenuje a objasní jednotlivé sexuální úchytky - dokáže popsat pravidla bezpečného chování	Uchýlená sexualita a její nebezpečí
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- rozumí pojmům homosexualita, transsexualita a transvestitismus - respektuje odlišné sexuální citění	Převrácená sexualita
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- uvede příklady manipulativního vlivu vrstevníků, médií či sekt - ukáže, jakým způsobem se lze před těmito vlivy chránit - zjistí kontakty na linky bezpečí	Osobní bezpečí
	- objasní majetek jedince x státu	Stát a hospodaření
	- vysvětlí funkci peněz a uvede příklady různých forem placení	Stát a hospodaření
	- pochopí funkci banky a pokusí se orientovat v nabídce služeb	Stát a hospodaření

Výchova k občanství	8. ročník	
	- rozliší hotovostní a bezhotovostní bankovní styk	Banky a jejich služby
	- vysvětlí pojem autorská práva a na příkladech doloží porušování	Stát a hospodaření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<b>OSV 2</b> Člověk jako osobnost - např. sebehodnocení, využití IQ testů		
<b>OSV 2</b> Puberta a její znaky - např. popsání rozdílů mezi pubertou chlapce a dívky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>OSV 7</b> Pohlaví, pohlavní pud, láska - např. diskuze nad rozdílem pojmů láska a zamilovanost, instinkt a pohlavní pud		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<b>VDO 2</b> Člověk a občanský život - např. stanovení hodnot demokratického státu, porovnání s jinými zeměmi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<b>VMEGS 2</b> Člověk a občanský život - např. beseda o problémech světa, vyjádření osobního názoru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<b>MedV 1</b> Kultura naší země - např. sledování zpravodajství, porovnání např. ČT a Nova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<b>MedV 5</b> Kultura a její rozvíjení - např. srovnání vlivu prostředků masové komunikace, tvorba reklamy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<b>OSV 11</b> Předčasné ukončení těhotenství, potrat, interrupce - např. diskuze o uvědomění si rizik spojených s předčasným ukončením těhotenství, jak tomu lze předejít		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>OSV 10</b> Pohlavně přenosné nemoci - např. popis průběhu nejnámějších pohlavních nemocí, uvedení možností bezpečného sexu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>OSV 3</b> Život bez závislostí - např. uvedení důvodů, proč si nezačínat s drogami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>OSV 9</b> Osobní bezpečí - např. názorné ukázky toho, jak se ubránit nežádoucí manipulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<b>MedV 4</b> - Stát a hospodaření - např. stanovení důvodů ochrany duševního vlastnictví, uvedení příkladů, poslech hudby		

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- pracuje s mnoha informačními zdroji (tisk, televize, internet) - posuzuje věrohodnost - vyslovuje svůj názor	Člověk a kultura
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- rozliší pojem klamavá reklama - zaujme postoj k působení reklamy	Kultura naší země
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- objasní majetek jedince x státu	Stát a hospodaření
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- vysvětlí funkci peněz a uvede příklady různých forem placení	Stát a hospodaření
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- pochopí funkci banky a pokusí se orientovat v nabídce služeb	Stát a hospodaření
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- rozliší hotovostní a bezhotovostní bankovní styk	Banky a jejich služby

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- vysvětlí pojem autorská práva a na příkladech doloží porušování	Stát a hospodaření
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- uvědomuje si základní znaky pracovního poměru - zdůvodní nutnost právní úpravy	Člověk a pracovní život
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- orientuje se v právních úkonech - na příkladech zobecní hlavní znaky občanskoprávních smluv	Činnost lidí, svět práce
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- orientuje se v systému sociálního zabezpečení, vyjmenuje některé sociální dávky	Člověk a občanský život
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- porovná princip voleb u nás a v jiných státech - uvede příklad ovlivnění každodenního života občanů	Stát a právo
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- vysvětlí základní úkoly orgánů právní ochrany občanů	Právní řád ČR
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- definuje základní lidská práva - posuzuje a respektuje práva jiných - charakterizuje základní dokumenty týkající se lidských práv	Stát a právo
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- rozpozná protiprávní jednání - konkretizuje možnosti právní ochrany občanů	Stát a právo
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- objasní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem - uvede příklady trestní postizitelnosti v případech protiprávního jednání	Stát a právo
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- objasní pojem deficit	Hospodaření
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní	- vysvětlí pojmy DPH, inflace	Finanční trh

Výchova k občanství	9. ročník	
vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- rozliší příjmy a výdaje státu	Hospodaření státu
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- vysvětlí pojem korupce - uvede příklady korupčního jednání	Korupce
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- uvede příklady porušování lidských práv a svobod ve světě - charakterizuje organizace, které se touto problematikou zabývají	My a Evropa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- začlení ČR do mezinárodních organizací (civilních i vojenských) - srovná naši republiku s ostatními evropskými státy - definuje státní zřízení jednotlivých států na celém světě	Naše země a svět
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- vybírá z našich i světových událostí ty nejaktuálnější - dokáže o nich pohovořit před spolužáky - diskutuje o problému	Globální problémy lidstva
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- porovná vliv globálních problémů s problémy lokálními - uvede příklady ze svého bydliště - zaujme stanovisko k řešení některých problémů v obci	Globální problémy lidstva
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- objasní pojem rasismus, xenofobie, extremismus	Globální problémy lidstva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- porovná řízení jiných států s demokratickou vládou v ČR	Globální svět
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- objasní úkol našich i mezinárodních organizací, které se zabývají ochranou lidských práv a svobod - uvede příklady humanitárních hnutí po celém světě	Globální problémy lidstva
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a	- respektuje názory či zájmy lidí	Komunikace



Výchova k občanství	9. ročník	
komunikace v různých životních situacích		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- přijímá přátelství jiných lidí	Komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- respektuje odlišné názory jiných lidí	Člověk a společnost
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- objasní pojem menšina	Člověk a společnost
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- rozpozná netolerantní chování druhých lidí	Člověk a společnost
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- objasní nevhodné chování k odlišným lidem či situacím	Člověk a společnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<b>VDO 4</b> Stát a právo - např. fiktivní průběh voleb - kampaň, projev, vliv politiků na občany - diskuze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<b>Mkv 3</b> Globální problémy lidstva - např. srovnání stylu života různých skupin obyvatel, objasnění xenofobie - diskuze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<b>Mkv 5</b> Globální problémy lidstva - např. studium Deklarace práv dítěte, seznámení s humanitárními organizacemi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<b>MeV 3</b> Kultura naší země - např. tvorba klamavé reklamy - kresba, posouzení vlivu filmu x obrázku - referát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<b>MeV 4</b> Stát a hospodaření - např. stanovení důvodů ochrany duševního vlastnictví, uvedení příkladů, poslech hudby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<b>MeV 5</b> Člověk a kultura - např. srovnání vlivu televize a tisku, tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova k občanství	9. ročník
<b>OSV 7</b> Komunikace - např. hodnocení příkladů z vlastních zkušeností, pomoc druhému - scénky	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<b>Mkv 1</b> Člověk a společnost - např. beseda o rodinných tradicích, porovnání tradic u nás a ve světě	

### 5.1.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast <b>Fyzika</b> patří do oblasti Člověk a příroda. Zahrnuje oblast problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění fyzikálním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>Vzdělávací oblast fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem fyzikálních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Především musí rozvíjet dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se zároveň učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislostí či vztahy mezi nimi. Ve vzájemných diskusích mezi spolužáky a učitelem se učí klást otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Ve vzdělávacím oboru fyzika žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí. Kompletní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka. Vzdělávací oblast fyzika navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznání žákům 1. stupně základního vzdělávání. Kooperuje se vzdělávací oblastí Matematika a její aplikace, úzce spolupracuje s dalšími obory, které jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zkoumání přírodních faktů a jejich souvislosti s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</li> <li>* potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>* způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby</li> <li>* posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů</li> <li>* zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>* porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>* uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody</li> <li>* utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Mezi hlavní cíle patří poznávání přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikace v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Vše se probírá v tématech: Fyzikální veličiny. Látka a těleso. Klid a pohyb.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Síla a její účinky. Mechanické vlastnosti kapalin a plynů. Světelné jevy. Elektromagnetické vlastnosti těles. Práce, energie. Jaderná energie. Teplo. Změny skupenství. Zvukové jevy. Vesmír.</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu fyzika směřujeme výuku ještě specificky k</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích</li> <li>* vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</li> <li>* získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech, především při úrazech elektrickým proudem a při havarijních situacích.</li> </ul> <p>Jednotlivé součásti předmětu:</p> <p>Vyučovací hodina</p> <p>Laboratorní cvičení</p> <p>Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících:</p> <p>6. ročník:</p> <p>Látka a těleso</p> <p>Fyzikální veličiny</p> <p>7. ročník</p> <p>Klid a pohyb</p> <p>Síla a její účinky</p> <p>Mechanické vlastnosti kapalin a plynů</p> <p>Světelné jevy</p> <p>8. ročník</p> <p>Světelné jevy</p> <p>Práce, výkon, energie</p> <p>Elektrické vlastnosti látek</p> <p>Elektromagnetické vlastnosti látek</p> <p>9. ročník</p> <p>Elektromagnetické vlastnosti - Polovodiče</p> <p>Teplo</p> <p>Šíření tepla</p> <p>Změny skupenství</p> <p>Zvukové jevy</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Vesmír                      Jaderná energie                      Průřezová témata                      V tomto předmětu je realizována osobnostní a sociální výchova a ve slovních úlohách pak environmentální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák vybírá a využívá pro pozorování fyzikálních objektů, procesů, vlastností a jevů vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní pozorování a projevuje ochotu věnovat se dalšímu pozorování a zkoumání; vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech – laboratorních pracích, experimentování a v praktickém životě; samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry.                      Učitel vede žáka k samostatnému pozorování a popisování okolního prostředí z hlediska fyzikálních procesů pomocí fyzikálních veličin vztahů, zákonitostí; ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod pozorování i různých metod racionálního uvažování; k tomu, aby vždy nejprve odhalily výsledky experimentu a po dosažení závěru korigovali své hypotézy, aby vyhledávali v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využívali je efektivně ve svém dalším studiu; předkládá co nejvíce praktických pokusů, návodů na experimentování a rozvíjejících a zajímavých úloh; umožní využívat výukové programy, a to nejen pod vedením učitele, ale především při samostatném zpracování výsledků žáků.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák vnímá nejrůznější problémové situace z fyzikálního prostředí, rozpozná a pochopí fyzikální problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení fyzikálních problémů a využívá k tomu vlastního úsudku – přechází od smyslového poznávání k poznání založenému na pojmech, teoriích a modelech a chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti; logicky vyvozuje a předvídá závěry z přírodních závěrů, kriticky myslí a činí rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí při řešení předložených situací; rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém.                      Učitel umožní rozpoznat nebo uvědomit si existenci problémů; umožňuje prakticky ověřovat a vyvozovat závěry na základě osvojených znalostí a dovedností; předkládá takové problémy a situace, kde žáci hledají, navrhnou a používají různé metody, informace a prostředky nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>daného problému; pomůže najít nové metody a informace, jestliže dosavadní nevedly k správnému cíli; koordinuje chybná řešení problému.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu – snaží se o přesné a logicky uspořádané vyjadřování a argumentaci; stručně, přehledně a objektivně sděluje postup a výsledky svých pozorování a experimentů, a to ústně i písemně; naslouchá názorům učitele i spolužáků, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze; obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.                      Učitel vede žáka k diskuzi s ostatními žáky i s vyučujícím o způsobech přípravy i vyhodnocení výsledků fyzikálních pozorování, měření či experimentu; vede ho k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých fyzikálních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi; umožní žákům prezentovat závěry jejich pozorování, měření či experimentů srozumitelně a při tom po odborné stránce správně a různými komunikačními prostředky (ústně, písemně, obrazově); navodí atmosféru pro diskuzi s ostatními žáky i s vyučujícím o vlastních návrzích možných řešení fyzikálních problémů, jejich zdůvodňování a obhajobě před auditoriem; umožní jim a vede je k tomu, aby využívali informační a komunikační prostředky a technologii pro kvalitní komunikaci i s okolním světem a pro prezentaci svých výsledků.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák účinně spolupracuje v malých i velkých skupinách; podílí se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu a na debatě; chápe potřebu spolupráce s druhými při řešení problémů; vytváří si pozitivní představu o sobě.                      Učitel umožní přijmout takovou roli ve skupině či pracovním týmu řešícím daný fyzikální problém, aby se práce skupiny či týmu plně orientovala na řešení tohoto problému; dává příležitost vzájemně spolupracovat při praktickém řešení problému; vede žáky, aby výsledky svých pokusů komentovali, vysvětlili, obhájili; umožňuje jim statisticky zpracovat a třídit informace; vede vyučování tak, že žáci mají možnost spolupracovat při výukových programech a umožňuje žákům objektivně hodnotit vlastní práci.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák je veden k poznání možnosti rozvoje i zneužití fyzikálních jevů a učí se zodpovědnosti; chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí; rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.                      Učitel umožní žákům využít osvojené fyzikální poznatky a dovednosti co nejproduktivněji v jejich praktickém i občanském životě, v první řadě pak pro ochranu vlastního zdraví i zdraví ostatních lidí a</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>zachování udržitelného rozvoje společnosti; vede k porozumění souvislostí mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí; seznámí s možností vzniku mimořádných situací a chování za těchto situací – zneužití jaderných zbraní, ekologických havárií a s příčinami zhoršování životního prostředí (skleníkový efekt, ozonová díra); seznamuje je s plány krizových opatření.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty; získaná data zpracuje a vyhodnotí, využívá moderních informačních prostředků; seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.                      Učitel umožní plánovat, provádět a vyhodnocovat konkrétní fyzikální pozorování, měření a experimenty; vede k osvojení zásad dodržování bezpečnosti při práci s vybranými elektrickými i jinými přístroji používanými v technické praxi i domácnosti; důsledně dbá na bezpečnost, dodržování pracovního řádu a způsobu používání fyzikálních pomůcek, dodržování zásad ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák bude při práci na laboratorních pracích a při prezentaci výsledků využívat kancelářský balík programů. Seznámí se s novými měřicími systémy.                      Učitel povede žáky k využívání programů kancelářského balíku pro zpracování pracovních listů a vypracování protokolů laboratorních prací a praktických cvičení. V rámci zpracování výsledků motivuje žáky k využití tabulkového procesoru pro vyhotovení tabulek a grafů. V rámci měření fyzikálních jevů, zákonitostí při laboratorních pracích učitel podněcuje žáky k využívání nových moderních měřících systémů a případných počítačových aplikací.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 5 hodnocení znalostí (ústní i písemný projev).</p> <p>Podklady pro hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Písemné zkoušení – rozsah znalostí a dovedností, úplnost, přesnost (teoretická část písemné práce – váha 5, písemné řešení příkladů – váha 4)</li> <li>Ústní zkoušení – hloubka porozumění, vlastní interpretace (vysvětlení), argumentace (zdůvodňování), užití znalostí a dovedností (váha 3)</li> <li>Samostatná práce a praktická cvičení – přímo v hodině (váha 2)</li> <li>Domácí práce a dobrovolné domácí úkoly – odevzdání úkolů ve stanoveném termínu, věcná správnost (váha 1)</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Referáty (aktuality) - hodnotí se výběr informací, přiměřený rozsah, zdroje informací, kvalita přednesu, prezentace, grafická stránka - písemná podoba, popř. použití PC (PowerPoint, SMART Notebook) (váha 1)</p> <p>Aktivita v hodinách, plnění zadaných úkolů (váha 1)</p> <p>Vedení sešitů – poznámky, úprava a věcná správnost</p> <p>Laboratorní práce – měření v hodině, úprava a věcná správnost protokolu - (váha 3)</p> <p>Výsledná známka je utvářena výsledky prověřovacích prací a dalších činností, aktivitou v hodinách, hodnocením laboratorních prací, domácí přípravou, vedením sešitu se zápisy a DÚ. K hodnocení žáků vyučující využije i motivačních razítek.</p> <p>DÚ budou vypracovány na papíře (dle zadání) a vždy budou podepsány zákonným zástupcem. Po každém <b>pátém</b> zapomenutém či nepodepsaném DÚ budou rodiče na nedostatečnost domácí přípravy upozorněni zápisem v Záznamníku žáka.</p> <p>V případě předmětové časové dotace 1 hodiny týdně není podmínkou hodnocení ústní prověřování.</p>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- vyjmenuje vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek	Vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalně, plynné	Vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že	- rozliší pojmy látka a těleso	Látka a těleso



Fyzika	6. ročník	
se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- vysvětlí rozdíl mezi pevnou, kapalnou a plynnou látkou z hlediska částicového složení	Vzájemné silové působení částic
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- popíše aspoň jeden jev, který nepřímo přesvědčuje, že částice, z nichž jsou složeny látky, jsou v neustálém neuspořádaném pohybu	Pohyb částic - difúze, Brownův pohyb
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- definuje fyzikální veličiny jako vlastnosti látek, které lze měřit	Fyzikální veličiny
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- uvede značku a jednotku délky - převede jednotku délky na jinou jednotku délky	Délka - jednotky, měřidla
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří délku a запиše výsledek včetně přesností měření	Měření délky - pravidla pro přesný zápis
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- uvede značku a jednotku hmotnosti - převede jednotku hmotnosti na jinou jednotku hmotnosti	Hmotnost - značka, jednotka
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- změří hmotnost tělesa a запиše výsledek včetně přesností měření	Měření hmotnosti - měřidla
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- uvede značku a jednotku objemu - převede jednotku objemu na jinou jednotku objemu	Objem - značka, jednotka, měřidla
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří objem tělesa a запиše výsledek včetně přesností měření	Měření objemu kapalného a pevného tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- uvede značku a jednotku hustoty	Hustota - značka, jednotka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří hustotu kapaliny hustoměrem a výsledek запиše v různých jednotkách hustoty	Měření hustoty - měřidla
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- zjistí hustotu v tabulkách	Hustota v MFCH tabulkách
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou,	- určí hustotu látky měřením objemu a hmotnosti a	Výpočty - pravidla pro řešení fyzikálních úloh

Fyzika	6. ročník	
hmotností a objemem při řešení praktických problémů	výpočtem pomocí vztahu $\rho = m : V$	Výpočet hustoty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze které je těleso	Výpočty - pravidla pro řešení fyzikálních úloh Výpočet hmotnosti a objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- uvede značku a jednotku teploty	Teplota - značka, jednotka
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- vysvětlí podstatu použití kapalinového teploměru	Měření teploty - teploměry, změna teploty vzduchu v závislosti na čase
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- uvede příklady objemové a délkové roztažnosti	Změna délky či objemu těles při zahřívání nebo ochlazování
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- uvede značku a jednotku času - převede jednotku času na jinou jednotku času	Čas - značka, jednotky, měřidla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>OSV 10</b> Měření délky - např. žák změří délku lavice, odhadne délky různých předmětů a své odhady ověří vhodným měřidlem		
<b>OSV 10</b> Měření hmotnosti - např. žák zváží předměty ve svém okolí pomocí laboratorních vah, digitálních vah		
<b>OSV 10</b> Měření objemu kapalného a pevného tělesa - např. žák zjistí objem kamínku, válečku		
<b>OSV 10</b> Výpočty - např. žák zvolí vhodný vzorec pro daný problém, dokáže své výpočty obhájit v diskuzi		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu	Klid a pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná	- určí trajektorii konkrétního pohybu	Popis pohybu - trajektorie, dráha, čas

Fyzika	7. ročník	
vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, zda těleso koná pohyb přímočarý/křivočarý	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- uvede značku a jednotku dráhy	Popis pohybu - trajektorie, dráha, čas Dráha - značka, jednotka
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- rozliší rovnoměrný/nerovnoměrný pohyb	Druhy pohybu - rovnoměrný/nerovnoměrný pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- určí rychlost rovnoměrného pohybu	Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- velikost rychlosti v dané jednotce vyjádří jinou jednotkou	Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- vypočte dráhu rovnoměrného pohybu	Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- vysvětlí, jak závisí dráha rovnoměrného pohybu na čase - graf	Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu Závislost dráhy na čase
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- uvede vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu	Závislost dráhy na čase
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- uvede značku a jednotku síly - převede jednotku síly na jinou jednotku síly	Síla - značka, jednotka
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- v jednoduchých případech správně použije siloměr ke změření velikosti síly	Měření síly - měřidla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- uvede příklady sil - v jednotlivých případech sílu znázorní (velikost, směr a působíště)	Znázornění síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil	- vyjmenuje účinky síly na těleso	Účinky síly na těleso

Fyzika	7. ročník	
působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- uvede vztah mezi hmotností a gravitační silou působící na těleso	Gravitační síla - značka, jednotka
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- vysvětlí význam činitele $g$ ve vztahu $F_g = m \cdot g$	Výpočet gravitační síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí výslednici sil působících v jedné přímce	Skládání sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze	Skládání sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- definuje těžiště jako působiště gravitační síly a v jednoduchých případech určí toto těžiště	Těžiště tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- odhadne polohu těžiště	Těžiště tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- na konkrétních případech vysvětlí pohybové zákony a účinky síly v praxi	Účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu nebo výslednici sil, které na těleso působí	Deformační účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu	Tlaková síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak	Tlak Tlak

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- v jednoduchých příkladech změří třecí sílu	Tření Měření třecí síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch a obsahu stykových ploch	Třecí síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- uvede příklady tření v praxi	Tření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- navrhne vhodný způsob zvětšení/zmenšení třecí síly v praxi	Třecí síly v praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- popíše jevy, které dokazují vlastnosti tlaku v kapalině vyvolané vnější silou	Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- objasní praktické využití hydraulického zařízení	Hydraulická zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- použije vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ a vysvětlí příslušné závislosti	Hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- objasní praktické využití hydrostatického tlaku	Hydraulická zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- určí experimentálně i výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině	Vztlaková síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso v kapalině	Potápění, plavání a vznášení těles v kapalině
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- vysloví znění Archimedova zákona pro kapaliny a plyny - s porozuměním použije Archimedův zákon pro řešení praktických problémů	Archimedův zákon

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- vysvětlí existenci atmosférického tlaku	Atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- porovná atmosférický tlak v různých výškách - popíše způsob měření atmosférického tlaku	Atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- uvede přístroje na měření atmosférického tlaku a na měření přetlaku a podtlaku	Měření atmosférického tlaku a změn tlaku

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla na rozhraní dvou prostředí	Zákon lomu
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozliší spojku/rozptylku a definuje hlavní pojmy	Spojky a rozptylky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- zobrazí předmět pomocí spojky/rozptylky	Spojky a rozptylky Zobrazování předmětu pomocí spojky a rozptylky

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- vysvětlí na příkladu, jak můžeme bílé světlo rozložit na barevné spektrum barev - vysvětlí podmínky duhy	Rozklad světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- vyjmenuje některé optické přístroje - vysvětlí praktické využití optických přístrojů	Optické přístroje Oko
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci	Mechanická práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- vypočítá práci, je-li dána síla a dráha, po které působí	Práce a její výpočet
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- určí výkon z práce a času	Výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- při rovnoměrném pohybu tělesa určí výkon užitím vztahu $P = F \cdot v$	Výkon
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- popíše model atomu a uvede znaménko el. náboje jeho částí	Elektrické náboj Elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- uvede značku a jednotku elektrického náboje	Elektrické náboj
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat či odpuzovat	Elektrické náboj
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- vysvětlí elektrizování těles vzájemným třením	Elektrizování těles třením
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- definuje elektrické pole jako místo, kde působí elektrická síla	Elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa - znázorní siločáry elektrického pole	Elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozliší vodič a izolant	Vodič a izolant v elektrickém poli
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k zelektrizovanému	Vodič a izolant v elektrickém poli

Fyzika	8. ročník	
analýzy jejich vlastností	tělesu přitahují nenabitá tělesa (polarizací izolantu) i nenabitá vodivá tělesa (elektrostatická indukce)	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě elektrického obvodu	Měření elektrického proudu a napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- změří elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma místy	Měření elektrického proudu a napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu - ověří jejich splnění pokusem	Elektrický proud v kovech, kapalinách a plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích (usměrněný pohyb volných elektronů)	Elektrický proud v kovech, kapalinách a plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a v plynech	Elektrický proud v kovech, kapalinách a plynech
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- zapíše schématické značky některých částí el. obvodu	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- rozpozná, podle reálného zapojení i schématu, zapojení dvou spotřebičů zapojených za sebou a vedle sebe	Zapojení spotřebičů za sebou, vedle sebe
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- vypočte jednu z veličin proud, napětí, odpor pro kovový vodič (spotřebič), jestliže zná zbývající dvě	Výpočet elektrického proudu, napětí, odporu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- určí výsledné napětí, výsledný proud a výsledný odpor spotřebičů zapojených za sebou a vedle sebe	Výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- použije reostat k regulaci proudu nebo jako dělič napětí	Reostat jako regulátor elektrického proudu a jako dělič napětí
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- objasní význam některých značek a údajů na štítku u elektrických spotřebičů	Bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- uvede, která bezpečnostní pravidla je nutné dodržovat při zacházení s elektrickými spotřebiči	Ochrana před úrazem elektrickým proudem
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- uvede vztah pro výpočet el. práce a výkonu el. proudu - s porozuměním umí tyto vztahy použít při řešení	Elektrická práce
		Elektrický výkon



Fyzika	8. ročník	
	některých praktických problémů	Elektrická energie
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- na příkladech z praxe objasní využití MP kolem cívky v elektromagnetech - porovná vlastnosti trvalého magnetu a elektromagnetu	Elektromagnet - užití, elektromotor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce - ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr	Elektromagnetická indukce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- uvede na čem a jak závisí velikost pohybové a polohové energie tělesa	Polohová a pohybová energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- vysvětlí na příkladu, jak se přeměňuje polohová energie tělesa na pohybovou energii a naopak	Zákon zachování energie
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- uvede velikost rychlosti světla ve vakuu	Šíření světla, vlastnosti světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- porovná s rychlostí světla v jiných prostředích	Šíření světla, vlastnosti světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- uvede příklady zdrojů světla	Zdroje světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- odliší osvětlená tělesa	Zdroje světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozhodne, zda dané prostředí je čiré/barevné, průhledné/průsvitné/neprůhledné	Optické prostředí
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- objasní fáze Měsíce	Fáze Měsíce
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- vysvětlí vznik stínu, vznik zatmění Slunce a Měsíce	Stín

Fyzika	8. ročník	
světla při řešení problémů a úloh		Zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- vysloví zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí – využívá zákon odrazu k řešení problémů a ke konstrukci obrazu rovinným zrcadlem	Zákon odrazu Rovinná zrcadla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozhodne, které zrcadlo je vypuklé/duté	Kulová zrcadla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- pomocí pokusů definuje základní pojmy – ohnisko, ohnisková vzdálenost	Kulová zrcadla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- zobrazí daný předmět pomocí kulových zrcadel	Zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- uvede příklady užití zrcadel	Zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- objasní mechanismus vedení elektrického proudu v polovodičích (usměrněný pohyb volných elektronů a děr)	Elektrický proud v polovodičích
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě	- charakterizuje polovodič typu P a N	Polovodiče

Fyzika	9. ročník	
analýzy jejich vlastností		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- uvede příklady praktického použití polovodičů	Polovodičové součástky
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- uvede příklady jevů dokazujících, že se částice neustále neuspořádaně pohybují - popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neustálého neuspořádaného pohybu	Vnitřní energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- objasní pojem vnitřní energie tělesa jako součet polohové a pohybové energie částic látky	Vnitřní energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- definuje teplo jako energii, která při tepelné výměně přechází z teplejšího tělesa na chladnější - uvede, na čem a jak závisí velikost přijatého či odevzdaného tepla	Teplo. Výpočet tepla.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- vyhledá v Tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam pro praxi	Měrná tepelná kapacita
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- rozhodne, zda tepelná výměna probíhá prouděním tepla, vedením tepla, tepelným zářením	Šíření tepla
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- na příkladech ukáže praktické využití vedení tepla, proudění tepla, tepelného záření	Šíření tepla
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- v Tabulkách pro ZŠ vyhledá teplotu tání - rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě	Tání, tuhnutí
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- nalezne v Tabulkách pro ZŠ měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam	Tání, tuhnutí Var
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- objasní jev anomálie vody a uvede příklady jeho negativních důsledků	Tání, tuhnutí
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání	- navrhne, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost	Vypařování

Fyzika	9. ročník	
různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vypařování kapaliny	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou	Var
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- na konkrétních příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vztahu	Kapalnění
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- popíše základní součásti spalovacích motorů	Tepelné motory
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- vysvětlí rozdíl mezi zážehovým a vznětovým motorem	Tepelné motory
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- popíše základní stavební částice atomu, složení jádra	Atom
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- objasní pojem izotop	Izotopy
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti	Radioaktivita
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- uvede příklady jaderných reakcí, při kterých se uvolňuje energie	Jaderná reakce
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- podle obrázku stručně popíše hlavní části jaderného reaktoru a vysvětlí jejich význam	Jaderný reaktor
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- porovná výhody či nevýhody jaderné elektrárny a její význam pro budoucnost	Jaderná elektrárna
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání	- popíše možnost ochrany před jaderným zářením	Ochrana před zářením

Fyzika	9. ročník	
různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- určí ve svém okolí, co je zdroj zvuku	Zvukové jevy - zdroje zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí	Šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- uvede rychlost šíření zvuku ve vzduchu při teplotě 20°C	Rychlost zvuku, odraz zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- dokáže vysvětlit vlastnosti tónu (výška, barva, ...) a jejich využití v praxi	Tón, vlastnosti tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- dokáže kvalitativně porovnat zdroje zvuku podle hlasitosti a rozhodnout, který je zdraví škodlivý	Ucho jako přijímač zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti zdroje od našeho ucha, prostředí, v němž se zvuk šíří, a na citlivosti sluchového ústrojí	Ochrana před nadměrným hlukem
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrného hlasitého zvuku na člověka	Ochrana před nadměrným hlukem
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- vyjmenuje tělesa, která tvoří Sluneční soustavu	Sluneční soustava
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti magnetu nebo otáčením cívky v magnetickém poli	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu (napětí) určí periodu střídavého proudu (napětí), kmitočet střídavého proudu (napětí)	Střídavý proud Veličiny střídavého proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud (napětí), hodnoty zkontroluje výpočtem	Měření střídavého proudu (napětí)

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- popíše složení transformátoru	Transformátor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- uvede transformační poměr a jeho význam	Transformátor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- podle obrázku stručně popíše rozvodnou elektrickou síť	Rozvodná elektrická síť
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<b>EnV 2</b> Jaderná energie - Ochrana před zářením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>OSV 10</b> Tání, tuhnutí - např. skupinová práce při řešení úloh z praxe		

### 5.1.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.</p> <p>Předmět Chemie se zaměřuje na poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Ve vzdělávacím předmětu Chemie výuka směřuje specificky ještě k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podchycení a rozvíjení zájmu o poznání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích</li> <li>- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</li> <li>- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami</li> </ul> <p>Výuka v předmětu chemie vede k objasňování zákonitostí živé a neživé přírody.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b> 8. ročník</p> <p><b>Směsi</b> 8. ročník</p> <p><b>Částicové složení látek a chemické prvky</b> 8. ročník</p> <p><b>Chemické reakce</b> 8. ročník – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, klasifikace chemických reakcí, vlivy na průběh chemických reakcí. 9. ročník – redoxní reakce, chemie a elektřina, exotermní a endotermní reakce.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Anorganické sloučeniny</b> 8. ročník</p> <p><b>Organické sloučeniny</b> 9. ročník</p> <p><b>Chemie a společnost</b> 9. ročník</p> <p><b>Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících:</b>  <b>V 8. ročníku</b> – pozorování, pokus a bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny.  <b>V 9. ročníku</b> – Chemické reakce, Organické sloučeniny, Chemie a společnost.</p> <p><b>Průřezová témata</b>  V tomto předmětu je realizována Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.</p> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</b>  Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</li> <li>- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby</li> <li>- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů</li> <li>- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</li> <li>- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</li> </ul>



Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci zpracovávají informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívají je k dalšímu učení. Provádějí praktické pokusy, využívají různé zdroje informací, a to jak pod vedením vyučujícího, tak samostatně. Stručně se vyjadřují mezinárodním chemickým názvoslovím a chemickou symbolikou. Učitel učí žáky metodám poznání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. Umožňuje jim zpracovávat informace z různých zdrojů.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci zobecňují a aplikují poznatky z předmětu v praktickém životě. Učitel učí žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeného na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů, rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat vhodná řešení.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci při řešení úloh spolupracují, výsledky pokusů přesně komentují, stručně zapisují, vysvětlují, obhajují, popř. hledají jiná vhodná řešení. Realizují projekty na předem připravená témata. Využívají informační a komunikační prostředky a technologie. Učitel vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci spolupracují při praktickém řešení úkolů ve dvojicích a skupinách, třídí a zpracovávají informace. Spolupracují při výukových programech. Objektivně hodnotí vlastní práci v kolektivu, požádají v případě potřeby o pomoc nebo ji sami poskytnou. Učitel vede žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci respektují pravidla chování v pracovně, laboratorní řád a bezpečnostní pokyny. Chápou nutnost dodržování základních pravidel vedoucích ke zlepšení životního prostředí a vysvětlí příčiny zhoršení životního prostředí (skleníkový efekt, ozonová díra, kyselá dešť, nutnost třídění odpadů a jejich recyklace). Učitel seznamuje žáky s plány krizových opatření, rozhoduje zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytne základní první pomoc.</p>
<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>	

Název předmětu	Chemie
	<p>Žáci bezpečně používají laboratorní techniku i chemikálie, výsledky pokusů a pozorování zhodnocují, třídí a statisticky zpracovávají, vytváří protokoly k laboratorním pracím. Důsledně dbají na dodržování řádu pracovny, laboratorního řádu, bezpečnostních pokynů pro použití chemikálií.</p> <p>Učitel dbá na dodržování řádu pracovny, laboratorního řádu, bezpečnostních pokynů pro použití chemikálií. Optimálně plánuje a se žáky provádí soustavná pozorování a experimenty.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák plánuje, sestavuje a provádí chemický experiment s pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií. Pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů, shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií. Výsledky interpretuje. Zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci. Učitel vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí. Žáky podporuje k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním. Seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vede je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 5 hodnocení znalostí (ústní i písemný projev).</p> <p>Podklady pro hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Písemné zkoušení – rozsah znalostí a dovedností, úplnost, přesnost (po probrání jednotlivých témat) (váha 5)</li> <li>Ústní zkoušení – hloubka porozumění, vlastní interpretace (vysvětlení), argumentace (zdůvodňování), užití znalostí a dovedností (váha 5)</li> <li>Samostatná práce – přímo v hodině nebo jako domácí úkol, většinou práce s textem, získávání a třídění informací (váha 2)</li> <li>Domácí úkoly – odevzdání úkolů ve stanoveném termínu, věcná správnost</li> <li>Referáty (aktuality) - hodnotí se výběr informací, přiměřený rozsah, zdroje informací, kvalita přednesu (váha 3)</li> <li>Prezentace (váha 4)</li> <li>Aktivita – při vyučování, plnění zadaných úkolů (váha 1)</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p>Vedení sešitů – poznámky, úprava a věcná správnost                      Laboratorní práce – plnění úkolu, úprava a věcná správnost protokolu (váha 2)                      Výsledná známka je utvářena výsledky prověřovacích prací a dalších činností, aktivitou v hodinách, hodnocením laboratorních prací, domácí přípravou, vedením sešitu se zápisy a DÚ.                      DÚ budou vypracovány v sešitě (dle zadání) a vždy budou podepsány zákonným zástupcem. Po každém <b>druhém</b> zapomenutém či nepodepsaném DÚ budou rodiče na nedostatečnost domácí přípravy upozorněni zápisem v ŽK.                      V případě předmětové časové dotace 1 hodiny týdně není podmínkou hodnocení ústní prověřování.</p>

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady chemického děje a čím se chemie zabývá</li> <li>- vysvětlí na příkladech význam chemie pro život</li> </ul>	Vymezení chemie - látky a tělesa - chemické děje - chemická výroba Dějiny chemie a její obory
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek</li> <li>- rozliší známé látky podle jejich různých vlastností</li> <li>- popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek</li> <li>- rozezná skupenství látek a jejich změny</li> <li>- navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek</li> <li>- vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty</li> </ul>	Vlastnosti látek - barva, skupenství, rozpustnost, teplota tání a varu, hustota

Chemie	8. ročník	
	hustoty, teploty tání a varu	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazech	Zásady bezpečné práce - řád pracovny, laboratorní řád
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - rozliší výstražné značky - uvede příklady nebezpečných látek a zásady bezpečné práce s nimi - popíše, jak se zachovat v případě havárie s únikem nebezpečných látek	Nebezpečné látky a přípravky
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozliší různorodé a stejnorodé směsi - rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života - uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi - použije správně (v souvislostech) pojmy - složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života - vysvětlí na příkladech z praxe (z běžného života), jak ovlivňuje teplota rozpustnost látky	Směsi
		- různorodé a stejnorodé (roztoky)
		- složky směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- použije správně (v souvislostech) pojmy složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - rozliší hmotnostní zlomek látky rozpuštěné v roztoku, hmotnost látky rozpuštěné v roztoku, hmotnost roztoku - dosadí do vzorce	Složení roztoků
		Hmotnostní zlomek

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduchou aparaturu a provede filtraci</li> <li>- popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace</li> <li>- navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě</li> <li>- vysvětlí princip usazování a krystalizace</li> <li>- uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsí</li> </ul>	Oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověří možnost využití 3 různých filtračních materiálů na oddělení složky suspenze</li> <li>- porovná čistotu filtrátu a čas potřebný k filtraci</li> </ul>	Laboratorní práce - filtrace
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství</li> <li>- zhodnotí význam vody pro život na Zemi</li> <li>- uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi</li> <li>- rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití</li> <li>- uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách</li> <li>- vysvětlí oběh vody v přírodě</li> <li>- zhodnotí význam oběhu vody pro život na Zemi</li> <li>- charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek</li> <li>- vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů</li> <li>- popíše, co je teplotní inverze a smog</li> <li>- uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší</li> <li>- zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti</li> </ul>	Voda
		- destilovaná, pitná, odpadní
		- výroba pitné vody
		- čistota vody
		Vzduch
		- složení, vlastnosti
- čistota ovzduší		
- ozónová vrstva		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady (z praxe) dokazující, že se látky skládají z pohybujících se částic</li> <li>- používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech</li> <li>- popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů</li> </ul>	Atom
		- atomové jádro, protony, neutrony
		- elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty
		Molekuly
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě	- používá vybrané základní značky a názvy chemických	Chemické prvky

Chemie	8. ročník	
chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	prvků - vysvětlí, co udává protonové číslo - vyhledává v tabulkách názvy prvků k daným protonovým číslům - zapíše ke značce prvku správně protonové číslo - používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech - odvodí složení chemické látky ze vzorce (a z modelu molekuly) chemické sloučeniny - rozliší kovy a nekovy, uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů - zhodnotí vliv člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu země - rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků - vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi - dovede vysvětlit význam periodické tabulky prvků ve smyslu vlastností a trendů vlastností - uvědomuje si důležitost a užitečnost znalosti systému	Protonové číslo - kovy: Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au - slitiny: mosaz, bronz, dural - nekovy: H, O, N, Cl, S, C
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech - provede jednoduché chemické reakce ve školní pracovně	Výchozí látky a produkty - chemický děj
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	- uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh - zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce - přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek - odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m, V, hustoty a chemických rovnic	Chemické rovnice - zákon zachování hmotnosti - látkové množství - molární hmotnost - jednoduché chemické rovnice
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	- pozoruje průběh chemické reakce - ověří vznik produktů	Laboratorní práce - reakce zinku s kyselinou chlorovodíkovou

Chemie	8. ročník	
	- zapíše pozorované reakce chemickou rovnicí	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- vysvětlí vlivy druhu látek, koncentrace, teploty, plošného obsahu povrchu a katalyzátorů na průběh chemické reakce	Chemické reakce - vlivy na průběh chemických reakcí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech - zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	Oxidy
		- názvosloví, oxidační číslo
		- oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý
		- skleníkový efekt
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- určí oxidační číslo prvků v halogenidech - zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného - vysvětlí dopad vzniku oxidů a síry v průmyslu na životní prostředí - popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet - posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí	Halogenidy
		- fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy
		- názvosloví halogenidů
		- ionty
		Kyseliny
		- chlorovodíková, sírová, dusičná
		- názvosloví kyselin
		- pH, indikátory pH
		- kyselé deště
		CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- sodný, draselný, vápenatý		
- názvosloví hydroxidů		

Chemie	8. ročník	
	lze předcházet - posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy - posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí	Hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý - názvosloví hydroxidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů - uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi - zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy - rozliší, které látky patří mezi soli - připraví jednoduchým způsobem sůl - zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy - uvede příklady uplatnění solí v praxi - vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou	Neutralizace, soli - podstata neutralizace - vznik solí - názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- sleduje průběh neutralizace a změny pH při neutralizaci - vysvětlí zásady první pomoci při zasažení kyselinou nebo hydroxidem	Laboratorní práce - neutralizace - kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí - popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních poživ	Hospodářsky významné látky - průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky) - vápenná malta, sádra, beton - keramika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>OSV 1</b> Vlastnosti látek- např. žák cvičí smyslové vnímání, vyvozuje závěry - výklad, beseda		



Chemie	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>OSV 9</b> Oddělování složek směsí - žák rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci - práce ve skupině; laboratorní práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>EnV 3</b> Mimořádné události - žák se učí zásadě předběžné opatrnosti - beseda		
<b>EnV 3</b> Hospodářsky významné látky - žák zjišťuje hospodaření s odpady - beseda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<b>EnV 2</b> Hospodářsky významné látky - např. vliv zemědělství na životní prostředí		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- vysvětlí pojmy oxidace a redukce - určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce - zná pojmy valenční sféra, valenční elektrony; zná význam valenční sféry pro chemické vlastnosti prvku	Redoxní reakce - oxidace a redukce Model atomu, valenční vrstva elektronů
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické	Energie a chemická reakce - exotermické a endotermické reakce
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv - popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání	Paliva - fosilní (uhlí, ropa, zemní plyn)

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových) na životní prostředí</li> <li>- používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a kahany při školních experimentech</li> <li>- rozpozná označení hořlavých látek</li> <li>- uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami</li> <li>- uvede, jak postupovat při vzniku požáru</li> <li>- zná telefonní číslo pro přivolání hasičů</li> <li>- poskytne první pomoc při popálení</li> </ul>	- průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede a vyhledá příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu</li> <li>- vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem</li> </ul>	Průmyslové zpracování ropy
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší anorganické a organické sloučeniny</li> <li>- rozliší nejjednodušší uhlovodíky; uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití</li> <li>- zná vlastnosti uhlíku klíčové pro formování org. sloučenin</li> </ul>	Uhlovodíky
		- alkyly (methan, ethan, propan, butan)
		- alkeny (ethylen)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší pojmy "uhlovodíky" a "deriváty uhlovodíků"</li> <li>- rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů</li> <li>- rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu; uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek</li> <li>- uvede výchozí látky a produkty esterifikace</li> <li>- rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí</li> </ul>	Deriváty uhlovodíků
		- halogenové deriváty
		- alkoholy
		- fenoly
		- aldehydy
		- ketony
		- karboxylové kyseliny
- estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny a vitamíny</li> <li>- uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka</li> <li>- posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy</li> </ul>	Fotosyntéza
		- průběh, biochemické zpracování přírodních látek - význam pro život na Zemi
		Přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, DNA

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší plasty od dalších látek; uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití</li> <li>- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí</li> <li>- rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich použití</li> </ul>	Plasty a syntetická vlákna - polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid - polyamidová a polyesterová vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady otravných látek způsoby boje proti nim</li> <li>- uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument</li> <li>- zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti</li> <li>- vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady</li> </ul>	Chemie a společnost - otravné látky - drogy - léčiva - detergenty - hořlaviny - potraviny - biotechnologie, enzymy
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doloží na příkladech význam chemických výroby pro národní hospodářství a pro člověka</li> <li>- uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje</li> </ul>	Chemické výroby
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečištění životního prostředí</li> <li>- uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší</li> <li>- rozpozná označení toxických, hořlavých a výbušných látek</li> <li>- uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami</li> </ul>	Chemie a životní prostředí
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství</li> <li>- rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití</li> <li>- vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících její rychlost</li> <li>- uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí</li> </ul>	Výroba železa a oceli Galvanický článek Elektrolýza Koroze

Chemie	9. ročník	
	- předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<b>EnV 2</b> Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - žák hodnotí využívání energie na společenský rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>EnV 3</b> Chemie a životní prostředí - např. žák se učí hledat příčiny ekologického problému - beseda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<b>EnV 4</b> Paliva - např. žák studuje vlivy prostředí na zdraví - referáty a besedy		

### 5.1.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1.5	2	1	1	5.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Výuka v předmětu <b>Přírodopis</b> vede k objasňování zákonitostí živé a neživé přírody.</p> <p>Žáci při hodinách přírodopisu získají základní znalosti z oborů obecná biologie, mykologie, botanika, zoologie, biologie člověka, geologie a ekologie.</p> <p>Praktické úkoly jsou zaměřeny na práci s lupou, mikroskopem, cvičení v terénu, exkurze.</p> <p>Výuka má mezipředmětový charakter.</p> <p>Předmět přírodopis je vyučován v systematickém pojetí.</p> <p>Cílem výuky je vzbudit u žáků zájem o přírodu, o přírodní jevy a na základě toho posilovat vědomí spoluzodpovědnosti za svá jednání.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Žáci by měli být schopni uvažovat v souvislostech. Měli by zvládat jednoduché pokusy a jejich vyhodnocování.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Předmět přírodopis se vyučuje v odborné pracovních přírodopisu.</b> <b>Obsahové vymezení předmětu</b> Obecná biologie a genetika 6., 7. ročník Biologie hub 6., ročník Biologie rostlin 7. ročník Biologie živočichů 7., 8. ročník Biologie člověka Základní činnosti těla ve srovnání s ostatními obratlovci (ostatní – výchova ke zdraví) Neživá příroda 9. ročník Základy ekologie 6., 7., 8. a 9. ročník Praktické poznávání přírody 6., 7., a 9. ročník</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák používá různé způsoby učení, metody získávání informací a vhodně je kombinuje. Pro učení aktivně volí vhodné podmínky. Při praktických úkolech si uvědomuje správný postup, dokáže pracovat s návodem a dodržuje hygienu práce. Nebojí se vyhledat pomoc. V ideálním případě sám posuzuje svůj postup učení a hodnotí jej. Své chyby využije k učení, hledá příčiny chybování. Při přípravě jednoduchých prezentací využívá více informačních zdrojů dle svého uvážení. Učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací. Učí žáky porozumět obtížným textům. Učí je poznatky třídit podle různých hledisek, využívat pro různé účely. Učitel využije znalostí dětí s vyhledáváním informací na internetu, vede žáky k využívání dalších zdrojů - odborné literatury, encyklopedií a aplikací multimediálními prvky.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák rozpozná problém, problémovou situaci. Využívá zkušeností a znalostí k jejich řešení. Neodklání se od cíle. Předpokládá, že problém může řešit více způsoby, snaží se vybrat nejvhodnější. Vyhodnocuje postup a výsledky řešení. V případě sporných výsledků hledá příčinu. při jednoduchých experimentech pořizuje záznam o svém postupu v podobě jednoduchého laboratorního protokolu. Učitel plánuje práci tak, aby žáci mohli řešit stejný problém z různých úhlů pohledu. Učitel se žáky</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>konkretizuje obecné téma, tak vznikne téma konkrétní. Kritéria hodnocení jsou předem známa. Učí žáky sebehodnocení vzájemnému hodnocení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák vhodně vybírá informace a třídí je. Pracuje s více zdroji (internet, literatura, učebnice, encyklopedie apod.), porovnává jejich kvalitu. Je si vědom možného zkreslení v mediálních zdrojích. Osvojuje si dovednost porozumět odbornému textu, používá slovník k vysvětlení neznámých termínů. Získané informace předává formou srozumitelnou pro danou skupinu a v různé podobě (referáty, plakáty, prezentace apod.). Kultivovaně vystupuje při mluveném projevu, jehož náročnost volí podle svých schopností. Umí naslouchat a dodržuje pravidla diskuse. Snaží se asertivně obhajovat své názory. Učitel vede žáky tak, aby završením každého tematického celku byly referáty, samostatnými pracemi, na kterých žáci prezentují získané znalosti a dovednosti. Do hodnocení zahrne učitel i estetickou hodnotu práce, kultivovanost vyjadřování a celkového projevu, schopnost naslouchat při prezentaci, vznášet podnětné diskusní připomínky, rozvinout diskusi, klást vhodné otázky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žák je schopen zapojit se do skupinového učení. Podílí se na utváření pravidel týmové spolupráce, a na utváření přátelské atmosféry. Dodržuje pravidla slušného chování. Žák si je vědom svých kvalit a nedostatků a na jejich základě je schopen rozhodovat o svém případném přírodovědném profesním zaměření. Žák si uvědomuje své emoce, učí se je zvládat. Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, vzájemné ohleduplnosti a spolupráci. Učitel vede žáky nejen k hodnocení ostatních ale i k sebehodnocení. Dohlédne, aby se žáci při práci ve skupinách vystřídali v různých rolích, svou práci ohodnotili. Učí je hodnotit podstatu problému, nikoliv osobu spolužáka.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, dodržuje zásady zdravého životního stylu. Rozumí základním ekologickým a environmentálním pojmům, (klimatické změny, trvale udržitelný rozvoj, biodiverzita apod.). Žák ovládá zásady poskytování první pomoci. Na základě poznávání přírodních dějů chápe odlišnost a různorodost jako normální jev. Ke komunikaci s ostatními žák volí citlivý přístup, snaží se myslet empaticky. Učitel podněcuje v žácích schopnost vnímat souvislost mezi globálními problémy planety i lidstva a</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>problémy jednotlivců porovnáním úrovně života lidí na různých částech Země. Vede žáky k pochopení důvodů, proč třídít odpad, chovat se ohleduplně ke svému okolí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák bezpečně používá jednoduché laboratorní pomůcky. Dokáže postupovat podle návodu /mikroskopování, tvorba jednoduchých preparátů/. Svoji práci si naplánuje a plán dodržuje. Uvědomuje si své chyby. Při své práci pořizuje záznam, (laboratorní protokol, graf, tabulku, referát apod.). K práci přistupuje ekonomicky. Žák má základní povědomí o biologických oborech, orientuje se v nabídce studia na středních školách, poskytujících přírodovědné vzdělání.                      Učitel seznámí s pravidly bezpečnosti práce a protipožární ochrany. Důsledně trvá na jejich dodržování. Nacvičí se žáky pravidla první pomoci. Učí žáky rozfázovat úkoly na jednotlivé postupové kroky, z možných postupů volit nejefektivnější a vhodný pro daného jednotlivce.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 5 hodnocení znalostí (ústní i písemný projev).</p> <p>Podklady pro hodnocení:</p> <p>Písemné zkoušení – rozsah znalostí a dovedností, úplnost, přesnost (po probrání jednotlivých témat) (váha 5)</p> <p>Ústní zkoušení – hloubka porozumění, vlastní interpretace (vysvětlení), argumentace (zdůvodňování), užití znalostí a dovedností (váha 5)</p> <p>Samostatná práce – přímo v hodině nebo jako domácí úkol, většinou práce s textem, získávání a třídění informací (váha 2)</p> <p>Domácí úkoly – odevzdání úkolů ve stanoveném termínu, věcná správnost</p> <p>Referáty (aktuality) - hodnotí se výběr informací, přiměřený rozsah, zdroje informací, kvalita přednesu (váha 3)</p> <p>Prezentace (váha 4)</p> <p>Aktivita – při vyučování, plnění zadaných úkolů (váha 1)</p> <p>Vedení sešitů – poznámky, úprava a věcná správnost</p> <p>Laboratorní práce – plnění úkolu, úprava a věcná správnost protokolu (váha 2)</p> <p>Výsledná známka je utvářena výsledky prověřovacích prací a dalších činností, aktivitou v hodinách, hodnocením laboratorních prací, domácí přípravou, vedením sešitu se zápisy a DÚ.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	DÚ budou vypracovány v sešitě (dle zadání) a vždy budou podepsány zákonným zástupcem. Po každém třetím zapomenutém či nepodepsaném DÚ budou rodiče na nedostatečnost domácí přípravy upozorněni zápisem v ŽK. V případě předmětové časové dotace 1 hodiny týdně není podmínkou hodnocení ústní prověřování.

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vysvětluje vznik a vývoj života na Zemi, nachází rozdíl mezi organismy a neživými látkami - orientuje se v přehledu vývoje organismů - rozliší základní podmínky a projevy života - dává do souvislosti vliv podmínek prostředí na kvalitu organismu - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	Úvod do předmětu Planeta Země Vznik života na Zemi Projevy života Podmínky života: rozmanitost přírody Vztahy mezi organismy
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- zná rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním a dává do souvislosti s dědičností.	Zkoumání přírody mikroskopem a lupou
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- rozumí pojmům: DNA, chromozóm, gen, genetika, křížení, dědičné onemocnění - dává do souvislosti viry a virová onemocnění. - rozumí principu přenosu pohlavních chorob	Viry jako nebuněčné částice
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- dává do souvislosti bakterie a bakteriální onemocnění - rozumí principu přenosu chorob a očkování - rozumí pojmům: vodní květ - uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na	Bakterie Sinice



Přírodopis	6. ročník	
	člověka	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- rozlišuje jedovaté a jedlé druhy hub s plodnicemi rostoucími v ČR podle charakteristických znaků	Houby
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- chápe vývojové souvislosti živočišné říše - orientuje se v základním členění zoologického systému - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Řasy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	Prvoci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Žahavci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Ploštěnci
		Hlístice
		Měkkýši
		Kroužkovci
		Členovci
		Pavoukovci
		Korýši
		Vzdušnicovci
		Hmyz, rozmnožování hmyzu, hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou
		Blechy, síťokřídlí
		Motýli
		Brouci
		Dvoukřídlí
		Blanokřídlí
		Ostnokožci
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém	- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí,	Společenstvo organismů

Přírodopis	6. ročník	
prostředí a vztahy mezi nimi	vztahy mezi nimi	
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- objasní základní princip některého ekosystému - rozumí základním ekologickým pojmům, chápe vzájemné vazby v ekosystémech - přírodu poznává v souvislostech - používá praktické metody pozorování živé a neživé přírody - používá praktické metody pozorování živé a neživé přírody	Ekosystém Zásahy člověka do přírody a jejich vývoj Ochrana přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<b>EnV 2</b> Vznik života - diskuze o různých teoriích o vzniku života na Zemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>OSV 1</b> Zkoumání přírody mikroskopem a lupou - Mikroskop a jeho použití v přírodopisu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<b>EnV 1</b> Ekosystémy - např. ekosystém rybník, jeskyně beseda o odlišnosti ekosystémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>EnV 3</b> Ochrana přírody - např. beseda na téma Jak zabránit tvorbě umělých ekosystémů a úbytku přírodních ekosystémů?		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<b>EnV 4</b> Ochrana přírody - např. žák sleduje vliv průmyslu na lesy		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	- rozumí stavbě živočišného těla na různých úrovních	Strunatci

Přírodopis	7. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- má povědomost o stavbě a funkci orgánových soustav živočichů	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- chápe zjednodušeně systém strunatců - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Kruhoústí a paryby
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Ryby, sladkovodní ryby
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Ryby, mořské ryby Obojživelníci Plazi, želvy a krokodýli Šupinatí, naši i cizokrajní ještěři a hadi Ptáci, vnější a vnitřní stavba těla, chov Ptáci vodní, mokřadní, mořští, dravci a sovy, lesní stromoví ptáci Ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny, břehů tekoucích vod, vznik a vývoj ptáků
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- vysvětlí přechod rostlin z vody na souš - rozumí stavbě rostlinného těla na různých úrovních	Přehled systému rostlin, přechod rostlin na souši.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- anatomie a morfologie rostlin - má povědomost o stavbě a funkci rostlinných orgánů - chápe zjednodušeně systém nižších a vyšších rostlin	Mechorosty Plavuně, přesličky Kapradiny Rostlinné orgány: kořen, stonek
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	Rostlinné orgány: list, květ
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	Květenství, opylení a oplození Semena a plody rostlin, rozmnožování rostlin, nahosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- při tvorbě herbáře pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči - poznává rostliny vybraných čeledí a zná jejich zástupce	Srovnání jednoděložných a dvouděložných rostlin

Přírodopis	7. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu	Listnaté stromy a keře Pryskyřníkovité Brukvovité Růžovité Bobovité Miříkovité Hluchavkovité Lilkovité Hvězdicovité Liliovité Lipnicovité Vstavačovité Význam rostlin a jejich ochrana, cizokrajné rostliny
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- uvede příklady organismů, kterým objasní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Společenstvo lesa, vod, mokřadů, luk, pastvin, travnatých strání, polí a sdílené aglomerace
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- na určitém příkladu vysvětlí funkci potravního řetězce	Společenstvo lesa, vod, mokřadů, luk, pastvin, travnatých strání, polí a sdílené aglomerace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<b>EnV 2</b> Tropické deštné pralesy - např. žák zjišťuje vliv ohrožení deštných lesů, porovnává druhovou rozmanitost ekosystémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<b>EnV 1</b> Cizokrajní plazi - např. žák sleduje druhovou odlišnost, práce s atlasy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>EnV 3</b> Ochrana rozmanitosti přírody - např. žák zjišťuje ochranu životního prostředí v Horních Počernicích		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- rozumí stavbě živočišného těla na různých úrovních - vyjmenuje orgánové soustavy a popíše jejich funkci	Vývoj savců Adaptace savců Vnitřní stavba těla savců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- chápe zjednodušeně systém savců - pozná vybrané zástupce třídy savců - vysvětlí stavbu, funkce a vzájemné vztahy orgánových soustav jednotlivých tříd savců	Přehled hlavních skupin savců. Vejcíkorodí Živorodí (vačnatci) Hmyzožravci Letouni, chudozubí Hlodavci, zajíci Šelmy Ploutvonožci, kytovci Chobotnatci, lichokopytníci Sudokopytníci Primáti
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- dává do souvislosti organismus a jeho adaptaci na prostředí	Savci biomů světa
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- dokáže po krátký časový úsek pozorovat vybrané živočichy a pozorování jednoduchým způsobem zdokumentovat	Etologie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	8. ročník	
<b>EnV 1</b> Savci biomů světa - Cizokrajné ekosystémy – např. žák sleduje druhovou odlišnost organismů, práce s atlasy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>EnV 3</b> Problémy životního prostředí - např. Jak ovlivňuje změna ekosystému chování organismů v Horních Počernicích?		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- uvede zásady pro správné založení pokusu - pozorováním pod lupou určí podle fyzikálních vlastností minerály z blízkého okolí	Úvod do geologie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Minerály, krystalová struktura minerálů, vlastnosti minerálů
		Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů
		Určování minerálů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- zná a vysvětlí rozdíl mezi horninou a minerálem	Horniny
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- dokáže uvést příklad nejběžnějších hornin a minerálů	Vznik a stavba planety Země
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		Litosféra, pohyby litosférických desek
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- rozumí vlivu vnitřních a vnějších geologických jevů	Sopečná činnost
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	- objasní sopečnou činnost a zemětřesení, jejich projevy a důsledky - popíše příklady hlubinných a výlevných hornin	Vyvřelé (magmatické) horniny

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- zná koloběh hornin - na příkladu popíše činnost zvětrávání - rozliší rozložení vody na Zemi - popíše velký a malý koloběh vody - vysvětlí význam vody pro život	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- na příkladu popíše činnost zvětrávání	Přeměněné horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- popíše vznik usazených hornin - rozumí vzniku půd a jejich významu pro člověka - vysvětlí pojem humus a půdní úrodnost	Zvětrávání
		Činnost vody
		Činnost ledovců
		Činnost větru
		Usazené (sedimentární) horniny
		Pedosféra, půdy
		Určování hornin, tvorba geologické sbírky
		Geologické základy české krajiny
		Geologická mozaika Česka
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Atmosféra
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- objasní význam čistoty vody pro život - objasní znečišťování vody a vliv na život	Hydrosféra
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- chápe význam surovin pro člověka a dává ho do souvislosti s trvale udržitelným rozvojem života na zemi	Nerostné suroviny
		Fosilní paliva:
		- neobnovitelné zdroje energie
		- obnovitelné zdroje energie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- vysvětlí, jak se přírodním výběrem upevňují výhodné dědičné znaky organismů	Evoluce organismů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	9. ročník
<b>EnV 1</b> Pedosféra - např. žák sleduje způsoby hospodaření na polích, zjišťuje aktuální ekologické problémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<b>EnV 2</b> Ochrana naší přírody - např. žák sleduje právní řešení ochrany přírody u nás	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<b>EnV 3</b> Pedosféra - např. žák zjišťuje ohrožení půdy v regionu	

### 5.1.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor <b>Zeměpis</b> je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, společně se vzdělávacími obory Fyzika, Přírodopis a Chemie. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují tyto obory žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti,



Název předmětu	Zeměpis
	<p>podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je, v zájmu zachování celistvosti oboru, umístěn celý v této vzdělávací oblasti.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.</p> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</li> <li>* potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>* způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby</li> <li>* posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů</li> <li>* zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>* porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>* uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	* utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení předmětu</b></p> <p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie  Přírodní obraz Země  Regiony světa  Společenské a hospodářské prostředí  Životní prostředí  Česká republika  Terénní geografická výuka, praxe a aplikace  Tyto okruhy jsou zpracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících:  <b>V 6. ročníku</b> – Geografické informace, zdroje dat, kartografie. Přírodní obraz Země. Regiony světa: Afrika, Austrálie a Oceánie.  <b>V 7. ročníku</b> – Regiony: Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa – přírodní poměry. Oceány.  <b>V 8. ročníku</b> – Regiony: Evropa. Společenské a hospodářské prostředí. Životní prostředí.  <b>V 9. ročníku</b> – Česká republika. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.  <b>Průřezová témata</b>  V tomto předmětu je realizována Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Žák vyhledává v dostupných zdrojích podstatné a aktuální informace, vyhledává v různých druzích pramenů, včetně elektronických. Porovnává a kriticky hodnotí získané informace.  Učitel vede žáky k souvislému vyjadřování, podporuje žáky k využití oborových informací v každodenním životě. Zadává vhodná témata k samostatnému zpracování s využitím různých informačních zdrojů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Žák pracuje (individuálně i ve skupině) s odbornou literaturou, na základě získaných poznatků provádí analýzu problému (s využitím vlastních zkušeností nebo podle návodu).  Učitel podporuje žáky v hledání různých řešení problémů a v obhajobě vlastního řešení. Vede žáky k tolerantním postojům a vhodným způsobům chování a komunikace v souvislosti s problematikou</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>konfliktů a ohnisek napětí. Zadává žákům praktické úkoly, týkající se běžných životních situací, vyvolává diskuzi k daným problémům.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci si zlepšují své vyjadřovací schopnosti, zejména při prezentaci vlastní práce. Ke sdělování svých názorů využívají správné terminologie ve správné logické posloupnosti.                      Učitel vede žáky k jasné a srozumitelné formulaci svých myšlenek, k prezentaci vlastní práce před kolektivem. Zadává úkoly pro skupinovou práci, klade otázky, které vedou žáky k obhájení jejich názoru.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci v průběhu učebního procesu spolupracuje se spolužáky v pracovních skupinách. Respektují názor spolužáka, dají vhodným způsobem najevo pochvalu i případný nesouhlas.                      Učitel prohlubuje žákovy dovednosti v oblasti komunikace, týmové spolupráce.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci si uvědomují národní jedinečnost, evropskou sounáležitost i globální souvislosti. Poznají problémy obyvatel jiných částí světa, pochopí nutnost humanitární pomoci.                      Učitel vede žáka k ochraně životního prostředí, a to na základě probíraných témat.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci pracují v hodinách ve skupinách, ve dvojicích či individuálně, a to na základě vzájemné spolupráce. Získávají informace pozorováním, matematickými výpočty, měřením, použitím různých typů materiálů – texty, mapy, grafy, diagramy. Při práci dodržují stanovená pravidla, zacházejí šetrně se svěřenými pomůckami, dbají na čistotu svého pracovního prostředí.                      Učitel vede žáky k samostatné kontrole dodržování stanovených pravidel. Zadává praktické úkoly, týkající se pozorování a měření různých přírodních jevů.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák vytvoří prezentaci na dané téma, na základě informací z různých zdrojů. Prezentaci doplní obrázky, tabulkami nebo videem.                      Učitel žáka seznámí s požadavky na prezentaci. Dbá na to, aby žák zhodnotil pravdivost informací a dokázal se ve zpracovaném tématu orientovat.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 4 hodnocení.</p> <p>Podklady pro hodnocení:                      Ústní zkoušení – hloubka porozumění, vlastní interpretace (vysvětlení), argumentace (zdůvodňování), užité znalosti a dovednosti (váha 3)</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Písemné zkoušení – rozsah znalostí a dovedností, úplnost, přesnost, trvalost (souhrnné testy za určité období, menší písemné práce - po probrání jednotlivých témat), orientace v mapách (váha 3)                      Krátké písemné prověřování - (váha 2)                      Referáty - (aktuality) hodnotí se podle těchto kritérií - výběr informací, přiměřený rozsah, zdroje informací, kvalita přednesu, prezentace, grafická stránka - písemná podoba, popř. použití PC - PowerPoint, SMART Notebook) (váha 2) - 6. a 7. ročník                      Prezentace - (váha 4) – 8. a 9. ročník                      Aktivita – při vyučování (váha 1)                      Vedení sešitů – poznámky, popř. pracovní sešit – úprava a věcná správnost (váha 1)                      Domácí příprava (váha 1)</p> <p>Výsledná známka je utvářena aktivitou v hodinách, výsledky prověřovacích prací a dalších činností, domácí přípravou.                      DÚ budou vypracovány v sešitě (dle zadání) a vždy budou podepsány zákonným zástupcem. Po každém <b>druhém</b> zapomenutém či nepodepsaném DÚ budou rodiče na nedostatečnost domácí přípravy upozorněni zápisem v Záznamníku žáka.                      V případě předmětové časové dotace 1 hodiny týdně není podmínkou hodnocení ústní prověřování.</p>

Zeměpis	6. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p>	<p>- prokáže tvar zemského tělesa na základě výsledků pozorování určitých jevů                      - porovná Zemi s ostatními planetami</p>	<p>Země jako vesmírné těleso</p>

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- objasní základní rozdíly mezi oběma typy vesmírných těles	Země jako vesmírné těleso
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- rozlišuje síť zeměpisných souřadnic - užívá pojmy rovnoběžka a poledník - určí polohu daného místa na Zemi - vysvětlí pojmy rovník, hlavní poledník, časová pásma, světový čas	Poledníky a rovnoběžky Zeměpisná poloha
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- vysvětlí základní pohyby Země; objasní jejich vliv na každodenní život lidí - uvede příklady změn při střídání ročních období - porovnává délku dne a noci v různých oblastech	Tvar a pohyby Země
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá glóbus jako model Země - definuje pojem zmenšení - rozlišuje glóby různých měřítek - analyzuje obsah mapy - dělí mapy podle měřítek a obsahu - vypočítá vzdálenost mezi danými místy - správně mapu zorientuje - rozeznává základní legendu	Glóbus a mapa
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- orientuje se v mapě - rozliší druhy map - identifikuje svou polohu a zorientuje mapu - odhaduje vzdálenost - čte mapové značky - určí zákl. svět. strany - pracuje s busolou - rozpozná přír. útvary důležité pro orientaci v terénu	Základy topografie
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- orientuje se v mapě - rozliší druhy map - identifikuje svou polohu a zorientuje mapu - odhaduje vzdálenost - čte mapové značky	Turistická mapa Busola

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne plán trasy</li> <li>- vybere vhodnou trasu</li> <li>- předpoví časovou náročnost</li> </ul>	
<p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naplánuje vhodnou trasu</li> <li>- provede časový odhad trasy</li> <li>- zváží možná rizika trasy</li> <li>- absolvuje přesun podle mapy</li> </ul>	Turistická mapa
<p>Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy rovník, hlavní poledník, časová pásma, světový čas</li> <li>- vypočítá čas v různých místech na zemském povrchu</li> </ul>	Časová pásma
<p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí postavení jednotlivých složek přírodní části krajiny v souvislosti s fungováním složek lidské společnosti</li> </ul>	Krajina Přírodní sféry Země
<p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na mapě lokalizuje oblasti s nejvíce a nejméně ohroženým životním prostředím</li> </ul>	Krajina Přírodní sféry Země
<p>Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si nepřetržitost vývoje zemského povrchu</li> <li>- vysvětlí rozdíly mezi krajinou před a po příchodu člověka</li> <li>- zhodnotí dopad lidských činností na vzhled přírodních sfér</li> </ul>	Krajina Přírodní sféry Země
<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní jednotlivé pojmy přírodní sféry Země; uvědomuje si jejich souvislosti</li> <li>- vysvětlí základní pojmy litosféry</li> <li>- hodnotí přiměřeně jevy, které v litosféře probíhají - sopečná činnost, zemětřesení, vznik pohoří</li> </ul>	Litosféra
<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí složení atmosféry, rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí</li> <li>- jednoduše analyzuje předpověď počasí</li> <li>- sleduje jevy spojené s počasím v různých ročních obdobích</li> <li>- rozlišuje podnebná pásma na Zemi</li> </ul>	Atmosféra
<p>Z-9-5-01 porovná různé krajiny jako součást</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam jednotlivých složek přírodní sféry</li> </ul>	Hydrosféra

Zeměpis	6. ročník	
pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Země - vysvětlí pojem hydrosféra, pedosféra a biosféra, analyzuje různé typ krajin na základě vizuálního pozorování	Pedosféra Biosféra
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- porovnává a hodnotí různé přírodní, ekonomické a demografické jevy v rámci světadílů a regionů	Afrika
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- lokalizuje na mapě jednotlivé světadíly a oceány, rozlišuje významné regiony a státy - porovnává státy z hlediska vyspělosti - prezentuje své dosavadní zkušenosti z cestování po jiných zemích.	Afrika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- lokalizuje na mapách významné regiony a státy světa	Afrika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<b>EnV 1</b> Krajina - např. žák klade geografické otázky - kde je umístěno, proč je to tam, jak to vzniklo, jaký to má vliv na prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Zeměpis	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- porovnává a hodnotí různé přírodní, ekonomické a demografické jevy v rámci světadílů a regionů	Amerika Austrálie a Oceánie Asie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- lokalizuje na mapě jednotlivé světadíly a oceány, rozlišuje významné regiony a státy - porovnává státy z hlediska vyspělosti - prezentuje své dosavadní zkušenosti z cestování po jiných zemích	Amerika Austrálie a Oceánie Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- lokalizuje na mapách významné regiony a státy světa	Amerika Austrálie a Oceánie Asie

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- porovnává a hodnotí různé přírodní, ekonomické a demografické jevy v rámci světadílů a regionů	Evropa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní	- pracuje s tabulkami, grafy a mapami	Evropa - přírodní poměry a hospodářské poměry,



Zeměpis	8. ročník	
geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		hospodářská činnost lidí
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- vyhledává ložiska nerostů - sleduje jejich zpracování v průmyslových odvětvích	Evropa hospodářské poměry
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- lokalizuje na mapě jednotlivé světadíly a oceány, rozlišuje významné regiony a státy - porovnává státy z hlediska vyspělosti - prezentuje své dosavadní zkušenosti z cestování po jiných zemích	Evropa Evropa a její oblasti Světadíly a oceány
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledává přístavy - vysvětluje zamrzání i nezamrzání moří - sleduje ekonom. spolupráci sused. zemí	Evropa a její oblasti
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- lokalizuje na mapách významné regiony a státy světa se zvláštním zřetelem na Evropu	Evropa
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- vyhledává nížiny, ústí řek, ložiska nerostných surovin, ploché mořské pobřeží a následně velká evrop. města, jejich průmysl	Evropa a její oblasti
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- charakterizuje vegetační pásy - poznává a určuje floru a faunu - zdůvodňuje, proč jsou právě v dané oblasti	Evropa a její oblasti Člověk v krajině
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- dělí obyvatelstvo do jazykových skupin, vyhledává odlišnosti a příbuznosti - určuje hustotu zalidnění - využívá vlastní zkušenosti z cestování - určuje druhy písma	Evropa a její oblasti
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- lokalizuje naleziště nerostných surovin a energetických zdrojů	Evropa a její oblasti

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí biologické odlišnosti lidí v závislosti na oblasti, kde žijí</li> <li>- vysvětlí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva</li> <li>- objasní pojem přirozená měna obyvatelstva, migrace a její příčiny</li> <li>- uvede příklady a lokalizuje nejvíce používané jazyky světa</li> <li>- zhodnotí postavení a rozšíření hlavních světových náboženství</li> </ul>	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem urbanizace, aglomerace a megalopole</li> <li>- porovnává úroveň života v různých oblastech světa</li> <li>- srovná život ve městě a na venkově</li> <li>- identifikuje příčiny migrace obyvatel</li> </ul>	Obyvatelstvo světa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- porovnává vývoj jednotlivých oblastí světa v minulosti, jejich současnou situaci a možný budoucí vývoj	Politické rozdělení světa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- poznává strukturu státního aparátu; zařazuje mezi republiky a monarchie	Politické rozdělení světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní principy fungování ekonomiky, postavení průmyslu, zemědělství a služeb</li> <li>- lokalizuje hlavní oblasti těžby nerostných surovin</li> </ul>	Hospodářství světa
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává jednotlivá průmyslová odvětví, jejich surovinovou základnu, hlavní výrobky a známé firmy, vztah k životnímu prostředí</li> <li>- vysvětlí význam zemědělství pro výživu lidstva</li> <li>- vyjmenuje hlavní plodiny a zaměření živočišné výroby</li> <li>- porovnává jednotlivé druhy dopravy</li> <li>- vyhledá spojení v jízdních řádech</li> <li>- vysvětlí rostoucí význam služeb a cestovního ruchu pro ekonomiku států</li> </ul>	Hospodářství světa
		Doprava
		Služby a cestovní ruch
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů	- vysvětlí příčiny různého ekonomického vývoje v	Globální problémy lidstva

Zeměpis	8. ročník	
hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	jednotlivých částech světa - navrhne možnosti řešení problémových situací	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- zvažuje, jak se sám může přičinit o zlepšení životního prostředí	Člověk v krajině
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<b>VMEGS 2</b> Evropa - např. práce s fakty, statistikami, grafy, mapami, ...		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<b>VMEGS 1</b> Evropa - např. žák hledá konkrétní příklady na mapě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<b>VMEGS 3</b> Evropa - např. žák diskutuje o svých zkušenostech z pobytu v evropských zemích, hledá, co je společné a co rozdílné v jednotlivých státech		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- lokalizuje polohu ČR na mapách z různých hledisek - objasní vývoj území ČR	Poloha ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- stručně vysvětlí geologický vývoj - charakterizuje hlavní povrchové útvary	Povrch ČR

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vysvětlí principy fungování podnebí a počasí	Podnebí ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- objasní pojem hlavní evropské rozvodí - popíše významné toky a působení hydrosféry	Vodstvo ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- lokalizuje hlavní půdní typy	Půdy ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- zvažuje význam ochrany krajiny a chráněných území	Ochrana krajiny ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- porovná hlavní demografické ukazatele v rámci různých částí ČR i Evropy - lokalizuje největší sídla	Obyvatelstvo ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- porovná jednotlivé odvětví průmyslu, jejich význam a budoucnost	Průmysl ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- chápe význam zemědělství - uvádí příklady zemědělské produkce v rostlinné a živočišné výrobě	Zemědělství ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- charakterizuje význam dopravy a jednotlivých druhů dopravy	Doprava ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni	- hodnotí postavení služeb na vývoj ekonomiky	Služby a cestovní ruch ČR

Zeměpis	9. ročník	
polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- lokalizuje hlavní oblasti cestovního ruchu; vyhledává informace o některé z nich	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- uvádí příklady hlavního zaměření zahraničního obchodu ČR a ostatních států, zejména států Evropské unie	Zahraniční obchod
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- dělí území ČR do 14 krajů - dává do souvislostí společné znaky i odlišnosti	Kraje ČR
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- lokalizuje na mapách svoji obec - charakterizuje ji a hodnotí podle různých kritérií - pracuje s mapou místní oblasti	Moje obec
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- porovnává a hodnotí různé přírodní, ekonomické a demografické jevy v rámci České republiky a krajů	Česká republika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<b>EnV 2</b> Povrch ČR - např. žák posuzuje ČR v evropských i celosvětových souvislostech		

### 5.1.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět <b>Hudební výchova</b> je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Náplň předmětu HV vychází z přirozené potřeby žáků setkávat se s hudbou, porozumět jí, stát se její součástí. Tuto potřebu hudební výchova rozvíjí, podněcuje, kultivuje a poskytuje prostor k jejímu naplnění. Předmět reaguje na zájmy, vědomosti a potřeby žáků, poskytuje prostor pro seberealizaci, týmovou spolupráci, uvolnění, relaxaci a zábavu, citový prožitek. Žáci se učí ocenit schopnosti umělců v hudebním oboru, ctí výkony své i svých spolužáků. Učí se vystupovat před dospělými i spolužáky, organizovat společné akce, řídit procesy ve vyučování a podílet se na vytváření podoby celého předmětu Hudební výchova.</p> <p>Hudební výchova podněcuje žákovu fantazii, otevírá a rozšiřuje přehled o hudebním dění u nás i ve světě, uvádí kulturní události, historii i současnost do souvislostí, rozvíjí estetické vnímání. Usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertů, divadel či muzikálových představení, aby chápali souvislosti i významy všech uměleckých oborů a vhodně využívali celý komplex hudebních činností a hudba se tak stala přirozenou a oblíbenou součástí jejich života.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast předmětu hudební výchova je zaměřen na čtyři tematické okruhy činností:</p> <p><b>Vokální činnosti</b> - obsahem je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu.</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b> – obsahem je hra na dětské hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci.</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> - obsahem je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance, pantomimy a gest.</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> - učí žáka aktivně vnímat znějící hudbu, při níž žák poznává hudbu ve všech stylových a žánrových podobách, interpretuje své poznatky a aktivně tvoří její rozbor.</p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností. Ty se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>* chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot</li> <li>* spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> <li>* uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</li> <li>* zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák se učí realizovat rytmická cvičení a rytmický doprovod písně (tleskání, pleskání a dupání atd.) Učitel učí žáky pracovat s hlasem, osvojit si vybrané lidové a umělé písně. Podporuje žáky v reakcích na hudbu pohybem, tancem, gesty. Zařazuje poslech písní, skladeb, hudebních nástrojů, interpretů. Umožňuje žákům prožívat radost z vlastní tvorby a mít možnost poznávat hudbu ve vlastní interakci prostřednictvím hudebně výchovných činností.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák se prostřednictvím činností s výrazovými hudebními prostředky seznamuje s hudebním uměním, učí se tvořivě pracovat a užívat hudebních prostředků k sebevyjádření. Učitel podněcuje žáky k tvořivému myšlení, kladení otevřených otázek z oblasti hudby a zadáváním problémových situací či témat z hudebního dění vhodných k diskuzi. Volí úkoly a aktivity, při kterých žáci spolupracují ve skupině. Vede žáky ke schopnostem obhájit svůj hudební „světonázor“ či prosadit své záměry ve skupině.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Žák prezentuje a obhajuje svoje názory a postoje v řízených diskuzích. Učitel vede žáky k tvořivému myšlení, klade otevřených otázek z oblasti hudby a zadáváním aktivit, při kterých žáci spolupracují s ostatními.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák pracuje nejen individuálně, ale i ve skupinách. Učitel vytváří dostatek situací, které vedou k uvědomění si odlišnosti postojů a názorů jednotlivců, podporujeme sebedůvěru žáků, klade důraz na respektování společně dohodnutých pravidel chování. Podporuje talentované žáky coby pozitivní vzory ostatním žákům.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák si vytváří pozitivní vztah k uměleckým dílům kulturního dědictví nejen našeho národa, ale i ke kultuře jiných národů. Učitel rozvíjí vlastenectví a pocit sounáležitosti prostřednictvím hudebního působení, napomáhá žákům utvářet pozitivní a příjemnou atmosféru ve třídě pomocí hudebních prostředků, spoluvytváří atmosféru potřebnou k dokonalému hudebnímu společenskému prožitku.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák využívá v hodinách znalosti a dovednosti získané i mimo povinnou školní docházku. Učitel vede žáky k pořádku rozvojem jejich estetického vnímání světa (výzdoba třídy, chodeb aj.), učí žáky chránit svoje zdraví, zejména sluch a hlas. Ukazuje žákům pozitivní vliv hudby na pracovní prostředí a psychohygienu.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žáci využívají digitální technologie při tvorbě např. prezentací na zadané téma, uvádějí zdroje a odkazují na ně. Učitel vytváří možnosti k přístupu k moderním komunikačním prostředkům a technologiím, využívají digitální technologie ve výuce. Vedou žáky k práci se zdroji a k základům respektování autorských práv.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hudební výchova (I. stupeň)</b> Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení. Aktivita a snaha (váha 2) Znalost textu písní (váha 2) Zvládnutí jednoduchého rytmického doprovodu písně (váha 2) Reprodukce jednoduchého rytmu (váha 2)</p>



Název předmětu	Hudební výchova
	Pohybový doprovod písně (váha 2) Zpěv ve skupině – hlasitost, tempo (váha 2) Referát (váha 2) <b>Hudební výchova (II. stupeň)</b> Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení. Aktivita a snaha (váha 5) Znalost textu písní (váha 5) Zvládnutí jednoduchého rytmického doprovodu písně (váha 5) Reprodukce jednoduchého rytmu (váha 5) Pohybový doprovod písně (váha 2) Zpěv ve skupině – hlasitost, tempo (váha 5) Referát (váha 5)

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá intonačně a rytmicky	Jednoduché říkadlové nápěvy
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	- rozvíjí své rytmické schopnosti v jednoduchých cvičeních	Rytmická cvičení Říkadla
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá hru na tělo	Hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- vyjadřuje tempo pohybem	Pohybové vyjádření tempa Jednoduché krokové variace

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje zvuky a tóny	Rozlišení zvuků a tónů

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- žáci zpívají intonačně čistě a rytmicky přesně	Jednoduché lidové písně
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- rozvíjí své rytmické schopnosti v říkadlech a písničkách	Rytmická říkadla
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Nápěvy
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá hru na tělo a jednoduché hudební nástroje	Hra na tělo a jednoduché hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- vyjadřuje pohybem tempo a dynamiku	Pohybové vyjádření tempa a dynamiky Vyjádření nálady pohybu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišení vlastností tónů	Vlastnosti tónů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozeznává lidský hlas a základní hudební nástroje	Poslechové činnosti

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- rozvíjí své intonační a rytmické schopnosti - využívá správných pěveckých návyků	Jednoduché lidové a umělé písně
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rozvíjí hudební představivost v písních	Rytmická cvičení Nápěvy Pochod
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá dětské hudební nástroje	Jednoduchý doprovod písní na dětské hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- vyjadřuje pohybem směr melodie	Pohybové vyjádření směru melodie Taneční kroky Hra na tělo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozliší tempo a dynamiku	Rozpoznávání tempa a dynamiky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozeznává běžné hudební nástroje	Běžné hudební nástroje (v obraze i zvuku)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>OSV 1</b> Jednoduché lidové a umělé písně - např. pohybový doprovod, vytleskávání rytmu, hra na jednoduché nástroje		
<b>OSV 1</b> Jednoduchý doprovod písní na dětské hudební nástroje - např. hra jednoduché nástroje, vyjádření obsahu písní a melodie písně pohybem, tanečními kroky		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá přiměřeně svým schopnostem jednohlasé písně v dur i moll - využívá správné pěvecké návyky - zapojuje se do skupinového zpěvu	V tónovém rozsahu c1 - c2 lidové a umělé písně, vánoční písně a koledy, masopustní písničky, písničky na prázdniny
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- orientuje se v jednoduchém zápisu melodie - znázorní pohybem melodickou linku v základním rytmu	Notová osnova G klíč Psaní not a pomlk Jména not, hodnoty not a pomlk 2/4 takt, 3/4 takt Pohyb melodie
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- používá přiměřeně svým schopnostem nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře	Základní harmonické funkce tónika, dominanta, případně subdominanta
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- poznává hudební formu variace - sluchem rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenovává je	Ukázka hudební skladby ve formě variací Poznávání hudebních nástrojů, rozdělení do skupin
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- používá přiměřeně svým schopnostem nástroje Orffova instrumentáře k realizaci jednoduché přede hry	Vánoční písně a koledy
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- poznává v proudu znějící hudby užitá základní hudební výrazové prostředky	Ukázky hudebních skladeb českých i světových autorů klasických i současných
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- v rámci svých individuálních schopností a dovedností ztvárňuje hudbu pohybem využitím tanečních kroků	Lidové taneční písně

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá přiměřeně svým schopnostem kánon, jednoduché dvojhlasé písně v dur i moll	Lidové a umělé písně, vánoční písně a koledy, masopustní písničky, písničky na prázdniny v tónovém rozsahu h - d2
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zazpívá nebo zahraje na Orffovy melodické nástroje jednoduchou melodii podle notového zápisu - hudbu vyjádří pohybem	Notová osnova G klíč Psaní not a pomlk Jména not, hodnoty not a pomlk 2/4 takt, 3/4 takt Zpěv a hra na Orffovy melodické nástroje podle notového zápisu Vyjádření hudby pohybem
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- používá přiměřeně svým schopnostem nástroje Orffova instrumentáře k reprodukci jednoduchých melodických motivů	Hra na nástroje Orffova instrumentáře podle sluchu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- poznává malou písňovou formu dvoudílnou a třídílnou, hudební formu rondo	Písně v malé písňové formě dvoudílné a třídílné, hudební skladba ve formě ronda
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- používá přiměřeně svým schopnostem nástroje Orffova instrumentáře k realizaci jednoduché přede hry, mezihry, dohry, případně k elementární hudební improvizaci	Vánoční písně a koledy
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z	- v proudu znějící hudby upozorní na užité změny v	Ukázky hudebních skladeb českých i světových autorů

Hudební výchova	5. ročník	
užitých hudebních výrazových prostředků	hudebních výrazových prostředcích - poznává podle obrázků a podle zvuku nástroje symfonického orchestru, rozděluje je do základních skupin	klasických i současných Poznávání hudebních nástrojů, rozdělení do skupin
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- v rámci svých individuálních schopností a dovedností ztvárňuje hudbu pohybem, vytváří pohybové improvizace	Lidové i umělé taneční písně

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- vokálně interpretuje vybrané písně, pracuje s hlasem - sjednocuje hlasový rozsah g-e2 - používá střídavý dech, prodlužuje výdech, dýchá v pauze - dělí pěvecky slova, frázuje melodii - vyjadřuje vlastní postoj k písním - prakticky si osvojuje estetické kulturní hodnoty	Intonační cvičení Zpěv lidových písní Hlasová výchova Práce s písní - metoda nácviku systematického a soustavného opakování
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus - předvádí hru na tělo a jednoduchý pohybový celek - uskutečňuje dramatizaci písně	Hra na tělo, taktování 2/4 3/4 4/4 taktu, pohybové vyjádření hudby Vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- sluchem rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenovává je - rozlišuje skladbu vokální a instrumentální	Poznání hudebních nástrojů, rozdělení do skupin

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- pozná rozdíl mezi hudbou symfonickou a komorní - seznamuje se s vybranými skladbami období renesance	Rozděluje hudbu na lidovou, umělou, duchovní, světskou, uměleckou a neuměleckou
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- seznamuje se s vybranými skladbami - poznává podle obrázků a podle zvuku nástroje symfonického orchestru, rozděluje je do základních skupin	Vokální a instrumentální skladba Symfonie, symfonický orchestr Koncert Hudba a tanec Život a dílo významných skladatelů (renesance)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností - rytmicky doprovází jednoduchou píseň na dětské hudební nástroje - jednoduché motivy a doprovody - dodržuje rytmus, tempo, reaguje na dynamiku, vytváří vlastní rytmické motivy, přehledy a dohry	Využití nástrojů Orffova instrumentáře k doprovodům osvojených písní Rytmické hudební formy - pochod, polka, valčík

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá svůj hlasový potenciál, získává správné pěvecké návyky	Lidové a umělé písně: dynamika, melodie, rytmus
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a	- uplatňuje pravidla hlasové hygieny - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě	Výběr písní různých období

Hudební výchova	7. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Správné držení těla při zpěvu, bez námahy a napětí, hlavu drží zpříma Správné pěvecké dýchání Správné tvoření tónu
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- pohybem ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí pohybu, tance a gest - pozoruje odlišnosti v tancích různých stylových období (lidové tance, společenské tance, moderní tance) - provádí jednoduché taneční kroky u vybraných tanců (menuet, polka, valčík, rockenroll)	Základní krokové variace vybraných tanců Vyjadřuje hudební obsah pantomimou Taktování k písni a poslechové skladbě
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- zkoumá strukturu hudebního díla - rozpoznává hudební nástroje, jejich výrazové možnosti - seznamuje se s vybranými skladbami období baroka a klasicismu	Postihování hudebně výrazových prostředků, sémantických prvků užitých ve skladbě (kontrast v hudbě, dynamika, tempo, metrum, pohyb melodie, gradace, forma, dušmalba, zvukomalba)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- analyzuje hudebně výrazové prostředky užitě v hudebním díle - hodnotí poslechové skladby a vytváří soudy o estetické kvalitě, argumentuje a obhajuje své stanovisko - sestavuje referáty na zadaná témata - uvědomuje si společenský význam stěžejních hudebních děl jakožto součást kulturní vzdělanosti - nabývá povědomí o evropském kulturním dědictví - seznamuje se s významnými institucemi - Stavovské divadlo	Velikáni světové hudby - období baroka a klasicismu Opera, opereta, muzikál
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- hraje na rytmické nástroje Orffova instrumentáře - hraje rytmická ostinata, prodlevy - ztvárňuje rytmické útvary hrou na tělo - imituje rytmické ozvěny při rytmizaci slov	Čte rytmické partitury při doprovodu vokální písně či skladiček Záznam hudby: hudební nosiče, hudební programy pro počítače Vyjadřuje hudební i nehuďbní představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje Orffova instrumentáře: představy rytmické, melodické, tempové a dynamické



Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- vokálně interpretuje písně, pracuje s hlasem - v rámci možností zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně	Upevňování již osvojených hlasových a pěveckých dovedností
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- respektuje dynamiku písně - poznává pojem akord - rozlišuje durovou a mollovou stupnici - seznamuje se charakteristickými prvky jazzové hudby - předvádí vlastní vokální projev a hodnotí vokální projev ostatních	Hlasová a rytmická cvičení
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy - srovnává společné prvky a pozoruje odlišnosti v tancích různých slohových období, různých stylů a žánrů	Hra na tělo, pohybové vyjádření charakteru hudby Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Mazurka, valčík, polka Základní prvky moderních tanců
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- pojmenovává vybrané hudební formy - seznamuje se s vybranými skladbami romantismu a hudby 20. století	Poslech různých hudebních žánrů
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- samostatně zpracovává referáty na učitelem zadaná i zvolená témata - seznamuje se s významnými institucemi - Národní divadlo	Velikáni světové a české hudby romantismu a 20. století Hudba lidová, národní, populár, dechová, jazzová, rocková, současné směry Hudba a technika: hudební nástroje, elektronika, zvukový záznam hudby Vytváření vlastních úsudků a preferencí

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy a témata provedená jednoduchou improvizací	Využití nástrojů a nástrojů Orffova instrumentáře k doprovodu vybraných písní
		Hra a improvizování melodií a doprovodů, obměňovat a tvořit přehry, doprovody a mezihry
		Synkopický rytmus- ragtime, swing, blues

### 5.1.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor <b>Výtvarná výchova</b> je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, která umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součástí každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.</p> <p><b>Na 1. stupni základního vzdělávání</b> se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S ním se učí tvořivě pracovat, užívat jej jako prostředek pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.</p> <p><b>S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání</b> se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty.</p> <p>Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.</p> <p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b> - činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>- činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <p>- činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>V tomto předmětu je realizována Osobnostní a sociální výchova.</p> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot</li> <li>- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> <li>- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</li> <li>- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žáci pracují s různými technikami a materiály. Při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dovedou zpětně uvědomit problémy související s realizací. Využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech.</p> <p>Učitel seznamuje žáka s různými technikami a materiály. Vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření. Jednotlivé úkoly zadává tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost. Využívá</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák spolupracuje se spolužáky při realizaci výtvarných děl, respektuje odlišný úhel pohledu.                      Učitel vede žáky ke spolupráci, podněcuje vyjadřování jejich pocitů prostřednictvím výtvarného díla. Vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých.                      Učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky,...). Dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů,...).</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci využívají výtvarná díla pro své vnitřní obohacení. Učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce. Přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj.                      Učitel vede žáky k uvědomělému užívání výtvarných děl i svého okolí k obohacování jejich vnitřního světa.                      Zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. V průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci vnímají výtvarná díla různých období a žánrů. Dodržují dohodnutá hygienická a bezpečnostní pravidla.                      Učitel seznamuje žáka s různými výtvarnými styly a obdobími, s různými obory výtvarného umění. Pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům. Dává žákům prostor k prezentaci jejich děl.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci dodržují dohodnutá pravidla při tvorbě svých výtvarných děl.                      Učitel rozvíjí dovednosti a schopnosti žáka, podněcuje jeho individuální výtvarný styl. Vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi. Při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák vytvoří prezentaci na dané téma za pomoci různých informačních zdrojů.                      Učitel seznámí žáka s požadavky takovým způsobem, aby žák byl schopen správně využít informačních technologií.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Některé výstupy budou realizovány formou exkurzí.

Název předmětu	Výtvarná výchova
plánu	
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Výtvarná výchova (I. stupeň)</b>                      Při klasifikaci na konci klasifikačního období je součástí hodnocení:                      Klasifikace minimálně 3 výstupů z činností                      Aktivní přístup k práci (nebo k zadanému úkolu) (váha 2)                      Úroveň splnění zadaného úkolu (váha 2)                      Samostatná tvořivá práce i schopnost spolupráce ve skupině (váha 2)                      Prezentace práce (váha 2)</p> <p><b>Výtvarná výchova (II. stupeň)</b>                      Při klasifikaci na konci klasifikačního období je součástí hodnocení:                      Klasifikace minimálně 3 výstupů z činností                      Aktivní přístup k práci (nebo k zadanému úkolu) (váha 5)                      Úroveň splnění zadaného úkolu (výsledná práce) (váha 5)                      Samostatná tvořivá práce i schopnost spolupráce ve skupině (váha 5)                      Prezentace práce (váha 5)                      Materiální příprava (váha 5)</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává linie, tvary a základní barvy - používá různé výtvarné techniky	Hra s čarou Hra s barvou Dekorativní práce

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Dítě a svět věcí
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- projevuje své vlastní životní zkušenosti a nadání v práci s linií, tvary a základními barvami	Hra s barvou Linie Tvary
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vyjadřuje různými výtvarnými prostředky svoje vnímání	Hra s barvou Linie Tvary
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- výtvarně zobrazuje své vzpomínky	Dítě a svět věcí Linie Tematické práce
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- zamýšlí se nad výtvarným dílem vlastním a spolužáka	Sledování linie, barvy a tvaru

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává a pojmenovává tvary, objemy a barvy - používá různé výtvarné techniky	Práce s tvary, objemy a barvou Práce s hmotou Dítě a svět přírody Dítě a svět věcí
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;	- projevuje své vlastní životní zkušenosti a nadání v práci	Dítě a svět věcí

Výtvarná výchova	2. ročník	
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	s tvary, objemy a barvami	Tvary Hra s barvou Organizace prostoru a práce s hmotou
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vyjadřuje různými výtvarnými prostředky svoje vnímání a vlastní pocity	Organizace prostoru a práce s hmotou Tematické práce Dekorativní práce
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- výtvarně zobrazuje své zážitky	Dítě a svět přírody Tvary
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- zamýšlí se nad výtvarným dílem	Interpretace a zdůvodnění záměru

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává, pojmenovává, porovnává a třídí tvary, barvy a objekty - používá různé výtvarné techniky	Linie Tvary Hra s barvou Organizace prostoru a práce s hmotou Tematické práce Dekorativní práce Dítě a svět přírody



Výtvarná výchova	3. ročník	
		Dítě a svět věcí
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- projevuje své vlastní životní zkušenosti a nadání v práci s tvary, barvami a objekty	Organizace prostoru a práce s hmotou Tematické práce Dekorativní práce
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vyjadřuje různými výtvarnými prostředky svoje představy	Dítě a svět přírody Dítě a svět věcí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- výtvarně zobrazuje své představy	Tematické práce Dekorativní práce
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- seznamuje se s různými uměleckými díly	Sledování výtvarné techniky, tématu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>OSV 1</b> Tematické práce - např. portrét a autoportrét		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<b>OSV 2</b> Dítě a svět přírody, dítě a svět věcí - např. kresba nebo malba zvířete, kresba nebo malba věci denní potřeby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5</b> Hra s barvou - např. hra s barvou, hra s linií		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- rozeznává, pojmenovává a aktivně používá barvy v základní škále	Malba na rozličná témata v základní škále barev
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- pojmenovává a charakterizuje barvu, linii, tvar, povrch, objem a objekt	Kresba, malba a modelování na rozličná témata s využitím pojmenování a popisu barev, linií, tvarů, povrchů, objemů a objektů
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- vyjadřuje podle zadání vlastní zkušenost	Tvorba vlastního výtvarného díla podle zadání a vlastních zkušeností
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření	Výtvarné dílo na rozličná témata s využitím slovního opisu, pohybu, zvuku, přemístění a proměny objektu
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- využívá vnímání všemi smysly k vyhledávání vhodných prostředků k vyjádření	Využití všech smyslů a různých výtvarných prostředků k vytvoření výtvarného díla
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla - formuluje vlastní názor, vyslechne a přijme názor odlišný	Popis a hodnocení výtvarného díla
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- vysvětluje a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry - naslouchá a toleruje odlišný názor - argumentuje v debatě	Vysvětlení a obhajoba vlastního názoru na konkrétní výtvarný objekt v debatě

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- porovnává, rozlišuje a pojmenovává světlejší, tmavší, sytější, bledší odstín barvy	Malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů (světlejších, tmavších, sytějších a bledších)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- posuzuje užití barev, linií, tvarů, povrchů, objemů a objektů - hodnotí je z hlediska výrazu díla	Příběh Komiks
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt - převádí ho do vlastního vizuálně obrazného vyjádření	Užití a popis konkrétního tvaru, barvy, objemu, povrchu, objektu ve výtvarném díle
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- využívá vlastní zkušenost s trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření	Výtvarné dílo s využitím vlastních zkušeností s trojrozměrným světem
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- vnímá a řídí pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru - využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek	Využití pohybu vlastního těla, jeho umístění a přemístění k výtvarnému dílu (živé obrazy)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- vyjadřuje vjemy interiéru, exteriéru a krajiny - vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci	Vyjádření vjemů interiéru, exteriéru a krajiny ve výtvarném díle
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- vyjadřuje situaci, změnu situace, děj, příběh	Využití a vyjádření situace, změny situace, děje příběhu ve výtvarném díle
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- vyjadřuje a obhazuje svůj názor na konkrétní dílo vlastní či jiného autora	Hodnocení výtvarného díla Obhajoba názoru na výtvarné dílo

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- používá postavy či charaktery z ilustrací, filmů či her ve vlastním díle	Využití postav z ilustrací, filmů nebo her ve vlastním výtvarném díle

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- rozpoznává a používá širokou škálu výrazových prostředků k vlastnímu vyjádření - uplatňuje osobitý přístup k realitě	Práce s širokou tematikou, individuální, skupinové, kolektivní s cíleným využitím všech dostupných prostředků, technik, formátů Plocha, kompozice
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- s pomocí si volí a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů ty, které vedou k optimálnímu výsledku vlastní práce	Kresba tužkou, perem, stopy materiálů Pastel, tempera, vodové barvy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- dovede se vyjádřit tradičními prostředky (kresba, malba, grafické techniky, modelování, sopečné postupy, práce s objektem a prostředím, instalace)	Modelování Koláž Písmo a jeho funkce
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- dovede vlastním VOV vyjádřit vjemy vnímané ostatními smysly a uvést je do vztahu s vnímáním zrakem	Makrosvět a mikrosvět, zkoumání a objevování skrytých podob světa Postava a proporce

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- uvědomuje si a dovede různými prostředky vyjádřit vjem rytmu, zvuku, pohybu	Práce na základě fantazie Výtvarné zpracování hudebního záznamu
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- uvědomuje si přítomnost vjemů ostatních smyslů v díle druhého	Prostorové práce - samostatné a skupinové
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- vnímá a dovede vyjádřit stavy a proměny přírodních jevů	Přírodní děje - jejich vznik a průběh
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- dovede vyjádřit situaci, proměnu, děj, příběh, vytvořit řadu či sérii VOV s epickým obsahem	Příběh, děj Kompozice
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- dovede vyjádřit a vnímá v díle náladu, emoci - experimentuje s vyjadřovacími prostředky k dosažení silnějšího nebo odlišného účinku	Experiment ve výtvarném díle
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- zkoumá nové, dosud neznámé vyjadřovací prostředky, kombinuje je a sleduje změny účinku svého vyjádření vyvolané změnou vyjadřovacích prostředků - zkoumá vnější vzhled i strukturu věcí - v tvorbě vychází z pozorování i vlastní fantazie	Architektura - vytváření modelů Prostorové objekty
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- vnímá a uvědomuje si smyslový účinek svého i cizího díla, dovede o něm uvažovat při tvorbě i vnímání díla - vnímá a uvědomuje si emotivní a symbolické obsahy ve vizuální komunikaci	Nefigurativní tvorba, citový prožitek
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- vyjádří své prožitky a pocity prostřednictvím díla - uvědomuje si je a hovoří o nich - hovoří o prožitcích a pocitech vyjádřených v díle jiného	Práce s uměleckým dílem Experimenty s reprodukcemi um. děl - deformování, dotváření kresbou a barvou
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	- rozpoznává základní formální znaky hlavních uměleckých slohů a směrů	Seznámení se základními uměleckými slohy

Výtvarná výchova	6. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- na základě poskytnutých informací řadí konkrétní dílo ke slohu či směru	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- odhaduje účinky použitých děl - vnímá vliv způsobu prezentace na jejich působení	Inspirace výtvarnými díly ve vlastní tvorbě
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- vnímá a interpretuje obsah expresivních a nefigurativních uměleckých vyjádření	Návštěva uměleckých památek a výstav

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- rozpoznává a využívá širokou škálu výrazových prostředků k vlastnímu vyjádření - uplatňuje osobitý přístup k realitě	Práce s širokou tematikou, individuální, skupinové, kolektivní s cíleným využitím všech dostupných prostředků, technik, formátů Plocha, kompozice, symetrie, asymetrie
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- samostatně si volí a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů ty, které vedou k optimálnímu výsledku vlastní práce	Kresba tužkou, perem, stopy materiálů Pastel, tempera, vodové a akrylové barvy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	- dovede se vyjádřit tradičními prostředky (kresba, malba, grafické techniky, modelování, sopečná umění)	Modelování a tvarování ubíráním hmoty Roláž

Výtvarná výchova	7. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		Písmo a jeho funkce Tisk z plochy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vlastními VOV vyjádří vjemy ostatními smysly a uvede je do vztahu s vnímáním zrakem	Makrosvět a mikrosvět, zkoumání a objevování skrytých podob světa Postava v pohybu
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- uvědomuje si a dovede různými prostředky vyjádřit vjem rytmu, zvuku, pohybu	Práce na základě fantazie Výtvarné zpracování hudebního záznamu Tvarová a barevná nadsázka
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- uvědomuje si přítomnost vjemů ostatních smyslů v díle druhého - dovede posoudit účine svého díla a porovnat s výsledky ostatních	Prostorové práce - samostatné a skupinové
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- vnímá a dovede vyjádřit stavy a proměny přírodních jevů	Přírodní děje - jejich vznik a průběh
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- dovede vyjádřit situaci, proměnu, děj, příběh, vytvořit řadu či sérii VOV s epickým obsahem - dovede vyjádřit a vnímá v díle náladu, emoci, konflikt - experimentuje s vyjadřovacími prostředky k dosažení silnějšího nebo odlišného účinku	Vyprávění výtvarnými prostředky Kompozice Experiment ve výtvarném díle
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- zkoumá nové, dosud neznámé vyjadřovací prostředky, kombinuje je a sleduje změny účinku svého vyjádření vyvolané změnou vyjadřovacích prostředků	Užitá grafika Architektura - vytváření modelů Prostorové objekty Vizuální komunikace
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- zkoumá vnější vzhled i strukturu věcí - v tvorbě vychází z pozorování i vlastní fantazie	Výtvarné možnosti materiálů
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- vnímá a uvědomuje si smyslový účinek svého i cizího díla, dovede o něm uvažovat při tvorbě i vnímání díla	Nefigurativní tvorba , citový prožitek
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	- vnímá a uvědomuje si emotivní a symbolické obsahy ve vizuální komunikaci	Fyzické a psychické stavy

Výtvarná výchova	7. ročník	
subjektivního účinku		Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- vyjádří své prožitky a pocity prostřednictvím díla - uvědomuje si je a hovoří o nich - hovoří o prožitcích a pocitech vyjádřených v díle jiného	Práce s uměleckým dílem Experimenty s reprodukcemi um. děl - deformování, dotváření kresbou a barvou, hledání detailu, základních geometrických tvarů
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- rozpoznává základní formální znaky hlavních uměleckých slohů a směrů - na základě poskytnutých informací řadí konkrétní dílo ke slohu či směru	Seznámení se základními uměleckými slohy a směry
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- odhaduje účinky použitých děl - vnímá vliv způsobu prezentace na jejich působení	Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci uměleckých děl
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- vnímá a interpretuje obsah expresivních a nefigurativních uměleckých vyjádření	Návštěva uměleckých památek a výstav

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- samostatně zaznamenává a vyjadřuje prožitky z kontaktu s realitou; realitu zkoumá z různých hledisek	Práce s širokou tematikou, individuální, skupinové, kolektivní s cíleným využitím všech dostupných prostředků, technik, formátů



Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- samostatně volí způsob vyjádření, materiál a techniku VOV s využitím všech dostupných vyjadřovacích možností.	Výběr vlastního pojetí v rámci zadání nebo projektu, vyhledání a tvůrčí zpracování vlastního dílčího tématu Kresba, malba, grafické techniky- tisk z výšky, kombinované techniky
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- dovede vyjádřit a zaznamenat vlastní prožitky - směřuje ke komplexnímu vyjádření	Přírodní tvary a formy, zjednodušení těchto forem a další využití v dekorativní práci
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vnímá vztahy mezi vnímáním zrakem a ostatními smysly, uvědomuje si je v dílech jiných a využívá je ve vlastní tvorbě	Výtvarné zpracování hudebního záznamu Citové prožitky Samostatná nebo společná práce s využitím kombinace vnímání různými smysly
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- dovede využít a respektovat osobité vlastnosti osvojených tradičních postupů práce a jejich kombinací (kresba, malba, kombinované techniky, sochařské postupy, práce s objektem, instalace)	Životní prostředí Architektura a vztah k prostředí Kultura a bydlení
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- s pomocí učitele využívá dostupnou digitální techniku	Vztah formy a funkce objektu Užitá grafika Architektura - velké prostorové útvary
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- v rámci zadání i samostatně vyhledává a volí témata a k nim odpovídající prostředky k vlastnímu vyjádření - směřuje k uvědomění vlastního výrazového rukopisu	Vizuální komunikace Písmo a jeho funkce
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- vnímá VOV v rovině smyslového účinku i v rovinách symbolických významů - uvědomuje si vzájemnou provázanost i odlišnost těchto rovin působení	Základní umělecké slohy a směry do konce 19. století
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- prostřednictvím vlastní tvorby vyjadřuje svoji sociální zkušenost, své emoce a postoje - reaguje se zájmem a porozuměním na umělecká díla současnosti i historie - rozpoznává na základě historických souvislostí a formálních znaků hlavní umělecké slohy a směry	Bližší seznámení s vybranými uměleckými díly

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- orientuje se v běžné produkci médií, tiskové a televizní reklamní a marketingové vizuální komunikace - vnímá reklamu v jejích sociálních a kulturních souvislostech - uvědomuje si a kriticky hodnotí její působení	Reklama Plakát
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- dovede charakterizovat vlastní umělecký prožitek z díla	Návštěva uměleckých památek a výstav
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- pracuje s VOV jako s plnohodnotnou součástí mezilidské komunikace - uvědomuje si všestrannost vizuální komunikace ve společnosti - dovede postřehnout a vyjádřit rozdíl mezi uměleckým dílem a produktem se zábavným, komerčním nebo politickým účelem"	Předměty v umění, objekt, instalace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5</b> Vztah formy a funkce objektu - např. vytváření prostorových objektů, návrhy plakátů, obalů, známek		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	- samostatně zaznamenává a vyjadřuje prožitky z kontaktu s realitou, realitu zkoumá z různých hledisek	Práce s širokou tematikou, individuální, skupinové, kolektivní s cíleným využitím všech dostupných prostředků, technik, formátů

Výtvarná výchova	9. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- samostatně volí způsob vyjádření, materiál a techniku VOV s využitím všech dostupných vyjadřovacích možností; záměrně experimentuje s jejich účinky, dovede posoudit rozdíl	Výběr vlastního pojetí v rámci zadání nebo projektu, vyhledání a tvůrčí zpracování vlastního dílčího tématu Kresba, malba, grafické techniky - tisk z hloubky, kombinované techniky
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- dovede vyjádřit a zaznamenat vlastní prožitky - směřuje ke komplexnímu vyjádření"	Přírodní tvary a formy, zjednodušení těchto forem a další využití v prostorové práci
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- řadí práce do sérií a větších celků a provádí jejich prezentaci	Výtvarné zpracování hudebního záznamu Fyzické a psychické stavy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vnímá vztahy mezi vnímáním zrakem a ostatními smysly - uvědomuje si je v dílech jiných a využívá je ve vlastní tvorbě - vyhledává, kombinuje i samostatně vytváří prostředky k vyjádření vjemů ostatními smysly	Samostatná nebo společná práce s využitím kombinace vnímání různými smysly
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současné výtvarné umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- dovede využít a respektovat osobité vlastnosti osvojených tradičních postupů práce a jejich kombinací (kresba, malba, kombinované techniky, sochařské postupy, práce s objektem, instalace)	Životní prostředí Architektura a vztah k prostředí Kultura a bydlení
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- využívá dostupnou digitální techniku zcela samostatně, při skupinové práci nebo s pomocí učitele (digitální fotografie a její úpravy, video)	Vztah formy a funkce objektu Užitá grafika Architektura - velké prostorové útvary
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- při skupinové práci nebo v rámci projektu s využitím digitálních médií vytvoří samostatně nebo ve skupině větší významový celek s přesahem mimo vyučovací hodinu (série fotografií, obrazová reportáž, hraný dokument)	Vizuální komunikace Písmo a jeho funkce
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- v rámci zadání i samostatně vyhledává a volí témata a k nim odpovídající prostředky k vlastnímu vyjádření	Experimentální činnosti a návrhy

Výtvarná výchova	9. ročník	
	- směřuje k uvědomění vlastního výrazového rukopisu"	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- vnímá VOV v rovině smyslového účinku i v rovinách symbolických významů - uvědomuje si vzájemnou provázanost i odlišnost těchto rovin působení	Bližší seznámení s vybranými uměleckými díly
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- prostřednictvím vlastní tvorby vyjadřuje svoji sociální zkušenost, své emoce a postoje	Základní umělecké slohy a směry
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- reaguje se zájmem a porozuměním na umělecká díla současnosti i historie - rozpoznává na základě historických souvislostí a formálních znaků hlavní umělecké slohy a směry	Koncepty v myšlení a v umění, hlavní tendence výtvarného umění od počátku 20. století do současnosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- orientuje se v běžné produkci médií, tiskové a televizní reklamní a marketingové vizuální komunikace - vnímá reklamu v jejích sociálních a kulturních souvislostech - uvědomuje si a kriticky hodnotí její působení	Práce reagující na reklamy v médiích a jejich strategie
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- dovede charakterizovat vlastní umělecký prožitek z díla	Návštěva uměleckých památek a výstav
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- vytváří a používá VOV s konkrétním záměrem - dovede posoudit účinek vytvořeného a použitého díla - dovede navrhnout změny charakteru díla a odhadnout změnu účinku	Samostatná nebo skupinová vystoupení reflektující zážitky ze setkání s uměleckými díly
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5</b> Vztah formy a funkce objektu - např. vytváření modelů moderní architektury, návrhy plakátů, obalů, známé, vytváření pomocí náročnějších grafických technik		

### 5.1.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.</p> <p>Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>rozvoji i ochraně zdraví.</p> <p>Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech.</p> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a další pohybové činnosti.</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b> komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.</p> <p>Tyto okruhy jsou zpracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících</p> <p>Průřezová témata</p> <p>V tomto předmětu je realizována Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.</p> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>* pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</li> <li>* poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> <li>* získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>* využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</li> <li>* propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</li> <li>* chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.</li> <li>* aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími. Užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře.                  Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu. Dodává žákům sebedůvěru. Sleduje pokrok všech žáků.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.                  Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.</p> <p>Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play – dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. Podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu. V případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají.                      Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch. Požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní. Aktivně se zapojují do sportovních aktivit. Rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák).                      Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci se učí užívat jednotlivé tělocvičné náradí a náčiní. Ovládají základní postupy první pomoci.                      Učitel vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák v rámci tělesné výchovy na 2. stupni využívá internetové zdroje a sociální sítě k inspiraci a motivaci ke cvičení, sportu a pohybu. Využívá kancelářské programy k vyhodnocení soutěží, závodů a turnajů (dle svého výběru). Cílem této aktivity je podpořit u žákyň a žáků schopnost organizace sportovních soutěží.                      Učitel podporuje žáky ve využívání internetových zdrojů a také při vytváření materiálů, potřebných při organizaci sportovních soutěží. Komunikace mezi žákem a učitelem probíhá i v on-line prostředí (např. e-mailem, v Google Classroomu).</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Na 1. stupni je výuka plavání organizována ve 3 pololetních kurzech.



Název předmětu	Tělesná výchova
plánu	
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Tělesná výchova (I. stupeň)</b>                      Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení.                      Podklady pro hodnocení:                      Aktivní přístup k práci (váha 2)                      Úroveň splnění zadaného úkolu (váha 2)                      Schopnost samostatné práce a spolupráce ve skupině (váha 2)                      Míra obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu (váha 2)</p> <p><b>Tělesná výchova (II. stupeň)</b>                      Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení.                      Aktivní přístup k práci (váha 5)                      Úroveň splnění zadaného úkolu (váha 5)                      Schopnost samostatné práce a spolupráce ve skupině (váha 5)                      Míra obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu (váha 5)</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- pohybové činnosti	Praktické pohybové činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- ukáže cviky protahovací a napínací	Průpravná cvičení - cviky protahovací a napínací
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	- běhá 20 - 60 m	Atletická průprava

Tělesná výchova	1. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- prokládá běh chůzí - skáče do dálky z místa	- běh 20 - 60 m - běh prokládaný chůzí - skok daleký z místa
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- předvádí průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed	Akrobatická průprava - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí jednodušší sportovní a pohybové aktivity na lavičkách	Cvičení na náradí - lavičky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje ve hře	Manipulace s míčem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>OSV 9</b> Manipulace s míčem - např. spolupráce ve skupině, hry a soutěže		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- cvičí podle pokynů učitele	Pohybový režim žáků
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- zvládá základní plavecké dovednosti	Základní plavecký výcvik

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provede cviky protahovací, napínací, vyrovnávací	Průpravná cvičení - cviky protahovací, napínací a vyrovnávací
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- běhá na 20 - 60 m, vysoký start - skok daleký z rozběhu - hod míčkem z místa	Atletická průprava - běh 20 - 60 m, vysoký start - skok daleký z rozběhu - hod míčkem na cíl
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- předvede kotoul vpřed - cvičí průpravná cvičení pro kotoul vzad	Akrobatická průprava - kotoul vpřed - průpravná cvičení pro kotoul vzad
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic na žebřinách	Cvičení na nářadí - žebřiny
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- hraje hry podle jednoduchých pravidel	Drobné hry s míčem Závody družstev
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
<b>OSV 2</b> Drobné hry s míčem - hry podle jednoduchých pravidel, dodržování pravidel, spolupráce se spoluhráči		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- užívá pohybový režim zaměřený na délku a intenzitu pohybu	Pohybový režim žáků zaměřený na délku a intenzitu pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- předvede cviky protahovací, napínací, vyrovnávací, psychomotorické	Průpravná cvičení - cviky protahovací, napínací, vyrovnávací, psychomotorická
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- běhá do 60 m, vytrvalý běh, polovysoký start - skok daleký z břevna - hází míčkem na cíl	Atletická příprava - běh do 60 m - vytrvalý běh - polovysoký start - skok daleký z břevna - hod míčkem na cíl
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provede kotoul vzad	Akrobatická průprava - kotoul vzad
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí pohybové aktivity na koze a bedně	Cvičení na náradí - koza, bedna
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- zvládá plavecké dovednosti	Plavecký výcvik
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- hraje hry podle složitějších pravidel	Základy míčových her

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pravidla chování v šatně a během cvičení	Pravidla chování v šatně a během cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- vnímá pohyby různých forem - orientuje se dle signálů v různých činnostech	Smluvené signály Povely Názvosloví jednoduchých cviků
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné základní cvičební polohy	Pohybový režim žáků
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Průpravná, relaxační a koordinační cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>OSV 3</b>	Základy míčových her - např. dodržování pravidel her, respektování pokynů skupiny, cvičení ve skupinách	
<b>OSV 3</b>	Pravidla chování - např. dodržování pravidel chování v šatně a během cvičení	

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- procvičuje techniku běhů a startů - procvičuje základy odrazů - dodržuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách - reaguje na smluvené pokyny - procvičuje odraz z můstku	Atletika - rychlý běh 50 m - nízký start - skok daleký s rozběhem - hod míčkem na cíl

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provede gymnastickou průpravu</li> <li>- cvičí na žebřinách, na lavičkách, se švihadly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- běh terénem</li> <li>Gymnastika</li> <li>- nácvik odrazu z můstku</li> <li>- přeskok kozy</li> <li>- roznožka přes kozu</li> <li>- kotoul vpřed, vzad</li> <li>- chůze po kladině</li> <li>- skok prostý na trampolínce</li> <li>- cvičení na bedně</li> <li>Přesun do terénu</li> <li>Turistika</li> </ul>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje jednotlivé prvky pohybových her</li> <li>- dribluje, přihrává jednoruč, obouruč, chytá míč jednoruč, obouruč, střílí na koš, na branku, vede míč nohou, přihrává nohou</li> <li>- uplatňuje zásady fair play jednání při hře</li> <li>- spolupracuje v družstvu</li> <li>- dodržuje pravidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybové hry</li> <li>- basketbal</li> <li>- házená</li> <li>- vybíjená</li> <li>- kopaná</li> <li>- drobné pohybové a závodivé hry</li> <li>Kondiční cvičení s hudbou</li> <li>Jednoduché tance</li> <li>Cvičení s hudbou</li> </ul>
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na vhodné sportovní oblečení a obutí</li> <li>- respektuje své pohybové schopnosti i schopnosti ostatních</li> <li>- poslouchá a respektuje pokyny učitele</li> <li>- dodržuje sportovní pravidla</li> <li>- snaží se uplatnit své znalosti první pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atletika</li> <li>Gymnastika</li> <li>Pohybové a ostatní hry</li> </ul>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s technikou a pravidly jednotlivých her</li> <li>- zapojuje se aktivně do her a cvičení</li> <li>- zvládá elementární herní činnosti jednotlivce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atletika</li> <li>Gymnastika</li> <li>Pohybové a ostatní hry</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví	- hraje korektně	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- cvičí v rámci svých možností - upozorňuje na možná zdravotní nebezpečí - nebezpečným cvikům se vyhýbá	Atletika Gymnastika Pohybové a ostatní hry

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládá techniku běhů a startů - zvládá základy odrazů - chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti - používá názvy základních cvičebních poloh - pojmenuje nářadí a jednotlivé cviky - reaguje na smluvené pokyny - zvládá odraz z můstku - provede gymnastickou průpravu	Atletika - rychlý běh 60 m - nízký start - polovysoký start - běh vytrvalostní - do 1000 m - skok daleký z místa - skok daleký s rozběhem - rozměření rozběhu - hod míčkem na výkon - běžecká abeceda - běh terénem Gymnastika - nácvik přeskočení kozy - roznožka, skrčka - kotoul vpřed a jeho modifikace

Tělesná výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na hrazdě</li> <li>- skok prostý na trampolínce a jeho modifikace</li> <li>- cvičení na bedně</li> <li>Přesun do terénu</li> <li>Turistika</li> </ul>
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičí na lavičkách, žebřinách, se švihadly</li> <li>- šplhá na tyči</li> <li>- posiluje plnými míči</li> <li>- účastní se průpravných kondičních cvičení a úpolů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atletika</li> <li>Gymnastika</li> <li>Pohybové hry</li> <li>Nápravná cvičení</li> <li>Kondiční cvičení</li> </ul>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jednotlivé prvky pohybových her</li> <li>- dribluje v pohybu</li> <li>- přihrává jednoruč, obouruč v pohybu</li> <li>- střílí na koš - dvojtakt</li> <li>- dovede zaznamenat výsledek utkání</li> <li>- pomáhá při rozhodování</li> <li>- hraje sportovní hry podle zjednodušených pravidel</li> <li>☒- losování</li> <li>- počítání skóre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybové hry</li> <li>- basketbal</li> <li>- házená</li> <li>- vybíjená</li> <li>- kopaná</li> <li>- drobné pohybové a závodivé hry</li> </ul>
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účastní se na rozhodování, posuzování výkonu svého i svých spolužáků</li> <li>- vytvoří kritéria hodnocení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybové a ostatní hry</li> </ul>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá techniku a pravidla jednotlivých her</li> <li>- zapojuje se aktivně do her a cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybové a ostatní hry</li> </ul>
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchá povelům a příkazům</li> <li>- opakuje názvy jednotlivých cviků</li> <li>- podle povelů a příkazů cvičí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atletika</li> <li>Gymnastika</li> <li>Pohybové a ostatní hry</li> </ul>
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účastní se na vytváření družstev při soutěžích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atletika</li> </ul>



Tělesná výchova	5. ročník	
soutěže na úrovni třídy	- spoluvytváří kondiční cvičení - organizuje družstva, vede družstvo - pomáhá při dopomoci	Gymnastika Pohybové a ostatní hry
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- pracuje s měřiči času - zapisuje naměřený čas - měří délku skoku - hodnotí výsledky	Atletika Gymnastika Pohybové a ostatní hry
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- sleduje sportovní dění na škole - zajímá se o školní i mimoškolní soutěže - sleduje sportovní vývěsky na škole - sleduje sportovní dění ve sdělovacích prostředcích	Atletika Gymnastika Pohybové a ostatní hry
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- cvičí prostná cvičení - cvičí kondiční a nápravná cvičení - cvičí na koberci	Gymnastika Pohybové a ostatní hry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>OSV 1</b> Pohybové hry - např. cvičení pozornosti a soustředění při míčových hrách, cv. řešení problémů při míč. hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<b>OSV 6</b> Pohybové hry - např. vzájemné poznávání při sportovních hrách, tolerance odlišností a hledání výhod v odlišnostech při sport. hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<b>OSV 2</b> Pohybové a ostatní hry - např. pohybové hry - dodržování a respektování domluvených pravidel, ostatní hry - zdravé soutěžení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>OSV 3</b> Pohybové a ostatní hry - např. cvičení sebe kontroly při pohybových hrách, regulace vlastního jednání a prožívání při hrách		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- usiluje o zdravý životní styl	Nácvik správného držení těla Nácvik správného dýchání při pohybových aktivitách Zvyšování kloubní pohyblivosti - strečink Rozvoj nervosvalové koordinace - obratnosti, vytrvalosti, rychlosti a síly
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zvyšování tělesné zdatnosti	Pohybová činnost v TV
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodržuje bezpečnost v hodinách tělesné výchovy	Zásady při organizaci hodin tělesné výchovy Poučení možnostech úrazů při sportovních aktivitách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá adekvátně k věku žáka šesté třídy pohybové dovednosti a uplatňuje je v pohybových aktivitách ve školní tělesné výchově i mimo školu	Drobné hry a průpravné hry, kondiční cvičení, aerobní cvičení, míčové hry – vybíjená, přehazovaná, košíková, házená, kopaná Atletika – běhy, skoky, hody Gymnastika – šplh, prostná, přeskok, kladina, kruhy, hrazda, malá trampolína Lyžování, plavání, bruslení, turistika - dle možností a okolností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- chová se čestně ve sportu i v běžném životě - dodržuje zásady „fair play“ - reguluje meziosobní vztahy v kolektivu	Možno aplikovat u učiva TV, hlavně u sportovních her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- spolupracuje s kolektivem, družstvem - chápe základní role a hráčské funkce v družstvu	Kolektivní sporty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
<b>OSV 4</b> Pohybová činnost v TV - např. diskuse o potřebě sportu pro odreagování, organizaci volného času, zátěži dětských sportovců		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- usiluje o zvyšování tělesné zdatnosti - zvolí z nabídky vhodnou činnost pro svůj tělesný rozvoj	Pohybová činnost v hodinách TV
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví k pohybové činnosti s ohledem na předpokládanou zátěž	Znalost kondičních cviků
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- vysvětlí negativa návykových látek a dopingu ve sportu a v běžném životě	Průběžná informace o fyziologii organismu a škodlivosti návykových látek Negativní působení dopingu a pozitivní působení endorfinů na lidský organismus
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá pohybové dovednosti adekvátně věku žáka sedmé třídy a uplatňuje je v pohybových aktivitách ve školní tělesné výchově i mimo školu	Drobné hry a průpravné hry, kondiční cvičení, aerobní cvičení, míčové hry – přehazovaná, košíková, házená, kopaná Atletika – běhy, skoky, hody Gymnastika – šplh, prostná, přeskok, kladina, kruhy, hrazda, malá trampolína Lyžování, plavání, bruslení, turistika – dle možností a okolností
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové	- zhodnotí své pohybové aktivity	Možno aplikovat u veškerého učiva TV, lépe u

Tělesná výchova	7. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		jednodušších pohybových struktur
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- chová se čestně ve sportu i v běžném životě - dodržuje zásady „fair play“ - reguluje meziosobní vztahy v kolektivu	Možno aplikovat u veškerého učiva TV, hlavně u sportovních her
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<b>OSV 2</b> Pohybové dovednosti - např. cvičení na posílení sebevědomí, diskuze o chování v případě neúspěchu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>OSV 3</b> Pohybové dovednosti - např. cvičení sebeovládání, diskuze o stanovení reálných cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>OSV 7</b> Zásady „fair play“ - např. diskuze o vzájemném respektování, cvičení podporující dobré vztahy ve skupině		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá pohybové dovednosti adekvátně věku žáka osmé třídy a uplatňuje je v pohybových aktivitách ve školní tělesné výchově i mimo školu	Drobné hry a průpravné hry, kondiční cvičení, aerobní cvičení, míčové hry – přehazovaná, odbíjená, košíková, házená, kopaná
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Atletika – běhy, skoky, hody a vrh Gymnastika – šplh, prostná, přeskok, kladina, kruhy, hrazda, malá trampolína

Tělesná výchova	8. ročník	
		Lyžování, plavání, bruslení, turistika – dle možností a okolností
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- rozpozná nedostatky a jejich příčiny při pohybových aktivitách	Možno aplikovat u veškerého učiva TV, lépe u jednodušších pohybových struktur
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá tělocvičné názvosloví	Tělocvičné názvosloví
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- podpoří spolupráci kolektivu, družstva a používá nacvičené taktiky v kolektivních sportech a individuálních disciplínách	Spolupráce družstva převážně u sportovních a her a atletice
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- používá práva a povinnosti hráče a diváka	Základní pravidla pohybových aktivit a jejich aplikace v praxi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8</b> Tělocvičné názvosloví - např. cvičení komunikace v různých situacích, asertivní komunikace, hodnocení komunikace sportovců v každodenním životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>OSV 9</b> Spolupráce družstva převážně u sportovních a her a atletice - např. cvičení na rozvoj seberegulace, zejména v problémových situacích, diskuze o potřebě pozitivního myšlení		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá pohybové dovednosti adekvátně věku žáka deváté třídy a uplatňuje je v pohybových aktivitách ve školní tělesné výchově i mimo školu	Drobné hry a průpravné hry, kondiční cvičení, aerobní cvičení, míčové hry – přehazovaná, odbíjená, košíková, házená, kopaná
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Atletika – běhy, skoky, hody a vrh
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- používá práva a povinnosti rozhodčího a organizátora	Gymnastika – šplh, prostná, přeskok, kladina, kruhy, hrazda, malá trampolína
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Lyžování, plavání, bruslení, turistika – dle možností a okolností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje méně náročné sportovní akce	Základní pravidla pohybových aktivit a jejich aplikace v praxi
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Organizace turnajů a individuálních soutěží
	- eviduje a zhodnotí výsledky jednotlivých pohybových činností	Měření výkonů v technických disciplínách a bězích
		Vyplňování zápisů soutěží
	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách - podílí se na jejich prezentaci v podmínkách školy	Zásady organizace turnajů a závodů, pravidla soutěží, postupové klíče, role ředitele a rozhodčího.
		Měření výkonů v technických disciplínách a bězích
		Grafické zpracování výsledků, vyplňování zápisů soutěží
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<b>OSV 11</b> Základní pravidla pohybových aktivit - např. cvičení k prohloubení respektování pravidel, diskuze o odpovědnosti a spravedlivosti při organizaci turnajů apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>OSV 10</b> Zásady organizace turnajů a závodů - např. trénink dovedností v různých rolích, diskuze o řešení problémů při org. turnajů a nácvik v hodinách)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<b>MedV 6</b> Grafické zpracování výsledků - např. tvorba vhodných a graficky správných výsledků soutěží/turnaje pro školní nástěnku, příprava vysílání/informací pro školní rozhlas		

### 5.1.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast <b>Člověk a zdraví</b> přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdelávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.</p> <p>Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují.</p> <p>Vzdělávací obor <b>Výchova ke zdraví</b> přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vzdelávání je zaměřeno na preventivní ochranu zdraví, základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>zdravotně preventivní návyky. Prohlubují a upevňují se dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházení úrazům, získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování. Upevňují se návyky poskytovat základní první pomoc.</p> <p>Kromě očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví jsou v tomto předmětu realizovány i některé očekávané výstupy z Přírodopisu, Pracovních činností a Zeměpisu.</p> <p><b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b>  <b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b>  <b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>  <b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>  <b>Hodnota a podpora zdraví</b>  <b>Osobnostní a sociální rozvoj</b></p> <p><b>Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících:</b>  V 7. ročníku - Vztahy mezi lidmi a formy soužití. Změny v životě člověka a jejich reflexe. Hodnota a podpora zdraví. Zdravý způsob života a péče o zdraví.  V 8. ročníku – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence. Změny v životě člověka, funkce jednotlivých soustav a jejich reflexe. Hodnota a podpora zdraví. Zdravý způsob života a péče o zdraví.</p> <p><b>Průřezová témata</b>  V tomto předmětu jsou realizována všechna průřezová témata.</p> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</b>  Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</li> <li>- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> <li>- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</li> <li>- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními</li> </ul>



Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</p> <p>- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.</p> <p>- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák je veden k efektivnímu učení. Vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení. Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení.                  Učitel vhodnými příklady a řízenou diskusí vede žáky k formulování vlastního názoru a ke schopnosti posoudit názor jiný.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák vnímá nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánuje (jako jednotlivec či člen skupiny) způsob řešení problémů. K řešení problémů vyhledává vhodné informace. Je schopen obhájit svá rozhodnutí.                  Učitel vede žáky k řešení problémů v mezilidských vztazích. Umožňuje žákům navrhnout řešení problémů v oblasti organizace času, při práci a učení, v zátěžových situacích. Hledají spolu se žáky podstatu problému a strukturují řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému vyjádření svého názoru.                  Učitel kultivuje žákův projev zejména ve vztahu k ostatním lidem.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žáci spolupracují ve skupině. V případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají.                  Učitel vede žáky k osvojování sociálních dovedností. Vhodně volenými příklady umožňuje žákům rozpoznat a posoudit vhodné chování a způsob, jak předcházet konfliktům.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žáci jsou vedeni k zájmu o své okolí a problémy jiných lidí, učí se rozpoznat šikanu a účinně se proti ní postavit. V diskuzi hledají způsob, jak posílit svoji odolnost k sebepoškozujícímu chování a rizikovému</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>životnímu stylu. Učitel vede žáky k zodpovědnému chování a účinné pomoci v krizových situacích.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce. Využívají znalostí v běžné praxi. Ovládají základní postupy první pomoci. Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti. Vytváří pro žáky příležitosti k využití nabytých znalostí a dovedností v modelových situacích.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Výchova ke zdraví (7. ročník):</b> Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení. Podklady pro hodnocení: Referáty – úroveň vyjadřování (souvislý projev bez opory v textu), věcnost (váha 3) Testy – věcná správnost (váha 3) Domácí práce – odevzdání úkolů ve stanoveném termínu, věcná správnost (váha 2) Práce v hodině – plnění zadaných úkolů, aktivní zapojení do výuky (váha 2) Vedení sešitu – doplněné zápisy za celý školní rok, úprava (váha 2)</p> <p><b>Výchova ke zdraví (8.ročník):</b> Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení. Podklady pro hodnocení: Referáty, prezentace – úroveň vyjadřování (souvislý projev bez opory v textu), věcnost (váha 3) Písemné a ústní prověřování – věcná správnost (váha 3) Samostatná práce a příprava - odevzdání ve stanoveném termínu, věcná správnost (váha 1) Práce v hodině – plnění zadaných úkolů, aktivní zapojení do výuky (váha 1) Vedení sešitu – doplněné zápisy za celý školní rok, úprava (váha 2)</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- rozliší komunikaci verbální a neverbální - diskutuje na téma důležitost soužití v rodině a odlišné způsoby života v různých rodinách	Rodina Komunikace v rodině
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vysvětlí, co je domácí násilí - porozumí správnému rodičovskému chování a jednání (zodpovědnost)	Rodina Práva a povinnosti členů rodiny
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování	Osobní bezpečí
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- vysvětlí rozdíl mezi zdravím, nemocí a postižením - popíše cesty šíření nákazy a možnosti vzniku nemocí, včetně prevence	Klíče ke zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		- člověk ve zdraví a nemoci - postižení mezi námi
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- vysvětlí pojem prevence a určí základní zásady péče o zdraví - samostatně vyhledá v případě potřeby pomoc	Hlavní zásady péče o zdraví Podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- vyhledá vliv výživy na civilizační nemoci - navrhne jídelníček odpovídající požadavkům zdravé výživy - porozumí pojmu alternativní výživa a rizikům, která jsou s ní spojena - rozpozná poruchy příjmu potravy - rozpozná klamavou reklamu	Výživa a zdraví Alternativní výživa Poruchy výživy
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností	- naplánuje správný režim dne respektující zdravý	Režim dne

Výchova ke zdraví	7. ročník	
o aktivní podporu zdraví	životní styl	Vyvážení pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- vysvětlí vztah mezi duševním a tělesným zdravím - rozezná pozitiva a negativa životního stylu lidí pro zachování zdraví	Rozvoj osobnosti - duševní a tělesné zdraví - vyrovnání se s problémem
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích - vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty	Vznik závislostí
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu - orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti	Zdravá výživa, pitný režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<b>EnV 4</b> Výživa a zdraví - např. referát, prezentace na téma výživa a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>OSV 3</b> Režim dne - např. vytvoření modelu svého správného režimu dne		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<b>MedV 1</b> Zdravá výživa - např. vyhledávání informací, sledování reklam a jejich hodnocení		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná možná kritická místa při chovu drobných domácích zvířat</li> <li>- dodržuje základní principy a zásady chovu, hygienu při styku</li> <li>- aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí</li> </ul>	Zásady péče o drobná domácí zvířata
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- ukáže, popíše orgány lidského těla, vysvětlí jejich funkci	Základy anatomie a fyziologie člověka (soustavy - pohybová, trávicí, vylučovací, oběhová, nervová, hormonální) (kosti, svaly, nervy, soustavy dýchací, trávicí, vylučovací, srdeční, smysly, dědičnost, choroby) Řízení org. smysly Dědičné choroby
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační, aktivně se proti nim brání</li> <li>- v případě potřeby vyhledá lékaře a popíše své zdravotní problémy</li> <li>- uplatňuje zásady pro ukládání a užívání léků</li> <li>- provádí osobní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy</li> </ul>	Ochrana před nemocemi Odpovědnost za zdraví své i jiných Preventivní lékařská péče Zásady hygieny při styku s nemocnými
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhadne potenciální zdroje úrazů</li> <li>- zorganizuje technol. postup s ohledem na bezpečnost a hygienu práce</li> <li>- rozpozná a předchází nebezpečí při styku s domácími zvířaty</li> <li>- ví, jak zjistit a zajistit zvíře, kterým byl napaden</li> <li>- poskytne 1. pomoc</li> </ul>	1. pomoc při úrazech způsobených zvířaty
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními</li> <li>- aplikuje zákl. postupy 1. pomoci včetně základů obvazové techniky</li> <li>- poskytne nezbytnou 1. pomoc při vážnějších</li> </ul>	Základní postupy 1. pomoci; KPR, tep. krvácení Obvazová technika Improvizované prostředky

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	poraněních - odhadne příčiny bezvědomí - poskytne předlékařskou 1. pomoc a přivolá lékaře - poskytne PP při život ohrožujících stavech, ošetří drobná i závažná poranění	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- rozpozná symptomy únavy organismu - fyzické, psychické - používá techniky psychické relaxace, kompenzace a regenerace - kompenzační cvičení - určí stresory - vyhýbá se stresovým situacím	Stres - stresor Kompenzační a relaxační cvičení Pravidla všestranného zatěžování organismu v souvislosti s věkem
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- charakterizuje mimořádné situace - vysvětlí funkci integrovaného záchranného systému - formuluje zásady ochrany člověka za MS - vybaví si zásady kolektivní ochrany obyvatelstva - vybaví si zásady chování po vyhlášení MS, po vyhlášení evakuace	Mimořádné situace - charakter - tísňová volání - varovné signály - evakuace - improvizovaná ochrana - první pomoc - např. obvazové techniky, umělé dýchání, masáž srdce, stabilizovaná pomoc, tlakové obvazy, protišoková opatření, otravy, nácvik telefonátu 112 (155)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání vedoucí k adekvátní ochraně - charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života, uvede vhodné způsoby ochrany	Chování a ochrana v situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<b>EnV 4</b> Zásady péče o drobná domácí zvířata - např. referát, prezentace o vztahu člověka a zvířat, Můj domácí mazlíček - jaké zvíře doma chovám - SP		
<b>EnV 4</b> 1. pomoc při úrazech způsobených zvířaty - např. praktický nácvik první pomoci, nácvik klidného chování při styku se zvířaty, zvl. psy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>OSV 3</b> Základní postupy 1. pomoci - např. vyhodnocení správného postupu		
<b>OSV 3</b> Stres - např. cvičení sebekontroly, sebeovládání, beseda o organizaci vlastního času, plánování učení		

Výchova ke zdraví	8. ročník
<b>OSV 3</b> Mimořádné situace - např. nácvik chování v mimořádných situacích, poskytování první pomoci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
<b>OSV 4</b> Stres - např. cvičení dovedností ke zvládnání stresových situací, beseda o nutnosti relaxace, cvičení efektivní komunikace	

### 5.1.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0.5	0.5	0.5	1	7.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast <b>Člověk a svět práce</b> postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 2. stupni na tyto tematické okruhy:</p> <p><b>Technické činnosti</b> je zaměřen na získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu, osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni. Důraz bude kladen na osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce, získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě. Žák získá orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.</p> <p><b>Domácnost</b> směřuje k získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činností v domácnosti, vedení domácnosti apod., k osvojování správné volby a postupu práce, k osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce, k získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě.</p> <p><b>Svět práce</b> je určen pro 9. ročník. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a na naší škole bude vyučován pod názvem <b>Volba povolání</b>. Hlavním cílem tohoto předmětu je zprostředkovat žákům důležité znalosti a dovednosti související s jejich budoucím uplatněním ve světě práce a vybavit je kompetencemi potřebnými při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci a při jejich vstupu na trh práce. V rámci výuky tohoto předmětu je podle možností školy realizováno např. zprostředkování testů profesní orientace. Do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je zařazena i část výstupů ze vzdělávací oblasti informační a komunikační technologie. Žáci jsou v této oblasti vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Další činnosti směřují k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem a s tabulkami. Tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Důraz je kladen také na dodržování autorských práv. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p>



Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Průřezová témata V tomto předmětu je realizována Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana a Mediální výchova.</p> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</b></p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě</li> <li>- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku</li> <li>- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka</li> <li>- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí</li> <li>- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení</li> <li>- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky. Umí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich. Učitel zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů. Vede žáky k tomu, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák promýšlí pracovní postupy praktických cvičení, při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>s problémy, které nemají jen jedno správné řešení. Poznatky aplikuje v praxi. Učitel vede žáky k tomu, aby postupovali od jednoduchých problémů ke složitějším, aby se nedali odradit případným neúspěchem. Nechává žáky obhajovat různé možnosti řešení a rozhodnutí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák se učí správnému technologickému postupu při práci. Při komunikaci používá správné technické názvosloví. K získání nových poznatků využívá různé informační zdroje. Učitel dává prostor žákům k vyjádření vlastního názoru. Umožňuje žákům hovořit o zkušenostech z jejich života.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci pracují ve skupinách, spolupracují při řešení problémů. Přispívají k diskuzi a respektují názory jiných, učí se věcně argumentovat. Učitel podle potřeby pomáhá žákům, každému žákovi umožňuje zažít úspěch. Dodává žákům sebedůvěru.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci respektují při práci dohodnutá pravidla. Vzájemně si pomáhají, uznávají a oceňují i nápady druhých. Učitel vede žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubosti a násilí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály. Dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých. Dbá na ochranu životního prostředí. Své znalosti využívá v běžné praxi. Učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů, pozoruje pokrok při práci v hodině. Hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      V 9. ročníku v rámci vyučovacího předmětu Volba povolání žák využívá vhodné webové aplikace při vytváření svého kariérového portfolia, pracuje s on-line testy, informačními portály apod. Učitel rozvíjí schopnosti žáků vyhledávat na internetu informace o povoláních a jejich attributech, středních školách, přijímacím řízení, procesu volby povolání, trhu práce aj. Sleduje, jak digitální technologie ovlivňují svět práce a tyto změny zahrnuje do výuky.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 9. ročníku realizujeme v rámci Pracovních činností vyučovací předmět Volba povolání.
Způsob hodnocení žáků	<b>Pracovní činnosti (I. stupeň)</b> Při klasifikaci na konci klasifikačního období je součástí hodnocení:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Klasifikace minimálně 3 výstupů z činností                      Aktivní přístup k práci nebo k zadanému úkolu (váha 2)                      Úroveň splnění zadaného úkolu (váha 2)                      Samostatná tvořivá práce i schopnost spolupráce ve skupině (váha 2)                      Prezentace práce (váha 2)</p> <p><b>Pracovní činnosti (II. stupeň)</b>                      Při klasifikaci na konci klasifikačního období je součástí hodnocení:                      Klasifikace minimálně 3 výstupů z činností                      Aktivní přístup k práci (nebo k zadanému úkolu) (váha 5)                      Úroveň splnění zadaného úkolu (výsledná práce) (váha 5)                      Samostatná tvořivá práce i schopnost spolupráce ve skupině (váha 5)                      Prezentace práce (váha 5)                      Materiální příprava (váha 5)</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- navléká drobný materiál - válí, hněte modelovací hmotu - vytrhává, stříhá, překládá jednoduché tvary	Navlékání Hnětení, válení Vytrhávání, stříhání, překládání
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- tvoří podle slovního návodu	Vytvoření jednoduchého výrobku z drobného materiálu

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytvoří koláž z přírodnin - vytvoří objekt válením, hnětením, přidáváním, ubíráním - přišívá knoflíky	Koláž z přírodnin Hnětení, válení, přidání, ubrání modelovací hmoty Přišívání knoflíků
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- tvoří podle slovního návodu a jednoduché předlohy	Zhotovení jednoduchých předmětů (plošných)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- staví jednoduchý model	Montáž a demontáž základních spojů Sestavování modelů podle předlohy
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje a zaznamenává průběh klíčení semen	Klíčení semen
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- ošetřuje pokojové rostliny	Péče o pokojové rostliny - zalévání, kypření
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- používá správně příbor	Pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5</b> Vytvoření objektu - např. vytrhává, vystřihuje, slepuje, skládá složitější výrobky		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- obkresluje podle šablony - řeže, poměřuje - vyšívá jednoduché stehy	Obkreslování podle šablony Řezání papíru Poměrování Vyšívání jednoduchých stehů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- tvoří podle slovního návodu a složitější předlohy	Zhotovení náročnějších předmětů (prostorových)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- naplánuje postup a užívá stavebnici	Sestavování složitějších modelů podle nákresu
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje přírodu - zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	Pokusy s rostlinami
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- ošetřuje pokojové rostliny	Péče o pokojové rostliny - listové a vrcholové řízky
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- prostře stůl	Stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- používá pravidla správného stravování ve společnosti	Stolování ve společnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5</b> Sestavování složitějších modelů podle nákresu - např. vytvoření modelu podle fantazie a podle návodu		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vyrábí z papíru - obkresluje složitější šablony - vystřihuje a tvaruje	Obkreslování složitějších šablon, vystřihování a tvarování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi	- vyrábí z modelovací hmoty	Vytváření prostorových i plošných modelů

Pracovní činnosti	4. ročník	
a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- propojuje ji s ostatním drobným materiálem	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vyrábí z drobného materiálu - navléká, stříhá, propichuje, ohýbá	Navlékání Stříhání Propichování Ohýbání
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- pracuje s textilem - rozlišuje rub a líc, odměřuje, navléká nit - vyšívá složitější stehy	Rozlišení rubu a líce Navlékání nitě Vyšívání složitějších stehů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- barví - vyřezává z kartonu	Barvení Vyřezávání z kartonu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pomůcky a materiál a udržuje pořádek na pracovním místě	Volba vhodných pomůcek, materiálů Udržování pořádku na pracovním místě
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montuje a demontuje výrobek ze stavebnice	Vytváření prostorových i plošných modelů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- poznává vlastnosti stavebnicových prvků a dílů, porovnává a funkčně je využívá	Poznávání a porovnávání stavebnicových prvků
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- využívá návodu a předloh pro konstrukci	Návody a předlohy pro konstrukci
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovní ploše - dodržuje čistotu (v případě potřeby pracuje s ochrannými pomůckami)	Osvojení základů bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- celoročně ošetřuje pokojové rostliny	Ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, hnojení, přesazování)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- provádí jednoduché aranžování	Jednoduchá úprava a vazba květin (využití i sušených květin)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností	- volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní	Volba vhodných pomůcek, nástrojů a náčiní

Pracovní činnosti	4. ročník	
správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- seznámí se s pravidly správného stolování a společenského chování	Správné stolování a společenské chování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>OSV 1</b> Vytváření prostorových i plošných modelů - např. žák podle převedeného a zapamatovaného postupu vytváří model, na základě vlastních zkušeností vytváří model		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5</b> Poznávání a porovnávání stavebnicových prvků - např. podle zadání žák sestaví zadaný model za využití svých dovedností, žák sestaví model podle plánu		
<b>OSV 5</b> Jednoduchá úprava a vazba květin - např. žák sestaví jednoduchou květinovou vazbu podle své představy, sestaví svícen ze suchých květin dle vzoru		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vyrábí z proužků papíru - proplétá tvary - vyrábí z krabic, krabiček, vlnitého kartonu	Proplétání, spojování proužků papíru Vyrábění z krabic, krabiček, vlnitého kartonu
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vyrábí z drobného materiálu - spojuje, svazuje - poznává vlastnosti materiálu	Spojování Vázání Poznávání vlastností materiálu
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- pracuje s textilem - lemuje, látá	Lemování Látání
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- navštíví výstavu, muzeum	Návštěva výstavy, muzea

Pracovní činnosti	5. ročník	
		Exkurze
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- na základě exkurze vytvoří výrobek inspirovaný lidovými tradicemi	Drhání Hnětení a válení těsta
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduchá pozorování a pokusy - vytváří záznamy o postupech a výsledcích	Jednoduchá pozorování a pokusy, vedení záznamů o postupech a výsledcích (klíčení semen a jejich růst, řízkování pokojových rostlin atd.)
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovní ploše - dodržuje čistotu (v případě potřeby pracuje s ochrannými pomůckami)	Používání osvojených základů bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- dokáže se orientovat v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připravuje jednoduché pokrmy a nápoje	Příprava jednoduchých pokrmů a nápojů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek na pracovní ploše v kuchyni - dodržuje čistotu (v případě potřeby pracuje s ochrannými pomůckami) v kuchyni	Osvojení základů bezpečnosti a hygieny práce v kuchyni
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5</b> Vyrábění z krabic, krabiček, vlnitého kartonu - např. sestavení modelu podle vlastní představy a podle vzoru		
<b>OSV 5</b> Lemování, látání - např. vytvoření jednoduché textilní hračky podle představy, vytvoření užitkového předmětu z textilu podle návodu		
<b>OSV 5</b> Příprava jednoduchých pokrmů a nápojů - např. příprava jednoduchého pokrmu podle vlastní zkušenosti, příprava pokrmu podle zadaného receptu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>OSV 1</b> Výrobek inspirovaný lidovými tradicemi - např. drhání náhrdelníku podle vzoru, tvorba ozdobného předmětu z těsta podle vlastní představy		

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>



Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- aktivně dodržuje bezpečnost práce a poskytuje první pomoc	První pomoc při úrazech
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- řeší základní postupy při opracování materiálu měření, rýsování, řezání, broušení a vrtání	Znalost nářadí a nástrojů pro práci s daným materiálem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- používá vhodné pracovní nářadí a nástroje - pracuje s jednoduchými schémata výrobu - rozeznává různé druhy materiálů	Vytváření výrobků z různých materiálů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		

Pracovní činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- aktivně dodržuje bezpečnost práce a poskytuje první pomoc	První pomoc při úrazech
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- provede základní postupy při opracování materiálu	Vlastnosti materiálu, základní postupy opracování daných materiálů
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- dodržuje pracovní kázeň	K sestavení výrobku používá vhodné nářadí a je schopen poškozené pracovní pomůcky opravit
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- používá vhodné pracovní nástroje a nářadí	Organizace práce, časové rozvržení a následnost

Pracovní činnosti	7. ročník	
		pracovního postupu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- nakreslí jednoduché schéma výrobku	Náčrty, dokumentace, technické výkresy
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- zjistí jak správně udržovat byt, jaké domácí spotřebiče nám pomáhají a jak s nimi správně zacházet	Provoz v bytě
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- vyjmenuje a používá základní vybavení kuchyně	Vybavení kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- vyjmenuje základní způsoby tepelné úpravy potravin - připraví jednoduchý pokrm - připraví pokrm za studena	Úprava potravin
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- zjistí jak se chovat u stolu a jak správně obsluhovat	Společenské chování u stolu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- vyjmenuje a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	Bezpečnost a hygiena v kuchyni
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- vyjmenuje možné úrazy v kuchyni . popíše jak poskytnout první pomoc při zranění	První pomoc při úrazech v kuchyni
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- předvede jednoduché a slavnostní prostírání v rodině	Jak prostřít stůl

Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Pracovní činnosti	8. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- sestaví, dle schématu, samostatně zadaný obvod - samostatně diagnostikuje případné chyby	Sériové a paralelní zapojení, schématické značky, domovní rozvody, Ohmův zákon
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- nakreslí jednoduchý technický výkres a orientuje se v něm	Zhotovení jednoduchých modelů podle návodu
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- sestaví samostatně výrobek a zkontroluje jeho funkčnost	Zhotovení jednoduchých modelů podle návodu a zkontroluje jejich funkčnost
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- provádí údržbu předmětů a zařízení	o montáž a demontáž a údržbu Sestavení modelu
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- aktivně dodržuje bezpečnost práce a poskytuje první pomoc	První pomoc při úrazech
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		První pomoc při úrazech elektrickým proudem
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- objasní si řád učebny, bezpečnost práce a hygienu práce.	První pomoc při úrazech Bezpečnostní předpisy a postupy
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- obsluhuje samostatně běžné domácí spotřebiče	Návod k obsluze, úklid domácnosti a její údržba
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- aplikuje získané dovednosti v domácnosti	Elektrické a jiné spotřebiče Ekonomika provozu, elektrická instalace domácnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5</b> Zhotovení jednoduchých modelů - např. žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, diskutuje o nutnosti "dotahovat" realizace výrobků		

Pracovní činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- určí, které faktory působí na vývoj osobnosti - popíše své schopnosti, dovednosti, zájmy - uvědomuje si důležitost posouzení tělesného a zdravotního stavu při volbě povolání	Osobnost člověka, sebepoznávání
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- popíše své životní cíle a plány - objasní význam motivace, aktivity a osobní kázně při seberozvoji	Osobní rozvoj
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- chápe smysl práce - orientuje se v náplni jednotlivých profesí - vysvětlí pojmy pracovní prostředí, pracovní prostředky, pracovní předměty - dokáže podrobně popsat vybranou profesi ze svého okolí	Smysl práce, náplň profesí
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- osvojí si dovednosti vyhledávat, třídit a správně využívat informace o vhodných pracovních příležitostech, ale i o nárocích a požadavcích, které jsou s touto volbou spojeny - využívá důležité informace o různých povoláních pro svoji profesní volbu - zvažuje klady i zápory jednotlivých povolání	Zdroje informací pro volbu povolání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- vyjádří svůj názor na střední školu, kterou osobně navštívil - posoudí sociální prostředí, materiální vybavenost,	Den otevřených dveří

Pracovní činnosti	9. ročník	
	kvalitu výuky, šance na přijetí, náročnost studia, uplatnění studentů v praxi	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- dokáže vyjmenovat jednotlivé fáze vzdělávání v ČR - orientuje se v typech jednotlivých SŠ i v předpokladech ke studiu v nich	Vzdělávací soustava v ČR
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- orientuje se na trhu práce - popíše cesty, jak hledat zaměstnání - rozumí pojmu míra nezaměstnanosti - realisticky hodnotí své šance ve vybraném povolání na trhu práce	Trh práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- má představu o širokém spektru pomoci, kterou nabízí úřad práce - rozumí pojmu rekvalifikace i důvodům dalšího vzdělávání	Úřad práce, rekvalifikace
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- napíše úřední dopis - sestaví vlastní životopis	Žádost o přijetí do zaměstnání, životopis
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- s využitím základních komunikačních pravidel prezentuje svoji osobu při přijímacím pohovoru	Přijímací pohovor
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- v Zákoníku práce dokáže vyhledat potřebné informace - objasní, jak vzniká a jakým způsobem končí pracovní poměr - popíše náležitosti pracovní smlouvy - objasní pracovní podmínky mladistvých	Zákoník práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- objasní význam nejdůležitějších signálů v interpersonálním rozhovoru - uvede příklady efektivní verbální komunikace - nalezne faktory ovlivňující image osobnosti	Prezentace a komunikace v pracovním procesu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- uvědomuje si, co obnáší soukromé podnikání, jaké jsou jeho nejčastější formy - popíše činnosti navíc, se kterými je třeba při podnikání počítat	Soukromé podnikání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Pracovní činnosti	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<b>OSV 6</b> Osobnost člověka, sebepoznávání - např. hry, testy, dotazníky	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepojetí	
<b>OSV 2</b> Osobnost člověka, sebepoznávání - např. určení vlastností, dovedností, zájmů, tělesných a zdravotních předpokladů žáků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<b>OSV 1</b> Osobní rozvoj - např. cvičení smyslového vnímání, dovedností pro učení a pro studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<b>OSV 3</b> Smysl práce, náplň profesí - např. vyhledávání aktuálních informací k volbě povolání v médiích, profitesty	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<b>MedV 6</b> Den otevřených dveří - např. porovnání jednotlivých středních škol v regionu - příprava referátu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<b>OSV 8</b> Přijímací pohovor - např. prezentace teoretických zásad při praktickém nácviku přijímacího pohovoru	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<b>OSV 11</b> Přijímací pohovor - např. sledování projevů hodnot a postojů v chování lidí, nácvik dovedností rozhodování	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<b>VDO 2</b> Zákoník práce - např. odpovědnost občana, jeho práva a povinnosti - beseda	

### 5.1.21 Technický přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0.5
					Povinný				

Název předmětu	Technický přírodopis
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Technický přírodopis
Charakteristika předmětu	Povinný předmět technický přírodopis je pro žáky 6. ročníků v časové dotaci půl hodiny týdně a je vyučován v dvouhodinovém bloku jednou za 14 dnů. Výuka v předmětu vede k praktickému poznávání přírody (badatelskou výuku) a umožňuje žákům hlouběji porozumět přírodním procesům. Žáci při hodinách získají praktické dovednosti: práce s lupou, mikroskopem, sběrem/měřením dat v elektronické podobě (tvorba textových dokumentů, tabulek, grafů), cvičením v terénu (exkurze) apod. Žáci získávají pozorováním znalosti v systematickém pojetí z oborů probírané v předmětu přírodopis: obecná biologie, mykologie, botanika a zoologie. Žáci vytváří a ověřují hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzují výsledky a vyvozují závěry. Učí se tak zkoumat příčiny a následky jednotlivých procesů a vztahy mezi nimi. Cílem výuky je vzbudit u žáků zájem o přírodu, sběr dat, řešení problémů, ověřování hypotéz, uvažování v souvislostech a tvorbě vlastního portfolia s laboratorními protokoly.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Praktické poznávání přírody 6. ročník Práce s laboratorní technikou 6. ročník
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák vyhledává, třídí a propojuje informace a využívá je v praktickém životě. Užívá správnou terminologii. Žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a kriticky hodnotí se závěrem pro využití v budoucnosti. Učitel užívá pokusy, které jsou žákům jasné svou názorností. Učí žáky vyhledávat, třídít, propojovat a kriticky hodnotit informace. Učitel umožňuje pozorovat přírodu, přírodní a chemické děje, získávat dovednosti s využitím lupy, mikroskopu, laboratorních pomůcek a pokusů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. Žák prakticky ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje do nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. Učitel zadává žákům úkoly, které umožňují více postupů řešení. Zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. Učitel vede žáky k základům logického vyvozování a rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém s různými variantami na řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žáci stručně a přehledně sdělují postup a výsledky svých pozorování a experimentů (ústně i písemně). Jejich</p>

Název předmětu	Technický přírodopis
	<p>práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskuzi. Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu.</p> <p>Učitel vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. Dává žákům příležitost k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů. Učitel vyžaduje souvislé odpovědi, zpracování popisů a úvah týkajících se přírodních a chemických dějů, vztahu člověka k životnímu prostředí. Podněcuje žáky ke stručnému a přehlednému sdělování postupů a výsledků pozorování a experimentů.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žáci spolupracují při praktickém řešení úkolů ve dvojicích i ve skupinách, třídí a statisticky zpracovávají informace. V případě potřeby jsou schopni požádat o pomoc nebo ji sami poskytnout.                  Učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení jejich práce v kolektivu, organizuje práci ve skupinách při pozorování přírodních a chemických pokusů.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a zaujímají vlastní postoje k ochraně životního prostředí.                  Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých. Vede k pozorování rozvoje i zneužití chemie.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Žáci optimálně plánují a provádějí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávají a vyhodnocují. Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.                  Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce, bezpečnosti při experimentech a k hygieně při práci. Učí plánovat a provádět experimenty, získané informace učí vyhodnocovat.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                  Žák buduje kritické myšlení, snaží se jednat s hlubším porozuměním přírodním faktům a jejich zákonitostem, využívat digitální technologie a zdroje digitálních dat a informací, tvoří texty, tabulky, grafy, při laboratorní činnosti využívá konkrétní laboratorní postup, dodržuje kázeň při práci s přístroji, zařízeními a pomůckami nutnými pro konání pozorování a měření.                  Učitel vede žáky k využívání různých zdrojů a zpracování získaných dat a informací v digitální podobě.</p>
Způsob hodnocení žáků	Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 4 hodnocení.



Název předmětu	Technický přírodopis
	<p>Podklady pro hodnocení:                      Laboratorní práce – plnění úkolu, úprava a věcná správnost protokolu (váha 2)                      Presentace (váha 4)                      Aktivita – při vyučování, plnění zadaných úkolů (váha 1)                      Výsledná známka je utvářena výsledky prověřovacích prací a dalších činností, aktivitou v hodinách, hodnocením laboratorních prací a domácí přípravou.</p>

Technický přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	Zkoumání přírody mikroskopem a lupou Buňka jako základní stavební jednotka Tvorba portfolia
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti (pozorování, pozorování pod lupou, mikroskopování, experiment, elektronický sběr dat a jeho vyhodnocování, tvorba textu, tvorba tabulky, tvorba grafu)	Zkoumání přírody mikroskopem a lupou Buňka jako základní stavební jednotka
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	- dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	Tvorba portfolia Rostlinná a živočišná buňka, jejich srovnání Sinice a fotosyntéza
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		

Technický přírodopis	6. ročník	
		Houby a dýchání
		Lišejníky a symbióza
		Řasy a rostliny
		Prvoci
		Měkkýši
		Členovci
		Vzdušnicovci
		Ryby
		Plazi
		Ptáci
		Savci
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	- dodržuje BOZP, hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	BOZP
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	BOZP

## 5.1.22 Volitelný předmět 2

### 5.1.22.1 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný vyučovací předmět <b>Sportovní hry</b> vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, zvyšování úrovně pohybových schopností a dovedností, zvyšování tělesné zdatnosti a upevňování zdraví. Žáci zde rozvíjejí své pohybové dovednosti, které souvisí s různými sportovními a pohybovými hrami, jako je kopaná, basketbal, házená, nohejbal, přehazovaná, volejbal, softbal. Náplní předmětu bude také seznámení s outdoorovými sporty. Volitelný předmět Sportovní hry rozvíjí také komunikaci při sportu, zásady jednání a chování, měření a posuzování pohybových dovedností. Podle aktuální náplně hodin je předmět vyučován v tělocvičně nebo na hřišti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Volitelný vyučovací předmět <b>Sportovní hry</b> svým vzdělávacím obsahem navazuje na povinný předmět Tělesná výchova, který ve své podstatě rozšiřuje. Je vyučován v 6., resp. v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina v týdnu.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost. Užívá osvojené názvosloví, a to nejen v pozici účastníka sportovní aktivity - sportovce, ale také v pozici rozhodčího.                  Učitel vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a k osvojení nových pohybových dovedností. Uplatňuje individuální přístup k žákovi, při hodnocení využívá převážně prvky pozitivní motivace.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák volí různé způsoby řešení, má možnost obhájit svou volbu.                  Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů. Podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák dodržuje pravidla slušného chování. Zapojuje se adekvátním způsobem do diskuze.                  Učitel vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. Netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. Povzbuzuje žáky k čestnému jednání v duchu "fair play".</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žák spolupracuje se spolužáky z jiných tříd a ročníků. Podílí se na vytváření a dodržování pravidel v týmu.                  Učitel rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Volí formy práce, které tyto schopnosti umožňují.</p>

Název předmětu	Sportovní hry
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák respektuje práci a názory ostatních, adekvátním způsobem hodnotí svoji práci i práci ostatních. Učitel podněcuje žáky v jejich rozvoji v osobnosti, která si plní své povinnosti, uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých, je zodpovědná za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí a je ochotná účinně pomoci druhým.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák dodržuje pravidla bezpečnosti, efektivně organizuje vlastní práci. Učitel vede žáky k dodržování organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad při sportovních a jiných pohybových aktivitách a činnostech ve známém i méně známém prostředí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení.</p> <p>Podklady pro hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivní přístup k práci</li> <li>Úroveň splnění zadaného úkolu</li> <li>Schopnost samostatné práce a spolupráce ve skupině</li> <li>Míra obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu</li> </ul>

Sportovní hry	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní princip různých sportovních her</li> <li>- rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře</li> <li>- chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair – play</li> <li>- v praxi prokáže ovládání pravidel různých sportovních</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Míčové hry</li> <li>- volejbal</li> <li>- kopaná</li> <li>- basketbal</li> <li>- házená</li> </ul>

Sportovní hry	8. ročník	
	her a jejich základního principu	- softbal

Sportovní hry	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře - chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair – play - v praxi prokáže ovládnutí pravidel různých sportovních her a jejich základního principu	Míčové hry - volejbal - fotbal - basketbal - házená - nohejbal - softbal

#### 5.1.22.2 Keramika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Keramika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cílem volitelného předmětu Keramika je nejen naučit žáky řemeslné dovednosti, ale také rozvíjet jejich představivost, kreativitu a prostorovou fantazii. Žáci se učí vnímat a využívat třetí rozměr při vytváření výtvarných prací. Je u nich rozvíjena jemná motorika, pracují s imaginací. Zároveň se učí hledat nová řešení a způsoby ztvárnění jednotlivých témat. Učí se postupně jednotlivým technikám a následně je zkouší vhodně využívat v praxi.</p> <p>Práce s hlinou je tvůrčí relaxační činnost, která navíc přináší radost vlastního vytváření něčeho nového.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Volitelný předmět Keramika je vyučován v časové dotaci 1 hodiny týdně v 8., resp. 9. ročníku ve školní keramické dílně.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák ve své tvorbě experimentuje a hledá vhodná řešení, volí vhodné postupy a techniky. Posoudí pokrok ve své práci a hodnotí své výsledky.                  Učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření. Pozitivní motivací a příjemnou atmosférou umožní žákům zažít pocit úspěchu.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák při své tvůrčí činnosti promýšlí a plánuje nejvhodnější způsoby řešení, volí vhodné prostředky k dosažení cíle. Je schopen obhájit a zdůvodnit svůj způsob výtvarného řešení.                  Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák se zapojuje do diskuze, respektuje názor jiných. Užívá vhodnou odbornou terminologii.                  Učitel vede žáky k obhájení slovní zásoby a odborné terminologie z výtvarné oblasti.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žák tvořivě pracuje ve skupině, svým aktivním přístupem přispívá ke zdárnému fungování skupiny, k dokončení tvůrčí činnosti. Respektuje různorodost stejného výtvarného vyjádření.                  Učitel vede žáky ke kolegiální pomoci. Umožní žákům projevit své city a nálady. V průběhu výuky zohledňuje rozdíly ve způsobu práce, pracovním tempu jednotlivých žáků.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žák ve své tvořivé činnosti respektuje životní prostředí, chová se ekologicky.                  Učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům. Vede žáky k úctě k tradicím, kulturnímu</p>

Název předmětu	Keramika
	dědictví, životnímu prostředí. <b>Kompetence pracovní:</b> Žák dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla. Šetří materiál a pomůcky, ochraňuje zdraví své i druhých. Učitel vede žáky ke správnému používání technik, pomůcek, materiálů, nástrojů, k šetrnosti nejen v hodinách, ale i v další praxi.
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci na konci klasifikačního období je součástí hodnocení: Klasifikace minimálně 3 výstupů z činností Aktivní přístup k práci (nebo k zadanému úkolu) (váha 5) Úroveň splnění zadaného úkolu (výsledná práce ) (váha 4) Samostatná tvořivá práce i schopnost spolupráce ve skupině (váha 5) Prezentace práce (váha 2) Materiální příprava (váha 2)

Keramika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- seznamuje se s prací s keramickou hlinou - podle pokynů vytváří výrobky podle svých individuálních schopností a možností - správně využívá ke své tvorbě všech pomůcek - dodržuje pravidla bezpečnosti práce - samostatně a pečlivě pracuje na zadaných úkolech - kultivovaně prezentuje a obhajuje výsledky své práce	Příprava pomůcek (podložka, nářadí, keramická hlína... ) Výtvarný návrh výrobku (papír, tužka) Zpracování návrhu (keramická hlína) - samostatná a skupinová práce Práce z plátu Práce z koule Glazování

Keramika	8. ročník	
		Přidávání a odebírání hmoty
		Barvení engobami
		Šňůrová technika
		Techniky zdobení - otisky, razítka atd.

### 5.1.22.3 Vědecké pokusy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Vědecké pokusy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Vědecké pokusy umožňuje žákům hlouběji porozumět přírodním procesům a jejich aplikaci v praktickém životě. Žáci si při studiu přírody osvojí i důležité dovednosti. Rozvíjí dovednost pozorovat, experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry. Učí se tak zkoumat příčiny a následky jednotlivých procesů a vztahy mezi nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vědecké pokusy jsou volitelným předmětem pro žáky 8. a 9. ročníků v časové dotaci 2 hodiny jednou za dva týdny. Výuka je realizována v odborné učebně chemie a přírodopisu. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumání přírodních faktů, procesů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</li> <li>- pozorování přírodních procesů, správné formulaci otázek a hledání na ně adekvátní odpovědi způsobem myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více</li> </ul>



Název předmětu	Vědecké pokusy
	<p>nezávislými způsoby (posuzování důležitosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák vyhledává, třídí a propojuje informace a využívá je v praktickém životě. Užívá správnou terminologii. Žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a kriticky hodnotí se závěrem pro využití v budoucnosti.                      Učitel užívá pokusy, které jsou žákům jasné svou názorností. Učí žáky vyhledávat, třídít, propojovat a kriticky hodnotit informace. Učitel umožňuje pozorovat přírodu, přírodní a chemické děje, získávat dovednosti s využitím lupy, mikroskopu, laboratorních pomůcek a pokusů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. Žák prakticky ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje do nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.                      Učitel zadává žákům úkoly, které umožňují více postupů řešení. Zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. Učitel vede žáky k základům logického vyvozování a rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém s různými variantami na řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci stručně a přehledně sdělují postup a výsledky svých pozorování a experimentů (ústně i písemně). Jejich práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi. Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu.                      Učitel vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. Dává žákům příležitost k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů. Učitel vyžaduje souvislé odpovědi, zpracování popisů a úvah týkajících se přírodních a chemických dějů, vztahu člověka k životnímu prostředí. Podněcuje žáky ke stručnému a přehlednému sdělování postupů a výsledků pozorování a experimentů.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci spolupracují při praktickém řešení úkolů ve dvojicích i ve skupinách, třídí a statisticky zpracovávají informace. V případě potřeby jsou schopni požádat o pomoc nebo ji sami poskytnout.                      Učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení jejich práce v kolektivu, organizuje práci ve skupinách při pozorování přírodních a chemických pokusů.</p>

Název předmětu	Vědecké pokusy
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a zauímají vlastní postoje k ochraně životního prostředí.                      Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých. Vede k pozorování rozvoje i zneužití chemie.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci optimálně plánují a provádějí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávají a vyhodnocují. Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.                      Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce, bezpečnosti při experimentech a k hygieně při práci. Učí plánovat a provádět experimenty, získané informace učí vyhodnocovat.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení.                      Podklady pro hodnocení:                      Vedení sešitu - zápisy, úprava. Protokoly z laboratorních prací a exkurzí.                      Praktické činnosti - sbírky, herbářové položky apod.                      Práce v hodině - plnění zadaných úkolů, dodržování laboratorního řádu.                      Příprava na hodinu - odevzdávání v zadaném termínu, věcná správnost.</p>

Vědecké pokusy	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a bezpečně používanými látkami a hodnotí jejich riziko - posoudí bezpečnost vybraných dostupných látek, se	Práce ve vědeckých pokusech a její bezpečnost

Vědecké pokusy	8. ročník	
	kterými pracovat nesmí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje bezpečně</li> <li>- porovnává základní funkci chlorofylů a karotenoidů v rostlinách</li> <li>- vysvětlí proces fotosyntézy</li> <li>- zařazuje organismy do taxonomických skupin</li> </ul>	Výroba másla Čištění mincí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje bezpečně</li> <li>- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí</li> <li>- uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí</li> <li>- provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využití</li> <li>- posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</li> </ul>	Sopka a sopečná činnost, podmořská sopka, domácí modelína Hledání zdravého cukru, rozdílné teploty vody Výroba slizu a umělého sněhu Karteziánek, traktůrek, zavírání lahve Mávající rukavice, tančící rozinky Möbiova páska, nehořlavý papír, létající čajový sáček Cévní soustava Dýchací soustava Jednoduchá turbína, podivná vážka (těžiště) Výluh z červeného zelí a jeho barevné proměny Utopená svíčka, „napouštění bazénu“ Mikroskopování Výroba zmrzliny, příprava ručního papíru Ruční papír, recyklace Vejce na různý způsob Raketa a Vesmír
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje bezpečně</li> <li>- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí</li> <li>- uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí</li> <li>- provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využití</li> <li>- posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</li> <li>- zařazuje organismy do taxonomických skupin</li> </ul>	Výroba hmyzích fosilií
	- pracuje bezpečně	Závěrečné zhodnocení a dokončení pokusů

Vědecké pokusy	8. ročník
	- zhodnotí svoji dosavadní práci a případné zlepšení své práce

#### 5.1.22.4 Programování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Programování
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Programování se skládá z efektivního programování jak dávkových, tak událostních programů. Další náplní předmětu je výpis na obrazovku, textové, číselné a ostatní proměnné, podmínky, cykly, náhodná čísla, funkce, pole a spojový seznam, ukládání a čtení do souboru na disku. Osvojení si algoritmů, ladění a odstraňování chyb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Programování je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák se seznamuje s možnostmi využívání ICT. Dostává prostor pro osvojení si strategií učení a motivace pro celoživotní učení.                      Učitel vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Vede žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák spolupracuje při řešení problémů se spolužáky, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení,</p>

Název předmětu	Programování
	<p>navrhne způsob řešení, popř. varianty. Učitel podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák se účastní aktivně diskusí, formuluje a obhájí adekvátním způsobem své názory a postoje. Učitel vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. Vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák spolupracuje se spolužáky, respektuje dohodnutá pravidla chování. Kriticky hodnotí svoji práci. Učitel podporuje práci v týmu a realizaci společných pracovních a jiných činností.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, respektuje práva a osobnost druhých lidí. Učitel vychovává žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňují svá práva a respektující práva druhých.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák má odpovědný postoj ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení. Učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učí žáky používat při práci vhodné technologie.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení. Podklady pro hodnocení:</p> <p>Testy – věcná správnost (váha 5) Samostatná práce – přímo v hodině nebo jako domácí úkol, získávání a třídění informací (váha 5) Domácí příprava – odevzdání ve stanoveném termínu, věcná správnost (váha 5) Aktivita – při vyučování, plnění zadaných úkolů (váha 5) Spolupráce – ochota a schopnost pracovat v týmu, samostatnost, spolehlivost (váha 5) V případě předmětové časové dotace 1 hodina týdně není podmínkou hodnocení ústní prověřování.</p>

Programování	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Programování	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zvládne vytvořit validní statickou HTML5 stránku	Značkovací jazyk HTML5
	- zvládne propojení HTML5 a CSS3; základy stylování a pozicování objektů	Kaskádové styly a jejich provázání se značkovacím jazykem HTML5
	- zvládne základy skriptovacího jazyka JavaScript a jeho využití ve webových aplikacích	Javascript a jeho propojení s HTML5, matematické úlohy a práce s proměnnými
	- zvládne převod HTML5 webové aplikace do nativní aplikace pro mobilní platformu android a iOS (multiplatformní aplikace postavené na HTML5)	Práce s Intel XDK a možnosti tohoto vývojového prostředí

#### 5.1.22.5 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Konverzace v anglickém jazyce tvoří součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a navazuje na vzdělávací obor Anglický jazyk.</p> <p>Svým zaměřením umožňuje žákům hlubší a dokonalejší osvojení si cizího jazyka. Žákům umožňuje získat větší samostatnost a jistotu při jeho užívání. Žáci si rozvíjejí a zdokonalují schopnost porozumět projevu, formulovat myšlenky, dorozumět se v každodenních situacích v cizím jazyce. Žáci jsou motivováni k zájmu o</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	kulturu a tradice anglicky mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je vyučována v 8., případně v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Předpokladem pro práci v tomto předmětu je chuť dítěte komunikovat v cizím jazyce. Výuka je realizována v učebnách školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák využívá různé informační zdroje k získávání nových informací, propojují znalosti anglického jazyka se znalostmi z jiných předmětů. Učitel zařazuje aktivizační metody k osvojování slovní zásoby a gramatiky, podněcuje žáky k získávání informací z různých zdrojů.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák samostatně pracuje s texty v originále, odpovídající jeho schopnostem, s výkladovými slovníky i s časopisy v anglickém jazyce. Učitel vede žáky ke studiu kulturních tradic anglicky mluvících zemí, zadává úkoly podněcující zájem žáka o nové informace.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žáci aktivně a vhodnou formou komunikují se spolužáky i s učiteli. Učitel poslechových cvičení vede žáky k porozumění ústním projevům rodilých mluvčích. Rozvíjí rovnoměrně 4 základní komunikativní dovednosti (mluvení, poslech, čtení a psaní)</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák se aktivně zapojuje do práce ve skupině, vhodnou formou hodnotí a obhájí svoji práci. Učitel nenarušuje plynulost mluveného projevu žáků častými opravami chyb, zařazuje co možná nejčastěji práci ve dvojicích a ve skupinách.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žáci respektují názory ostatních. Učitel vede žáky ke znalosti společných i odlišných rysů u anglicky mluvících národů, na konkrétních případech poukazuje na nutnost tolerance, dodržování práv a povinností.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Učitel ukazuje žákovi jeho možnost v dalším vzdělávání v dané oblasti. Vede žáky k samostatnosti v práci.</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Jednotlivá témata mohou být obměněna podle zájmu žáků a jejich schopnosti konverzovat o dané problematice. Zároveň lze zařadit další témata.
Způsob hodnocení žáků	Pro klasifikaci na konci klasifikačního období je třeba získat minimálně 3 hodnocení. Ústní zkoušení: konverzace, výstižnost a jazyková správnost, pohotovost, výslovnost Čtení s porozuměním, reprodukce textu, otázky k textu Referát (prezentace) při použití PC - PowerPoint, Smart Notebook Krátké prověřovací práce Výsledná známka je tvořena aktivitou, výsledky prověřovacích prací, domácí přípravou, schopností komunikovat v anglickém jazyce.

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- komunikuje v každodenních situacích - předvede dialog (ve dvojici či ve skupině) - ústně reprodukuje krátký text na dané téma - čte s porozuměním neznámý text přiměřené náročnosti a vysvětluje význam neznámých slov podle kontextu - upevňuje a rozvíjí svoji slovní zásobu - upevňuje a automatizuje si gramatické jevy a pravopisné návyky - samostatně tvoří výstupy (např. rozhovor, plakát)	Moje rodina Můj domov Moje škola V restauraci U lékaře Cestování Životní styl



Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- komunikuje v každodenních situacích - předvede dialog na dané téma - čte s porozuměním neznámý text na dané téma, připraví k němu otázky - ústně nebo písemně reprodukuje text - prohlubuje své znalosti slovní zásoby - upevňuje gramatické jevy a pravopisné návyky - vytvoří prezentaci na vybrané téma	Moje rodina a domov Škola Cestování Město, bydlení, nákupy Jídlo, restaurace Svátky a zvyky Základní fakta o anglicky mluvících zemích

### 5.1.22.6 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět <b>Francouzský jazyk</b> učí žáky základům současné francouzštiny. Cílem předmětu je postupně vybudovat zájem žáků o studium cizích jazyků, ale také u nich osvojit potřebné

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>jazykové znalosti a dovednosti nezbytné pro komunikaci v cizím jazyce.                      Předmět tedy klade důraz převážně na rozvoj komunikačních dovedností a na získání základní schopnosti číst s porozuměním. Žáci se učí a fixují výslovnost, poznávají kulturu a realie frankofonních zemí. Žáci průběžně rozvíjejí i ostatní jazykové dovednosti (psaní a poslech).                      Předmět si neklade za cíl široké vědomosti a dovednosti, ale pouze základ tohoto jazyka (CERC A1), který může být rozvíjen na dalších typech škol.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Volitelný předmět Francouzský jazyk se vyučuje jako volitelný předmět 2 v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2, resp. 1 hodina týdně. Výuka probíhá zejména v budově školy, ale také v jejím okolí, případně na místech v spojených s francouzskou kulturou.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák vyhledává a třídí informace, které efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech i v praktickém životě, propojuje znalosti francouzského jazyka se znalostmi z jiných předmětů.                      Učitel nabízí žákovi různé způsoby a styly práce a učení, žák má možnost si vybrat a využít vhodné způsoby efektivního zvládnutí cizího jazyka.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák pracuje s originálními francouzskými texty, odpovídající jeho úrovni. Nezbytnou slovní zásobu vyhledává v překladovém slovníku.                      Učitel vede žáky ke studiu kulturních tradic francouzsky mluvících zemí, zadává úkoly podněcující zájem žáka o nové informace.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák aktivně a vhodnou formou komunikuje s ostatními žáky a učitelem, argumentuje na základě získaných informací, respektuje názor druhého.                      Učitel podněcuje diskusi a zapojuje do výuky dostatek konverzačních cvičení, při kterých mají žáci možnost naslouchat promluvám druhých a případně na ně vhodnou formou reagovat.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák aktivně spolupracuje ve skupině, umí obhájit svoje názory a argumentovat dodržuje pravidla spolupráce                      Učitel přílišně nezasahuje do mluveného projevu žáků častými opravami chyb, zařazuje ve větším množství skupinovou práci.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci respektují názory ostatních. Uvědomují si rozdíly a zvláštnosti cizího jazyka, ale také kulturního i</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>historického dědictví frankofonních zemí. Učitel vede žáky ke znalosti společných a odlišných rysů frankofonních zemí, na konkrétních případech poukazuje na nutnost tolerance, dodržování práv a povinností.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák využívá získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Učitel ukazuje žákovi jeho možnosti dalšího rozvoje v dané oblasti. Vede žáky k samostatnosti a poskytuje jim prostor pro práci s literárními prameny, texty, slovníky, ale také s audiovizuálním materiálem.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pro klasifikaci je třeba získat minimálně 3 hodnocení. Podklady pro hodnocení: Znalost slovní zásoby (váha 1) Povinné písemné práce: průběžné kontrolní testy (váha 3) Čtení a poslech s porozuměním, reprodukce textu, zjednodušení, otázky k textu (váha 2 nebo 3) Aktivita v hodinách, práce v párech a skupinách (váha 1) Domácí příprava: včasné odevzdání, podpis zákonných zástupců, úprava, správnost (váha 3)</p>

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokládá jednoduché otázky</li> <li>- představuje sebe a své kamarády</li> <li>- počítá od 1 do 10</li> <li>- reaguje na francouzské pokyny učitele ve třídě</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Slovesa zakončená na – ER, otázky pomocí vazby Est-ce que, slovesa: être (být), avoir (mít), faire(dělat), záporné sloves (ne pas), osobní zájmena</p> <p>Slovní zásoba: národnosti, profese, abeceda, čísla 1-10, pokyny ve třídě (posadte se, otevřete knihu apod.)</p>

Francouzský jazyk	8. ročník	
	- představuje svou rodinu - jednoduše popisuje předměty ve třídě	Zájmena přivlastňovací, vazby: c'est, ce sont, il y a, Ženský a mužský rod přídavných jmen, člen určitý a neurčitý, nepravidelné sloveso aller (jít), počítání od 11 do 30 Slovní zásoba: barvy, rodina, předměty ve třídě
	- popisuje svoje pravidelné činnosti během dne i týdne	Zájmena ukazovací, množné číslo přídavných jmen, zvrtná slovesa, nepravidelná slovesa chtít, moci, muset, otázky (Qu'est-ce que, Qui), Slovní zásoba: hodiny, dny v týdnu, běžné denní aktivity (vstávat, spát, jít do školy apod.)

#### 5.1.22.7 Čtenářská dílna

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Čtenářská dílna
Oblast	
Charakteristika předmětu	Čtenářská dílna tvoří součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a navazuje na vzdělávací obor Český jazyk a literatura.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Čtenářská dílna je vyučována jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Čtenářská dílna je v prvé řadě vyučovací metodou, která zahrnuje ve zvýšené míře tiché čtení (čtení v duchu), ale zároveň zdůrazňuje skupinové sdílení myšlenek a reakcí na text, a to systematickými postupy. Dílna čtení je způsob, kterým přistupujeme k rozvíjení čtení s porozuměním a k rozvíjení nejrozmanitějších čtenářských dovedností. Výuka je realizována v učebnách školy.

Název předmětu	Čtenářská dílna
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák pracuje s různými texty, čte s porozuměním, pracuje s literárními pojmy. Přizpůsobí se různým výukovým aktivitám podle zadání učitele.                      Učitel zařazuje aktivizační metody, které vedou žáky k vyhledávání a třídění informací a následnému propojování do širších významových celků. Nechá žáky vyjadřovat se k přečtenému textu. Podporuje práci žáků s textem. Vede žáky k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák samostatně pracuje s texty, předvídá, jaké situace by mohly nastat, na základě dostupných informací formuluje hypotézy. Neukvapuje se ve svých závěrech.                      Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Vede žáky k plánování různých literárních postupů a jejich využívání. Nechává žáky obhajovat různé závěry, řešení a rozhodnutí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák v textu najde myšlenky a místa, která jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčová, a stručně je shrne. Při popisu situací nebo vyprávění příběhu postupuje chronologicky od začátku do konce, najde příčiny a následky dané situace a popíše je. Když mluví před ostatními, sleduje jejich chování a reaguje na ně. Mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům, vyslechne druhého, aniž by ho přerušoval.                      Učitel nechává žáky při každé činnosti hovořit o sledovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu. Nechává žáky naslouchat názorům spolužáků, využívá možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák se aktivně zapojuje do práce ve skupině, vhodnou formou hodnotí a obhazuje svoji práci. Neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány, neposmívá se, reaguje na informaci nikoli na osobu.                      Učitel nenarušuje plynulost mluveného projevu žáků častými opravami chyb, zařazuje co možná nejčastěji práci ve dvojicích a ve skupinách.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů, neposmívá se. Ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí, vyptává se, proč si to myslí.                      Učitel vede žáky k vzájemné pomoci, uznávání a oceňování nápadů druhých.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák respektuje pravidla čtenářské dílny, vhodným způsobem upozorňuje na jejich porušování. S pomocí učitele naplánuje činnosti nutné ke splnění úkolu.</p>

Název předmětu	Čtenářská dílna
	Učitel vede žáky k dodržování pravidel čtenářské dílny.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Jednotlivé činnosti vycházejí z programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT). Činnosti ve Čtenářské dílně jsou přizpůsobeny žákům dané skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení. Hodnoceny jsou následující činnosti: Respektování pravidel pro čtenářskou dílnu Samostatná četba Vypracování zápisů – vedení sešitu - podle předem dohodnutých pravidel Úroveň splnění zadaného úkolu (výsledná práce) Aktivní přístup k práci (nebo k zadanému úkolu) Samostatná tvořivá práce i schopnost spolupráce ve skupině Prezentace práce

Čtenářská dílna	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- respektuje pravidla čtenářské dílny - komunikuje při sdílení v malých skupinách i v rámci celé třídy - ústně reprodukuje přečtený text - čte s porozuměním neznámý text přiměřené náročnosti a vysvětluje význam neznámých slov podle kontextu - upevňuje a rozvíjí svoji slovní zásobu - samostatně tvoří osobní záznamy z četby (např.	Pravidla čtenářské dílny Tiché čtení Čtenářská odezva (osobní záznamy z četby a jejich sdílení)

Čtenářská dílna	8. ročník
	podvojný deník, čtenářské dopisy)

### 5.1.22.8 Technické kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technické kreslení
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět Technické kreslení I je vyučován v 8., resp. 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v učebnách školy.</p> <p>Předmět má žákům umožnit zvládnout základy technického kreslení potřebné nejen pro další studium, ale především pro praktický život. Žáci by se měly naučit používat pomůcky pro kreslení a rýsování, rýsovat tužkou i perem s tuší, popisovat technickým písmem, zobrazovat tělesa do roviny i opačně modelovat tělesa ze zadaných průmětů. (měřítko, kóty, popisový rámeček, konečné složení do formátu A4). Předmět vede žáky k přesnosti, trpělivosti a pečlivosti, výrazně přispívá k prostorové představivosti žáků. Technické kreslení I je určeno především žákům, kteří mají zájem o studium technických oborů nebo o učební obory s technickým zaměřením. Navazuje na předmět matematika, který vhodně doplňuje.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Technické kreslení I je vyučován v 8. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v učebnách školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák používá obecně užívané termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.</p> <p>Učitel vede žáky k propojování teoretických poznatků s praxí. Podporuje je v samostatnosti a v důvěře ve</p>

Název předmětu	Technické kreslení
	<p>vlastní schopnosti.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák promýšlí různé pracovní postupy při plnění zadaných úkolů. Pracuje tvořivě.                      Učitel vede žáky k vyhledávání informací nutných k řešení. Zároveň je podporuje v překonávání překážek.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák užívá správnou terminologii, pracuje tvořivě.                      Učitel vede žáky k vyhledávání nových informací a jejich předávání spolužákům.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák pracuje individuálně, ale i ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolurozhodovat a respektovat nápady druhých.                      Učitel podporuje žáky v individuální práci, ale i v práci v týmu. Vytváří prostor pro rozvíjení žákovy schopnosti pomoci druhým, ale i o pomoc požádat. Podporuje zdravé sebevědomí žáků.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák respektuje pravidla při práci. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace.                      Učitel vede žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Utváří u žáků pozitivní vztah k práci.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák dodržuje pracovní postupy a pravidla, dokončuje zadanou práci.                      Učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků. Podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení.</p> <p>Podklady pro hodnocení:</p> <p>Technické výkresy, v nichž je hodnoceno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Úroveň splnění zadaného úkolu</li> <li>Přesnost a úplnost výkresu</li> <li>Úhlednost a čistota výkresu</li> <li>Stupeň samostatnosti při práci</li> <li>Aktivní přístup k práci</li> <li>Vedení sešitu - doplněné zápisy podle pokynů vyučující</li> <li>Práce v hodině - plnění zadaných úkolů, aktivní zapojení do výuky</li> </ul> <p>V případě předmětové časové dotace 1 hodina týdně není podmínkou hodnocení ústní prověřování.</p>



Technické kreslení	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- popíše vhodný způsob sezení při rýsování, uvede příklad správného osvětlení pracovní plochy, vhodně používá pomůcky při rýsování	Základy správného kreslení a rýsování
	- tužkou i perem kreslí rovnoběžky, kružnice, elipsy, ornamenty	Kreslení od ruky
	- podle předlohy doplní písmena velké latinské abecedy a číslice, technické písmo používá ve slovech i větách, dbá o dodržování tvaru písmen i mezer mezi nimi	Technické písmo
	- rozlišuje druhy čar a jejich význam v technických výkresech, rýsuje jednoduché rovinné obrazce	Základy rýsování
	- rozlišuje způsoby zakreslování těles (zleva, zprava, shora, zdola, v poloze průčelné i nárožné), využívá zásad zakreslování v konkrétních případech	Zobrazení těles ve volném rovnoběžném promítání
	- sestrojí síť základních těles, vymodeluje krabičku určeného tvaru	Síť těles
	- sestrojí nárys, půdorys a bokorys jednoduchých těles, podle nárysu, půdorysu a bokorysu určí či vymodeluje dané těleso	Pravouhlé rovnoběžné promítání na tři průmětny
	- používá strojírenské kóty k určování délky úseček, průměrů kružnic, velikosti úhlů	Kótování
	- podle uvedeného měřítko určí, zda jde o zmenšení, zvětšení či zobrazení skutečné velikosti, při rýsování konstrukcí volí vhodné měřítko	Měřítko

Technické kreslení	8. ročník	
	- v měřítku sestrojí obraz strojní součástky, výkres okótuje a popíše technickým písmem	Výkresy ve strojírenství

Technické kreslení	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- načrtne a narýsuje v daném měřítku danou strojní součást a okótuje ji, dodržuje pravidla při kreslení a rýsování	Opakování - základy kreslení a rýsování
	- uvede vývoj jednotlivých stavebních slohů, určuje slohy u významných stavebních památek, uvede příklady moderní architektury	Architektura v českých zemích
	- orientuje se ve způsobu zakreslování půdorysů a řezů stavebních konstrukcí, seznámí se s pravidly pro označování stavebních konstrukcí ve výkresech (okna, dveře, zařizovací předměty), okótuje obraz konstrukce, vytvoří půdorys a řez stavebním objektem	Zásady zobrazování stavebních konstrukcí
	- k výkresu vhodně vyplní popisový rámec, určuje rozměr výkresů dle zadaného formátu, skládá výkresy do požadovaného formátu	Specifika stavebních výkresů
	- navrhne vlastní rodinný dům, zhotoví jeho výkres v měřítku 1:50 na pauzovací papír	Projekt rodinného domu

#### 5.1.22.9 Ekologická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ekologická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Ekologická výchova vede žáky k pochopení souvislostí a složitostí vztahů člověka a životního prostředí. Základním cílem environmentálního vzdělávání a výchovy je naučit žáky žít podle principů trvale udržitelného rozvoje. Důraz je kladen na vytvoření pozitivního citového vztahu k přírodě a pochopení vzájemných vazeb a podmínek života, vede k osvojení si odpovědnosti za jednání a přístup jedince i celé společnosti k životnímu prostředí, upevňuje principy třídění odpadu, recyklace, využití recyklovatelných materiálů a nutnosti ochrany životního prostředí. Vychází z průřezového tématu Environmentální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Ekologická výchova je určen pro žáky 8., resp. 9. ročníku v časové dotaci je 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je veden k analýze vybraného environmentálního problému</li> <li>- je veden k rozvoji kritického myšlení a hodnocení</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivuje žáky k vyhledávání a k třídění informací na základě jejich pochopení</li> <li>- vede žáka k zamyšlení se nad důležitostí přírody</li> <li>- vede žáky k odpovědnému jednání a účasti v ochraně životního prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší zadané úkoly jak samostatně, tak v rámci pracovní skupiny</li> <li>- hledá řešení v rámci svých možností a znalostí</li> </ul> <p>Učitel</p>

Název předmětu	Ekologická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k prosazování vlastního názoru a úsudku v rámci diskusí</li> <li>- vede k uvážlivému rozhodování a toleranci k názoru druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje názor druhého, argumentuje na základě získaných informací</li> <li>- diskutuje se svými vrstevníky na vybrané téma</li> <li>- porovnává získané informace na základě skupinové práce</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazuje žákům různé zdroje získávání informací                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a dokázali vhodně argumentovat</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří a dodržuje pravidla týmové práce</li> <li>- respektuje domluvená pravidla týmové práce</li> <li>- dokáže věcně argumentovat v případě rozlišného názoru na daný problém</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k týmové spolupráci</li> <li>- podporuje komunikaci mezi žáky jiných ročníků v rámci volitelného předmětu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních</li> <li>- respektuje přesvědčení druhých lidí, toleruje odlišné kultury</li> <li>- uvažuje o možnosti přijetí odlišného názoru</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcuje žáky k důslednému plnění povinností, dodržování pravidel</li> <li>- vytváří pravidla pro kolektivní spolupráci</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá ke své práci počítačovou techniku</li> <li>- dodržuje vymezená pravidla</li> </ul>

Název předmětu	Ekologická výchova
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje využití moderních technologií</li> <li>- vede žáky k respektování bezpečnostních pravidel</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracovává a vyhodnocuje získaná data, výsledky přehledně prezentuje</li> <li>- dodržuje autorské právo</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k nutnosti dodržování autorských práv</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení.</p> <p>Podklady pro hodnocení:</p> <p style="padding-left: 20px;">Referáty – úroveň vyjadřování (souvislý projev bez opory v textu), věcnost (váha 3)</p> <p style="padding-left: 20px;">Práce v hodině – plnění zadaných úkolů, aktivní zapojení do výuky (váha 1)</p>

Ekologická výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- uvědomuje si podmínky života a možnosti jejich ohrožování	Základní pojmy, důležitost vytváření vztahu k přírodě, význam ekologie
	- diskutuje o problémech životního prostředí, v rámci ČR i v rámci obce	Práce s informací, využití počítačových programů, tvorba prezentace
	- aktivně spolupracuje na ekologických projektech	Zpracování projektů přímo pro školní prostředí např. Školní dvůr, školní chodby
		Témata z programu Ekoškola

Ekologická výchova	8. ročník	
	- hodnotí objektivnost a závaznost informací týkajících se ekologických problémů	Vliv lidských aktivit na krajinu
	- charakterizuje významné ekologické dny (Den vody, Den Země), podílí se na organizaci akcí	Projektové dny, prezentace školy
	- sleduje vliv počasí na okolí školy	Klimatické změny

### 5.1.22.10 Počítačová grafika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Počítačová grafika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět <b>Počítačová grafika</b> umožňuje žákům získat znalosti z oblasti digitální fotografie, fotomontáže, stop-motion animace a 3D grafiky. Žák získá znalosti k ovládnutí digitálního fotoaparátu, ke správnému použití přírodního světa i studiových světel a softwaru potřebnému pro retuš fotografií. Zvládne vytvoření krátkého animovaného klipu s plynulou animací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět počítačová grafika je dostupný pro žáky 8. a 9. tříd, a to v dotaci dvou hodin jednou za 14 dní. <b>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</b> * poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií

Název předmětu	Počítačová grafika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce</li> <li>* tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce</li> <li>pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace</li> <li>* respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW</li> <li>* šetrné práci s výpočetní technikou</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci jsou zadávanými úkoly vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.                  Učitel podněcuje tvořivost žáků a pomáhá s realizací jejich nápadů; pomáhá žákům porozumět toku informací, umožňuje žákům sebehodnocení a účast v různých soutěžích.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci jsou zadáváním úloh a projektů vedeni k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.                  Vyučující vystupuje pouze v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce. Vedou žáky k tomu, aby své práce obhájili.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák je nucen formulovat svůj požadavek v kolektivu, seznámí se také s pravidly komunikace na dálku a vhodnými technologiemi k ní nezbytnými. Některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty.                  Učitel dbá na dodržování vžitých konvencí a pravidel při komunikaci (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Při práci jsou žáci vedeni jednak k zodpovědnosti k samostatné práci, jednak ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.                  Učitel vede žáka k sebehodnocení a k hodnocení práce. Při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný. Učitel umožní při skupinovém vyučování vzájemnou pomoc při učení.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žáci jsou seznamováni s vztahy na legislativu, obecné morální zákony a principy bezpečnosti (SW pirátství,</p>

Název předmětu	Počítačová grafika
	<p>autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)</p> <p>Učitel vyhledává pro zpracování aktuální témata ze společnosti a z nejbližšího okolí. Při zpracování informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. Žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst (informace o středních školách).                      Učitel zadává problémy vedoucí ke cvičení vytrvalosti a systematičnosti. Dbá na dodržování termínů.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných prací (výsledek musí splňovat kritéria zadání).</p> <p>Každý tematický celek je zakončen individuální prací.</p> <p>Dále je učitelem kontrolována průběžná práce žáka na počítači během výkladu a klasifikováno při případné neplnění nebo naopak oceněna iniciativa.</p> <p>Několik známek je uděleno za žákovské projekty, ve kterém prokazují schopnost práce s danými technologiemi.</p> <p>Aktivní přístup k práci (nebo k zadanému úkolu) (váha 5)                      Úroveň splnění zadaného úkolu (výsledná práce) (váha 5)                      Samostatná tvořivá práce i schopnost spolupráce ve skupině (váha 5)                      Prezentace práce (váha 5)</p>

Počítačová grafika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Počítačová grafika	8. ročník	
	- zvládá práci s digitálním fotoaparátem a to i na manuální režim	Digitální fotografie a digitální fotoaparáty
	- zvládá úpravu fotografií, doladění barev, kompozice a retušování nedostatků na fotografii	Fotomontáž a retušování fotografie
	- zvládá vytvořit sérii snímků, které se dají využít na vytvoření krátkého animovaného klipu	Stop-motion animace
	- zvládá základní práci s 3D objekty a jejich úpravu pomocí programu Blender	3D modelování a animace

#### 5.1.22.11 Biologické a chemické pokusy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Biologické a chemické pokusy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Biologické a chemické pokusy umožňuje žákům hlouběji porozumět přírodním procesům a jejich aplikaci v praktickém životě se zaměřením na teraristiku. Žáci si při studiu přírody osvojí i důležité dovednosti. Rozvíjí dovednost pozorovat, experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry. Učí se tak zkoumat příčiny a následky jednotlivých procesů a vztahy mezi nimi. Dále si osvojí bližší vztah k přírodě formou chovu a praktickou péčí o vybrané organismy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Praktikum je volitelný předmět pro žáky 8. a 9. ročníků v časové dotaci 2 hodiny jednou za dva týdny. Výuka je realizována v odborné učebně chemie a přírodopisu. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka

Název předmětu	Biologické a chemické pokusy
	<p>k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumání přírodních faktů, procesů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</li> <li>- pozorování přírodních procesů, správné formulaci otázek a hledání na ně adekvátní odpovědi způsobem myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby (posuzování důležitosti)</li> <li>- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák vyhledává, třídí a propojuje informace a využívá je v praktickém životě. Užívá správnou terminologii. Žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a kriticky hodnotí se závěrem pro využití v budoucnosti.                  Učitel užívá pokusy, které jsou žákům jasné svou názorností. Učí žáky vyhledávat, třídít, propojovat a kriticky hodnotit informace. Učitel umožňuje pozorovat přírodu, přírodní a chemické děje, získávat dovednosti s využitím lupy, mikroskopu, laboratorních pomůcek a pokusů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. Žák prakticky ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje do nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.                  Učitel zadává žákům úkoly, které umožňují více postupů řešení. Zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. Učitel vede žáky k základům logického vyvozování a rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém s různými variantami na řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žáci stručně a přehledně sdělují postup a výsledky svých pozorování a experimentů (ústně i písemně). Jejich práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi. Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu.                  Učitel vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. Dává žákům příležitost k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů. Učitel vyžaduje souvislé odpovědi, zpracování popisů a úvah týkajících se přírodních a chemických dějů, vztahu člověka k životnímu prostředí. Podněcuje žáky ke stručnému a přehlednému sdělování postupů a výsledků pozorování a experimentů.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Biologické a chemické pokusy
	<p>Žáci spolupracují při praktickém řešení úkolů ve dvojicích i ve skupinách, třídí a statisticky zpracovávají informace. V případě potřeby jsou schopni požádat o pomoc nebo ji sami poskytnout.</p> <p>Učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení jejich práce v kolektivu, organizuje práci ve skupinách při pozorování přírodních a chemických pokusů.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a zaujímají vlastní postoje k ochraně životního prostředí.</p> <p>Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých. Vede k pozorování rozvoje i zneužití chemie.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žáci optimálně plánují a provádějí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávají a vyhodnocují. Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p> <p>Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce, bezpečnosti při experimentech a k hygieně při práci. Učí plánovat a provádět experimenty, získané informace učí vyhodnocovat.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení.</p> <p>Podklady pro hodnocení:</p> <p>Vedení sešitu - zápisy, úprava. Protokoly z laboratorních prací a exkurzí.</p> <p>Praktické činnosti - sbírky, herbářové položky apod.</p> <p>Práce v hodině - plnění zadaných úkolů, dodržování laboratorního řádu.</p> <p>Příprava na hodinu - odevzdávání v zadaném termínu, věcná správnost.</p>

Biologické a chemické pokusy	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Biologické a chemické pokusy	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- pracuje bezpečně v souladu s pravidly BOZP	Úvod, seznámení s pravidly BOZP, s pravidly hodnocení (žákovské portfolio) a celkového řádu učebny č. 36 a kabinetu č. 37. Seznámení s živočichy ve škole.
	- seznámí se s živočichy ve škole	Vivárium, terárium, akvárium, vývoj teraristiky, druhy vivárií, mapování vivárií ve třídě a jejich správné určení. Zaměření na hlodavce jako mazlíček i jako potrava pro masožravce (potravní řetězec v přírodě).
	- na konkrétním školním vybavení rozliší druhy vivárií	Vivárium, terárium, akvárium, vývoj teraristiky, druhy vivárií, mapování vivárií ve třídě a jejich správné určení. Zaměření na hlodavce jako mazlíček i jako potrava pro masožravce (potravní řetězec v přírodě).
	- mapuje typy substrátů ve škole, vzorky písků, kamenů a dalšího vybavení	Vybavení vivária se zaměřením na typy substrátů (mapování typů substrátu ve škole), vzorky písků, kamenů, vyhřívacích a topných kamenů a doplňků. Práce s vivárií a živočichy na škole.
	- posoudí možnosti využití osvětlení v jednotlivých viváriích pro konkrétní živočichy	Osvětlení (baterky, zářivky a jejich typy) a teplota (noční poklesy) vivária se zaměřením na plazy – gekoni, agamy.
	- rozliší vhodné vybavení terárií a akvárií	Vybavení terária, akvária (kořeny, úkryty, rostliny a další doplňky) se zaměřením na plazy – hady (pař.: doplňky vhodné pro bezproblémový svlek kůže apod.).
	- posoudí typy krmení (skladování, péče o živé krmení)	Krmení organismů, krmení potravy na zkrmení, typy krmení, jejich atraktivita.
	- provádí hodnocení potravy na zkrmení konkrétním organismům	Krmení organismů, krmení potravy na zkrmení, typy krmení, jejich atraktivita.
	- na základě poznatků z exkurze připraví závěrečný projekt	Exkurze do Zoo Dubeč – čerpání inspirace pro závěrečný projekt.
	- bezpečně provádí hygienu vivária	Hygienu vivária – svlékání kutikuly hmyzu, čištění substrátu.
	- seznámí se s chorobami a onemocněními terarijních a akvarijních živočichů, hmyzu i rostlin	Choroby a onemocnění terarijních a akvarijních živočichů, hmyzu i rostlin. Zaměření na ekosystém v

Biologické a chemické pokusy	8. ročník	
		akváriu – ryby a vodní rostliny.
	- seznámí se se základy genetiky, typy inkubátorů a jejich použití	Odchovy, množení a křížení (základy genetiky), inkubace vajíček, inkubátory a jejich použití.
	- rozliší dokonalou a nedokonalou proměnu hmyzu	Proměny hmyzu (proměna dokonalá, nedokonalá), vážky X motýli, péče o housenky a kukly, zimování.
	- zúčastní se exkurze se zaměřením na hmyz - poznatky využije pro závěrečný projekt	Exkurze se zaměřením na hmyz – čerpání inspirace pro závěrečný projekt.
	- odliší rozdílné rytmy života organismů	Odlišné rytmy života organismů se zaměřením na hmyzožravce, hibernace, zimování.
	- posoudí úspěšnost a možnosti ohočení organismů	Ohočení živočichů, úspěšnost ohočení, organismy nemožné ohočit, zvyk a ohočení není totéž, domestikace.
	- prezentuje závěrečný projekt	Projekt: moje vivárium pro: ..... (žák si vybere libovolný živý organismus, kterému navrhne vivárium, prezentace před třídou)
	- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a bezpečně používanými látkami a hodnotí jejich riziko - posoudí bezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými pracovat nesmí	Práce ve vědeckých pokusech a její bezpečnost
	- pracuje bezpečně - pozoruje demonstraci experimentu „vodíková bomba“ a „hoření Mg“	Exotermické reakce
	- pracuje bezpečně - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí - uvědomí si nebezpečnost CO <sub>2</sub> - demonstruje vliv kyslíku a CO <sub>2</sub> na jeden z nejběžnějších chemických procesů	Faktory ovlivňující hoření
	- pracuje bezpečně - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí  - pracuje bezpečně - pozoruje reakci „alkalického kovu s vodou“	Alkalické kovy

Biologické a chemické pokusy	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje bezpečně</li> <li>- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí</li> <li>- uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí</li> <li>- provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využití</li> <li>- posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acidobazické indikátory</li> <li>Redoxní reakce v praxi II</li> <li>Denaturace bílkovin</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí</li> <li>- uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí</li> <li>- provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využití</li> <li>- pozorování reakce „neušlechtilý kov v oxidačním prostředí“ a „chemický semafor“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redoxní reakce v praxi I</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje bezpečně</li> <li>- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí</li> <li>- uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí</li> <li>- pozorování průběhu elektrolýzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redoxní reakce v praxi II</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje bezpečně</li> <li>- rozvíjí schopnost samostatné práce s mikroskopem</li> <li>- pozoruje mikrosvět moderním zařízením s on-line přenosem na tabuli a PC</li> <li>- stavba a funkce světelného mikroskopu, typy mikroskopů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mikroskopické praktikum - úvod</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje bezpečně</li> <li>- rozvíjí schopnost samostatné práce s mikroskopem</li> <li>- pozoruje mikrosvět moderním zařízením s on-line přenosem na tabuli a PC</li> <li>- pozorování parenchymatické buňky, nákres a popis rozdílů mezi r a ž buňkou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mikroskopické praktikum – stavba buňky</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje bezpečně</li> <li>- rozvíjí schopnost samostatné práce s mikroskopem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mikroskopické praktikum – řasy a prvoci</li> </ul>

Biologické a chemické pokusy	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje mikrosvět moderním zařízením s on-line přenosem na tabuli a PC</li> <li>- pozorování vzorku rybníční vody/senného nálevu</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje bezpečně</li> <li>- rozvíjí schopnost samostatné práce s mikroskopem</li> <li>- pozoruje mikrosvět moderním zařízením s on-line přenosem na tabuli a PC</li> <li>- kolenchym (hluchavka), sklerenchym (hruškový juice), aerenchym (sítina), parenchym (měřík)</li> </ul>	Mikroskopické praktikum – rostlinná pletiva
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj argumentačních schopností</li> <li>- rozvoj dovedností v oblasti syntézy informací</li> <li>- rozvoj práce v týmu</li> </ul>	Diskuze – obnovitelné vs. neobnovitelné zdroje energie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje bezpečně</li> <li>- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí</li> <li>- uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí</li> <li>- provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využití</li> </ul>	Host: VSCHT Praha – hodina moderní chemie I Host: VSCHT Praha – hodina moderní chemie II Faraonovi hadi Tajné písmo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje bezpečně</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- práce s chemickým nádobím</li> <li>- destilace vonných silic</li> </ul>	Destilační aparatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se podílí na přípravě a realizaci exkurze</li> </ul>	Exkurze
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje bezpečně</li> <li>- zhodnotí svoji dosavadní práci a případné zlepšení své práce</li> </ul>	Závěrečné zhodnocení a dokončení pokusů

### 5.1.22.12 Seminář z psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z psychologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z psychologie je určen především žákům, kteří se chtějí seznámit nejen se základními pojmy z psychologie, ale na základě studia modelových situací a praktických ukázek získat dovednosti, které lze využít jak při sebepoznávání, tak při poznávání druhých lidí. Získává širší a přesnější povědomí o práci a uplatnění psychologa napříč společností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z psychologie je volitelný předmět pro žáky 8. a 9. ročníků v časové dotaci 2 hodiny jednou za dva týdny. Výuka je realizována v běžné učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák pracuje s různými texty, čte s porozuměním, pracuje se základními pojmy. Přizpůsobí se různým výukovým aktivitám podle zadání učitele. Poznatky z tohoto tématu zkouší využít pro obohacení a rozšíření vlastního učení, příp. schopnosti využít různé učební styly pro odlišné studijní (zkouškové) testové situace ve svém životě.                      Učitel zařazuje aktivizační metody, které vedou žáky k vyhledávání a třídění informací a následnému využití nabytých vědomostí v praxi.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák samostatně pracuje s texty, předvídá, jaké situace by mohly nastat, na základě dostupných informací formuluje hypotézy. Neukvapuje se ve svých závěrech.                      Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Nechává žáky obhajovat různé závěry, řešení a rozhodnutí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák v textu najde myšlenky a místa, která jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčová, a stručně je shrne. Při popisu situací nebo vyprávění příběhu postupuje chronologicky od začátku do konce, najde příčiny a následky dané situace a popíše je. Když mluví před ostatními, sleduje jejich chování a reaguje na ně. Mluví</p>



Název předmětu	Seminář z psychologie
	<p>nahlas a zřetelně, přímo k adresátům, vyslechne druhého, aniž by ho přerušoval. Učitel vede žáka k osvojení příslušných prostředků komunikace, ke srozumitelnému vyjadřování, přiměřenému danému kontextu, k prezentaci sebe a vlastní práce před publikem. Nechává žáky naslouchat názorům spolužáků, využívá možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák se aktivně zapojuje do práce ve skupině, vhodnou formou hodnotí a obhájí svoji práci. Učitel nenarušuje plynulost mluveného projevu žáků častými opravami chyb, zařazuje co možná nejčastěji práci ve dvojicích a ve skupinách.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů, neposmívá se. Ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí, vyptává se, proč si to myslí. Učitel vede žáky k vzájemné pomoci, uznávání a oceňování nápadů druhých.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák respektuje dohodnutá pravidla. Učitel vede žáky k dodržování pravidel, která jsou nedílnou součástí práce v semináři z psychologie.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák se učí získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a obsah s použitím digitálních technologií. Učí se volit postupy, strategie a způsoby (formáty), které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Zkouší nové aplikace, se kterými se v rámci semináře případně setká. Při vlastní práci využívá více zdrojů, získané informace ověřuje a uvádí zdroje. Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií, přizpůsobuje digitální zdroje specifickému učebnímu kontextu.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení. Podklady pro hodnocení: Referáty – úroveň vyjadřování (souvislý projev bez opory v textu), věcnost (váha 3) Práce v hodině – plnění zadaných úkolů, aktivní zapojení do výuky (váha 3)</p>

Seminář z psychologie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Seminář z psychologie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- poznává základní (teoretické) obory psychologie	Obecná psychologie - vnímání, paměť, pozornost, myšlení Vývojová psychologie - fáze ontogeneze Psychologie osobnosti - osobnost, osobnostní typologie Sociální psychologie - jedinec, člověk, chování, jednání, role, komunikace
	- seznamuje se s příklady aplikovaných (užitých) oborů psychologie	Klinická psychologie Poradenská psychologie Školní psychologie Organizace a řízení - psychologie práce Psychologie zdraví - duševní hygiena

### 5.1.22.13 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	První pomoc
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět První pomoc svým vzdělávacím obsahem navazuje na povinný předmět Výchova ke zdraví, který ve své podstatě rozšiřuje. Je určen především žákům, kteří se chtějí seznámit s praktickým poskytnutím základů první pomoci. Cílem je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět První pomoc je určen pro žáky 8. a 9. ročníků v časové dotaci 2 hodiny jednou za dva týdny. Výuka je realizována v běžné učebně.
Způsob hodnocení žáků	Pro klasifikaci ke konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 2 hodnocení. Podklady pro hodnocení - aktivní přístup k práci (váha 2) - úroveň splnění zadaného úkolu (váha 2) - schopnost samostatné práce a spolupráce ve skupině (váha 2)

První pomoc	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Teorie a praxe první pomoci	Základy první pomoci (předlékařská, laická)
		Teorie a praxe první pomoci
		- rozlišení postižení (základní orientace v možných příčinách náhlého ohrožení zdraví, života)
		- organizace PP - vhodně zvolený postup
		Praktický nácvik a procvičení jednotlivých postupů (úkonů) poskytování PP (vyproštění, odsun, obvazová technika, KPR, PP při křeč. stavech, šoku, bezvědomí)
		Pomůcky sloužící přímo k poskytnutí PP nebo jejího nácviku (vybavená lékárnička, obvazový materiál, figurína k nácviku KPR)

### 5.1.22.14 Čeština jako druhý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Čeština jako druhý jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Čeština jako druhý jazyk je určen zejména pro žáky cizince (nebo žáky s odlišným mateřským jazykem) a navazuje na jazykovou přípravu, popř. její výuku doplňuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Čeština jako druhý jazyk je nabízen jako volitelný předmět žákům 8. a 9. ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně, výuka probíhá v učebnách školy. Obsah učiva je zaměřen především na rozvíjení komunikačních schopností žáků, seznamuje žáky také se základními pravidly psané podoby českého jazyka. Žákům tak umožňuje procvičovat, prohlubovat a upevňovat znalosti, které získali v jazykové přípravě. Pomáhá jim porozumět i učivu probíranému v běžných hodinách předmětu Český jazyk a literatura. V rámci volitelného předmětu směřujeme k rozšiřování znalostí jazykových jevů v ústní i písemné podobě. Zároveň se snažíme žákům usnadnit používání českého jazyka i v ostatních naukových předmětech.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák si osvojuje správnou výslovnost, novou slovní zásobu i základní gramatická pravidla českého jazyka. Učitel zohledňuje individuální rozdíly v dosavadní úrovni osvojení českého jazyka a pracovním tempu jednotlivých žáků.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák samostatně řeší zadané úkoly. Hledá řešení v rámci svých možností a znalostí. Umí požádat o pomoc v případě nepochopení zadání. Učitel vede žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k způsobu požádat o pomoc, ke spolupráci s druhými.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák komunikuje s učitelem i se spolužáky. Učí se vhodně reagovat i v běžných situacích. Učitel připravuje vhodné komunikační situace, využívá prostředky neverbální komunikace (gesta, mimika), názorné pomůcky.</p>

Název předmětu	Čeština jako druhý jazyk
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci dodržují stanovená pravidla, podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.                      Učitel podporuje žáky ve střídání rolí ve skupině, podněcuje je ve využití možnosti požádat o pomoc a radu, vysvětlení. Uplatňuje individuální přístup a pomoc slabším žákům.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci respektují přesvědčení druhých lidí. Seznamují se s fungováním české školy i s odlišnostmi v různých zemích.                      Učitel vede žáky k toleranci, úctě a respektování individuálních rozdílů mezi lidmi z různých zemí nebo odlišného prostředí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák využívá dostupnou literaturu, slovníky, gramatické příručky i počítačovou techniku a výukové programy.                      Učitel upevňuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany zdraví. Podporuje propojení poznatků z jazykové výuky s prací na počítači.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	ŠVP výstupy mohou být upraveny podle individuálních schopností a možností žáků.
Způsob hodnocení žáků	Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení. Hodnoceny jsou následující činnosti: Aktivní přístup k práci (nebo k zadanému úkolu) Úroveň splnění zadaného úkolu (výsledná práce) Samostatná tvořivá práce i schopnost spolupráce ve skupině Písemné zkoušení - menší písemné práce Prezentace práce

Čeština jako druhý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Čeština jako druhý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachytí klíčové informace, pokud někdo mluví o tématu</li> <li>- reaguje na otázky a instrukce spojené s tématem a na jejich jednoduché varianty</li> <li>- reaguje neverbálně i verbálně na větší množství otázek, které se týkají tématu</li> <li>- doplní do textu fráze spojené s tématem</li> <li>- vyjádří, že nerozumí, a v některých případech jednoduše vyjádří, čemu nerozumí</li> <li>- napíše několik jednoduchých vět spojených s tématem</li> <li>- rozumí režimu a pravidlům školy a třídy a respektuje je</li> <li>- jednoduše se omluví, že něco nemá, zapomněl</li> <li>- je seznámen s kulturními a společenskými tradicemi v České republice, která se týkají jeho osoby a osvojovaných témat a situací</li> <li>- rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho osoby a osvojovaných situací</li> </ul>	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznamování</li> <li>- Třída</li> <li>- Škola</li> <li>- Rodina</li> <li>- Co rád dělám</li> <li>- Čas</li> <li>- Stravování</li> <li>- Příroda</li> <li>- Lidské tělo</li> <li>- Místo</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Česká abeceda, české hlásky</li> <li>- Zvuková stránka jazyka – výslovnost českých slov, poslech</li> <li>- Pravopis měkkých a tvrdých hlásek</li> <li>- Základní pravidla českého pravopisu</li> <li>- Užití jazykových příruček a slovníků (i online)</li> <li>- Slovní druhy</li> <li>- Základy skladby</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) instrukce a krátké jednoduché věty, které se týkají tématu</li> <li>- vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu spojeném s tématem</li> </ul>	<p>Práce s textem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s adaptovanou četbou</li> <li>- Čtení s porozuměním</li> <li>- Vyhledávání klíčových slov</li> <li>- Dialog, tvorba otázek a odpovědí</li> </ul>

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce a na akcích pořádaných školou po celý školní rok. Pravidla a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezuje podrobně Školní řád základní školy v platném znění. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na 1. a 2. stupni školy je na vysvědčení v jednotlivých vyučovacích předmětech vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Hodnotí se předem stanovené požadavky ve vztahu k věku a možnostem žáka. Hodnocení sleduje individuální pokrok každého žáka, není založeno na srovnávání žáka se spolužáky. Součástí hodnocení musí být i konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil. Hodnocení je založeno na taktním přístupu učitele k žákům, na jeho laskavosti, snaze pomoci, ale i na odpovídajícím stupni náročnosti. Hodnocení zahrnuje také ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Hodnocení žáků se vztahuje k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech, a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí.

Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení chování a jeho projevů. Chování nelze zahrnovat do hodnocení a klasifikace jednotlivých předmětů a je posuzováno samostatně.

Jedním z hlavních cílů naší pedagogické práce je oslabování vnější motivace (motivace prostřednictvím známek), ale naopak posilování vnitřní motivace (zájem o předmět, aktivitu, tvořivé činnosti, spolupráce, radost z úspěchu), která je podporována žakovým vlastním (sebe)hodnocení a sebekontrolou (např. pracujeme s chybou).

Hodnocení žáků probíhá pomocí klasifikace, často je doplněno slovním hodnocením, které dokáže lépe postihnout individuální pokrok každého žáka a poskytnout celistvější informace o jeho silných a slabých stránkách. Při popisu toho, co se žák naučil (co dokázal), využíváme poskytování zpětné vazby. Popisného jazyka využíváme hodnocení případných nedostatků žakovy práce a při návrhu způsobů odstranění těchto nedostatků. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Při hodnocení a klasifikaci žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se přihlédne k charakteru postižení žáka.

V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě. Stejně jako volba vhodných forem a metod výuky je i výběr forem a metod hodnocení žáka plně v rukou učitele.

Při klasifikaci známkami se držíme následujících pravidel:

- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování
- klasifikuje se jen probrané a procvičené učivo
- učitel hodnotí vyváženě a promítá do klasifikace: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost žáka
- při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů
- písemné práce žáků jsou zakládány po dobu jednoho školního roku
- všechny písemné práce jsou včas oznámeny
- tradiční ústní zkoušení je postupně nahrazováno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků
- učitel pracuje s chybou – udělat chybu znamená mít příležitost se to naučit lépe (žáci mají právo dělat chyby).

## 6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků jsou součástí školního řádu, jehož nedílnou součástí je pravidla hodnocení.

Hodnocení žáků musí být:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné

Při klasifikaci učitel sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických činností
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- aktivitu v přístupu k činnostem a zájem o ně
- přesnost, výstižnost a odbornou jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu komunikace s učitelem i ostatními žáky
- spolupráci



Podklady pro hodnocení jsou získány takovou formou, která odpovídá věku a individuálním zvláštnostem dítěte.

Kritéria hodnocení v jednotlivých předmětech stanoví vyučující, na začátku klasifikačního období s nimi seznámí žáky a jejich prostřednictvím též rodiče.