

Základní škola  
Praha 9 - Horní Počernice  
Ratibořická 1700



# VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy za školní rok 2023/2024

Výroční zpráva schválena Školskou radou dne 31.10.2024

## OBSAH

1. Zřizovatel .....	4
2. Přesný název školy .....	4
3. Adresy pro dálkový přístup.....	4
4. Vedení školy.....	4
5. Školská rada .....	4
6. Charakteristika školy.....	5
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Ratibořická.....	7
8. Údaje o pracovnících školy .....	7
9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	9
10. Počet budov .....	12
11. Počet tříd .....	12
12. Počet žáků.....	12
13. Průměrný počet žáků.....	12
14. Výuka cizích jazyků .....	12
15. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
16. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
17. Výsledky zápisů do prvních tříd .....	13
18. Výsledky přijímacího řízení na střední školy.....	14
19. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku .....	14
20. Chování žáků.....	15
21. Prospěch žáků.....	15
22. Školní družina .....	15
23. Poradenské služby školy .....	17
24. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů .....	19
25. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mimoškolní aktivity, účast v rozvojových programech a projektech .....	24
26. Mezinárodní spolupráce .....	27
27. Školní stravování.....	27
28. Výjezdy žáků mimo objekt školy.....	28
29. Výsledky kontrol ČŠI .....	28
30. Účast žáků v soutěžích.....	29
31. Zkušenosti s péčí o nadané děti, o žáky se SVP .....	30

32. Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí .....	31
33. Děti cizích státních příslušníků ze států EU a ostatních států .....	31
34. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP .....	33
35. Enviromentální výchova .....	34
36. Multikulturní výchova.....	35
37. Polytechnická výchova.....	35
38. Čtenářská gramotnost .....	36
39. Akce a projekty školy ve školním roce 2023/2024 .....	36
40. Škola jako centrum pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení příkladů dobré praxe a centrum kolegiální podpory.....	42
41. Autoevaluace .....	43
42. Výsledky v oblasti materiálně technické .....	44
43. Hospodaření školy za rok 2023.....	45
44. Posílení mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství a stravování.....	46
ZÁVĚR.....	46

## 1. Zřizovatel

Městská část Praha 20 – Horní Počernice

## 2. Přesný název školy

Podle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí  
**Základní škola, Praha 9 – Horní Počernice, Ratibořická 1700 (1. 9. 2000)**

## 3. Adresy pro dálkový přístup

ústředna: 281 923 296  
ředitelna: 281 927 650  
e-mail: skola@zs-hp.cz, reditelka@zs-hp.cz  
web: <http://www.zs-hp.cz>

## 4. Vedení školy

Ředitelka školy (statutární orgán): **PhDr. Ing. Hana Kindlová**  
Zástupkyně ředitelky pro 2. stupeň (zástupce statutárního orgánu): **Mgr. Eva Holá**  
Zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň: **Mgr. Zuzana Francová**  
Výchovná poradkyně: **Mgr. Lenka Brabcová**  
Kariérová poradkyně: **Ing. Alena Fremuntová**  
Školní metodička prevence: **Mgr. Hana Žáčková**  
Vedoucí vychovatelka: **Zuzana Macek Kopsová, Tereza Jozífková**  
Vedoucí školní jídelny: **Adéla Míková**

## 5. Školská rada

Školská rada, která působila do 31. 8. 2024 - za zřizovatele: MVDr. Klára Bonková, Bc. Martin Nagy; za pedagogy: Mgr. Jana Jeřábková, PaedDr. Jana Lišková; za zákonné zástupce: Ing. Petr Tikman (předseda), Barbora Zálohová. Školská rada v tomto složení skončila k 31. 8. 2024.

Pro školní rok 2024/25 je Školská rada v novém složení – za zákonné zástupce: paní Martina Paradičová, Markéta Streichsbierová; za pedagogy: Mgr. Jana Jeřábková, Mgr. Martina Josefová; za zřizovatele zůstali Bc. Martin Nagy a MVDr. Klára Bonková. Novým předsedou byl zvolen Bc. Martin Nagy.

## 6. Charakteristika školy

Základní škola s 1. – 9. ročníkem byla založena v roce 1959.

Od roku 1989 byla školou s rozšířenou výukou jazyků.

Od roku 2005 se vyučuje podle vlastního školního vzdělávacího programu, ve kterém je anglický jazyk zařazen od 1. třídy, druhý jazyk od 6. ročníku jako volitelný předmět a od 8. ročníku jako povinně volitelný předmět. Informatika se vyučuje od 4. třídy.

V roce 2009 byla škola jmenována **SMART centrem** a každý rok tento titul obhájí.

V roce 2013 škola získala poprvé mezinárodní titul **Ekoškola**, nyní je škola do tohoto programu stále zapojena.

V roce 2015 se stala **Fakultní školou** Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty a každé dva roky smlouvu o spolupráci s UK obnovuje.

Opakovaně získáváme titul „Aktivní škola“ udělovaný portálem Proškoly.cz.

V roce 2005 prošla rekonstrukcí tzv. „malá budova“, ve které jsou umístěny 1. a 2. třídy, školní družina a moderní školní jídelna.

V roce 2012 byla otevřena školní zahrada s herními prvky pro školní družinu a žáky 1. stupně.

V roce 2013 byla postavena půdní vestavba v hlavní budově. Škole tím přibýly 2 kmenové a 2 jazykové třídy, dále velké podkrovní prostory pro školní družinu.

V obou budovách školy je celkem 24 kmenových tříd. K vybavení patří učebna dílen a učebna domácích nauk, učebna robotiky, jazyková laboratoř Robotel, jazyková učebna a tělocvična (s gumovým povrchem pro míčové sporty, v prvním patře tělocvičny jsou dva sály). K vybavení tříd patří 28 interaktivních tabulí SMART Board s dataprojektory, vizualizéry, hlasovací systém Response, digitální jazyková laboratoř Robotel, mobilní digitální třída (27 netbooků, měřicí čidla Pasco, sady iPadů). Celá škola je připojena na internet. Žáci mohou využívat i venkovní sportoviště se dvěma volejbalovými kurty s umělým povrchem, hřiště pro míčové sporty (kopanou a košíkovou) aj.

V současné době je kapacita školy 630 žáků a kapacita školní jídelny 630 strážníků.

**Vedení školy klade velký důraz na osobní rozvoj, na další vzdělávání pedagogických pracovníků, podporuje zavádění inovací, nových metodických postupů a rozsáhlejší využití informačních technologií, podporuje mezinárodní spolupráci.**

### Vzdělávací program školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Ratibořická viz následující kapitola.

### Výuka cizích jazyků

**anglický jazyk** – od 1. ročníku podle ŠVP

**německý jazyk** – od 6. ročníku jako volitelný předmět nebo od 8. ročníku podle ŠVP jako povinně volitelný předmět

**ruský jazyk** – od 6. ročníku jako volitelný předmět nebo od 8. ročníku povinně volitelný předmět (od 8. ročníku mají všichni žáci povinný druhý cizí jazyk)

### **Volitelné předměty**

německý jazyk, ruský jazyk, sportovní hry, cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky, keramika, technické kreslení, konverzace v anglickém jazyce, programování, počítačová grafika, čtenářská dílna, atd.

### **Kroužky nabízené ZŠ**

Klub mladých čtenářů, Vlastivědný kroužek, Čeština je hračka, Jóga, Přírodovědecký kroužek atd.

### **Péče o děti se SVP**

- individualizace výuky
- asistenti pedagoga
- individuální vzdělávací plány
- plány pedagogické podpory
- konzultace s pracovníky školských poradenských zařízení
- školní psycholožka – poskytování odborné psychologické péče
- speciální pedagog - poskytování speciálně pedagogické péče
- pedagogové - poskytování pedagogické intervence
- pomůcky a speciální učebnice pro žáky
- výuka českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem
- konzultace pedagogů se zákonnými zástupci žáků se SVP

### **Péče o talentované žáky**

- účast v celoškolských projektech
- reprezentace školy v obvodních a regionálních kolech olympiád a soutěžích
- konzultace s pracovníky školských poradenských zařízení
- rozvíjení talentu žáků ve výuce (rozšiřující učivo, zajímavé úlohy, možnost prezentace práce před třídou aj.)
- individuální vzdělávací plány
- vzdělávání pedagogů v oblasti práce s nadanými žáky

### **Specifika ZŠ**

- SMART Centrum
- Ekoškola
- Fakultní škola
- projekt Elixír do škol
- tematické zájezdy, výměnné pobyty v Německu
- spolupráce se školami v Evropě
- testy SCIO, pilotní testy SCIO
- K-klub – klub rodičů a přátel dětí (občanské sdružení)
- zapojení do mnoha národních a mezinárodních projektů

### Další informace o škole

- školní družina (pro 1. - 4. třída)
- poradenské služby paní psycholožky
- výchovné poradenství
- zážitkové kurzy
- adaptační kurzy
- školy v přírodě
- lyžařské a plavecké kurzy

### 7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Ratibořická

Ve školním roce 2023/2024 vzdělávání probíhalo podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Ratibořická, a to ve všech ročnících. Současný Školní vzdělávací program je devátou verzí původního ŠVP a je platný od 1. 9. 2021.

#### Naplnění cílů ŠVP

Ve výuce byly splněny všechny výstupy, které jsou v ŠVP definovány.

**V tomto školním roce byl kladen důraz se na realizaci výuky v nově vytvořené vzdělávací oblasti Informatika**, která probíhá povinně v každém ročníku, a to od 4. do 9. ročníku, a také realizaci digitálních kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Jednou z našich stálých priorit, kterou se snažíme realizovat ve všech vzdělávacích oblastech, je rozvoj čtenářské gramotnosti. Zaměřujeme se na porozumění čteného textu a podporu čtenářských návyků žáků. Využíváme motivující a aktivizující metody, které vedou ke vzájemné spolupráci. Výuka je průběžně doplňována nejrůznějšími projekty, akcemi a soutěžemi.

Naplnění cílů ŠVP je pravidelně reflektováno v rámci schůzek metodických sdružení i pedagogických rad, ale také rozhovory s rodiči a žáky.

### 8. Údaje o pracovnících školy

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky pro 2. stupeň a zároveň koordinátorka ICT, zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň, kariérová poradkyně, výchovná poradkyně a koordinátorka inkluzivního vzdělávání, psycholožka a dalších 34 učitelů včetně metodičky prevence a koordinátorky ŠVP, dále 1 vedoucí vychovatelka a 6 vychovatelek školní družiny.

Ve škole pracovaly 3 asistentky pedagoga a 8 pedagogů mělo po více úvazcích - jedna pedagožka částečný úvazek jako učitelka a jako psycholožka, jedna jako učitelka a částečný úvazek v rámci rozvojového programu jako učitelka žáků cizinců, čtyři měly částečný úvazek jako vychovatelky nebo učitelka a částečný úvazek jako školní asistentky a další dvě pedagožky částečný úvazek jako učitelky a částečný úvazek jako speciální pedagožky.

V řadách našich pedagogů jsou lektorky ICT vzdělávání a SMART trenérky, lektorka Kritického myšlení a lektorka Matematiky prof. Hejného.

**Personální zabezpečení (bez asistentek pedagoga a psycholožky)**

Pracovníci	Stav k 30. 6. 2023		Stav k 30. 6. 2024	
	fyzické osoby	přepočtení pracovníci	fyzické osoby	přepočtení pracovníci
<b>Pedagogičtí</b>	<b>47</b>	<b>43,16</b>	<b>47</b>	<b>40,92</b>
z toho ve školní družině	7	6,03	7	5,79
<b>Nepedagogičtí</b>	<b>18</b>	<b>17,0</b>	<b>18</b>	<b>17,49</b>
z toho ve školní jídelně	7	7	7	7
Celkem	65	60,16	65	58,41

**Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2024  
(bez asistentek pedagoga a psycholožky)**

Osoby	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61–70 let	nad 70 let
Počet	5	16	12	12	2

**Kvalifikace učitelů cizích jazyků k 30. 6. 2024**

Cizí jazyk	Kvalifikovaní pracovníci	Nekvalifikovaní pracovníci
Anglický jazyk	6	0
Německý jazyk	2	0
Ruský jazyk	1	0

**Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 30. 6. 2024  
(bez asistentek pedagoga a psycholožky)**

ZŠ	Kvalifikovaní pracovníci		Nekvalifikovaní pracovníci	
	osoby	přepočtený počet	osoby	přepočtený počet
1. stupeň	11	9,95	3	2,5
2. stupeň	25	21,67	1	1
Vychovatelé	7	5,79	0	0
Celkem	43	37,41	4	3,5



### **Odchody pedagogických pracovníků**

Na konci školního roku odešly tři pedagožky a dvě vychovatelky na jinou školu, na mateřskou dovolenou nebo do důchodu.

K datu 31. 8. 2024 ukončila na vlastní žádost pracovní poměr dlouholetá učitelka matematiky a zástupkyně ředitelky Mgr. Eva Holá. Ředitelka jménem školy vyjadřuje poděkování za její dlouholetou a přínosnou práci.

### **Nově přijatí absolventi učitelského studia**

V daném školním roce nebyli přijati žádní noví absolventi.

### **Nově přijatí absolventi neučitelského studia**

V daném školním roce nebyli přijati žádní noví absolventi.

## **9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

### **a) Vzdělávání na vysokých školách**

- magisterské studium na PedF UK (pedagogika, IT) – 1 učitel
- magisterské studium učitelství pro I. stupeň ZŠ a speciální pedagogika – 3 učitelky

### **b) Vzdělávání v zařízeních DVPP a ostatních**

#### **Celoroční vzdělávání**

- pravidelná setkávání výchovných poradců v pedagogicko-psychologické poradně,
- pravidelné konzultace speciálních pedagogů,
- pravidelná setkání metodiků prevence,
- pravidelné setkání školských speciálních pedagogů,
- vzájemné hospitace,
- spolupráci třídních učitelek a asistentek pedagoga s integrovanými žáky,
- projekt OP JAK Šablony I pro ZŠ Ratibořická,
- spolupráce v rámci poradenského týmu,
- spolupráce s Policií ČR.

### **Celý pedagogický sbor**

Školení PO a BOZP proběhlo 29. 8. 2024.

**Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence**

Realizace	Počet proškolených pedagogů	Počet hodin	Vzdělávací akce, realizátor
24. 11. 2023 1. 3. 2024	40	2krát po 3 h	Komunikace s rodiči, emocionální vývoj dítěte, rodičovská role, nejdůležitější základní sociální potřeby dítěte Současný žák – učitel – rodič a možnost řešení konfliktních situací PhDr. Jan Svoboda
1. pololetí 2. pololetí	3	3krát (20 h+ 16 h+ 16 h+ 8 h)	Program a ART: nácvik sociálních dovedností, nácvik zvládnání vzteku, rozvoj morálního uvažování nezisková organizace Aisis, z. ú., pod záštitou EU a MŠMT
18. 9. 2023 11. 1. 2024	VP MP	2 h 2 h	Supervize
15. 1. 2024 22. 1. 2024	21	8 h	Budování pozitivního klimatu ve škole – otevřená komunikace a řešení konfliktů v třídních kolektivech: budování otevřené a nenásilné komunikace, upevňování zdravých skupinových procesů mezi žáky a žák-učitel. VISK, PhDr. Jitka Gabašová

**Jednotlivci nebo skupiny**

- Jak na úlohy v matematice s využitím digitálních prostředí
- Jak vkládat příspěvky na web
- Matematika ve světě kolem nás
- Aktuality ve školství
- Webinář – Podmínky pro začleňování dětí a žáků cizinců ve školním roce 2023/2024
- Aggression Replacement Training (ART)
- Základy práce s PASCO Scientific
- Canva – novinky, webinář
- Matematika ve světě kolem nás
- Návštěva Mgr. J. Malíkové, psychologičky MČ Praha 20
- Jak vést reedukační skupiny na ZŠ
- Čeština jako druhý jazyk na ZŠ
- Moderní (sic!) poezie pro děti, webinář
- Sociálně pedagogická analýza současné rodiny
- Setkání lektorů RWCT
- Pracovní setkání školních speciálních pedagogů
- Tripartity, webinář
- Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince VII., webinář

- Učiteling
- Umělá inteligence ve službách učitelů, webinář
- Program Ekoškola
- Historie v příbězích – literatura pro dějepisáře
- Učím, tedy jsem
- Vividbooks, webinář
- Inspirace pro rozvoj digitálních kompetencí v hodinách českého jazyka
- Agresivní chování u dětí, bezhraniční děti, vyjednávání s rodiči
- Návštěva zahraničních učitelů v rámci EVVO
- Kurz efektivního učení
- Školení pro asistentky – Děti s problémovým chováním
- Rozvoj digitálních kompetencí v dějepisu
- Školení pro TU – Budování pozitivního klimatu ve škole
- Hodnocení od A do Z
- Umělá inteligence ve škole
- Etika při práci s cizinci
- Kurz laterality
- Zapojení žáků s OMJ do běžné výuky na ZŠ, webinář
- Seminář pro vychovatelky
- Efektivní řešení konfliktů v jednání s rodiči žáků
- Školení – Logopedický asistent
- Turbulence ve společném vzdělávání v roce 2024/2025
- aART – Trénink zvládnání agrese
- Řešení školních situací z pohledu práva
- Umění a média ve výuce
- Družení 2024 trochu jinak – trendy v zájmovém vzdělávání
- Konvent o vzdělávání

### **c) Konference**

- PASCO konference 2023
- Konference školství 2024
- Bakalářská konference
- Konference KŘP Hl. města Prahy
- Konference EVVO
- Duševní zdraví dětí a mládeže v pražských školách
- ÚMČ – případová konference
- Mezinárodní konference Evropa jako education village v Brně

### **d) Samostudium**

- Pro samostudium je k dispozici 12 pracovních dnů ve školním roce

**e) Vzdělávání kolegů a studentů z jiných škol a sdílení znalostí a zkušeností**

- Praxe ve školní družině
- Praxe asistentek pedagoga
- Učitelské praxe

**10. Počet budov**

Škola má celkem 3 budovy, ve kterých se vyučuje (včetně tělocvičen).

**11. Počet tříd**

Stav ke dni	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
30. 6. 2023	11	11	22
30. 6. 2024	11	10	21

**12. Počet žáků**

Stav ke dni	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
30. 6. 2023	276	305	581
30. 6. 2024	269	266	535

**13. Průměrný počet žáků**

1. stupeň		2. stupeň		Celkem
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
24,4	---	26,6	---	25,4

**14. Výuka cizích jazyků**

Cizí jazyk	Povinný předmět		Povinně volitelný předmět	Nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	269	266	0	0	0
NJ	0	0	165	0	0
RJ	0	0	43	0	0

**15. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**

Celkový počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) byl 86 osob. Jedná se o žáky s doporučením školského poradenského zařízení, zařazených do 2. až 3. stupně podpůrných opatření. Z uvedených 86 žáků má 16 žáků více než jeden druh poruchy.

**Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Postižení	Počet žáků
Sluchové postižení	4
Vady řeči	11
Poruchy chování	3
Poruchy učení	46
Poruchy autistického spektra	1
SVP vyplývající z dopadu jiných životních podmínek žáka	1
SVP vyplývající z kulturního prostředí žáka	5
SVP vyplývající ze zdravotních či jiných okolností	12
Souběžné postižení více vadami podle § 16, odst. 9 škol. Zákona	2
Žáci s identifikovaným nadáním	1
<b>Celkem</b>	<b>86</b>

**16. Žáci s individuálním vzdělávacím plánem**

K 30. 6. 2024 bylo ve škole 5 žáků s individuálním vzdělávacím plánem (dále IVP).

**Počet žáků s individuálním vzdělávacím plánem**

ZŠ	Počet žáků
Na I. stupni	2
Na II. stupni	3
<b>Celkem</b>	<b>5</b>

**17. Výsledky zápisů do prvních tříd**

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí	Počet dětí přijatých do prvních tříd		
		celkem	z toho děti starší 6 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2023/2024
3	88	63	12	12

**18. Výsledky přijímacího řízení na střední školy****a) víceletá gymnázia**

Střední školy	Žáci z 5. ročníku	Žáci ze 7. ročníku
Gymnázia zřizovaná krajem	3	1
Soukromá gymnázia	1	1
Církevní gymnázia	0	0

**b) střední školy zřizované krajem a církevní střední školy,  
které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátého ročníku**

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní střední školy	Střední odborná učiliště	Celkem
15	3	3	11	18	0	50

**c) soukromé školy bez rozlišení**

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní střední školy	Střední odborná učiliště	Celkem
2	3	0	0	11	3	19

**d) učební obory (krajské i soukromé školy) ukončené závěrečnou zkouškou**

Žáci z 9. ročníku	Žáci z nižších ročníků
14	0

**19. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku**

v devátém ročníku: 80

v nižším ročníku: 0

**20. Chování žáků**

Chování	1. pololetí		2. pololetí	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Velmi dobré	265	259	265	260
Uspokojivé	0	0	0	0
Neuspokojivé	0	0	0	0

**21. Prospěch žáků**

Prospěch	1. pololetí		2. pololetí	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Vyznamenání	241	155	240	148
Prospěli	21	99	23	111
Neprospěli	0	0	1	2
Neklasifikovaní	6	8	0	0
Průměr	1. pololetí		2. pololetí	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Celkový průměr	1,139	1,403	1,156	1,425

**Počet žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole dle § 38**

Stav ke dni	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
30. 6. 2024	4	6	10

**22. Školní družina (ŠD)**

Zařízení školy	Počet oddělení	Počet účastníků
Školní družina	7	152
Školní klub	0	0

Pozn. Školní klub byl zrušen k 1. 1. 2024.

K pravidelné denní docházce do školní družiny bylo ve školním roce 2023/2024 přihlášeno celkem 152 žáků z 1. – 4. ročníků. Provoz školní družiny probíhal ráno 6:30 h – 7:40 h. a odpoledne 11:30 h – 17:00 h.

Ve školní družině pracovalo 7 vychovatelek s odbornou kvalifikací, na plné či částečné úvazky. V červnu 2024 proběhla změna na pozici vedoucí vychovatelky. Novou vedoucí družiny byla jmenována paní Tereza Jozífková.

Činnost školní družiny probíhala celkem v 7 odděleních, která mají své vlastní prostory, které jsou umístěné ve 2. patře malé budovy a ve 3. patře hlavní budovy. Školní družina využívala ke své činnosti i školní tělocvičnu, kuchyňku, školní zahradu s herními prvky, dvěma pískovišti a altánem, dále v součinnosti s ostatními školskými zařízeními i venkovní areál, jehož součástí je fotbalové a víceúčelové hřiště, běžecký ovál, doskočiště a odpočinkové zóny s lavičkami.

Výchovně-vzdělávací aktivity a zájmové činnosti účastníků ŠD probíhaly denně v jednotlivých odděleních, která jsou velmi dobře vybavena (interaktivní tabule, promítací plátno, hry, hračky, sportovní a hudební náčiní, výtvarné a tvořivé potřeby).

Školní družina poskytovala prostor pro harmonický rozvoj dětí, pro zdokonalení jejich dovedností, upevnění sociálních vztahů a spoluvytváření příznivého klima školy. Činnost školní družiny probíhala v souladu se vzdělávacím programem školní družiny. Vycházela z ročního plánu, vypracovaných měsíčních plánů pro všechna oddělení a z individuálních potřeb účastníků. Zájmové vzdělávání probíhalo formou her a soutěží a dotklo se všech oblastí výchovy (výtvarné, hudební, dramatické, pohybové). Pravidelně se každý měsíc konala akce Družení – sportovní disciplíny pro děti ze všech oddělení, v tělocvičně či venku.

Školní družina se zapojila i do školního projektu OP Šablony – vzdělávání pracovníků ve ŠD.

### **Projekty a akce školní družiny:**

- září – dopravní výchova, zahradní bojovka sv. Václav, návštěva knihovny
- říjen – podzimní tvoření, sběr přírodnin, drakiáda, návštěva kina, zahradní hra Halloween
- listopad – kouzelnické vystoupení, turnaje ve společenských hrách
- prosinec – vánoční odpoledne, Chvalský zámek – zdobení školního stromečku, pečení
- leden – zimní radovánky, olympiáda
- únor – ptáci na krmítku, zvířata v zimě, návštěva kina
- březen – čtenářská gramotnost a knihy, návštěva knihovny, mláďata, jarní bojovka
- duben – příroda na jaře, Den Země, Velikonoce, tvoření a výzdoba
- květen – sportovní odpoledne, vycházky po okolí školy
- červen – cirkusové odpoledne, prázdninová bojovka, promítání pohádek

### **Školní klub**

byl vymazán ze Školského rejstříku k 1. 1. 2024, protože již několik let nebyl v provozu.



### 23. Poradenské služby školy

I v letošním školním roce poskytovalo poradenské služby žákům, rodičům i učitelům školní poradenské pracoviště. Pracuje ve složení: výchovná poradkyně, kariérní poradkyně, metodička prevence, školní psycholožka a speciální pedagožka. Zabývá se vztahy mezi žáky, vztahy mezi žáky a učiteli, ale i vzdělávacími, osobními a zdravotními potížemi žáků. Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, která nám doporučila pro některé naše žáky podpůrná opatření, zejména s psycholožkou pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 3 a 9, která minimálně jednou měsíčně do školy dochází. Řeší problematiku speciálních vzdělávacích potřeb žáků, kontroluje jejich plnění, poskytuje metodickou podporu v otázkách inkluze.

Funkci výchovné poradkyně a koordinátorky inkluze zastává **Mgr. Lenka Brabcová**.

Funkci kariérní poradkyně zastává **Ing. Alena Fremuntová**.

Funkci školní metodičky prevence zastává **Mgr. Hana Žáčková**.

Funkci školní psycholožky zastává **Mgr. Stanislava Benáková**.

Funkci speciální pedagožky zastává **Mgr. Eva Jungwirthová** a **Mgr. Irena Krchová**.

#### Spolupráce v rámci výchovného poradenství

Pravidelná setkávání s psycholožkou pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 3 a 9 Mgr. Lindou Růžičkovou se konají zpravidla jednou měsíčně. Psycholožka poradny řeší hlavně problémy dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje konzultace ohledně další vzdělávací cesty těchto žáků a doporučuje pro ně podpůrná opatření jak do školy, tak i k přijímacím zkouškám na střední školy a víceletá gymnázia. Se žáky a jejich rodiči se setkává především v poradně. Ve škole poskytuje konzultace a poradenství jednotlivým učitelům, dle potřeby provádí hospitace v hodinách.

Během školního roku probíhala spolupráce rovněž s psycholožkou z odboru sociální péče a školství ÚMČ. Mgr. Janou Malíkovou, která též dochází do školy na pravidelné schůzky (jednou za měsíc). Tato spolupráce byla ukončena k 31. březnu z důvodu zrušení pracovní pozice paní psycholožky na úřadě.

#### Spolupráce s odborem sociální péče a školství

Škola intenzivně spolupracuje s pracovníky OSPODu, konzultuje s nimi jednotlivé případy žáků, v případě potřeby se pracovníci OSPODu účastní jednání se žáky a jejich zákonnými zástupci, příp. škola umožňuje sociálním pracovnícům či paní kurátorce pro mládež vést pohovor se žáky. Na žádost jsme psali zprávy o žácích. Odbor sociální péče také finančně podporuje naše preventivní programy.

#### Spolupráce s psychology a speciálními pedagogy

Průběžně probíhá spolupráce s psychology a speciálními pedagogy speciálně-pedagogických center a pedagogicko-psychologických poraden, kteří mají na starosti naše žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Probíhaly konzultace, jednání s rodiči a pedagogy, předávání dotazníků o žácích, předávání doporučení pro práci se žáky se SVP, kontrola plnění podpůrných opatření a individuálních vzdělávacích plánů.

### **Činnost výchovné poradkyně**

Vedení veškeré administrativy související se SVP žáků, průběžné vyplňování školní matriky, spolupráce s třídními učiteli při sestavování plánů pedagogické podpory žáků, individuálních vzdělávacích plánů, objednávání, evidence a předávání kompenzačních pomůcek žákům i učitelům, koordinace při plánování realizace předmětu speciálně pedagogické péče aj.

Průběžné informování pedagogů o nových doporučeních, která školská poradenská zařízení našim žákům vydávají. Metodická podpora pedagogů při poskytování podpůrných opatření potřebným žákům a jejich vyhodnocování s rodiči a žáky.

Účast výchovné poradkyně na výchovných komisích, jednání s rodiči žáků, poskytování konzultací žákům, rodičům i pedagogům ve věcech výchovných, výukových i osobních.

Spolupráce s pracovníky OSPODu – zprostředkování setkání se žáky, kteří jsou v péči OSPODu, na vyžádání vypracování zpráv o žácích, vzájemná informovanost o důležitých skutečnostech.

Pravidelná setkávání výchovných poradců s psychology a speciálními pedagogy v pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 3 a 9, předávání aktuálních informací z oblasti výchovného poradenství.

### **Činnost speciálního pedagoga**

Hlavní náplní práce speciálního pedagoga je poskytování předmětu speciálně pedagogické péče dětem, kterým je to doporučeno školským poradenským zařízením. Ke konci školního roku docházelo na PSPP 31 dětí, z toho 15 žáků I. stupně a 16 žáků II. stupně. V souladu s doporučeními školských poradenských zařízení mají k dispozici řadu kompenzačních pomůcek či výukových programů.

Dále se věnuje žákům, kteří vykazují specifické potíže ve výuce, a to hlavně v 1. a 2. ročníku. V 1. ročníku provádí koncem školního roku depistážní diktát (prvotní screening a záchyt žáků ohrožených rozvojem SPU).

### **Činnost školní psycholožky**

Mezi průběžné aktivity patřily především individuální konzultace poskytované žákům, rodičům i učitelům, dále práce s třídním kolektivem (příprava třídnických hodin ve spolupráci s třídním učitelem, plánování rozvojových a stmelovacích aktivit, sociometrie) a psychodiagnostika (intelektové předpoklady, specifické poruchy učení, pozornost, osobnostní diagnostika ad.). Napříč ročníky, individuálně i ve skupině, pracuje s vybranými dětmi prostřednictvím Feuersteinovy metody obohacování (FIE).

V tandemu s kolegyní se podílí na přípravě a realizaci motivačního programu pro budoucí prvňáčky ZŠ Ratibořická „My se školy nebojíme“.

Pro žáky devátých tříd zajišťuje „Profitesty“ (zmapování studijních předpokladů a profesní orientace), včetně individuálních konzultací výsledků s dítětem a rodiči.

Vede volitelný psychologický seminář pro zájemce z 8. a 9. tříd.

Spolupracuje se školní speciální pedagožkou.

Realizuje další programy jako nácvik relaxačních a dechových cvičení, Kupoz, Kuprev apod. Podle potřeby komunikuje s externisty, příp. propojuje klienty s externími pracovišti.

## **Činnost školního poradenského pracoviště**

Školní poradenské pracoviště je kdykoli k dispozici žákům, rodičům i pedagogům. Problémy, které jeho členové řeší, jsou velmi pestré a týkají se výchovných, výukových, vztahových i osobních záležitostí žáků.

V oblasti výchovných problémů se v tomto školním roce řešily především vzájemné vztahy mezi žáky, vztahy mezi žáky a učiteli. Stále pozorujeme u mnoha žáků zvýšenou citlivost, byly zaznamenány případy sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, relativně častá je ztráta motivace, nechůť chodit do školy. Ve vážnějších případech svoláváme výchovné komise, některé případy ohlašujeme v souladu se zákonem na OSPOD a spolupracujeme s ním na řešení. Dále narůstá počet dětí s problémy v řečové oblasti.

V rámci výukových aktivit se zaměřujeme na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Snažíme se také o podchycení žáků ohrožených školním neprospěchem, ale i žáků nadaných. Spolupracujeme s učiteli, podílíme se na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů nebo plánů pedagogické podpory, provádíme náslechy v hodinách, sjednáváme konzultace s rodiči, metodicky podporujeme učitele, spolupracujeme s psychology a speciálními pedagogy školských poradenských zařízení.

Vztahy mezi žáky monitorujeme prostřednictvím sociometrických šetření, cenné informace o kolektivech žáků nám poskytují třídní učitelé, podněty k řešení někdy vycházejí i od samotných žáků či jejich rodičů. Pro podporu dobrých vztahů mezi žáky slouží nejen preventivní programy školy, ale také třídnické hodiny, stmelovací kurzy, mimoškolní výjezdy aj. Ve třídách, kde se vyskytnou problémy ve vztazích mezi žáky, realizujeme intervenční programy, buď s pomocí metodicky prevence, školní psycholožky, nebo ve spolupráci s externí agenturou (Odyssea).

Školní poradenské pracoviště poskytuje podporu také dětem, které mají osobní problémy (např. při rozchodu rodičů nebo závažném onemocnění člena rodiny) nebo zdravotní problémy, ať už psychické, či fyzické. Pokud to je možné, hledáme společně s rodinou řešení problému (školní psycholožka nabízí i dlouhodobou péči), ve vážnějších případech doporučujeme odborná pracoviště.

## **24. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů**

Hodnocení prevence sociálně patologických jevů se provádí na základě preventivních programů. V oblasti předcházení negativním jevům chování je výchozím materiálem Preventivní program školy.

Také v letošním školním roce jsme se v oblasti primární prevence zaměřili na zvyšování odolnosti žáků vůči sociálně patologickým jevům:

- předcházením rizikovému chování - záškoláctví, šikana, kyberšikana, rasismus, xenofobie, vandalismus, kriminalita, užívání a distribuce návykových látek, onemocnění infekčními chorobami související s užíváním návykových látek, závislost na politickém a náboženském extremismu, netolismus, patologické hráčství;

- rozpoznáním a včasným zajištěním intervence v případech domácího násilí, týrání a zneužívání, ohrožování mravní výchovy, poruch příjmu potravy;
- posilováním pozitivního klimatu v třídních kolektivech a ve škole;
- podpoře zdraví;
- velkou pozornost jsme i nadále věnovali následkům distanční výuky – sebepoškozování, nezvládnutí stresu;
- nadále jsme se v rámci práce s třídními kolektivy věnovali začleňování ukrajinských spolužáků.

### Přehled besed pořádaných v rámci prevence

Datum	Třída	Hodina	Program
23. 1.	2. A	1., 2.	Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi
	2. B	3., 4.	Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi
17. 1.	3. A	1., 2.	Je nám spolu dobře
	3. B	3., 4.	Je nám spolu dobře
2. 3.	3. A	1., 2.	Nikotin mě neláká
	3. B	3., 4.,	Nikotin mě neláká
19. 1.	4. A	1., 2.	Stop posměchu
	4. B	3., 4.	Stop posměchu
14. 3.	4. A	1., 2.	Bavím se i bez alkoholu
	4. B	3., 4.	Bavím se i bez alkoholu
17. 1.	5. A	1., 2.	Jak se nestát závislým na počítači
24. 1.	5. B	3., 4.	Jak se nestát závislým na počítači
7. 3.	5. A	1., 2.	Pravidla třídy
	5. B	3., 4.	Pravidla třídy
26. 1.	6. A	1., 2.	Jsem, jaký jsem

	6. B	3., 4.	Jsem jaký jsem
9. 3.	6. A	1., 2.	Bezpečně v kyberprostoru
	6. B	3., 4.	Bezpečně v kyberprostoru
29. 11.	7. A	1., 2.	Nenechám se vyprovokovat
24. 1.	7. B	3., 4.	Nenechám se vyprovokovat
1. 12.	7. C	1., 2.	Nenechám se vyprovokovat
	8. A	3., 4.	Umím říci ne
2. 12.	8. B	1., 2.	Umím říct ne!
	8. C	3., 4.	Umím říct ne!
22. 3.	8. A	1., 2.	Bezpečně v kyberprostoru
	8. B	3., 4.	Bezpečně v kyberprostoru
22. 3.	8. C	1., 2.	Bezpečně v kyberprostoru
	9. A	3., 4.	Kdo jsem, kam jdu, co chci
16. 3.	9. B	1., 2.	Kdo jsem, kam jdu, co chci
	9. C	3., 4.	Kdo jsem, kam jdu, co chci
8. 12.	2. A	1. - 4.	Prevence šikany – Odyssea
1. a 2. 2.	9. A, B	3., 4. 4., 5.	Ztracení – film, prevence závislostí
19. 12.	5. A, B	2	Dívčí koutek – dospívání, menstruace (dívky)
19. 12.	6. A, B	2	Dívčí koutek – dospívání, menstruace (dívky)
14. 6.	7. a 8. A, B, C	3	Program na téma kyberšikana – T.Magnusek
19. 4.	1. – 9. ročník	2	Prevence kyberšikany a bezpečný pohyb v kyberprostoru

<b>Selektivní prevence</b>			
9. a 10. 11.	2. B	2 x 1. - 4.	SIGMA – Zlepšujeme vztahy ve třídě
<b>Specifická prevence</b>			
3. - 5. 10, 5. - 7. 10.	6. A, B	2x16	Adaptační kurz
27. - 29. 3.	8. B	1x16	Zážitkový kurz – zlepšujeme vztahy ve třídě
<b>ABATOP</b>			
17. 2.	9. A, B, C	1. - 6.	Tabák jako legální droga (Moderní je nekouřit)
22. 2.	6. A, B	1. - 4.	Nemoc jménem šikana
23. 2.	7. A, B, C	1. - 6.	Rizika v kyberprostoru
24. 2.	8. A, B, C	1. - 6.	Netolismus
10. 3.	9. A, B, C	1. - 6.	Jak přežít dospívání

#### Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence

Realizace	Počet proškolených pedagogů	Počet hodin	Vzdělávací akce
8. - 9. 12.	1 MP	4 a 7	Well being dětí ve škole
15. 5.	uč. sbor	2	Co dělají děti, když jsou on-line
11. 5.	1 uč. TV	4	Nejdůležitější zásady BOZP při tělesné výchově
4. 5.	MP, VP	2	Využití Individuálního výchovného programu v rámci řešení rizikového chování žáků
7. 6.	MP, VP	2	Supervize
14. 6.	1 uč.	4,5 online	Účinně proti stresu a vyhoření

Plánovaného preventivního programu byl realizován v plném rozsahu. Programy si kladly za cíl především posílení pozitivních vztahů v třídním kolektivu, **prevenci šikany a kyberšikany** a vhodný přístup k technologiím. Na závěr jsme vždy obdrželi písemnou zprávu o třídních kolektivech, ve kterých preventivní program proběhl. Součástí zpráv byla doporučení pro třídní učitele, kteří získané informace dále využívali při práci s třídním kolektivem. S lektorkou z organizace Život bez závislostí jsme nebyli dlouhodobě spokojeni, a přestože došlo na naši žádost k výměně lektorů, ukončili jsme s touto organizací spolupráci. V příštím roce bude realizátorem preventivních programů na naší škole organizace Proxima.

Také v tomto roce jsme realizovali **preventivní přednášky** Mgr. Váchy ze společnosti ABATOP. Zaměřili jsme se v nich na tradiční témata jako je šikana, AIDS, vztahy, rizika v kyberprostoru a netolismus. Nově Mgr. Vácha uskutečnil přednášku pro pedagogický sbor na téma „Co dělají děti, když jsou on-line“. V příštím školním roce uvažujeme o realizaci přednášky s podobným zaměřením pro rodiče a jejich děti společně. Předpokladem realizace bude zmapování zájmu mezi rodiči.

Velký ohlas měly zážitkové **adaptační kurzy**, které byl realizován ve školním roce 2023/24 občanským sdružením „Projekt Odyssea“ pro dva třídní kolektivy žáků šestých tříd (celkem 49 žáků). Cílem tohoto preventivního programu je stmelení nově utvořených třídních kolektivů, prožití společného úspěchu a naladění vztahů ve třídě. Děti se na kurzu učí spolupracovat s ostatními spolužáky a jsou motivovány ke kooperaci na budování vztahů ve třídě. Akce se účastní i třídní učitel. Účastníci se při adaptačních kurzech náležitě poznají, vyzkoušejí si spolupráci a týmové řešení problémů a prožijí v rozličných aktivitách vzájemnou pozitivní závislost. Aktéři zažijí pocit, že jsou jeden tým, a tím si zažijí zásady týmové spolupráce. Adaptační kurzy organizujeme již mnoho let a máme s nimi velmi dobré zkušenosti.

Velkým přínosem je kurz pro třídního učitele, který má jedinečnou možnost poznat strukturu třídního kolektivu. Program kurzu je veden prostřednictvím metod osobnostní a sociální výchovy, především s použitím konstruktivní, otevřené partnerské a symetrické komunikace. Aktivita jsou zaměřeny na vzájemnou pomoc a spolupráci mezi žáky a jsou realizovány pomocí metod týmové spolupráce a metod prožitkového učení a učení výzvou. Adaptační kurzy jsou nejvýznamnější součástí uceleného preventivního programu, který realizujeme ve všech třídních kolektivech se zaměřením na potřeby a rizikové faktory, které jsou typické pro danou věkovou kategorii.

Kurzy byly velmi kvalitně připravené. Ohlasy dětí během programu i analýza závěrečných evaluačních dotazníků prokazovaly, že cíle kurzů byly splněny. Většina dětí by se jich chtěla znovu zúčastnit.

Vlastními silami jsme zrealizovali třídní zážitkový kurz na zlepšení klima v třídním kolektivu u třídy 8. B. Program sestavily a zrealizovaly školní psycholožka a metodička prevence. I tento kurz byl hodnocen žáky a třídní učitelkou velmi pozitivně.

Vzhledem k tomu, že jsme v průběhu tohoto školního roku řešili zhoršené klima ve dvou třídních kolektivech, zajistili jsme pro tyto třídy na začátek příštího školního roku kompletní selektivní prevenci v jedné a rozšířené mapování ve druhé třídě u společnosti Proxima.

V tomto školním roce jsme ve větší míře řešili záškoláctví nebo skryté záškoláctví, a to především u žáků z Ukrajiny. Nadále se ve zvýšené míře objevuje u žákyň sebepoškozování,

poruchy příjmu potravy. Všechny tyto případy jsme řešili ve spolupráci s třídními učiteli, školní psychologkou a v neposlední řadě rodiči, OSPODem a dalšími kompetentními osobami.

Do PPŠ jsme také zařadili **rozvoj sociálních dovedností žáků**, včasnou prevenci školních a výukových selhávání.

Výrazněji jsme se v tomto školním roce zaměřili na vzdělávání pedagogů, a to především v oblasti wellbeingu dětí ve škole a chování dětí v on-line světě. Vyučující tělesné výchovy absolvoval školení o zásadách BOZP v TV, metodička prevence a výchovná poradkyně se účastnila supervise a jedna pedagožka prošla školením zaměřeným na zvládání stresu a prevenci vyhoření.

**Spolupráce školy s rodiči** je na dobré úrovni, i když u některých problémových žáků výchovné působení rodiny selhává vzhledem k nepodnětnému rodinnému prostředí a musí být řešeno ve spolupráci s odborem sociálních věcí MČ Praha 20.

Pravidelná spolupráce s metodičkou prevence MČ Praha 20 a metodičkami prevence PPP pro Prahu 9 je hodnocena velmi dobře, je akční a funkční.

Nezastupitelnou roli v rámci prevence zaujímá preventivní tým školy ve složení školní psychologka, metodička prevence a výchovná poradkyně. V pravidelných intervalech dochází k setkávání a sdílení informací, často za účasti vedení školy, především ředitelky školy.

## **25. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mimoškolní aktivity, účast v rozvojových programech a projektech**

### **Školská rada**

Školská rada se schází 2 - 3krát ročně, popř. dle potřeby.

Šestičlenné Školské radě předkládala ředitelka školy ke schválení výroční zprávu, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků žáků, seznamovala ji s rozpočtem, s aktivitami školy, se školním vzdělávacím programem a s koncepčními záměry rozvoje školy.

Spolupráce Školské rady s ředitelkou školy je konstruktivní, pozitivní a podnětná.

### **Rodiče**

Při škole funguje **občanské sdružení K-klub**, jehož cílem je prohlubovat spolupráci mezi rodinou a školou. Jeho zástupci se tento rok sešli s ředitelkou školy dvakrát. K-klub finančně i jinými způsoby podpory participoval na různých aktivitách školy, kulturních, sportovních i preventivních.

Spolupráce školy s rodiči je založena na vzájemné vstřícnosti a spolupráci. Učitelé mají pravidelně jednou měsíčně **konzultační hodiny**. Většina případných problémů se však řeší operativně přes platformu Bakaláři či e-mailovou nebo telefonickou komunikací.

**Třídní schůzky** se konají pravidelně 3krát ročně prezenční formou.

V březnu 2023 ve škole proběhl tradiční **Den otevřených dveří**, kdy se škola opět představila veřejnosti.



## Žákovská rada

Žákovská rada se v tomto školním roce scházela obvykle dvakrát až třikrát měsíčně. V každé třídě 4. až 9. ročníku jsou zvoleni nejčastěji dva zástupci, kteří informují svou třídu na třídnických hodinách o jednáních žákovské rady.

V žákovské radě je zvolen předseda a jeho zástupce. Předseda (popř. zástupce) jedná za celou radu s vedením školy o realizaci navrhovaných aktivit. Tím je vhodně posilován vztah žáků ke škole, jejich podíl na fungování školy a poznávání demokratických principů řízení.

Ve školním roce 2023/24 měla žákovská rada 29 členů a 1 koordinátorku. Celkem proběhlo 20 plánovaných informativních schůzek. V rámci jednotlivých schůzek se plánovaly akce pro spolužáky a předávaly se náměty na práci a zlepšení prostředí školy.

Žákovská rada (dále ŽR) během školního roku naplánovala a zrealizovala za pomoci vedení školy a učitelů opět několik větších celoškolských projektů. Některé akce probíhaly již minulý rok jako například **Vánoční jarmark**, kde žáci představovali různé tradice, vyráběli a následně prodávali výrobky s vánoční tematikou pod záštitou K-klubu, a **Škola Naruby**, kdy si žáci vyměnili pozice s učiteli a vyučovali mladší spolužáky. Nově vyzkoušeli **Tematické dny**, kdy se žáci převlékali do kostýmu dle předem domluveného tématu a **Hry ke Dni dětí**, kde zástupci ŽR úzce spolupracovali s žáky devátých ročníků a téměř bez pomoci učitelů dokázali zorganizovat celoškolskou akci pro své mladší spolužáky.

## Spolupráce s ostatními partnery

Škola spolupracovala aktivně s Úřadem městské části Praha 20, dále se všemi základními školami Prahy 20, s mateřskými školami a školskými zařízeními ZUŠ a DDM, s místní knihovnou, s Divadlem Horní Počernice, s Chvalským zámekem a dalšími institucemi a organizacemi.

**Ředitelka školy jménem školy a žáků děkuje všem partnerům školy za velice pozitivní, přínosnou a příjemnou spolupráci.**

## Malé tandemy

V letošním roce jsme si připomněli deset let Malých tandemů, deset let příběhů malých a velkých fyziků. Uskutečnila se tři setkání. 9. A a 9. C si do učebny fyziky přivedla své první třídy. Třída 9. B po pěti letech pozvala na hodinu fyziky děti z oddělení Zlatá rybka mateřské školky Chodovická. Atmosféru setkání Malých tandemů dokreslují fotografie z jednotlivých hodin na webu školy.

Na různých fyzikálních setkáních paní učitelka prezentuje Malé tandemy, předává naše zkušenosti. Tato setkání mají velký úspěch, myšlenka spolupráce MALÝCH a VELKÝCH fyziků ostatní kolegy vždy zaujme.

### Přínos Malých tandemů:

- spolupráce dětí různého věku a předávání fyzikálních poznatků srozumitelnou formou – starší spolužák mladšímu, starší spolužák nechá svého prvňáka bádát a objevovat, radí jen v nejnútnejších případech;
- prvňáčci si mohou vyzkoušet pokusy, se kterými by se v běžných hodinách prvouky nesetkali;

- prohlubující se spolupráce paní učitelek prvních tříd, třídních učitelů devátých tříd a paní učitelek, které učí v devátých třídách český jazyk.

### **Školní projekt „Nahlédnutí do fyziky“ pro žáky 5. tříd**

V letošním školním roce jsme navázali na tradici, kdy žáci I. stupně nahlíží do fyziky. Letos jsme se soustředili na žáky pátých tříd. V rámci sedmi setkání žáci 5. A a 5. B pomocí fyzikálních témat zkoumali, s kterými dalšími školními předměty se fyzika „přátelí“. Ověřili jsme si, že kamarádí nejen s přírodovědou, českým jazykem, matematikou, ale i s výtvarnou výchovou a pracovními činnostmi. Žáci 5. A a 5. B se také zdokonalili v digitálních kompetencích. Vlastnosti magnetů zkoumali nejen klasicky, ale i pomocí měřicího systému PASCO.

#### **Přínos:**

- párová výuka vyučující fyziky a třídní paní učitelky z I. stupně;
- průřezová setkání napříč předměty (prvouka, přírodověda, český jazyk, výtvarná a pracovní výchova, ...);
- možnost vyzkoušet si pokusy, které znají děti z hodin přírodovědy a prvouky, a aplikovat je v praxi;
- zažití „AHA“ efektu;
- reflexe přiměřena věku žáků; pohled na fyziku z pohledu mladších žáků je přínosem i pro fyziku;
- možnost pozorovat třídu z jiného úhlu pohledu (pro paní učitelky třídní).

### **Projekt OPJAK Šablony I pro ZŠ Ratibořická, číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22\_002/0006479**

K 30. 6. 2023 byl ukončen na škole projekt „Šablony III“. Jednalo se o dvouletý projekt na podporu inkluzivního vzdělávání, spolupráce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v celkové částce **1 058 791 Kč**. V rámci tohoto projektu pracovala na poloviční úvazek školní psycholožka a na částečný úvazek po dobu jednoho roku školní asistentka. Dále byla součástí projektu podpora realizace školních projektových dnů.

Na tento projekt ihned navázal další projekt pod názvem **OPJAK Šablony I pro ZŠ Ratibořická**, číslo projektu je CZ.02.02.XX/00/22\_002/0006479 s výší podpory **3 463 053 Kč**.

Tento projekt je spolufinancován EU. Datum zahájení projektu je 1. 7. 2023 a předpokládané datum ukončení projektu je 31. 12. 2025.

Projekt je zaměřen na personální podporu (školní asistent ZŠ, školní speciální pedagog ZŠ, školní psycholog ZŠ), osobnostně sociální, profesní rozvoj a spolupráci pracovníků ve vzdělávání ZŠ a ŠD, spolupráci s rodiči žáků a veřejností a inovativní vzdělávání žáků a účastníků školní družiny.

Dalším projektem, tentokrát již ve fázi udržitelnosti, je projekt **Rozvoj polytechnických dovedností digitální a kreativní formou s využitím logiky a robotiky v základní škole, Praha 9 – Horní Počernice, Ratibořická 1700** – vytvoření nové odborné učebny pro polytechnickou výchovu (robotiku), registrační číslo projektu CZ.07.4.67/0.0/0.0/17\_054/0000983

Předmětem projektu bylo vybudování moderní učebny pro (digitální) polytechnickou výchovu robotiku a logiku, ve které žáci kreativní a zábavnou formou získávají základní

poznatky z této oblasti. Tímto inovativním projektem došlo kromě zvýšení kvality výuky na škole i ke zlepšení technického myšlení žáků a zvýšení zájmu žáků o studium na technických školách. V rámci tohoto projektu se školou spolupracují FZŠ Chodovická, Gymnázium Chodovická, ZŠ a MŠ Spojenců a DDM Horní Počernice.

Tento projekt spolufinancovala Evropská unie (50 %), Magistrát hlavního města Praha (40 %) a škola (10 %). Celkové náklady na projekt činily 2 465 578,60 Kč.

**Vzhledem k tomu, že výše uvedené projekty a aktivity z nich vyplývající mají přímý vliv na vzdělávání a výchovu žáků, vedení školy považuje tyto činnosti za velice přínosné a věnujeme jim náležitou pozornost.**

## 26. Mezinárodní spolupráce

### Partnerská města

Škola se i nadále zapojovala do aktivit zřizovatele Městské části Praha 20 v oblasti zahraniční spolupráce mezi městy v Evropské unii, především s německým Brunsbüttelem.

### Výměnný pobyt

Ve školním roce 2023/2024 se uskutečnilo další kolo výměnného pobytu s německým městem Brunsbüttel. Zúčastnilo se ho 24 dětí z devátých ročníků. První setkání proběhlo 5. 10. 2023, kdy přijely německé děti k nám. Měli jsme pro ně připravený zajímavý program, který nabízel dětem aktivity přímo v naší škole nebo báječné dopoledne, které pro nás připravil místní DDM. Navštívili jsme i Chvalský zámek, kde děti putovaly po stopách Rychlých šípů, ale hlavně jsme hodně času strávili v Praze. Naše ZOO, Petřín, ale i centrum města stojí za návštěvu. 13. 10. 2023 se děti loučily s tím, že se moc těší na jaro a na další setkání v Německu.

Dne 23. 5. 2024 jsme vyrazili vlakem na sever Německa my. A ten týden skutečně stál za to. Viděli jsme ústí Labe, Severní moře, prožili dobrodružství ve "wattu", navštívili tulení záchrannou stanici, ale také porovnávali naše školství se školstvím německým. Při rozloučení 30. 5. 2024 tekly slzičky a padly sliby, že se děti určitě někdy ještě uvidí. Naše děti nás vzorně reprezentovaly a smysl téhle aktivity byl jednoznačně naplněný. Děti poznaly spoustu nových věcí, i když se to v dnešní době zdá trochu neuvěřitelné, vyzkoušely si být samostatné v cizím prostředí, uzavřely nová přátelství.

## 27. Školní stravování

Počty stravovaných žáků:	544 osob
Počet jídelen ZŠ:	1
Kapacita jídelny:	128 míst
Výdej obědů:	11.30 h – 14:00 h

V kuchyni je zaměstnáno 7 osob - jeden vedoucí jídelny, jedna hlavní kuchařka, dvě kuchařky a tři pomocné kuchařky.

Od 1. 7. 2024 proběhla změna na pozici vedoucí školní jídelny. Naší dlouholetou paní vedoucí Adélu Míkovou nahradil pan Jiří Pšenčík. Paní Míkové děkujeme za její dlouholetou kvalitní práci pro školu.

Jídelna vaří pouze pro žáky ZŠ a její zaměstnance.

Kuchyně prošla v roce 2004 rekonstrukcí a veškerá varná technologie je z té doby. Kuchyně je vybavena vzduchotechnikou vybudovanou při rekonstrukci. V kuchyni jsou pouze elektrické spotřebiče, plyn není zaveden. Jednotlivé úseky jsou stavebně odděleny. V suterénu je skladová místnost (pro skladování potravin jsou k dispozici lednice a mrazáky), hrubá přípravná zeleniny, šatny, úklidová místnost. Pro přepravu potravin ze skladu do varny jsou k dispozici 2 menší výtahy. V přízemí se nachází přípravná masa, vytloukárna vajec, skladové plochy, varna s jednotlivými úseky na opracování surovin/pokrmů a výdejní prostor. Mycí kout černého nádobí, myčka bílého nádobí.

## 28. Výjezdy žáků mimo objekt školy

### Výjezdy žáků mimo objekt školy

Akce školy	Počet výjezdů	Počet žáků
Zážitkový kurz	2	49
Škola v přírodě	4	131
Lyžařský kurz	2	41
Snowboardový kurz	0	0
Výměnný pobyt	1	24
Tematické zájezdy	0	0

## 29. Výsledky kontrol ČŠI

V průběhu školního roku 2023/2024 proběhlo několik tematických on-line inspekčních šetření: inspekční elektronické zjišťování INEZ, TALIS a TIMSS.

**30. Účast žáků v soutěžích****Účast žáků v soutěžích vyhlášených MŠMT**

Vědomostní soutěž	Sportovní soutěž	Umělecká soutěž
Pythagoriáda (školní a obvodní kolo)		
Olympiáda z dějepisu (školní a obvodní kolo)		
Olympiáda v českém jazyce (školní a obvodní kolo)		
Konverzační soutěž v anglickém jazyce (školní a obvodní kolo)		
Konverzační soutěž v německém jazyce (školní a obvodní kolo)	-----	-----
Matematický klokan (2. – 9. ročník)		
Matematická olympiáda (školní a obvodní kolo)		
Zeměpisná olympiáda (školní a obvodní kolo)		
Chemická olympiáda (školní kolo)		

**Účast žáků v soutěžích ostatních**

Vědomostní soutěž	Sportovní soutěž	Umělecká soutěž
MaSo – týmová matematická soutěž – podzimní a jarní kolo	McDonald's Cup	-----
Pangea – matematická soutěž v netradičních úlohách	OVOV (olympijský víceboj)	
Pražské poetické setkání pro I. a II. stupeň (školní a obvodní kolo)	Dopravní soutěž	
Pražská střela – týmová matematická soutěž	Beachvolejbal	
Dopplerova vlna – týmová fyzikální soutěž	Basketbal	
	Volejbal	
	Školní pohár v boulderingu	
	Fotbalový turnaj žáků škol HPM	

**Soutěž ve sběru papíru**

Ve spolupráci s K-klubem jsme opět sbírali starý papír. **Celkem jsme nasbírali 17 060 kg.** Děkujeme za spolupráci a podporu.

Celkově jsme za všechny ročníky sběrové soutěže nasbírali 2 042 160 kg.

**Výsledky za školu**

Školní rok 2023/2024	Počet	Z toho
Sběr celkem	17 060 kg	32,42 kg/1 žák
Účast celkem	304 žáků z 526 celkových	32,43 %
Účast 1. stupeň	179 žáků z 269 celkových	66,5 %
Účast 2. stupeň	125 žáků z 257 celkových	48,6 %

**Výsledky – za třídy/jednotlivce**

Sběr	Příjmení a jméno	Třída	Celkem (v kg)
Celkem za školu	---	---	<b>17 060,00</b>
Nejlepší třída	---	6. A	1 895,60
Nejlepší sběrač školy	Kozák David a Jakub	3. B; 5. B	1 584,00
Nejlepší sběrač I. stupeň	Kozák David a Jakub	3. B; 5. B	1 584,00
Nejlepší sběrač II. stupeň	Bubeníčková Jana	6. A	617,00

**31. Zkušenosti s péčí o nadané děti, o žáky se SVP**

Ve škole je celá řada nadaných žáků, kteří vynikají v různých oborech vzdělávání. Vyučující daných předmětů jim věnují zvláštní péči: zadávání složitějších úloh, dobrovolné domácí úkoly, zadávání funkcí „asistent“ – pomoc spolužákům, vedení skupinové práce, zapojení do soutěží i olympiád. Někteří z nadaných žáků odchází v 5. či 7. ročníku na víceletá gymnázia. Velkou péči věnujeme též žákům s tzv. dvojitou výjimečností.

Průběžně jsou evidováni žáci, jejichž vzdělávání musí být na základě doporučení školského poradenského zařízení upraveno. Jde o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Patří sem žáci s potřebou podpůrných opatření. Vyučující vůči těmto dětem uplatňují individuální přístup. Je třeba klást na ně reálné cíle a nároky zvyšovat postupně. Dále je chválit, vytvářet klidné a příjemné prostředí pro práci a dopřát dostatek relaxace. Někteří z těchto žáků mají vypracovaný individuální vzdělávací plán, ve třech třídách pracovala navíc asistentka pedagoga (dvě třídy na I. stupni, jedna na II. stupni). Individuální přístup a případné drobné úpravy ve výuce mají i někteří žáci s menšími potížemi. Jsou to žáci spadající do I. stupně podpůrných opatření, která jsou realizována buď individualizací výuky, nebo pomocí vypracovaného plánu pedagogické podpory. U všech výše uvedených žáků je velmi důležitá součinnost školy a rodiny a práce s dítětem na zmírňování potíží i mimo samotnou výuku (logopedie, speciálně pedagogická péče, dále pedagogická intervence, domácí příprava podle doporučení poradny či školy, doučování aj.).

V průběhu roku dochází k častým konzultacím rodičů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s vyučujícími, ale i mezi vyučujícími navzájem. Cílem konzultací je co nejefektivnější práce s těmito žáky, a to nejen ve škole, ale i doma. V průběhu školního roku vyučující navrhuje některým žákům odborná vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně nebo ve speciálně pedagogickém centru. Pro tyto účely vypracovávají dotazník o žákovi. Pracovníci školských poradenských zařízení kontrolují naplňování speciálně vzdělávacích potřeb konkrétních žáků a jejich individuálně vzdělávacích plánů. Ty vyučující na závěr školního roku vyhodnocují a navrhuje případné úpravy pro příští školní rok.

### **32. Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí**

Ve škole máme v současné době pět žáků, kteří byli školským poradenským zařízením zařazení mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vyplývajícími z kulturního prostředí žáka (cizinec, který neovládá český jazyk). Těmto žákům jsou podpůrná opatření poskytována v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Situace týkající se žáků s OMJ se však razantně změnila s příchodem ukrajinských dětí v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině. Těmto žákům poskytujeme péči v souladu s platnou legislativou. U všech žáků – cizinců zohledňujeme jejich jazykovou bariéru, podporujeme jejich přirozené začlenění do kolektivu a snažíme se být v častém kontaktu s jejich rodiči.

Bohužel i v tomto školním roce měli někteří žáci zhoršené podmínky pro vzdělávání z důvodu obtížné životní situace. Šlo o dlouhodobé onemocnění žáka či blízkého příbuzného, rozvod rodičů, složitou finanční situaci rodiny apod. Informace o problémech v rodině se dozvídáme většinou od rodičů nebo od pracovníků OSPODu, někdy přímo od samotných žáků. Nabízená pomoc je velmi individuální, většinou ji zvládneme sami, někdy je ale nutná spolupráce s pracovníky OSPODu či jiných odborných zařízení.

### **33. Děti cizích státních příslušníků ze států EU a ostatních států**

Stát	Počet žáků
Ukrajina	56
Slovensko	9
Moldávie	3
Spojené státy americké	3
Bělorusko	2
Rumunsko	2
Bulharsko	1
Filipíny	1
Kazachstán	1

Stát	Počet žáků
Nepál	1
Polsko	1
Rusko	1
Uzbekistán	1

Ve školním roce 2023/24 bylo žáky naší školy celkem 82 cizinců – jedná se buď přímo o žáky cizince, nebo o žáky o odlišným mateřským jazykem (dále OMJ). Jejich počet se však měnil, protože někteří žáci – podobně jako loni – přicházeli nebo odcházeli v průběhu školního roku. Všem těmto žákům se snažíme při jejich začleňování pomoci, a to nejen žákům cizincům, ale také žákům s odlišným mateřským jazykem, kteří mnohdy vyrůstají v bilingvním prostředí. Vyučující k nim přistupují individuálně a přihlížejí k jejich jazykovým schopnostem.

Celkový počet žáků s OMJ je 73 (z toho 64 žáků cizinců, 9 je občany ČR). Počty nejsou zcela ve shodě s výroční zprávou, protože v ní jsem uváděla celkový počet žáků s OMJ za celý školní rok, ale během něj došlo k pohybu žáků a 9 žáků ze školy odešlo.

#### Znalost českého jazyku u žáků s OMJ k 30. 6. 2024

Stupeň (ne)znalosti ČJ	Počet	Poznámka
Neznalost ČJ	0	
Nedostatečná znalost	7	Žáci chodili na jazykovou přípravu, ale problémy s porozuměním přetrvávají.
Znalost ČJ s potřebou doučování	28	Žáci mají určité úlevy a jsou zařazeni do prvního stupně PO.
Znalost ČJ	38	Žáci se učí ČJ stejně jako čeští žáci.
Celkem	73	Z toho 9 žáků je občany ČR.

Nově příchozím žákům cizincům, kteří nejsou ve škole v ČR déle než 12 měsíců, nabízíme jazykovou přípravu, která na naší škole funguje již třetím rokem. V letošním školním roce se jazykové přípravy účastnilo celkem 15 žáků – 8 žáků pokračovalo ve výuce z minulého školního roku, 5 žáků s jazykovou přípravou začalo od září a 2 žákům byla doporučena jazyková příprava, přestože patří mezi „nenárokové“ žáky (nejedná se o cizince, ale žáky s OMJ).

V září 2023 jsme proto otevřeli dvě skupiny jazykové přípravy. První skupina byla určena pro žáky 4. – 9. ročníku a probíhala 5 hodin týdně. Ve 2. skupině byli zařazeni žáci 1. a 2. ročníku a učilo se v rozsahu 3 hodiny týdně (tito žáci mají nižší počet hodin jazykové přípravy). Během října 2023 došlo ke sloučení obou skupin, protože počet nárokových žáků klesl – někteří žáci se odstěhovali, někteří žáci jazykovou přípravu dokončili. Ve 2. pololetí se navýšil počet hodin na 6 a jazyková příprava v této skupině probíhala až do června 2024.



Všichni žáci cizinci jazykovou přípravu dokončili v daném rozsahu hodin. Jazykovou přípravu v obou skupinách vedla paní učitelka PaedDr. Miluše Šteklová, která má s výukou češtiny pro cizince bohaté zkušenosti a účastní se mnoha webinářů a dalších školení.

Žáci, kteří chodí na jazykovou přípravu, jsou uvolněni z výuky, jež probíhá v době jazykové přípravy, na ostatní hodiny jsou integrováni do kmenových tříd. Snažíme se o jejich začlenění do české školy. Vyučující přihlížejí k jejich individuálním jazykovým schopnostem a snaží se jim s integrací pomoci, a to i po dokončení jazykové přípravy.

S adaptací žáků z Ukrajiny velmi pomáhala ukrajinská paní asistentka, kterou byla v letošním školním roce paní Iuliia Olifirienko. Pracovala ve škole na plný úvazek (ukrajinských žáků, kteří přišli do Čech v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině, bylo v září 2023 celkem 35). Jejím velkým přínosem byla nejen pomoc žákům v hodinách, ale také účast na jednání s rodiči a řešení individuálních problémů žáků.

Žákům cizincům z 8. a 9. ročníku byl letos nově nabídnut povinně volitelný předmět Čeština jako druhý jazyk. Je určen zejména pro žáky, kterým skončila jazyková příprava, ale mohou se ho účastnit i ostatní žáci cizinci. Tento předmět vyučuje PhDr. Martina Filípková, která je zároveň koordinátorkou pro začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem. Pomáhá s organizací jazykové přípravy a účastní se různých webinářů a online setkání organizovaných NPI. Spolupracuje nejen s učiteli českého jazyka, ale i s ostatními vyučujícími, kterých se výuka žáků cizinců týká, s třídními učiteli, s výchovnou poradkyní, s asistentkou pro ukrajinské žáky i se školní psychologkou.

Ve spolupráci s Úřadem městské části Praha 20 nabízí pomoc našim žákům také ukrajinská paní psychologka – paní Rudnytska. Pro podporu vzdělávání žáků cizinců nebo žáků s OMJ škola spolupracuje nejen s Městskou částí Praha 20, ale také s NPI, MHMP-oddělení regionálního školství a společností META, o. p. s.

### 34. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP

Kraj	Počet žáků	Nově přijatí
Středočeský	25	3
Pardubický	1	1
Liberecký	1	
Vysočina	1	
Mimo ČR	32	
Celkem	60	4

**Počet žáků z jiné městské části HMP**

Kraj	Počet žáků	Nově přijatí
Praha 4 - Libuš	1	
Praha 5 - Smíchov	1	
Praha 5 - Zbraslav	1	1
Praha 6 - Břevnov	2	
Praha 9 - Vysočany	2	
Praha 9 – Dolní Počernice	1	1
Praha 9 - Klánovice	1	1
Praha 9 - Koloděje	1	
Praha 9 – Běchovice	14	1
Praha 19 - Kbely	1	
Praha 21 – Újezd nad Lesy	1	
<b>Celkem</b>	<b>26</b>	<b>4</b>

**35. Enviromentální výchova**

Environmentální výchova na naší škole probíhá v rámci jednotlivých předmětů.

I. stupeň – Prvouka, Přírodověda, Člověk a jeho svět

II. stupeň – Ekologický přírodopis, Zeměpis, Občanská výchova, Chemie, Biologicko-chemické praktikum

**Ekoškola**

V letošním školním roce se podařilo pokračovat v činnosti Ekotýmu, jehož členové jsou žáci 5. - 9. tříd. Byla založena Google učebna, kde mají členové k dispozici informace o projektu Ekoškola, o činnosti sdružení Tereza. Také zde nachází aktuální informace o významných dnech, akcích, které Ekotým zajišťuje a dalších aktivitách. Tyto informace jsou umístěny také na nástěnce na chodbě v 2. patře.

**Mezinárodní dny**

V říjnu jsme si připomněli Mezinárodní den zvířat a Den stromů, a to formou různých aktivit v hodinách. Vznikly pohádky o zvířátkách pro první třídy, ilustrace, žáci se dozvěděli spoustu zajímavostí o stromech, na chodbách školy se objevilo různé zpracování těchto témat.

V březnu je tradiční akcí Mezinárodní den vody, hodiny jsou zaměřené na téma – ochrana vodních toků, množství vody na zeměkouli, také se žáci zabývali kvalitou a cenou vody – „kohoutková nebo balená“. Opět vzniklo mnoho ilustrací na toto téma. Dalšími významnými dny jsou Den Země, Světový den životního prostředí nebo Světový den včel.

### Akce Otoč knihu

Tuto akci pořádalo sdružení Tereza ve spolupráci se společností Reknihy. Jednalo se o sběr starých, nezničených knih. Akce byla velmi úspěšná, bylo vybráno přes 250 knih. Odměnou nám byl vyvýšený záhon, který v příštím roce umístíme na školní pozemek.

### Návštěva zahraniční delegace v rámci EVVO na naší škole

V listopadu 2023 nás navštívila delegace učitelů z Portugalska, Španělska, Řecka a Irska na základě programu Teacher Academy. Zajímali se o systém výuky EVVO na naší škole, seznámili se s různými projekty, do kterých jsme zapojeni. Prošli si okolí školy, prohlédli si budovu školy, zavítali i do výuky. Velmi se jim u nás líbilo, tato návštěva měla velmi kladnou odezvu v rámci hodnocení jejich návštěvy v České republice.

## 36. Multikulturní výchova

V rámci stávajících vzdělávacích oborů se věnujeme rozvoji čtenářské gramotnosti, finanční gramotnosti, environmentální, sexuální, etické a multikulturní výchově.

Problematika začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem je velmi aktuální. Jedná se především o jejich zařazení do třídy, účast na mimoškolních aktivitách, výuka češtiny jako cizího jazyka, komunikace s jejich rodiči. Z toho důvodu ve škole **působí koordinátorka pro žáky s odlišným mateřským jazykem.**

Učitelé a jejich prostřednictvím i žáci naší školy jsou informováni o zemích, odkud přicházejí cizojazyční spolužáci, o jejich zvycích a kultuře jejich národa.

Velkým přínosem je také **působení rodilého mluvčího v hodinách anglického jazyka.** Žáci se tak dozívají mnoho zajímavého o životě v USA a mají s ním možnost komunikovat.

## 37. Polytechnická výchova

Zásadní změnou pro výuku Technických činností bylo **vybudování nových pracovních dílen v roce 2018 z operačního programu Praha Pól růstu**, které jsou na velmi dobré úrovni a jsou využívány nejen žáky naší školy, ale i žáky z ostatních škol a zařízení MČ Praha 20.

Velkým a náročným projektem byl také projekt **Rozvoj polytechnických dovedností digitální a kreativní formou s využitím logiky a robotiky v základní škole**, Praha 9 – Horní Počernice, Ratibořická 1700. - vytvoření nové odborné učebny pro polytechnickou výchovu (robotiku), registrační číslo projektu CZ.07.4.67/0.0/0.0/17\_054/0000983.

Předmětem projektu bylo vybudování **moderní učebny pro (digitální) polytechnickou výchovu robotiku a logiku**, v rámci které žáci kreativní a zábavnou formou získávají základní poznatky z této oblasti. Tímto inovativním projektem dochází kromě zvýšení kvality výuky na škole i ke zlepšení technického myšlení žáků a zvýšení zájmu žáků o studium na technických školách. V rámci tohoto projektu se školou spolupracují FZŠ Chodovická, Gymnázium Chodovická, ZŠ a MŠ Spojenců a DDM Horní Počernice.

Dalším pozitivním prvkem v této oblasti bylo získání grantu v programu Erasmus+, který se zaměřuje na polytechnickou výchovu na I. stupni Development of teaching and learning Techniques for European Primary Schools within a design and technology context (TEPS). Přidělená částka na realizaci projektu v průběhu tří let byla 21 577 EUR.

Do projektu byly zapojeny školy z Nizozemí, Irska, Španělska, Řecka, Estonska a Turecka. V rámci projektu vznikaly technické boxy, s nimiž žáci při vyučování pracují. Tento projekt byl úspěšně dokončen v srpnu 2019. Nicméně zkušenosti, dovednosti a technické boxy se používají i nadále.

Do našeho učebního plánu byly zařazeny také volitelné předměty Technické kreslení a Vědecké pokusy. V rámci projektu Elixír do škol navštěvovali nadaní žáci fyzikální kroužek.

Rozsáhlá výpočetní technika (netbooky, Smart tabule, hlasovací zařízení, Pasco, iPady, Robotel) byla implementována do vyučování.

### 38. Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost patří mezi nezbytné předpoklady k rozvíjení klíčových kompetencí, zejména kompetence k učení, a jsou stále více využívány jako nástroj k dosažení dalších cílů, které jsou klíčem k úspěchu v pracovním i osobním životě.

Rozvoj čtenářské gramotnosti je naše stálá priorita, kterou se snažíme realizovat nejen ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura, ale i v dalších vzdělávacích oblastech. Např. v hodinách dějepisu se zaměřujeme na aktivity žáků, které směřují k častější práci s odborným a populárně naučným textem, popř. komiksovým textem.

Ve všech předmětech se zaměřujeme především na porozumění čtenému textu, protože si uvědomujeme, že děti se kromě ověřovaného učiva potýkají také s obtížemi při čtení samotných úloh, např. při přijímacích zkouškách.

K podpoře čtenářských návyků žáků probíhá již několik let spolupráce s Městskou knihovnou Praha. Ke škole zajíždí pravidelně jednou za 14 dní **Bibliobus Oskar**. Děti si chodí půjčovat knihy přímo v době výuky.

Na chodbě ve 2. patře je využívána žáky tzv. **Opravdu otevřená knihovna** s odpočinkovou zónou, která byla rozšířena o tzv. **Skleněnou knihovnu**. V několika třídách jsou také třídní knihovničky, ve kterých jsou žákům knihy k dispozici stále.

Na škole existuje také **Klub mladých čtenářů** nakladatelství **Albatros**, kde se děti mohou seznámit s knihami tohoto nakladatelství, případně si je také zakoupit.

Velmi úspěšná je tradiční akce **Noc s Andersenem**.

### 39. Akce a projekty školy ve školním roce 2023/2024

- Zahájení školního roku 2023/2024
- Slavnostní přivítání prvňáčků
- Psycholožka z PPP Mgr. L. Růžičková ve škole

- Matematická kavárna pro rodiče
- Sběr papíru
- Fotografování 1. tříd
- Bibliobus Oskar
- Halloween
- Post Bellum - příběhy našich sousedů – ve spolupráci se zřizovatelem MČ Praha 20
- Návštěva zahraničních učitelů v rámci EVVO
- Pražská střela
- Projekt Trenéři ve škole
- Olympiáda v ČJ
- Dopplerova vlna
- Netolismus a závislost na internetu seminář pro rodiče a děti
- Olympiáda v Dějepise
- Setkání s pamětníkem
- Ekoškola
- Školní kolo Konverzační soutěže v AJ
- Vánoční jarmark
- Obvodní kolo Dějepisné olympiády
- Konverzační soutěž v NJ – školní kolo
- Zeměpisná olympiáda
- Obvodní kolo Olympiády z českého jazyka
- Fotografování tříd II. stupně
- Fotografování I. stupně
- Lentilkový den
- Obvodní kolo soutěže v NJ
- Obvodní kolo Konverzační soutěže v AJ
- Chemická olympiáda
- Obvodní kolo Zeměpisné olympiády
- Pražské poetické setkání - školní kolo
- Turnaj v basketbalu
- Pražské poetické setkání 2024
- Den otevřených dveří
- Předškoláci v 1. třídách
- Sběr papíru
- Turnaj ve volejbale
- Matematický klokan
- Mezinárodní den vody (pruhovaný den)
- Noc s Andersenem
- Akce EVVO pro družinu
- Škola Naruby
- Školská rada
- Obvodní kolo Matematické olympiády
- McDonald's cup
- Fotografování na fotoročenkách
- OVOV

- Školní Boulder Pohár 2024
- Zápis do 1. tříd – ukrajinský
- My se školy nebojíme – předškoláci v ZŠ
- Fotbalový turnaj Fotud
- Volby
- Workshop – Rozvoj polytechnických dovedností digitální a kreativní formou s využitím logiky a robotiky v Základní škole, Praha 9 – Horní Počernice, Ratibořická 1700 – vytvoření nové odborné učebny pro polytechnickou výchovu (robotiky)
- Workshop – Rozvoj polytechnických činností v Základní škole, Praha 9 – Horní Počernice, Ratibořická 1700 – vestavba školní dílny včetně pořízení vybavení dílny
- MaSo
- Beachvolejbal - Pohár pražských škol
- Dopravní soutěž
- Fotografování školy
- Den bez tašek
- Den dětí
- Slavnostní večeře
- Rozloučení s deváťáky
- Ukončení školního roku

#### **Akce I. stupeň**

- Čokoládová bojovka - družina
- Kvak a Žbluňk 1.A, 1.B, 2.A, 2.C
- Cirkusové odpoledne - družina
- Stará Praha a my 5.B
- On-line predátoři 5.A, 5.B
- Výlet na Říp 2.A, 2.B, 2.C
- Pověsti pražské 3.A, 3.B, 4.B
- Pohádkové nepohádky 1.A, 1.B, 2.C, 4.A
- Malá etiketa 2.A, 2.B
- Výstava 4.A
- Výstava ovoce a zeleniny 2.A, 2.B
- Trapas nepřeziju 5.A, 5.B
- Exkurze 5.B
- Rozšířené mapování 5.A
- Halloween ve škole 1.A, 9.A
- Kino s družinou
- Návštěva hasičské zbrojnice – Holešovice 5.A
- Kosí bratři 1.A, 1.B
- Elektrický Emil 4.A
- Nahlédnutí do fyziky 5.B
- Krokusy 1.A, 9.A
- SCIO testy - ČJ, M, ČJS, KK 4.A, 4.B
- SCIO testy – AJ 4.A, 4.B
- Slavnostní předávání slabikáře 1.B, 9.C
- Vánoční pečení v družině

- Beseda s Městskou Policií ČR 2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B, 5.A, 5.B
- Malé tandemy 1.B, 9.C
- Vztahy a komunikace 2.A, 2.B, 2.C
- Včelí medvídci 3.A
- Půjdem spolu do Betléma 2.C
- Kouzelnické představení v družině
- Malé tandemy 1.A, 9.A
- Zámek Dětenice 3.A, 5.B
- Legenda o hvězdě 1.A, 1.B, 2.A, 2.B
- Vztahy a spolupráce 5.A, 5.B
- Malá mše vánoční 4.A
- Vánoční pohádka o kapru Karlovi 2.C
- Kamarádství, respekt 3.A, 3.B
- Vánoční besídka 4.A, 6.B
- Vánoční besídka 1.A, 9.A
- Národní muzeum, Vánoční trhy 6.B
- Maxipes Fík 1.A, 1.B
- Výstava - Chvalský zámek 1.B, 3.A
- Pověsti české 2.A, 2.B
- Malý Péťa sám doma 1.A, 1.B
- Návštěva knihovny 1.A,1.B
- Bezpečné chování - sám venku 2.A, 2.B, 2.C
- Kino s družinou
- Bezpečné chování - nebezpečné situace 3.A, 3.B
- Bezpečné chování - procvičování znalostí 4.A, 4.B
- Vztahy a spolupráce 4.A, 4.B
- Ztracený masopust 2.C
- Digitální gramotnost 5.A, 5.B
- Divadlo V Dlouhé 2.A, 2.B, 2.C
- Cizokrajní ptáci - beseda s fotografem 2.C
- Divadlo HP 1.A, 2.C, 3.A
- Kino s družinou
- Bezpečně v každém ročním období 1.A,1.B
- Jak si nenechat ublížit I. 5.A
- Bezpečně v dětském kolektivu II. 4.A, 4.B
- Jarní hra v ŠD
- Beseda o poezii 4.A
- Výchovný koncert The CELLO Boys 4.A, 4.B, 5.B
- Divadlo HP 1.A, 1.B
- Velikonoční příběh (Národopisné muzeum NM) 2.C
- Tripartity 2.C
- Divadlo HP 2.A, 2.B, 3.A, 4.B, 5.B
- Exkurze – Ráby 2.A, 2.B
- ŠvP 4.A
- Divadlo HP 1.B, 2.A, 2.B, 2.C

- ŠvP 2.C, 4.B, 5.A
- Hra na Hrad - I. etapa 1.B, 3.A
- Výstava - Helena Zmatlíková dětem 2.C
- Odyssea 2.A, 2.B, 2.C
- ŠvP 3.B
- Přírodní divadlo Dády Stoklasy 4.A, 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 2.C
- Výlet – Konopiště 2.A, 2.B
- Návštěva knihovny 3.B
- ŠvP 5.B
- Pasování na čtenáře 1.A, 1.B, 9.A, 9.C
- Hra na hrad - II. a III. Etapa 1.B, 3.A
- Laser Game Mercuria 5.A
- Přírodní divadlo Dády Stoklasy 1.B, 2.A, 2.B, 2.C, 4.A, 4.B
- Návštěva gymnázia s překvapením - Experimenty z biologie a fyziky 4.B
- Filmové představení - Divadlo HP 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A
- Výlet do Poděbrad 1.A, 9.A
- Turnaj ve vybíjené v ZŠ Spojenců 5.A
- Fotbalový turnaj základních škol HP 4.-5.r.
- Výstava Chvaly 2.A
- Přírodní divadlo Dády Stoklasy 3.A
- Akce 9.C + 1.B
- Hasiči 1.B, 3.A
- Procházka Prahou 5.A
- Skanzen Přerov nad Labem 5.B
- Procházka Prahou 4.A
- Loď plavba 1.B, 3.A
- Mirákulum – Milovice 5.B
- Hry v okolí školy 5.A
- Divadlo V Dlouhé 2.A, 2.B, 2.C
- CineStar ČM 3.B, 4.A, 4.B, 5.A, 5.B
- Hurá na zmrzlinu 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A

## **Akce II. stupeň**

- Veletrh středních škol 8.A, 8.B, 8.C, 9.A, 9.B, 9.C
- Jeseníky: Království horské divočiny 7.B
- Nemoc jménem šikana 6.A, 6.B
- IQ Landie Liberec 8.B
- Netolismus 8.A, 8.B, 8.C
- SCIO testy - ČJ, M, OSP 9.A, 6.B, 9.B, 6.A, 9.C, 8.A, 8.B, 8.C
- Návštěva Senátu + vycházka po Praze 8.A
- Stmelovací kurz 6.A, 6.B
- Trénink sociálních dovedností 6.A
- SCIO testy – AJ 6.A, 9.A, 9.B, 9.C
- Výměnný pobyt
- Návštěva Senátu 8.B



- Rizika v kyberprostoru 7.A, 7.B
- Jak přežít dospívání 9.A, 9.B, 9.C
- Kyberšikana 6.A, 6.B
- Legiovlak 9.A, 9.B, 9.C
- Halloween ve škole 1.A, 9.A
- Komplexní selektivní prevence 6.A
- SCIO testy (A0 - C1)
- Kyberšikana 8.A, 8.B, 8.C
- Krokus 1.A, 9.A
- Pisqworky
- Komplexní selektivní prevence 6.A, 8.B
- Národní muzeum - žáci předmětu BICH
- Slavnostní předávání slabikáře 1.B, 9.C
- Malé tandemy 1.B, 9.C
- Škoda + Letecké muzeum 8.B, 9.A, 8.A, 8.C
- Stres a emoce 7.A, 7.B
- Malé tandemy 1.A, 9.A
- Zájezd do Drážďan 9.A, 9.B
- Náprstkovo muzeum 9.A
- Vánoční besídka 4.A, 6.B
- Vánoční besídka 1.A, 9.A
- Útulek Haryk 9.B
- Lyžařský kurz pro 7. r. 7.A, 7.B
- Komplexní selektivní prevence 8.B
- Přijímací zkoušky nanečisto
- Předsudky a stereotypy 8.A, 8.B, 8.C
- Odpovědnost a právo 9.A, 9.B, 9.C
- Lovci znaků 6.A, 6.B, 7.B
- Jak si nenechat ublížit II. 6.A, 6.B
- Krokodýlí ZOO
- Turnaj v pexesu 9.B
- Výchovný koncert The CELLO Boys 6.A, 7.B, 8.B, 9.B
- MŠ Chodovická s 9.B ve škole
- Přátelský turnaj ve vybíjené 6.B
- Tělocvik jinak - Laser Game 6.B
- TV na kolech 9.A
- Neviditelná výstava 7.A
- Fyzikální pokusy pro předškoláky 9.B
- Veletržní palác - moderní umění 9.A, 9.B, 9.C
- Přírodní divadlo Dády Stoklasy 8.C
- Výměnný pobyt Německo
- Přírodní divadlo Dády Stoklasy 6.A, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 8.C
- Pasování na čtenáře 1.A, 1.B, 9.A, 9.C
- Čtení pohádek v MŠ 9.B
- ZOO Praha - biosféra a Afrika 6.A, 6.B

- Přírodní divadlo Dády Stoklasy 9.A
- Laser Arena Praha 9.B
- Výlet do Poděbrad 1.A, 9.A
- Sportovní akce 9.B s předškoláky z MŠ Chodovická
- Mercuria Laser Game 6.A
- Výlet do Milovic 9.C
- Fotbalový turnaj základních škol HP 6.-7. r.
- Akce 9.C + 1.B
- Společenské hry 8.A
- Vycházka do Prahy 9.B
- Návštěva Terezína 9.A, 9.C
- Sportovní den 6.A, 7.A, 7.B
- Mercuria Laser Game 8.C
- Výlet 6.B
- Exkurze Praha 8.B
- JUMP PARK Letňany 7.B
- Tvrz Hummer 1.B, 3.A
- Pražský hrad 7.A
- Prosecké skály 6.A
- Sportovní den 8.A, 8.B, 8.C, 9.A, 9.B, 9.C
- Výlet 6.B
- CineStar ČM 8.A, 8.B, 8.C, 9.B
- Sportovní den 6.A, 7.A, 7.B
- Návštěva pivovaru Dolní Počernice 9.A
- Přírodovědná procházka k rybníku 9.C
- CineStar ČM 6.A, 6.B, 7.A, 7.B
- Sportovní den 8.A, 8.B, 8.C, 9.A, 9.B, 9.C

#### **40. Škola jako centrum pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení příkladů dobré praxe a centrum kolegiální podpory**

Škola vzdělává kromě žáků i další pedagogickou veřejnost, v současné době zejména v projektu

##### **Fakultní škola**

- Studentské praxe – pedagogické a asistentské praxe studentů
- Ukázkové hodiny pro studenty a studenty dálkového studia PedF UK
- Náslechy studentů UK Husitské Teologické fakulty
- Ukázkové hodiny pro studenty z programu Učitel naživo

#### 41. Autoevaluace

- SCIO – národní testování 6. ročníků z matematiky, obecných studijních předpokladů, matematiky a anglického jazyka (Scate)
- SCIO – národní testování 9. ročníků z matematiky, obecných studijních předpokladů, matematiky a anglického jazyka (Scate)
- Závěry z třídních schůzek
- Sebehodnocení pedagogických pracovníků
- Závěry z metodických orgánů
- Rozhovory s pedagogy, rodiči, žáky
- Podklady pro výroční zprávu
- Podklady a zprávy ČŠI
- TIMSS

#### Výsledky vzdělávání

##### SCIO – Výsledky národního testování 9. tříd 2023/2024

Výsledky žáků školy z českého jazyka byly nadprůměrné. Úspěšnost žáků byla lepší než u 60 % zúčastněných škol. Výsledky žáků školy z matematiky byly průměrné. Z anglického jazyka výsledky žáků byly nadprůměrné.

##### Jednotné přijímací zkoušky na střední školy a na gymnázia 2023

Výsledky našich žáků na čtyřleté obory i na gymnázia byly v českém jazyce i v matematice nadprůměrné.

#### TIMSS

##### Úspěšnost v matematice a přírodovědě - 4. ročník

Průměrná úspěšnost udává v procentech, kolik bodů žáci získali za své odpovědi, přičemž základem je maximální počet možných bodů. V tabulce je uvedena celková průměrná úspěšnost českých žáků zapojených do testování TIMSS a průměrná úspěšnost žáků naší školy v matematice a v přírodovědě. Výsledky jsou dále členěny podle pohlaví žáků.

##### Celková průměrná úspěšnost v matematice a přírodovědě (v %)

	Matematika v %			Přírodověda v %		
	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci
Vybrané školy celkem	56,4	54,3	58,4	66,7	65,8	67,5
<b>Naše škola</b>	<b>63,5</b>	<b>57,2</b>	<b>68,6</b>	<b>70,4</b>	<b>65</b>	<b>74,8</b>
4. A	65,0	57,5	71,4	73,2	68,7	77,1
4. B	61,9	57	65,8	67,4	61	72,5

V rámci hlavního šetření v mezinárodním testování TIMSS 2023 žáků 4. ročníku v matematice a přírodních vědách realizovaného ČŠI byla naše škola velmi úspěšná. V matematice se žáci 4. ročníku umístili na 34. místě a v přírodních vědách na 32. místě z 220 škol.

### Úspěšnost v matematice a přírodovědě 8. ročník

Průměrná úspěšnost udává v procentech, kolik bodů žáci získali za své odpovědi, přičemž základem je maximální počet možných bodů. V této tabulce je uvedena celková průměrná úspěšnost českých žáků zapojených do testování TIMSS, průměrná úspěšnost žáků základních škol, průměrná úspěšnost žáků víceletých gymnázií a průměrná úspěšnost žáků naší školy v matematice a v přírodních vědách. Výsledky jsou dále členěny podle pohlaví žáků.

#### Celková průměrná úspěšnost v matematice a přírodovědě (v %)

	Matematika v %			Přírodověda v %		
	celkem	dívky	chlapci	celkem	dívky	chlapci
Vybrané školy celkem	51,2	48,9	53,5	63,3	62,1	64,4
Základní školy	47,3	44,9	49,5	61,0	59,9	62,1
Víceletá gymnázia	77,1	74,0	80,4	78,0	76,3	79,6
<b>Naše škola</b>	<b>62,0</b>	<b>57,3</b>	<b>66,8</b>	<b>70,5</b>	<b>69,7</b>	<b>71,4</b>
8. A	66,9	67,1	66,8	72,2	72,5	71,9
8. C	57,6	49,1	66,8	69,1	67,4	70,9

V rámci hlavního šetření v mezinárodním testování TIMSS 2023 žáků 8. ročníku v matematice a přírodních vědách realizovaného ČŠI byla naše škola velmi úspěšná. V matematice se žáci 8. ročníku umístili na 32. místě a v přírodních vědách na 29. místě z 220 škol (ZŠ a víceletá gymnázia).

### 42. Výsledky v oblasti materiálně technické

V průběhu hlavních letních prázdnin 2024 proběhla ve škole úspěšná investiční akce - **instalace klimatizací do tříd** v prvním a druhém patře hlavní budovy školy.

Dále byla provedena výmalba části prostorů školy, úprava učebny výtvarné výchovy, oprava a údržba sociálních zařízení, proběhlo mytí všech oken, údržba klimatizací, údržba IT techniky, oprava a nákup stínící techniky a nákup nového vybavení, pomůcek, IT techniky.

**Ředitelka školy děkuje Úřadu MČ Praha 20, Magistrátu HMP a sponzorům za financování, spolupráci a podporu výše uvedených akcí.**

**43. Hospodaření školy za rok 2023****Přehled výnosů**

Příspěvky k 31. 12. 2023	MŠMT – dotace na platy včetně OON, odvodů a ONIV	48 248.858,00
	MŠMT – NPO doučování UZ 33086	142.200,00
	MŠMT – ukrajinský asistent pedagoga UZ 33352	293.358,00
	MHMP – dotace UZ 96	1 162.600,00
	MHMP – dotace UZ 115 Program prevence	49.800,00
	MČ Praha 20 - dotace ORG 914132 primární prevence	35.200,00
	MHMP – UZ 138 Balíček okamžité pomoci Pražanům	84.798,50
	MČ Praha 20 – neinvestiční účelové dotace	198.999,02
	MČ Praha 20 – neinvestiční účelové dotace	30.000,00
	Zřizovatel – dotace na provoz školy a školní jídelny	6 658.000,00
	<b>Celkem</b>	<b>56 903.813,52</b>
Další příjmy školy	Tržby za stravné	3 054.463,00
	Úplata ŠD	459.900,00
	Jiné ostatní výnosy – různé	2 003.553,20
	Čerpání fondu odměn	30.000,00
	Čerpání investičního fondu	0,00
	Čerpání rezervního fondu	134.986,00
	Pronájem tělocvičen	452.113,00
	Projekt OP JAK UZ 33092	451.780,00
	Projekt Šablony UZ 33063	446.393,00
	<b>Celkem</b>	<b>7 033.188,20</b>
<b>Celkové výnosy k 31. 12. 2023</b>		<b>63 937.001,72</b>

**Přehled nákladů**

Čerpání k 31. 12. 2023	MŠMT – dotace na platy včetně OON, odvodů a ONIV	48 248.858,00
	MŠMT – NPO doučování UZ 33086	142.200,00
	MŠMT – ukrajinský asistent pedagoga UZ 33352	293.358,00
	MHMP – dotace UZ 96	1 162.600,00
	MHMP – dotace UZ 115 Program prevence	49.800,00
	MČ Praha 20 - dotace ORG 914132 primární prevence	35.200,00
	MHMP – UZ 138 Balíček okamžité pomoci Pražanům	84.798,50
	MČ Praha 20 – neinvestiční účelové dotace	198.999,02
	MČ Praha 20 – neinvestiční účelové dotace	30.000,00
	Zřizovatel – dotace na provoz školy a školní jídelny	6 658.000,00
	<b>Celkem</b>	<b>56 903.813,52</b>
Další čerpání	Potraviny	3 054.463,00
	Za ŠD	459.873,30
	Jiné ostatní výnosy – různé	2 003.553,20
	Čerpání fondu odměn	30.000,00
	Čerpání investičního fondu	0,00
	Čerpání rezervního fondu	134.986,00
	Energie tělocvičny, provozní náklady	212.998,00
	Projekt OP JAK UZ 33092	451.780,00
	Projekt Šablony UZ 33063	446.393,00
	<b>Celkem</b>	<b>6 794.046,50</b>
<b>Celkové náklady k 31. 12. 2023</b>		<b>63 697.860,02</b>

**44. Posílení mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství a stravování**

Dne 27. 5. 2023 Zastupitelstvo hl. m. Prahy schválilo usnesení pro posílení mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi. V rámci tohoto posílení mzdových prostředků byl škole navýšen rozpočet na platy zaměstnanců školy o 1 162.600 Kč (z toho na platy zaměstnanců jídelny 119.800 Kč). K datu 30. 11. 2023 zaměstnanci školy obdrželi formou mimořádné odměny celkem 1 162.600 Kč (z toho zaměstnanci jídelny 119.800 Kč).

## ZÁVĚR

### **Oblasti, ve kterých škola dosahuje velmi dobrých výsledků:**

- klima školy,
- integrace, vzdělávání a výuka českého jazyka žáků cizinců,
- spolupráce a sdílení zkušeností a znalostí,
- zavádění moderních pedagogických metod a inovací,
- spolupráce s Pedagogickou fakultou UK v Praze – Fakultní škola (pedagogické praxe studentů),
- materiální vybavení,
- využívání moderních technologií ve výuce,
- environmentální výchova – mezinárodní titul Ekoškola,
- vzdělávání celého pedagogického sboru,
- partnerství 1. a 9. tříd,
- spolupráce s partnery školy a MČ Praha 20,
- aktivní účast v národních i mezinárodních projektech,
- činnost preventivního a poradenského týmu školy,
- používání jednotné platformy Google Classroom, Google Meet a Bakaláři.

### **Opatření ke zvýšení úrovně vzdělávacího procesu a chodu školy:**

- zvyšovat odpovědnost žáků za jejich vzdělání,
- rozšíření spolupráce s rodiči na vzdělávání jejich dětí,
- pokračování budování učící se organizace, vzdělávání pedagogického sboru.

### **Ohrožení:**

- nárůst nákladů na provoz školy,
- uzavírání škol a zavádění distanční výuky,
- nárůst administrativy,
- malá prestiž učitelského povolání,
- stárnutí pedagogického sboru,
- nedostatek pracovních sil a kvalitních učitelů,
- nedostatečná spolupráce ze strany některých rodičů.

**Ředitelka školy děkuje všem pedagogům, správním zaměstnancům školy, žákům, rodičům, zřizovateli školy – Městské části Praha 20, Školské radě a všem dalším partnerům školy za pozitivní a efektivní spolupráci ve školním roce 2023/2024.**

Výroční zpráva schválena Školskou radou dne 31.10.2024

.....  
PhDr. Ing. Hana Kindlová  
ředitelka školy