



Základní škola
Praha 9 – Horní Počernice
Ratibořická 1700



VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy za školní rok 2024/2025



Základní škola
Praha 9 – Horní Počernice
Ratibořická 1700



VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy za školní rok 2024/2025

OBSAH

1. Zřizovatel	5
2. Přesný název školy	5
3. Adresy pro dálkový přístup	5
4. Vedení školy	5
5. Školská rada.....	5
6. Charakteristika školy	6
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Ratibořická	8
8. Údaje o pracovnících školy	9
9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	10
10. Počet budov	13
11. Počet tříd	13
12. Počet žáků	13
13. Průměrný počet žáků	13
14. Výuka cizích jazyků	13
15. Celkový počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP)	14
17. Výsledky zápisů do prvních tříd	15
19. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku	16
20. Chování žáků	16
21. Prospěch žáků	16
22. Školní družina (ŠD)	17
23. Poradenské služby školy.....	18
23. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů.....	21
25. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mimoškolní aktivity, účast v rozvojových programech a projektech.....	26
26. Mezinárodní spolupráce.....	28
27. Školní stravování	30
28. Výjezdy žáků mimo objekt školy.....	30
29. Výsledky kontrol ČŠI	31
30. Účast žáků v soutěžích	31
31. Zkušenosti s péčí o nadané děti, o žáky se SVP	33
32. Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.....	33
33. Děti cizích státních příslušníků ze států EU a ostatních států.....	34

34. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP	35
35. Enviromentální výchova	36
36. Multikulturní výchova	37
37. Polytechnická výchova	37
38. Čtenářská gramotnost.....	38
39. Akce a projekty školy ve školním roce 2024/2025	39
40. Škola jako centrum pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení příkladů dobré praxe a centrum kolegiální podpory.....	44
41. Autoevaluace.....	44
42. Výsledky v oblasti materiálně technické	45
43. Hospodaření školy k 30. 6. 2025 a 31. 12. 2024	46
44. Posílení mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství a stravování	48
ZÁVĚR	49

1. Zřizovatel

Městská část Praha 20 – Horní Počernice

2. Přesný název školy

Podle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí
Základní škola, Praha 9 – Horní Počernice, Ratibořická 1700 (1. 9. 2000)

3. Adresy pro dálkový přístup

ústředna: 281 923 296

ředitelna: 281 927 650

e-mail: skola@zs-hp.cz, reditelka@zs-hp.cz

web: <http://www.zs-hp.cz>

4. Vedení školy

Ředitelka školy (statutární orgán): **PhDr. Ing. Hana Kindlová**

Zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň (zástupce statutárního orgánu): **Mgr. Zuzana Francová**

Zástupkyně ředitelky pro 2. stupeň: **Ing. Hana Holá**

Výchovná poradkyně: **Mgr. Lenka Brabcová**

Kariérová poradkyně: **Ing. Alena Fremuntová**

Školní metodička prevence: **Mgr. Hana Žáčková**

Vedoucí vychovatelka: **Tereza Jozífková**

Vedoucí školní jídelny: **Jiří Pšenčík**

5. Školská rada

Školská rada, která působila do 31. 8. 2024 – za zřizovatele: MVDr. Klára Bonková, Bc. Martin Nagy; za pedagogy: Mgr. Jana Jeřábková, PaedDr. Jana Lišková; za zákonné zástupce: Ing. Petr Tikman (předseda), Barbora Zálhová. Školská rada v tomto složení skončila k 31. 8. 2024.

Pro školní rok 2024/25 je Školská rada v novém složení – za zákonné zástupce: paní Martina Paradičová, Markéta Streichsbierová; za pedagogy: Mgr. Jana Jeřábková, Mgr. Martina Josefová; za zřizovatele zůstali Bc. Martin Nagy a MVDr. Klára Bonková. Novým předsedou byl zvolen Bc. Martin Nagy.

6. Charakteristika školy

Základní škola s 1. – 9. ročníkem byla založena v roce 1959.

Od roku 1989 byla školou s rozšířenou výukou jazyků.

Od roku 2005 se vyučuje podle vlastního školního vzdělávacího programu, ve kterém je anglický jazyk zařazen od 1. ročníku, druhý jazyk od 6. ročníku jako volitelný předmět a od 8. ročníku jako povinně volitelný předmět. Informatika se vyučuje od 4. třídy.

V roce 2009 byla škola jmenována **SMART centrem** a každý rok tento titul obhazuje.

V roce 2013 škola získala poprvé mezinárodní titul **Ekoškola**. Platnost certifikátu již vypršela, ale i nadále je škola zapojena v tomto mezinárodním programu. Stále využíváme nabídky webinářů, pracovních listů pro žáky a plníme výzvy tohoto programu. V letošním školním roce se podařilo pokračovat v činnosti Ekotýmu složeného z žáků 5. – 9. tříd.

V roce 2015 se škola stala **Fakultní školou** Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty a každé dva roky se smlouva o spolupráci s UK obnovuje.

Opakovaně získává titul „Aktivní škola“ udělovaný portálem Proškoly.cz.

V roce 2005 prošla rekonstrukcí tzv. „malá budova“, ve které jsou umístěny 1. a 2. třídy, školní družina a moderní školní jídelna.

V roce 2012 byla otevřena školní zahrada s herními prvky pro školní družinu a žáky I. stupně.

V roce 2013 byla postavena půdní vestavba v hlavní budově. Škole tím přibýly 2 kmenové a 2 jazykové třídy, dále velké podkrovní prostory pro školní družinu.

V obou budovách školy je celkem 24 kmenových tříd. K vybavení patří učebna dílen a učebna domácích nauk, učebna robotiky, jazyková laboratoř Robotel, jazyková učebna a tělocvična (v prvním patře tělocvičny jsou dva menší sportovní sálky). K vybavení tříd patří 28 interaktivních tabulí SMART Board s dataprojektory, vizualizéry, hlasovací systém Response, digitální jazyková laboratoř Robotel, mobilní digitální třídy (netbooky, měřicí čidla Pasco, sady iPadů). Celá škola je připojena na internet.

Pro pohyb venku mohou žáci využívat i venkovní sportoviště se dvěma volejbalovými kurty s umělým povrchem, hřiště pro míčové sporty (kopanou a košíkovou), atletický ovál a školní dvůr. Ten byl v roce 2025 obohacen o venkovní učebnu a prvky pro výuku a wellbeing žáků.

V současné době je kapacita školy 630 žáků a kapacita školní jídelny 630 strávníků.

Vedení školy klade velký důraz na osobní rozvoj, na další vzdělávání pedagogických pracovníků, podporuje zavádění inovací, nových metodických postupů, rozsáhlejší využití informačních technologií, podporuje mezinárodní spolupráci a dbá o příjemnou a spolupracující atmosféru ve škole.

Vzdělávací program školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Ratibořická viz následující kapitola.

Výuka cizích jazyků

anglický jazyk – od 1. ročníku podle ŠVP

německý jazyk – od 6. ročníku jako volitelný předmět nebo od 8. ročníku podle ŠVP jako povinně volitelný předmět

ruský jazyk – od 6. ročníku jako volitelný předmět nebo od 8. ročníku povinně volitelný předmět

Volitelné předměty

německý jazyk, ruský jazyk, sportovní hry, cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky, keramika, technické kreslení, konverzace v anglickém jazyce, programování, počítačová grafika, ekologická výchova, čtenářská dílna aj.

Kroužky nabízené ZŠ

Klub mladých čtenářů, Vlastivědný kroužek, Čeština je hračka, Přírodovědecký kroužek aj.

Péče o děti se SVP

- individualizace výuky
- asistenti pedagoga
- podpůrná opatření, individuální vzdělávací plány
- plány pedagogické podpory
- konzultace s pracovníky školských poradenských zařízení
- školní psycholožka – poskytování odborné psychologické péče
- speciální pedagog - poskytování speciálně pedagogické péče
- pedagogové - poskytování pedagogické intervence
- pomůcky a speciální učebnice pro žáky
- výuka českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem
- konzultace pedagogů se zákonnými zástupci žáků se SVP

Péče o talentované žáky

- účast v celoškolských projektech
- reprezentace školy v obvodních a regionálních kolech olympiád a soutěžích
- konzultace s pracovníky školských poradenských zařízení
- rozvíjení talentů žáků ve výuce (rozšiřující učivo, zajímavé úlohy, možnost prezentace práce před třídou aj.)
- individuální vzdělávací plány
- vzdělávání pedagogů v oblasti práce s nadanými žáky

Specifika ZŠ

- SMART Centrum
- Ekoškola
- Fakultní škola
- tematické zájezdy, výměnné pobyty v Německu
- spolupráce se školami v Evropě
- testy SCIO, pilotní testy SCIO
- K-klub – klub rodičů a přátel dětí (občanské sdružení)
- zapojení do mnoha národních a mezinárodních projektů

Další informace o škole

- školní družina (pro 1. – 4. třída)
- poradenské služby paní psycholožky
- činnost preventivního týmu
- výchovné poradenství
- zážitkové kurzy
- adaptační kurzy
- školy v přírodě
- lyžařské a plavecké kurzy

7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Ratibořická

Ve školním roce 2024/2025 vzdělávání na naší škole ve všech ročnících probíhalo podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Ratibořická. Současný Školní vzdělávací program je devátou verzí původního ŠVP a je platný od 1. 9. 2021.

Naplňování cílů ŠVP

Ve výuce byly splněny všechny výstupy, které jsou v ŠVP definovány.

Vizí školy je, aby se žáci učili s radostí, řídili si své učení a respektovali druhé. Důraz je kladen na rozvoj kompetencí, jako jsou např. čtenářská, pisatelská, jazyková, matematická a badatelská gramotnost, včetně digitálních kompetencí.

Podpora pedagogů a školního poradenského týmu pomáhá žákům s různými potřebami, včetně dětí s odlišným mateřským jazykem a talentovaných žáků. Pedagogové se neustále vzdělávají a podporují inovativní metody - např. párová výuka. Zájem rodičů a kvalita vzdělávání činí školu vyhledávanou. To se projevilo např. u zápisu dětí do 1. třídy. Úspěšnost žáků školy je vyšší i při přijímacích zkouškách na střední školy.

Naplňování cílů ŠVP je pravidelně reflektováno v rámci schůzek metodických sdružení i pedagogických rad. Jednotlivá metodická sdružení se seznámila s revizemi v RVP ZV a začínají pracovat na novém ŠVP dle revidovaného RVP ZV.

8. Údaje o pracovnících školy

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky pro II. stupeň a zároveň koordinátorka ICT, zástupkyně ředitelky pro I. stupeň, kariérová poradkyně, výchovná poradkyně a koordinátorka inkluzivního vzdělávání, psychologka a dalších 35 učitelů včetně metodičky prevence a koordinátorky ŠVP, dále 1 vedoucí vychovatelka a 5 vychovatelek školní družiny.

Ve škole pracovalo 7 asistentek pedagoga a 8 pedagogů mělo více úvazků.

Personální zabezpečení (bez asistentek pedagoga a psychologky)

Pracovníci	Stav k 30. 6. 2024		Stav k 30. 6. 2025	
	fyzické osoby	přepočtení pracovníci	fyzické osoby	přepočtení pracovníci
Pedagogičtí	47	40,92	47	39,90
z toho ve školní družině	7	5,79	6	5,53
Nepedagogičtí	18	17,49	17	16,12
z toho ve školní jídelně	7	7	7	6,62
Celkem	65	58,41	64	56,02

Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2025 (bez asistentek pedagoga a psychologky)

Osoby	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61-70 let	nad 70 let
Počet	1	5	18	12	9	2

Kvalifikace učitelů cizích jazyků k 30. 6. 2025

Cizí jazyk	Kvalifikovaní pracovníci	Nekvalifikovaní pracovníci
Anglický jazyk	6	0
Německý jazyk	2	0
Ruský jazyk	1	0

**Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 30. 6. 2025
(bez asistentek pedagoga a psycholožky)**

ZŠ	Kvalifikovaní pracovníci		Nekvalifikovaní pracovníci	
	osoby	přepočtený počet	osoby	přepočtený počet
1. stupeň	12	11	3	2,64
2. stupeň	23	18,37	3	2,36
Vychovatelé	6	5,53	0	0
Celkem	41	34,9	6	5,00

Nově přijatí absolventi učitelského studia

V daném školním roce byla přijata jedna nová absolventka.

Nově přijatí absolventi neučitelského studia

V daném školním roce nebyli přijati žádní noví absolventi.

9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

a) Vzdělávání na vysokých školách

- magisterské studium na PedF UK (pedagogika, IT) – 1 učitel
- magisterské studium učitelství pro I. stupeň ZŠ a speciální pedagogika – 3 učitelky
- magisterské studium učitelství pro II. stupeň ZŠ a SŠ (přírodopis a tělocvik) – 1 učitelka

b) Vzdělávání v zařízeních DVPP a ostatních

Celoroční vzdělávání

- pravidelná setkávání výchovných poradců v pedagogicko-psychologické poradně,
- pravidelné konzultace speciálních pedagogů,
- pravidelná setkání metodiků prevence,
- pravidelné setkání školských speciálních pedagogů,
- návštěvy psycholožek z PPP,
- vzájemné hospitace,
- spolupráci třídních učitelek a asistentek pedagoga s integrovanými žáky,
- projekt OP JAK Šablony I pro ZŠ Ratibořická,
- spolupráce v rámci poradenského týmu,
- spolupráce s Policií ČR.

Celý pedagogický sbor

Základy umělé inteligence – videokurz o e-bezpečí proběhl v období 14. 3.–2. 5. 2025 (celkem 337 minut – 5 lekcí).

Praktické využití AI ve výuce – seminář vedený ICT koordinátorem Tomášem Eislem, 9. 5. 2025 (60 minut).

Školení PO a BOZP – dne 29. 8. 2025.

Kurz první pomoci pro pedagogický sbor v rozsahu tří hodin – dne 26. 8. 2025.

Teambuilding pro pedagogický sbor - 28. 8. 2025.

Jednotlivci nebo skupiny

- Efektivní nastavení podpůrných opatření u žáků se htSVP – webinář
- Uvádějící učitel – webinář
- Bezpečnostní školení ICT
- Nové trendy ve výuce dětí s OMJ
- Legislativní změny v oblasti podpory žáků cizinců – webinář
- Jak vytvořit fungující IVP – seminář
- 70 let CERNu
- Jak dítěti zajistit úspěšný start v matematice
- Změny v Inspis ŠVP
- Learning through play and Getting students speaking
- Jak využít AI ve výuce jazyků
- Úvod do Vividbooks – webinář
- MAP
- Kyberbezpečnost – webinář
- Bakalář – Webová aplikace – Nový plán akcí, družina a parametry webové aplikace – novinky – webinář
- Jednoduchá tvorba interaktivních materiálů s Vividboardem – webinář
- Umělá inteligence ve vzdělávání – seminář
- Bakaláři – Změny v úvazcích a rozvrhu v průběhu roku – webinář
- Setkání nad Vividbooksem
- Jak na změny v RVP ZV
- Jak na skupinovou práci ve výuce – webinář
- Efektivní spolupráce asistenta pedagoga s učitelem
- Celostátní vzájemná výměna zkušeností CVVZ
- Efektivní komunikace – školní družina
- Integrace žáků s OMJ I. st. do výuky – webinář
- Vyjmenovaná slova krok za krokem – webinář
- Jak rozvíjet konverzaci s vícejazyčnými žáky – webinář
- Christmas traditions and activities – Oxford University Press
- Integrace žáků cizinců a žáků s OMJ do výuky
- Vánoční jazykové lekce – webinář

- Webinář k výsledkům testování scio
- Jak na přijímací pohovor na SŠ – webinář
- Vividbooks Fyzika do hloubky – webinář
- Nadaný žák v běžné třídě – webinář
- Komunikační dovednosti – školení pro vychovatelky
- Interpretační seminář
- Chatbot – pomocník učitele při práci s žáky s OMJ
- Metodická setkání asistentek pedagoga s VP a školní psycholožkou
- Hry pro rozvoj češtiny jako druhého jazyka
- Chatbot – pomocník učitele při práci s žáky s OMJ II. – webinář
- Jak využít sestavy v Bakalářích v každodenní práci
- ICT Koordinátor Microsoft
- Autentické materiály ve výuce češtiny jako cizího jazyka
- Úzkosti a sebepoškozování dětí – školení
- Odesílám jarní matriku – webinář
- Prevence ubližování a sebepoškozování – jak zvládat úzkosti, paniku a psychické problémy žáků
- Bakaláři – webinář
- Motivace a demotivace u vícejazyčných dětí – webinář
- Školení AI
- Modely bezplatné jazykové přípravy (NPI)
- Začlenění žáka s PAS do kolektivu
- Centrum kompletní péče o děti a rodinu

c) Konference

- Konference o školních knihovnách
- Konference – cizinci
- PASCO – konference
- Konference ŠKOLSTVÍ 2025
- Legislativa pro ředitele škol
- Vzdělávání pro budoucnost
- Současné trendy češtiny jako cizího jazyka
- Letní škola ředitelů

d) Samostudium

Pro samostudium je k dispozici 12 pracovních dnů ve školním roce. V tomto školním roce se převážně zaměřuje na wellbenig a AI technologie.

e) Vzdělávání kolegů a studentů z jiných škol a sdílení znalostí a zkušeností

- Praxe ve školní družině
- Praxe asistentek pedagoga
- Učitelské praxe

10. Počet budov

Škola má celkem 3 budovy, ve kterých se vyučuje. Využívá také nově vybudovanou sdílenou tělocvičnu v těsné blízkosti školy.

11. Počet tříd

Stav ke dni	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
30. 6. 2024	11	10	21
30. 6. 2025	12	9	21

12. Počet žáků

Stav ke dni	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
30. 6. 2024	269	266	535
30. 6. 2025	277	247	524

13. Průměrný počet žáků

I. stupeň		II. stupeň		Celkem
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
23,08	---	27,4	---	25,24

14. Výuka cizích jazyků

Cizí jazyk	Povinný předmět		Povinně volitelný předmět
	I. stupeň	II. stupeň	2. stupeň
AJ	277	247	0
NJ	0	0	135
RJ	0	0	43

15. Celkový počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP)

Sluchové postižení	5
Vady řeči	18
Zrakové postižení	1
Poruchy chování	3
Poruchy učení	39
Lehké mentální postižení	1
Poruchy autistického spektra	2
SVP vyplývající z kulturního prostředí žáka	6
SVP vyplývající ze zdravotních či jiných okolností	12
Souběžné postižení více vadami podle § 16, odst. 9 škol. zákona	4
Žáci s identifikovaným nadáním	1
Celkový počet	61

Pozn.: Jedná se o žáky s doporučením školského poradenského zařízení, zařazených do 2. až 4. stupně podpůrných opatření. Z uvedených 61 žáků má 19 žáků více než jeden druh poruchy.

16. Žáci s individuálním vzdělávacím plánem

K 30. 6. 2025 bylo ve škole 8 žáků s individuálním vzdělávacím plánem (dále IVP).

Počet žáků s individuálním vzdělávacím plánem

Základní škola	Počet žáků
Na I. stupni	5
Na II. stupni	3
Celkem	8

17. Výsledky zápisů do prvních tříd

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí	Počet dětí přijatých do prvních tříd		
		celkem	z toho děti starší 6 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2024/2025
3	100	72	10	10

18. Výsledky přijímacího řízení na střední školy

a) víceletá gymnázia

Střední školy	Žáci z 5. ročníku	Žáci ze 7. ročníku
Gymnázia zřizovaná krajem	5	0
Soukromá gymnázia	4	0
Církevní gymnázia	0	0

b) střední školy zřizované krajem a církevní střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátého ročníku

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní střední školy	Střední odborná učiliště	Celkem
10	6	1	15	22	0	54

c) soukromé školy bez rozlišení

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní střední školy	Střední odborná učiliště	Celkem
3	1	0	0	8	0	12

d) učební obory (krajské i soukromé školy) ukončené závěrečnou zkouškou

Žáci z 9. ročníku	Žáci z nižších ročníků
12	0

19. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

v devátém ročníku: 82

v nižším ročníku: 0

20. Chování žáků

Chování	1. pololetí		2. pololetí	
	I. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
Velmi dobré	268	240	273	237
Uspokojivé	0	0	0	2
Neuspokojivé	0	0	0	0

21. Prospěch žáků

Prospěch	1. pololetí		2. pololetí	
	I. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
Vyznamenání	254	146	248	133
Prospěli	14	92	27	104
Neprospěli	0	1	0	2
Neklasifikovaní	2	1	0	0
Průměr	1. pololetí		2. pololetí	
	I. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
Celkový průměr	1,130	1,410	1,154	1,452

Počet žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole dle § 38

Stav ke dni	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
30. 6. 2025	1	8	9

22. Školní družina (ŠD)

Zařízení školy	Počet oddělení	Počet účastníků
Školní družina	6	158
Školní klub	0	0

K pravidelné denní docházce do školní družiny bylo ve školním roce 2024/2025 přihlášeno celkem 158 žáků z 1. – 4. ročníku. Provoz školní družiny probíhal ráno 6:30–7:40 hod. a odpoledne 11:30–17:00 hod.

Ve školní družině pracovalo 6 vychovatelek s odbornou kvalifikací na plné či částečné úvazky.

Činnost školní družiny probíhala celkem v 6 odděleních, která mají své vlastní prostory, které jsou umístěné ve 2. patře malé budovy a ve 3. patře hlavní budovy. Školní družina využívala ke své činnosti i školní tělocvičnu, školní zahradu s herními prvky, dvěma pískovišti a altánem, odpočinkové zóny s lavičkami. Dále v součinnosti s ostatními školskými zařízeními i venkovní areál, jehož součástí je fotbalové a víceúčelové hřiště, běžecký ovál a doskočiště.

Výchovně-vzdělávací aktivity a zájmové činnosti účastníků školní družiny probíhaly denně v jednotlivých odděleních, která jsou dostatečně vybavena (interaktivní tabule, promítací plátno, hry, hračky, sportovní a hudební náčiní, výtvarné a tvořivé potřeby, odpočinkové zóny s kobercem).

Školní družina poskytovala prostor pro harmonický rozvoj dětí, pro zdokonalení jejich dovedností, upevnění sociálních vztahů a spoluvytváření příznivého klima školy. Činnost školní družiny probíhala v souladu se vzdělávacím programem školní družiny. Vycházela z ročního plánu, vypracovaných měsíčních plánů pro všechna oddělení a z individuálních potřeb účastníků. Zájmové vzdělávání probíhalo formou aktivit, her a soutěží, dotklo se všech oblastí výchovy (výtvarné, hudební, dramatické, tělesné, občanské). Pravidelně se každý měsíc konalo několik projektů či akcí pro děti ze všech oddělení, a to ve třídách, tělocvičně či venku.

Školní družina se zapojila i do školního projektu Šablony OP JAK – Vzdělávání pracovníků ve školní družině a Inovativní vzdělávání účastníků v školní družině.

Projekty a akce školní družiny:

- září – Bezpečně na cestách; Zahradní dopravní stezka; Tandemy 1. a 9. tříd
- říjen – Ježčí týden; Halloweenská stezka; Strašidelný bál; Výtvarná soutěž „Podzim“
- listopad – Svatomartinská bojovka; Podzimní skřítek; Lampiónové odpoledne; Výtvarná soutěž „Pohádkový svět“
- prosinec – Mikulášské odpoledne; Vánoční výzdoba družin i jídelny; Vánoční besídky; Návštěva kina
- leden – Výtvarná soutěž „Sněhulák“; Projekt ptačí svět; Výprava za zvířátky

- únor – Masopustní stezka; Valentýnský bál
- březen – Pohádkové odpoledne; Návštěva knihovny; Divadlo Harmonika; Den Vody
- duben – Velikonoční dílny; Výtvarná soutěž „Jaro“; Výzdoba školní zahrádky; Den Země; Čarodějnický rej
- květen – Den maminek; Projekt Včely v úle; Malí zahradníci
- červen – Barevný den dětí; Návštěva kina; Piknik na zahradě; Olympiáda

Školní klub

Byl vymazán ze Školského rejstříku k 1. 1. 2024, protože již několik let nebyl v provozu.

23. Poradenské služby školy

I v letošním školním roce poskytovalo poradenské služby žákům, rodičům i učitelům školní poradenské pracoviště. Pracuje ve složení: výchovná poradkyně, kariérní poradkyně, metodička prevence, školní psycholožka a speciální pedagožka.

Školní poradenské pracoviště se zabývá vztahy mezi žáky, vztahy mezi žáky a učiteli, ale i vzdělávacími, osobními a zdravotními potížemi žáků. Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, která nám doporučila pro některé naše žáky podpůrná opatření, zejména s psycholožkou pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 3 a 9, která minimálně jednou měsíčně do školy dochází. Řeší problematiku speciálních vzdělávacích potřeb žáků, kontroluje jejich plnění, poskytuje metodickou podporu v otázkách inkluze.

Funkci výchovné poradkyně a koordinátorky inkluze zastává **Mgr. Lenka Brabcová**.

Funkci kariérní poradkyně zastává **Ing. Alena Fremuntová**.

Funkci školní metodičky prevence zastává **Mgr. Hana Žáčková**.

Funkci školní psycholožky zastává **Mgr. Stanislava Benáková**.

Funkci speciální pedagožky zastává **Mgr. Eva Jungwirthová** a **Mgr. Irena Krchová**.

Spolupráce v rámci výchovného poradenství

Pravidelná setkávání s psycholožkou pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 9 Mgr. Hong Hanh Nguyen se konají zpravidla jednou měsíčně. Psycholožka poradny řeší hlavně problémy dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje konzultace ohledně další vzdělávací cesty těchto žáků a doporučuje pro ně podpůrná opatření jak do školy, tak i k přijímacím zkouškám na střední školy a víceletá gymnázia. Se žáky a jejich rodiči se setkává především v poradně. Ve škole poskytuje konzultace a poradenství jednotlivým učitelům, dle potřeby provádí hospitace v hodinách.

Spolupráce s odborem sociální péče a školství

Škola intenzivně spolupracuje s pracovníky OSPODu, konzultuje s nimi jednotlivé případy žáků, v případě potřeby se pracovníci OSPODu účastní jednání se žáky a jejich zákonnými zástupci, příp. škola umožňuje sociálním pracovníkům vést pohovor se žáky. Na žádost byly vypracovány zprávy o dětech.

Spolupráce s psychology a speciálními pedagogy

Průběžně probíhá spolupráce s psychology a speciálními pedagogy speciálně-pedagogických center a pedagogicko-psychologických poraden, kteří mají na starosti naše žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Probíhaly konzultace, jednání s rodiči a pedagogy, předávání dotazníků o žácích, předávání doporučení pro práci se žáky se SVP, kontrola plnění podpůrných opatření a individuálních vzdělávacích plánů.

Činnost výchovné poradkyně

Vedení veškeré administrativy související se SVP žáků, průběžné vyplňování školní matriky, spolupráce s třídními učiteli při sestavování plánů pedagogické podpory žáků, individuálních vzdělávacích plánů, objednávání, evidence a předávání kompenzačních pomůcek žákům i učitelům, koordinace při plánování realizace předmětu speciálně pedagogické péče aj.

Průběžné informování pedagogů o nových doporučeních, která školská poradenská zařízení našim žákům vydávají. Metodická podpora pedagogů při poskytování podpůrných opatření potřebným žákům a jejich vyhodnocování s rodiči a žáky.

Účast výchovné poradkyně na výchovných komisích, jednání s rodiči žáků, poskytování konzultací žákům, rodičům i pedagogům ve věcech výchovných, výukových i osobních.

Spolupráce s pracovníky OSPODu – zprostředkování setkání se žáky, kteří jsou v péči OSPODu, na vyžádání vypracování zpráv o žácích, vzájemná informovanost o důležitých skutečnostech.

Pravidelná setkávání výchovných poradců s psychology a speciálními pedagogy v pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 9, předávání aktuálních informací z oblasti výchovného poradenství.

Metodické vedení asistentů/asistentek pedagoga, pravidelná setkávání, předávání důležitých informací, sdílení zkušeností.

Činnost speciálního pedagoga

Hlavní náplní práce speciálního pedagoga je poskytování předmětu speciálně pedagogické péče dětem, kterým je to doporučeno školským poradenským zařízením. Ke konci školního roku docházelo na PSPP 23 dětí, z toho 14 žáků I. stupně a 9 žáků II. stupně. V souladu s doporučeními školských poradenských zařízení mají k dispozici řadu kompenzačních pomůcek či výukových programů.

Speciální pedagog se dále věnuje žákům, kteří vykazují specifické potíže ve výuce či je u nich identifikováno riziko rozvoje SPU především v 1. a 2. ročníku. V 1. ročníku provádí koncem školního roku depistážní diktát (prvotní screening a záchyt žáků ohrožených rozvojem SPU).

Činnost školní psycholožky

Mezi průběžné aktivity školní psycholožky patřily především individuální konzultace poskytované žákům, rodičům i učitelům, dále práce s třídním kolektivem (příprava třídnických hodin ve spolupráci s třídním učitelem, plánování rozvojových a stmelovacích aktivit, sociometrie) a psychodiagnostika (intelektové předpoklady, specifické poruchy učení, pozornost, osobnostní diagnostika ad.).

Napříč ročníky, individuálně i ve skupině, školní psychologka pracuje s vybranými dětmi prostřednictvím Feuersteinovy metody obohacování (FIE). V tandemu s kolegyní se podílí na přípravě a realizaci motivačního programu pro budoucí prvňáčky ZŠ Ratibořická „My se školy nebojíme“. V tandemu se podílí i na výuce pro 6. třídu v předmětu Osobnostně sociální výchova.

Pro zájemce z 9. tříd zajišťuje „Profitesty“ (zmapování studijních předpokladů a profesní orientace) včetně individuálních konzultací výsledků s dítětem a rodiči. Vede volitelný Seminář z psychologie II pro zájemce z 9. tříd.

Spolupracuje se školní psychologkou. Realizuje další programy jako nácvik relaxačních a dechových cvičení, Kupoz, Kuprev apod. Podle potřeby komunikuje s externisty, případně propojuje klienty s pracovníky na externích pracovištích.

Činnost školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště je kdykoli k dispozici žákům, rodičům i pedagogům. Problémy, které jeho členové řeší, jsou velmi pestré a týkají se výchovných, výukových, vztahových i osobních záležitostí žáků.

V oblasti výchovných problémů se v tomto školním roce řešily především vzájemné vztahy mezi žáky, vztahy mezi žáky a učiteli. Jako velký problém aktuálně vnímáme u rostoucího počtu žáků ztrátu motivace ke školní práci a u některých žáků (jejichž počet také narůstá) velké absence. Ve vážnějších případech svoláváme výchovné komise, některé případy ohlašujeme v souladu se zákonem na OSPOD a spolupracujeme s ním na řešení. Dále narůstá počet dětí s problémy v řečové oblasti.

V rámci výukových aktivit se zaměřujeme na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Snažíme se také o podchycení žáků ohrožených školním neprospěchem, ale i žáků nadaných. Spolupracujeme s učiteli, podílíme se na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů nebo plánů pedagogické podpory, provádíme náslechy v hodinách, sjednáváme konzultace s rodiči, metodicky podporujeme učitele i asistenty pedagoga, spolupracujeme s psychologem a speciálními pedagogy školských poradenských zařízení.

Vztahy mezi žáky monitorujeme prostřednictvím sociometrických šetření, cenné informace o kolektivech žáků nám poskytují třídní učitelé, podněty k řešení někdy vycházejí i od samotných žáků či jejich rodičů. Pro podporu dobrých vztahů mezi žáky slouží nejen preventivní programy školy, ale také třídnické hodiny, stmelovací kurzy, mimoškolní výjezdy aj. Ve třídách, kde se vyskytnou problémy ve vztazích mezi žáky, realizujeme intervenční programy, buď s pomocí metodicky prevence, školní psychologky, nebo ve spolupráci s externí agenturou (např. Odyssea).

Školní poradenské pracoviště poskytuje podporu také dětem, které mají osobní problémy (např. při rozchodu rodičů nebo závažném onemocnění člena rodiny) nebo zdravotní problémy, ať už psychické, či fyzické. Pokud to je možné, hledáme společně s rodinou řešení problému (školní psychologka nabízí i dlouhodobou péči), ve vážnějších případech doporučujeme odborná pracoviště.

23. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Hodnocení prevence sociálně patologických jevů se provádí na základě preventivních programů. V oblasti předcházení negativním jevům chování je výchozím materiálem Preventivní program školy.

Také v letošním školním roce jsme se v oblasti primární prevence zaměřili na zvyšování odolnosti žáků vůči sociálně patologickým jevům:

- předcházením rizikovému chování – záškoláctví, šikana, kyberšikana, rasismus, xenofobie, vandalismus, kriminalita, užívání a distribuce návykových látek, onemocnění infekčními chorobami související s užíváním návykových látek, závislost na politickém a náboženském extremismu, netolismus, patologické hráčství;
- rozpoznáním a včasným zajištěním intervence v případech domácího násilí, týrání a zneužívání, ohrožování mravní výchovy, poruch příjmu potravy, sebepoškozování a nezvládání stresu;
- posilováním pozitivního klimatu v třídních kolektivech a ve škole;
- podpoře zdraví;
- velkou pozornost jsme věnovali rozvoji komunikačních dovedností a sociálních kompetencí;
- nadále jsme se v rámci práce s třídními kolektivy věnovali začleňování ukrajinských spolužáků.

Přehled besed pořádaných v rámci prevence

Den	Hodina	Třída	Téma	Realizátor
6. 9.	1.-4.	9.B	Diagnostika vztahů ve třídě	Odyssea
30.9.- 2.10.		6.A	Adaptační kurz	Odyssea
2.10.- 4.10.		6.B	Adaptační kurz	Odyssea
16.9.	1.-3. 4.-6.	6.A, B	On-line predátoři	Linkin Sphere
17.9.	1.-3. 4.-6.	5.A, B	Kyberšikana	Linkin Sphere
13.11.	1.-3.	3.B	Kamarádství a respekt	Proxima
	4.-6.	9.B	Odpovědnost a právo	Proxima

14.11.	1.-3.	3.A	Kamarádství a respekt	Proxima
	4.-6.	9.C	Odpovědnost a právo	Proxima
3.12.	1.-3.	3.C	Kamarádství, respekt	Proxima
	4.-6.	9.A	Odpovědnost a právo	Proxima
4.12.	1.-3.	4.A	Vztahy a spolupráce	Proxima
	4.-6.	8.A	Předsudky a stereotypy	Proxima
10.12.	1.-3.	4.B	Vztahy a spolupráce	Proxima
	4.-6.	5.B	Vztahy a spolupráce	Proxima
6.1.	1.-3.	2.A	Vztahy a komunikace	Proxima
	4.-6.	7.A	Stres a emoce	Proxima
7.1.	1.-3.	2.B,	Vztahy a komunikace	Proxima
	4.-6.	7.B	Stres a emoce	Proxima
8.1.	1.-3.	5.A	Vztahy a spolupráce	Proxima
	4.-6.	8.B	Předsudky a stereotypy	Proxima
5.3.	1.-3.	5.A	Digitální welbeing	Linkin Sphere
	4.-6.	6.B	Internetové podvody	Linkin Sphere
7.3.	1.-3.	5.B	Digitální welbeing	Linkin Sphere
	4.-6.	6.A	Internetové podvody	Linkin Sphere
15.11.	1.,2.	4.A	Šetři své plíce	Thomayerova nemocnice
	3., 4.	4.B	Šetři své plíce	Thomayerova nemocnice
19.11.	2.	2.A, B	Povinnosti chodce v silničním provozu	Policie ČR
	2.	3.A	Základy bezpečného chování v silničním provozu	Policie ČR

19.11.	3., 4.	4.A, B	Povinnosti cyklisty v silničním provozu	Policie ČR
	3., 4.	5.A	Základní pravidla pohybu na pozemních komunikacích	Policie ČR
20.11.	2.	3.B, C	Základy bezpečného chování v silničním provozu	Policie ČR
	3., 4.	5.B	Základní pravidla pohybu na pozemních komunikacích	Policie ČR
4.12.	2.	7.A	Prevence alkoholu	SANANIM
4.12.	3.	7.B	Prevence alkoholu	SANANIM
22.4.	3.	1.A, B	Malý Péťa sám doma	MP ČR
23.4.	3.	1.C	Malý Péťa sám doma	MP ČR
23.4.	3.	2.A, B	Bezpečné chování – sám venku	MP ČR
24.4.	3	3.A, B, C	Bezpečné chování – nebezpečné situace	MP ČR
25.4.	3.	4.A, B	Bezpečné chování – procvičování znalostí	MP ČR
11.11.	3.	1.A, B, C	Bezpečně v každém ročním období	Policie ČR
27.2.	3., 4.	6.A	Jak si nenechat ublížit 2	Policie ČR
7.2.	3., 4.	5.A	Jak si nenechat ublížit 1	Policie ČR
7.2.	3., 4.	4.A	Bezpečně v dětském kolektivu 2	Policie ČR
13.2.	3., 4.	6.B	Jak si nenechat ublížit 2	Policie ČR
	3., 4.	5.B	Jak si nenechat ublížit 1	Policie ČR
	3., 4.	4.B	Bezpečně v dětském kolektivu 2	Policie ČR
25.4.	3., 4.	3.A	Kyberpohádky – kyberbezpečnost, on-line prostředí	MK Hloubětín
19.5.	3., 4.	9.A, B, C	HIV/AIDS, HPV, kyberšikana a sex	Česká společnost AIDS pomoc, z. s., Dům světla

Selektivní prevence

Den	Hodina	Třída	Téma	Realizátor
6. 9. 2024	4 h práce se tř. 1 h konzultace	9.B	Diagnostika vztahů ve třídě	Odyssea

Specifická prevence

Den	Hodina	Třída	Téma	Realizátor
30.9.–2.10., 2.–4.10.2024	2x16 h	6.A, B	Adaptační kurzy	Odyssea

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence

Den	Počet proškolených pedagogů	Počet hodin	Vzdělávací akce
11. 10. 2024	1	1 + 1	Supervize – rozšiřování kompetencí začínajícího pedagoga
17. 9. 2024	2	2	Úzkosti a sebepoškozování u žáků
18. 12. 2024	1	2,5	Jak začlenit dítě na okraji

Plánovaný preventivní program byl realizován v plném rozsahu. Jednotlivé programy si kladly za cíl především posílení pozitivních vztahů v třídním kolektivu, prevenci šikany a kyberšikany a vhodný přístup k technologiím. Na závěr jsme vždy obdrželi písemnou zprávu o třídních kolektivech, ve kterých preventivní program proběhl. Součástí zpráv byla doporučení pro třídní učitele, kteří získané informace dále využívali při práci s třídním kolektivem. Realizátor preventivních programů – Proxima Sociale naplnil naše očekávání a ve spolupráci budeme tedy pokračovat i v příštím roce.

Pokračujeme ve spolupráci s MP ČR a byli jsme opět velmi spokojeni.

Také jsme v tomto školním roce opětovně využili organizaci Linkin Sphere, ve které se žáky pracují studenti středních a vysokých škol a jde tedy téměř o jejich vrstevníky. Spolupráci hodnotíme jako přínosnou, a i nadále v ní budeme pokračovat.

Nově jsme v tomto roce navázali spolupráci s Fakultní Thomayerovou nemocnicí, v rámci, které byl realizován program zaměřený na prevenci kouření. Program byl třídními učiteli hodnocen jako velice kvalitní a budeme se snažit oslovit FTN i v následujícím školním roce.

Rovněž jsme nově v tomto roce navázali spolupráci s organizací SANANIM, která u nás realizovala preventivní program zaměřený na prevenci pití alkoholu.

Pozitivní přínos v rámci prevence mají rovněž lyžařské kurzy, které naše škola každoročně pořádá pro žáky 7.ročníku.

Druhým rokem organizovali žáci za pomoci pedagogů vánoční jarmark, přičemž výtěžek jednotlivých tříd věnovali po velmi důkladné přípravě na různé dobročinné účely. Přemýšlení o potřebách druhých zvyšuje míru empatie, což považujeme za velmi důležitou součást sociálních dovedností.

Jako vždy měly velký ohlas zážitkové kurzy o. s. Projekt Odyssea pro 6. ročníky. Cílem těchto kurzů je stmelit třídní kolektiv, který je často složen nejenom ze stávajících, ale i nově přichozích žáků. Vytvořit zážitek společného úspěchu, zdokonalit dovednost pracovat se spolužáky. Motivovat a inspirovat děti k práci na vztazích ve třídě, vytvořit u nich příležitost k získání odpovědného osobního pohledu na jednání každého žáka. Umožnit žákům formulaci pravidel vzájemného chování ve třídě. Nedílnou součástí je rovněž umožnit vytvoření vzájemného vztahu mezi třídou a novým třídním učitelem.

Kurzy byly velmi kvalitně připravené. Ohlasy dětí během programu i analýza závěrečných evaluačních dotazníků prokazovaly, že cíle kurzů byly splněny. Většina dětí by se jich chtěla znovu zúčastnit.

V souvislosti se zhoršujícími se komunikačními a sociálními dovednostmi dětí jsme se rozhodli zařadit v šestých ročnících program, v rámci kterého bychom tyto dovednosti průběžně zlepšovali. Zařadili jsme tedy do hodin občanské výchovy pravidelně 1x za 14 dní hodiny inovativní výuky zaměřené na trénink a rozvoj komunikačních dovedností a sociálních kompetencí. Realizátorem byla školní metodička prevence, školní psycholožka a pedagožka II. stupně. Po zhodnocení výsledků programu a rovněž na základě pozitivního hodnocení žáků jsme se rozhodli program v následujícím roce v šestém ročníku opět zopakovat.

V tomto školním roce jsme stejně tak jako v minulém řešili větší míru záškoláctví nebo skryté záškoláctví. Nadále přetrvávají problémy v této oblasti především u žáků z Ukrajiny. Možnosti ke zlepšení docházky u ukrajinských žáků nám znesnadňuje přístup rodičů, kteří docházku svých dětí neřeší nebo ji plošně omlouvají. Ve všech těchto případech jsme spolupracovali s třídními učiteli, školní psycholožkou a v neposlední řadě rodiči, OSPODem a dalšími kompetentními osobami.

Do PPŠ jsme také zařadili rozvoj sociálních dovedností žáků, včasnou prevenci školních a výukových selhávání.

I v tomto školním roce jsme věnovali velké úsilí budování pozitivního klima ve škole. Pedagogové se vzdělávali v oblasti komunikace s rodiči, velmi se zintenzivnila spolupráce pedagogů s preventivním týmem školy. Školní psycholožka, metodička prevence a jedna pedagožka využívaly znalostí získaných v programu aART.

V průběhu celého roku pracovala školní psycholožka s metodičkou prevence na základě žádostí třídních učitelů s různými třídními kolektivy. Preventivní tým poskytoval konzultace v případě potřeby i jednotlivým pedagogům. Často se některý z členů preventivního týmu účastnil jednání s rodiči, kterých se konalo v tomto školním roce velké množství. Velmi se nám tyto časté konzultace s rodiči osvědčily.

Metodička prevence řešila s žáky jednotlivých tříd množství menších či větších problémů, konfliktů či proseb. Každá s těchto situací byla důkladně prošetřena. Často docházelo k opakovaným setkáním, bylo-li to nutné i za přítomnosti školní psycholožky. Tento velmi zodpovědný, důkladný, ale zároveň i velmi citlivý přístup, který upřednostňoval především porozumění problému a hledání vhodného řešení, byl velmi oceňován i ze strany rodičů.

Celkově lze hodnotit spolupráci školy s rodiči jako velmi dobrou, i když ve výjimečných případech u některých problémových žáků výchovné působení rodiny selhává vzhledem k nepodnětnému rodinnému prostředí a musí být řešeno ve spolupráci s odborem sociálních věcí MČ Praha 20.

Jak již z výše uvedeného plyne, nezastupitelnou roli v rámci prevence zaujímá preventivní tým školy ve složení školní psycholožka, metodička prevence a výchovná poradkyně. V pravidelných intervalech dochází k setkávání a sdílení informací, často za účasti vedení školy, především ředitelky školy.

25. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mimoškolní aktivity, účast v rozvojových programech a projektech

Školská rada

Školská rada se schází 2 - 3krát ročně, popř. dle potřeby.

Šestičlenné Školské radě předkládala ředitelka školy ke schválení výroční zprávu, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků žáků, seznamovala ji s rozpočtem, s aktivitami školy, se školním vzdělávacím programem a s koncepčními záměry rozvoje školy.

Spolupráce Školské rady s ředitelkou školy je konstruktivní, pozitivní a podnětná.

Rodiče

Při škole funguje **občanské sdružení K-klub**, jehož cílem je prohlubovat spolupráci mezi rodinou a školou. Jeho zástupci se tento rok sešli s ředitelkou školy dvakrát. K-klub finančně i jinými způsoby podpory participoval na různých aktivitách školy, kulturních, sportovních i preventivních.

Spolupráce školy s rodiči je založena na vzájemné vstřícnosti a spolupráci. Učitelé mají pravidelně **konzultační hodiny**. Většina případných problémů se však řeší operativně přes platformu Bakaláři či e-mailovou nebo telefonickou komunikací.

Třídní schůzky se konají pravidelně 3krát ročně prezenční formou.

V březnu 2025 ve škole proběhl tradiční **Den otevřených dveří**, kdy se škola opět představila veřejnosti. Účast byla velká a program zaznamenal velký úspěch.

Žákovská rada (ŽR)

Žákovská rada měla v letošním roce 22 členů z řad žáků a 1 koordinátora z řad učitelů. Členy žákovské rady byli žáci 5. - 9. tříd.

Žákovská rada se v tomto roce scházela většinou v intervalu 14 dnů. Schůzky probíhaly před vyučováním, jinak se nám nedařilo sladit naše rozvrhy. Nárazově pak probíhala setkání k přípravě některých akcí, kterých se zúčastnili jen jednotliví zástupci.

Část společného času byla věnována námětům na zlepšení prostředí školy (zástupci tříd tak pomáhají předávat informace mezi třídami a vedením školy), většinu ale zabrala příprava celoškolních akcí. Letos žáci zrealizovali tři tematické dny – **Den v maskách, Ponožkový den** a **Den bez tašek**. Den v maskách byl rozšířen o **Strašidelný ples** pro žáky 2. stupně s odpoledním pokračováním pro školní družinu. S podporou učitelů pak v jednotlivých hodinách probíhaly aktivity, které na tematické dny navazují.

Opět se uskutečnila akce **Škola naruby**, kde se učitelé stávají jednotliví žáci.

V letošním roce také žákovská rada navázala spolupráci s ekotýmem a společnými silami se všichni podíleli na zajištění asi největší školní akce – **Vánočního jarmarku**. Pod záštitou K-klubu žáci zapojených tříd prodávali vlastní výrobky. Výtěžek z prodeje pak každá třída věnovala na zvolený charitativní projekt.

Jeden člen žákovské rady samostatně naplánoval a zrealizoval pro své spolužáky **Mikulášský šachový turnaj**.

Žáci se postupně učili plánovat jednotlivé akce samostatně, cílem je minimalizovat zásahy koordinátora.

Jako pozitivní se jeví chuť většiny členů pokračovat v práci i v příštím školním roce.

Spolupráce s ostatními partnery

Škola spolupracovala aktivně s Úřadem městské části Praha 20, dále se všemi základními školami Prahy 20, s mateřskými školami a školskými zařízeními ZUŠ a DDM, s místní knihovnou, s Divadlem Horní Počernice, s Chvalským zámekem a dalšími institucemi a organizacemi.

Ředitelka školy jménem školy a žáků děkuje všem partnerům školy za velice pozitivní, přínosnou a příjemnou spolupráci.

Partnerství žáků 1. a 9. tříd

I v tomto školním roce úspěšně pokračovala spolupráce mezi prvními a devátými třídami. Jako již tradičně má každý prvňáček svého devátáka, který se o něj po celý rok stará. Deváťáci navštěvují své malé kamarády o přestávkách ve třídě, připravují pro ně různé akce a doprovázejí je na nejrůznější události. Často tak vznikají velmi pěkná přátelství a vzpomínky na celý život.

Projekt OPJAK Šablony I pro ZŠ Ratibořická, číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22_002/0006479

V tomto školním roce úspěšně pokračoval projekt pod názvem **OPJAK Šablony I pro ZŠ Ratibořická**, číslo projektu je CZ.02.02.XX/00/22_002/0006479 s výší podpory **3 463 053 Kč**.

Tento projekt je spolufinancován EU. Datum zahájení projektu je 1. 7. 2023 a datum ukončení projektu bude 31. 12. 2025.

Projekt je zaměřen na personální podporu (školní asistent ZŠ, školní speciální pedagog ZŠ, školní psycholog ZŠ), osobnostně sociální, profesní rozvoj a spolupráci pracovníků ve vzdělávání ZŠ a ŠD, spolupráci s rodiči žáků a veřejností a inovativní vzdělávání žáků a účastníků školní družiny.

Dalším projektem, tentokrát již ve fázi udržitelnosti, je projekt **Rozvoj polytechnických dovedností digitální a kreativní formou s využitím logiky a robotiky v základní škole, Praha 9 – Horní Počernice, Ratibořická 1700** – vytvoření nové odborné učebny pro polytechnickou výchovu (robotiku), registrační číslo projektu CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0000983

Předmětem projektu bylo vybudování moderní učebny pro (digitální) polytechnickou výchovu robotiku a logiku, ve které žáci kreativní a zábavnou formou získávají základní poznatky z této oblasti. Tímto inovativním projektem došlo kromě zvýšení kvality výuky na škole i ke zlepšení technického myšlení žáků a zvýšení zájmu žáků o studium na technických školách. V rámci tohoto projektu se školou spolupracují FZŠ Chodovická, Gymnázium Chodovická, ZŠ a MŠ Spojenců a DDM Horní Počernice.

Tento projekt spolufinancovala Evropská unie (50 %), Magistrát hlavního města Praha (40 %) a škola (10 %). Celkové náklady na projekt činily 2 465 578,60 Kč.

Vzhledem k tomu, že výše uvedené projekty a aktivity z nich vyplývající mají přímý vliv na vzdělávání a výchovu žáků, vedení školy považuje tyto činnosti za velice přínosné a věnujeme jim náležitou pozornost.

Projekt Příběhy našich sousedů

Do projektu Příběhy našich sousedů, kterou organizuje společnost **Post Bellum**, jsme zapojeni již čtvrtým rokem. Letos byl naším pamětníkem pan Lubomír Šlechta (rok nar. 1930), jehož vzpomínky, především na 2. světovou válku, byly nesmírně zajímavé. Každoročně probíhá slavnostní prezentace v březnu ve Chvalské stodole za přítomnosti představitelů MČ Praha 20, pamětníků a široké veřejnosti. Tým žáků 9. B ve složení: Nela Nahodilová, Magdalena Pokorná, Sebastian Hájek a Petr Sadil zpracovali jeho vyprávění tak výborně, že byli osloveni zástupci společnosti Post Bellum. Ve čtvrtek 8. května, v den 80. výročí konce 2. světové války, se zúčastnili setkání v rezidentském salonku Magistrátu hl. města Prahy a prezentovali zde svůj zpracovaný příběh. Byla to pro nás velká čest.

26. Mezinárodní spolupráce

Partnerská města

Škola se i nadále zapojovala do aktivit zřizovatele Městské části Praha 20 v oblasti zahraniční spolupráce mezi městy v Evropské unii, především s německým Brunšbüttelem.

Výměnný pobyt

Ve školním roce 2024/2025 se začalo připravovat další kolo výměnného pobytu s německým městem Brunsbüttel.

V tomto školním roce škola nadále rozvíjela spolupráce se školou v Brunsbüttelu a v součinnosti se zřizovatelem připravovala další kolo výměnných pobytů, které se uskuteční 9.–16. 10. 2025, kdy k nám přijedou žáci, jejich učitelé a představitelé města Brunsbüttelu.

27. Školní stravování

Cílem školní jídelny je v každém případě plnit kvalitu a veškeré normy a nařízení Evropského parlamentu, znění školského zákona 561/2004 a vyhlášky 107/2005 o školním stravování, norem zdravé výživy, spotřebního koše a hygienických norem spojené s přípravou pokrmů pro školní stravování.

Počty stravovaných žáků: 568 osob, z toho 60 zaměstnanců

Počet uvařených obědů: 78 126

Počet jídelen ZŠ: 1

Kapacita jídelny: 128 míst

Výdej obědů: 11.30 h–14:00 h

V kuchyni zaměstnáno: 7 osob – jeden vedoucí jídelny, jedna hlavní kuchařka (od 1. 1. 2025 není tato pozice obsazena), dvě kuchařky a tři pomocné kuchařky.

Jídelna vaří pouze pro žáky ZŠ a její zaměstnance. Děti nebo jejich rodiče mohou elektronicky provádět odhlášky obědů prostřednictvím serveru: **strava.cz**. Jídelní lístek a nově i fotografie jídel jsou vkládány na webové stránky školy.

V letošním roce byl pořízen nový moderní výdejní terminál a modernizován stravovací software. Dále byla zakoupena myčka černého nádobí.

28. Výjezdy žáků mimo objekt školy

Výjezdy žáků mimo objekt školy

Akce školy	Počet výjezdů	Počet žáků
Zážitkový kurz	2	47
Škola v přírodě	5	187
Lyžařský kurz	1	43
Snowboardový kurz	0	0
Výměnný pobyt	0	0
Tematické zájezdy	1	43

29. Výsledky kontrol ČŠI

V minulém školním roce proběhlo několik tematických on-line inspekčních šetření: inspekční elektronické mezinárodních šetření INEZ, TALIS a TIMSS.

V tomto školním roce obdržela škola od ČŠI uznání za velmi dobré výsledky v TIMSS.

30. Účast žáků v soutěžích

Účast žáků v soutěžích vyhlašovaných MŠMT

Vědomostní soutěž
Pythagoriáda (školní a obvodní kolo)
Olympiáda z dějepisu (školní a obvodní kolo)
Olympiáda v českém jazyce (školní a obvodní kolo)
Olympiáda v anglickém jazyce
Olympiáda v německém jazyce
Geografická olympiáda
Konverzační soutěž v anglickém jazyce (školní a obvodní kolo)
Konverzační soutěž v německém jazyce (školní a obvodní kolo)
Matematický klokan (2. – 9. ročník)
Matematická olympiáda (školní a obvodní kolo)
Zeměpisná olympiáda (školní a obvodní kolo)

Účast žáků v soutěžích ostatních

Vědomostní soutěž	Sportovní soutěž	Umělecká soutěž
MaSo – týmová matematická soutěž (podzimní a jarní kolo)	McDonald's Cup	Talent Horních Počernic (výtvarná soutěž)
Pangea – matematická soutěž v netradičních úlohách	Beachvolejbal	
Pražské poetické setkání pro I. a II. stupeň (školní a obvodní kolo)	Volejbal	
Mladý chemik (celostátní kolo)	Školní Boulder Pohár 2025	
Astronomická olympiáda (ústřední kolo)	Fotbalový turnaj FOTUD	
	Sportovní den TAJV	
	Stolní tenis (školní obvodní kolo pro Prahu 14)	
	Dětský fotbalový pohár	
	Miniflorbal (turnaj pro Prahu 14)	
	Dopravní soutěž mladých cyklistů	
	Amatéřský fotbalový turnaj	
	Turnaj ve vybíjené	

Do celostátního kola 13. ročníku soutěže **Mladý chemik** se probojoval náš žák z 9. ročníku. Celkem se soutěže zúčastnilo 23 405 osmáků a deváťáků ze 418 základních škol z celé republiky. Soutěžili ve dvou částech, první byl test, druhá praktická laboratorní úloha. Náš žák se umístil na úžasném **8. místě**.

Žák 5. třídy se již třetím rokem zúčastnil **Astronomické olympiády**. V letošním roce se umístil na 1. místě v krajském kole a na 4. místě v ústředním kole.

Ředitelka školy těmto žákům děkuje za skvělou reprezentaci školy.

Soutěž ve sběru papíru za školní rok 2024/2025

Ve spolupráci s K-klubem jsme opět sbírali starý papír. **Celkem jsme nasbírali 15 541 kg.** Děkujeme za spolupráci a podporu.

Celkově jsme za všechny ročníky sběrové soutěže nasbírali 2 057 701 kg.

Výsledky za školu

Školní rok 2024/2025	Počet	Z toho
Sběr celkem	15 541 kg	29,4 kg/1 žák
Účast celkem	304 žáků z 529 celkových	57,47 %
Účast 1. stupeň	165 žáků z 280 celkových	58,93 %
Účast 2. stupeň	110 žáků z 249 celkových	44,18 %

Výsledky – za třídy/jednotlivce

Sběr	Příjmení a jméno	Třída	Celkem (v kg)
Celkem za školu	---	---	15 541
Nejlepší třída	---	1.B	1 481,60
Nejlepší sběrač školy	Lacinová Gabriela	1.B	757,00
Nejlepší sběrač I. stupeň	Lacinová Gabriela	1.B	757,00
Nejlepší sběrač II. stupeň	Pikalová Kristýna	8.B	484,00

31. Zkušenosti s péčí o nadané děti, o žáky se SVP

Ve škole je celá řada nadaných žáků, kteří vynikají v různých oborech vzdělávání. Vyučující daných předmětů jim věnují zvláštní péči: zadávání složitějších úloh, dobrovolné domácí úkoly, zadávání funkcí „asistent“ – pomoc spolužákům, vedení skupinové práce, zapojení do soutěží i olympiád. Někteří z nadaných žáků odcházejí v pátém či sedmém ročníku na víceletá gymnázia. Velkou péčí věnujeme též žákům s tzv. dvojí výjimečností.

Průběžně jsou evidováni žáci, jejichž vzdělávání musí být na základě doporučení školského poradenského zařízení upraveno. Jde o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Patří sem žáci s potřebou podpůrných opatření. Vyučující vůči těmto dětem uplatňují individuální přístup. Je třeba klást na ně reálné cíle a nároky zvyšovat postupně. Dále je chválit, vytvářet klidné a příjemné prostředí pro práci a dopřát dostatek relaxace. Někteří z těchto žáků mají vypracovaný individuální vzdělávací plán, v osmi třídách pracovala navíc asistentka pedagoga (sedm tříd na I. stupni, jedna na II. stupni). Individuální přístup a případné drobné úpravy ve výuce mají i někteří žáci s menšími potížemi. Jsou to žáci spadající do I. stupně podpůrných opatření, která jsou realizována buď individualizací výuky, nebo pomocí vypracovaného plánu pedagogické podpory. U všech výše uvedených žáků je velmi důležitá součinnost školy a rodiny a práce s dítětem na zmírňování potíží i mimo samotnou výuku (logopedie, speciálně pedagogická péče, dále pedagogická intervence, domácí příprava podle doporučení poradny či školy, doučování aj.).

V průběhu roku dochází k častým konzultacím rodičů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s vyučujícími, ale i mezi vyučujícími navzájem. Cílem konzultací je co nejefektivnější práce s těmito žáky, a to nejen ve škole, ale i doma. V průběhu školního roku vyučující navrhuji některým žákům odborná vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně nebo ve speciálně pedagogickém centru. Pro tyto účely vypracovávají dotazník o žákovi. Pracovníci školských poradenských zařízení kontrolují naplňování speciálně vzdělávacích potřeb konkrétních žáků a jejich individuálně vzdělávacích plánů. Ty vyučující na závěr školního roku vyhodnocují a navrhuji případné úpravy pro příští školní rok.

32. Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Ve škole máme v současné době šest žáků, kteří byli školským poradenským zařízením zařazeni mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vyplývajícími z kulturního prostředí žáka (cizinec, který neovládá český jazyk). Těmto žákům jsou podpůrná opatření poskytována v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Situace týkající se žáků s OMJ (odlišným mateřským jazykem) se však razantně změnila s příchodem ukrajinských dětí v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině. Těmto žákům poskytujeme péči v souladu s platnou legislativou. U všech žáků – cizinců zohledňujeme jejich jazykovou bariéru, podporujeme jejich přirozené začlenění do kolektivu a snažíme se být v častém kontaktu s jejich rodiči.

33. Děti cizích státních příslušníků ze států EU a ostatních států

Stát	Počet žáků
Ukrajina	56
Slovensko	6
Filipíny	3
Moldávie	3
Bulharsko	2
Rumunsko	2
Čína	1
Indonésie	1
Kazachstán	1
Nepál	1
Uzbekistán	1

Ve školním roce 2024/2025 bylo žáky naší školy celkem 77 cizinců (plus dalších 10 žáků s odlišným mateřským jazykem, kteří mají české občanství). Oproti minulým dvěma letům se tentokrát počet žáků cizinců během školního roku příliš neměnil (v září bylo ve škole 74 žáků cizinců, v průběhu školního roku přišli jen 3 noví žáci – cizinci).

Znalost českého jazyku u žáků s OMJ k 30. 6. 2025

Stupeň (ne)znalosti ČJ	Počet	Poznámka
Neznalost ČJ	1	Žák přišel až v dubnu 2025.
Nedostatečná znalost	20	Žáci chodili na jazykovou přípravu, většina bude pokračovat i nadále.
Znalost ČJ s potřebou doučování	35	Žáci mají určité úlevy a jsou zařazeni do prvního stupně PO.
Znalost ČJ	31	Žáci se učí ČJ stejně jako čeští žáci.
Celkem	87	Z toho 10 žáků je občany ČR.

Všem žákům s odlišným mateřským jazykem (OMJ) se snažíme při jejich začleňování pomoci. Nově přichozím žákům cizincům, kteří nejsou ve škole v ČR déle než 12 měsíců, nabízíme jazykovou přípravu. V době, kdy probíhá jazyková příprava, jsou žáci uvolněni z výuky, na ostatní hodiny jsou integrováni do kmenových tříd. Snažíme se o jejich začlenění do české školy. Vyučující přihlížejí k jejich individuálním jazykovým schopnostem i rodinnému zázemí a snaží se jim s integrací pomoci, a to i po dokončení jazykové přípravy. Vzhledem k úpravám vyhlášky budou moci žáci pokračovat v jazykové

přípravě i v následujícím školním roce (do maximálního počtu 400 hod.) a ve skupinách je méně žáků.

Jazyková příprava probíhá na naší škole již čtvrtým rokem a ve školním roce 2024/2025 se jazykové přípravy účastnilo celkem 22 žáků – z toho 2 žáci patřili mezi „nenárokové“ (jeden je ve škole již 3. rokem, druhý žák má české občanství). Jazyková příprava byla těmto žákům doporučena na základě jednání třídní učitelky a školní psycholožky. Celkem jsme měli 3 skupiny jazykové přípravy. První skupina byla určena pro žáky 1. ročníku, kteří měli 4 hodiny týdně. Ve skupině bylo 7 žáků a výuku vedla paní učitelka Mgr. Marta Chládová. Ve 2. skupině bylo zařazeno celkem 5 žáků z 2. – 4. ročníku (včetně jednoho, který byl „nenárokový“), v dubnu do skupiny přišel i nový žák z 5. B a učilo se v rozsahu 3 hodiny týdně. Ve 3. skupině se učilo 7 žáků z 5. – 9. ročníku, kteří měli celkem 6 hodin jazykové přípravy týdně. Jazykovou přípravu ve 2. a 3. skupině vedla paní učitelka PaedDr. Miluše Šteklová, která učí jazykovou přípravu na naší škole již třetím rokem a má s výukou češtiny pro cizince bohaté zkušenosti.

Žáci cizinci z 8. a 9. ročníku mohou už od loňského školního roku chodit na povinně volitelný předmět Čeština jako druhý jazyk. Je určen zejména pro žáky, kterým skončila jazyková příprava, ale i ostatním žákům cizincům, kteří potřebují podporu v českém jazyce. Tento předmět, který má časovou dotaci 1 hodinu týdně, vyučuje PhDr. Martina Filípková, učitelka českého jazyka v 8. i 9. třídě. Paní učitelka je zároveň koordinátorkou pro začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem. Pomáhá s organizací jazykové přípravy a účastní se různých webinářů a online setkání organizovaných NPI. Úzce spolupracuje zejména s paní učitelkou PaedDr. M. Šteklovou, ale jazykovou přípravu koordinuje i s paní učitelkou Mgr. M. Chládovou, třídními učitelkami, vyučujícími českého jazyka i s ostatními učiteli. Důležitá je i spolupráce se školní psycholožkou Mgr. S. Benákovou.

Velkou podporu vzdělávání žáků cizinců nebo žáků s OMJ poskytuje škole Národní pedagogický institut. Jedná se o nabízené webináře, školení, překlady i individuální konzultace. Škola spolupracuje samozřejmě i s Městskou částí Praha 20, MHMP – oddělením regionálního školství a společností META, o. p. s.

34. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP

Kraj	Počet žáků	Nově přijatí
Středočeský	25	-
Pardubický	1	-
Moravskoslezský	1	1
Mimo ČR	38	6
Celkem	65	7

Počet žáků z jiné městské části HMP

Kraj	Počet žáků	Nově přijatí
Praha 4 – Kamýk	1	-
Praha 5 – Košíře	1	-
Praha 6 – Suchdol	1	1
Praha 6 – Břevnov	1	-
Praha 9 – Černý Most	17	3
Praha 9 – Hloubětín	1	-
Praha 9 – Kyje	1	1
Praha 9 – Vysočany	1	-
Praha 9 – Klánovice	1	-
Praha 9 – Koloděje	1	-
Praha 12 – Kamýk	1	-
Praha 19 – Kbely	1	-
Praha 21 – Újezd nad Lesy	1	-
Celkem	29	5

35. Enviromentální výchova

Environmentální výchova probíhá v rámci jednotlivých předmětů.

I. stupeň – Prvouka, Přírodověda, Člověk a jeho svět

II. stupeň – Přírodopis, Přírodní vědy technicky, Zeměpis, Občanská výchova, Chemie, EVVO volitelný předmět

Ekoškola

I nadále jsme zapojeni v tomto mezinárodním programu. Platnost certifikátu nám již vypršela, ale stále využíváme nabídky např. webinářů, pracovních listů, plníme výzvy tohoto programu. V letošním školním roce se podařilo pokračovat v činnosti Ekotýmu složeného z žáků 5. - 9. tříd. Členové se scházeli pravidelně minimálně jednu měsíčně, velmi úzká byla spolupráce s žákovskou radou. Některé akce byly organizovány společně, např. Vánoční jarmark.

Mezinárodní dny

V říjnu jsme si připomněli Mezinárodní den zvířat a Den stromů, a to formou různých aktivit v hodinách. Vznikla velká nástěnka fotografií našich žáků s jejich mazlíčky. V březnu je tradiční akcí Mezinárodní den vody, hodiny jsou zaměřené na téma – ochrana vodních toků, množství vody na zeměkouli. Letos se žáci 7. a 8. tříd podívali do muzea Vodárenství

v Podolí, což byla velmi pěkná a zajímavá exkurze. V rámci dne Země byla připravena velká akce, bohužel nevyšlo počasí, a proto se uskutečnila v jiném termínu.

Ratibořická ekostezka

Na začátku června, v úterý 10. 6. 2025 od 8:30 h do 13:00 h, se v parku před naší školou konala akce s názvem Ratibořická ekostezka. Bylo připraveno celkem 9 stanovišť s úkoly týkající se přírody. Stezku organizovali žáci v rámci volitelného předmětu EVVO a pomohli i členové Ekotýmu z 5. až 9. tříd. A tak na stanovištích mohly děti přiřazovat plody a listy ke stromům, řešit správné chování v přírodě nebo si vyzkoušet slalom s odpadky, které pak umístily do správného kontejneru. Na konci všichni dostali sladkou odměnu. Bylo nádherné počasí, takže účastníků bylo hodně. Navštívilo nás celkem 8 tříd z MŠ Chodovická a 11 tříd z I. stupně naší školy. Akce se opravdu velmi vydařila a my se těšíme, že příští rok na jaře se Ratibořická ekostezka opět uskuteční.

Volitelný předmět EVVO

V letošním roce byl otevřen tento volitelný předmět. Žáci zde v 1. pololetí pracovali na návrhu úprav školního dvora, vymýšleli využití zelených ploch, navrhovali prvky pro výuku. Vše bylo konzultováno se školní psycholožkou S. Benákovou, která projekt školního dvora má na starosti. Je skvělé, že školní dvůr opravdu prošel proměnou ve prospěch našich dětí. Ve 2. pololetí žáci připravovali již zmíněnou Ratibořickou ekostezku, kterou celou vymysleli, zorganizovali a hlavně zrealizovali.

36. Multikulturní výchova

V rámci stávajících vzdělávacích oborů se věnujeme rozvoji čtenářské gramotnosti, finanční gramotnosti, environmentální, sexuální, etické a multikulturní výchově.

Problematika začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem je velmi aktuální. Jedná se především o jejich zařazení do třídy, účast na mimoškolních aktivitách, výuka češtiny jako cizího jazyka, komunikace s jejich rodiči.

Učitelé a jejich prostřednictvím i žáci naší školy jsou informováni o zemích, odkud přicházejí cizojazyční spolužáci, o jejich zvycích a kultuře jejich národa.

Velkým přínosem je také působení rodilého mluvčího v hodinách anglického jazyka. Žáci se tak dozvídají mnoho zajímavého o životě v USA a mají s ním možnost komunikovat.

37. Polytechnická výchova

Zásadní změnou pro výuku Technických činností bylo **vybudování nových pracovních dílen v roce 2018 z operačního programu Praha Pól růstu**, které jsou na velmi dobré úrovni a jsou využívány nejen žáky naší školy, ale i žáky z ostatních škol a zařízení MČ Praha 20.

Velkým a náročným projektem byl také projekt **Rozvoj polytechnických dovedností digitální a kreativní formou s využitím logiky a robotiky v základní škole, Praha 9 – Horní**

Počernice, Ratibořická 1700. - vytvoření nové odborné učebny pro polytechnickou výchovu (robotiku), registrační číslo projektu CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0000983.

Předmětem projektu bylo vybudování **moderní učebny pro (digitální) polytechnickou výchovu robotiku a logiku**, v rámci které žáci kreativní a zábavnou formou získávají základní poznatky z této oblasti. Tímto inovativním projektem dochází kromě zvýšení kvality výuky na škole i ke zlepšení technického myšlení žáků a zvýšení zájmu žáků o studium na technických školách. V rámci tohoto projektu se školou spolupracují FZŠ Chodovická, Gymnázium Chodovická, ZŠ a MŠ Spojenců a DDM Horní Počernice.

Dalším pozitivním prvkem v této oblasti bylo v minulosti získání grantu v programu Erasmus+, který se zaměřuje na polytechnickou výchovu na I. stupni Development of teaching and learning Techniques for European Primary Schools within a design and technology context (TEPS). Přidělená částka na realizaci projektu v průběhu tří let byla 21 577 EUR.

Do projektu byly zapojeny školy z Nizozemí, Irska, Španělska, Řecka, Estonska a Turecka. V rámci projektu vznikaly technické boxy, s nimiž žáci při vyučování pracují. Tento projekt byl úspěšně dokončen v srpnu 2019. Nicméně zkušenosti, dovednosti a technické boxy se používají i nadále.

Rozsáhlá výpočetní technika (netbooky, Smart tabule, hlasovací zařízení, Pasco, iPady, Robotel) byla implementována do vyučování.

38. Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost patří mezi nezbytné předpoklady k rozvíjení klíčových kompetencí, zejména kompetence k učení, a jsou stále více využívány jako nástroj k dosažení dalších cílů, které jsou klíčem k úspěchu v pracovním i osobním životě.

Ve všech předmětech se zaměřujeme především na porozumění čtenému textu, protože si uvědomujeme, že děti se kromě ověřovaného učiva potýkají také s obtížemi při čtení samotných úloh, např. při přijímacích zkouškách.

Dále byla akcentována práce s různými zdroji informací, žáci často používali metody kritického myšlení.

Žáci v hodinách literatury často prezentují různými způsoby vlastní četbu (lapbooky, prezentace atd.). Jejich práce byly vystavovány ať už na třídních nástěnkách, popř. padletech nebo také na chodbách školy.

K podpoře čtenářských návyků žáků probíhá již několik let spolupráce s Městskou knihovnou Praha. Ke škole zajíždí pravidelně jednou za 14 dní **Bibliobus Oskar**. Děti si chodí půjčovat knihy přímo v době výuky.

Na chodbě ve 2. patře je využívána žáky tzv. **Opravdu otevřená knihovna** s odpočinkovou zónou, která byla rozšířena o tzv. **Skleněnou knihovnu**. V několika třídách jsou také třídní knihovničky, ve kterých jsou žákům knihy k dispozici stále.

Na škole existuje také **Klub mladých čtenářů** nakladatelství **Albatros**, kde se děti mohou seznámit s knihami tohoto nakladatelství, případně si je také zakoupit.

Velmi úspěšná je tradiční akce **Noc s Andersenem**.

K podpoře čtenářství byla nově vytvořena nástěnka ve 2. patře – **Bookflix**, která nabízí žákům spoustu knižních tipů. Úspěšná byla také čtenářská soutěž **Co čte učitelský sbor?**, do které se zapojilo velké množství žáků.

39. Akce a projekty školy ve školním roce 2024/2025

- Zahájení školního roku 2024/2025
- Slavnostní přivítání prvňáčků
- Návštěva paní doktorky Čadilové z Nautisu
- Sběr papíru
- Den zvířat
- Fotografování 1. tříd
- Bibliobus Oskar
- Den stromů
- Příběhy našich sousedů
- Den v maskách
- Fotbalový turnaj FOTUD
- Malý strašidelný ples
- Sportovní den TAJV
- Dějepisná olympiáda
- Olympiáda z Čj
- Konverzační soutěž v NJ – školní kolo
- Mikulášská
- Vánoční jarmark
- Olympiáda v Aj
- Matematická olympiáda
- Zeměpisná olympiáda
- Lentilkový den
- Piškvorkový turnaj
- MaSo – týmová matematická soutěž
- Dětský fotbalový pohár
- Pangea
- Valentýnský bál
- Olympiáda v Nj
- Geografická olympiáda
- Lyžařský kurz
- Den otevřených dveří
- Pražské poetické setkání
- Recitační soutěž
- Školní Boulder pohár 2025
- Ponožkový den
- Miniflorbal – turnaj
- Předškoláci v 1. třídách

- Dětský fotbalový turnaj
- Noc s Andersenem
- McDonald's cup
- Zápisy do 1. tříd
- Přijímací zkoušky na SŠ
- Výzdoba školní zahrady
- Volejbalový turnaj
- Fotografování na ročenky 5. a 9.třídy
- Den země
- Škola na ruby
- Fotografování tříd a sboru
- Kladení věnců u pomníku
- My se školy nebojíme – předškoláci
- Dopravní soutěž mladých cyklistů
- Zájezd do Anglie
- Turnaj – beachvolejbal
- Den dětí
- Amatérský fotbalový turnaj
- Sportovní den
- Turnaj ve vybíjené
- Rozloučení s deváťáky
- Ukončení školního roku

Akce I. stupeň

- Království železnic 3.A, 3.B
- Z pohádky do pohádky 3.C
- Výlet na Říp 2.A, 2.B
- Malé tandemy 1.C, 9.B
- Krokusy 1.A, 1.B, 1.C, 9.A, 9.B, 9.C
- Halloweenská stezka ŠD
- Lesy pro budoucnost 3.C
- Peprná procházka po Petříně 3.C
- Divadlo Pověsti pražské 2.A
- Divadlo O třech námořnících 1.A, 1.B, 1.C
- Divadlo Život k sežrání 2.B, 3.A, 3.B
- Bezpečně v každém období 1.A, 1.B, 1.C
- Stezka sv. Martina v ŠD
- Kamarádství a respekt 3.A, 3.B, 3.C
- Svět na stole – Šternberský palác 3.C
- Šetři své plíce – prevence kouření 4.A, 4.B
- Povinnosti chodce v silničním provozu 2.A, 2.B
- Základy bezpečného chování v silničním provozu 3.A, 3.B, 3.C
- Povinnosti cyklisty v silničním provozu 4.A, 4.B
- Základní pravidla pohybu na pozemních komunikacích 5.A, 5.B
- Lampionové odpoledne v ŠD
- Pyšná princezna v ŠD

- Čertovská stezka v ŠD
- Divadlo Zpátky do Betléma 5.A
- Slavnostní předávání slabikáře 1.B, 9.C
- Výlet na zámek Veltrusy 3.A, 3.B
- Divadlo v Dlouhé – Jak jsem se ztratil 1.A, 1.B, 1.C
- Zdobení vánočního stromku na Chvalech 4.A
- Vztahy a spolupráce 4.A, 4.B, 5.A, 5.B
- Divadlo Vánoční putování s anděly 1.A, 1.B, 1.C
- Vánoční Praha 4.A
- Ráby u Pardubic – Perníková Chaloupky 1.C, 9.B
- Divadlo Vánoční čas 2.A
- Divadlo Vyšla hvězda nad Betlémem 2.B, 3.A, 3.B
- Vánoční procházka na Chvalský zámek 3.A, 3.B
- Svíčkárna Šestajovice 5.A
- Vánoční besídka v ŠD
- Můj sněhulák v ŠD
- Divadlo Malá mše vánoční 4.A
- Vánoční dílničky 3.A, 3.B
- Vánoční besídka 1.C, 4.A
- Vztahy a komunikace 2.A, 2.B
- Divadlo Trapas nepřeziju 5.A
- Divadlo Ene bene Erbene 3.C
- Ptačí svět ŠD
- Masopustní stezka ŠD
- Jak si nenechat ublížit 5.A, 5.B
- Bezpečně v dětském kolektivu 4.A, 4.B
- Divadlo Zahrada 4.A
- O líné babičce – Divadlo v Dlouhé 2.A, 2.B
- Divadlo se ŠD
- Digitální wellbeing 5.A, 5.B
- Výchovní koncert 3.A, 3.B, 4.A, 5.A, 5.B
- Pole pod lupou – Národní zemědělské muzeum 3.C
- Krysáci a ztracený Ludvík – Divadlo U Hasičů 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B
- Týden knihy se ŠD
- Už jsem čtenář – knížka pro prvňáčka 1.A
- Den vody v ŠD
- Veletržní palác 3.C
- Divadlo Tatínek není k zahoeení 1.C, 3.A, 3.B, 4.A
- Návštěva knihovny 1.B, 1.C
- Velikonoční dílny ŠD
- Divadlo Velikonoce aneb jaro vítěj 1.A, 1.B, 1.C, 2.A
- Výstava Fimfárum 4.A
- Malý Péťa sám doma – Policie ČR 1.A, 1.B, 1.C
- Divadlo Maxipes Fík 1.A, 1.B
- Bezpečné chování – sám venku Policie ČR 2.A, 2.B

- Fotografování na ročenky 5.třídy
- Bezpečné chování – nebezpečné situace Policie ČR 3.A, 3.B, 3.C
- Voda – Národní zemědělské muzeum 3.C
- Kyberbezpečnost 3.A
- Bezpečné chování – prohlubování znalostí Policie ČR 4.A, 4.B
- Den země ve ŠD
- Divadlo Malá etika 4.A
- Anenský klášter 3.C
- Čarodějnice v ŠD
- Den matek ŠD
- Škola v přírodě 4.B
- Divadlo v přírodě 1.stupeň
- Včely ŠD
- Život v úle Ď
- Škola v přírodě 4.A, 3.C+5.B
- Malí zahradníci ŠD
- Škola v přírodě 3.A + 3.B
- Škola v přírodě 1.A + 2.A + 2.B
- Pokusy fyzika a biologie na gymnáziu 4.B
- Únikovka v knihovně 5.A
- Den dětí v ŠD
- Péče o zuby 1.A, 1.B, 1.C
- Den dětí u vojenské policie Kbely 2.B
- Pasování na čtenáře 1.A, 1.B, 1.C, 9.A, 9.B, 9.C
- Filmové odpoledne v ŠD
- Výlet do ZOO Praha 1.B, 9.C
- Společná TV 1.A, 9.A
- Výlet Mirakulum 5.A
- Prohlídka Pražského hradu 4.A
- Rozhledna Doubravka 3.C
- Park Mirakulum 1.C, 9.B
- Sportovní areál Gutovka 1.A, 9.A
- Vybíjená turnaj 4.A
- Výlet na Vyšehrad 2.A, 2.B
- Turnaj v deskových hrách 3.A, 3.B
- Výlet do Satalic – hasiči 1.A, 1.B
- Jak vycvičit draka – CineStar ČM 5.A, 5.B
- ZooPark Nehvizdy 3.A, 3.B
- Procházka po Horních Počernicích 1.A
- Vycházka na zmrzlinu 2.A, 2.B
- IQ Landia Liberec 1.C, 9.B
- Výlet na zmrzlinu 1.B, 9.C
- Výstava Tutanchamon 5.A
- Piknik v okolí školy 3.A, 3.B
- Vycházka k rybníku Eliška 4.A

Akce II. stupeň

- Veletrh středních škol 8.A, 8.B, 9.A, 9.B, 9.C
- Kino 7.A, 7.B
- Kyberšikana 6.A, 6.B
- On-line predátoři 5.A, 5.B
- SCIO test ČJ 6.A, 6.B, 9.A
- SCIO test OSP 6.A, 6.B
- Čas proměn – beseda o dospívání 6.A, 6.B
- SCIO test M 6.A, 6.B, 9.A, 9.B, 9.C
- Adaptační kurz 6.A, 6.B
- SCIO testy AJ 6.A, 6.B, 9.A, 9.B, 9.C
- Návštěva Senátu 8.A, 8.B
- Pythagoriáda 6.-8.třídy
- Finanční gramotnost 8.B
- Odpovědnost a právo 9.A, 9.B, 9.C
- Předsudky a stereotypy 8.A, 8.B
- Pobavme se o alkoholu 7.A, 7.B
- Adventní Drážďany 9.třídy
- Bowling 7.B
- Stres a emoce 7.A, 7.B
- Divadlo Trapas nepřeziju 7.A
- Divadlo Emil čili Hácha 9.A, 9.B, 9.C
- Přijímačky nanečisto 9.třídy
- Jak si nenechat ublížit 6.A, 6.B
- Internetové podvody 6.A, 6.B
- Lyžařský kurz 7.A, 7.B
- Výchovný koncert 6.A, 6.B, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B
- Muzeum – Podolí 7.A, 7.B, 8.A, 8.B
- Prohlídka Národního muzea 6.A
- Fotografování na ročenky 9.třídy
- Divadlo v přírodě 2.stupeň
- Prevence HIV/AIDS, HPV, kyberšikana a sex 9.A, 9.B, 9.C
- Finanční gramotnost – bankéři do škol 8.A, 8.B
- Kino – film Vlny 8.A, 8.B, 9.A, 9.B, 9.C
- Neviditelná výstava 9.C
- Den dětí u vojenské policie Kbely 6.A
- Návštěva poslanecké sněmovny a ministerstva obchodu a průmyslu 7.A
- Výlet do ZOO Praha 1.B, 9.C
- Společná TV 1.A, 9.A
- Tutanchamon – jeho hrobka a poklady 9.C, 7.B
- Příběhy ukryté v kamenech 9.C
- Park Mirákulum 1.C, 9.B
- Sportovní areál Gutovka 1.A, 9.A
- Laser Game 9.C
- Přijímačky nanečisto 8.A

- Jump park Letňany 8.B
- Edukační program „Zápisník kavalíra“ v Lobkowiczském paláci 6.B
- Vycházka po okolí 6.A
- Badminton – HAMR Braník + procházka Prahou 7.A, 7.B
- Sportovní den 6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B, 9.C
- Mirákulum Milovice 8.B
- ZOO Praha 9.A
- Lanové centrum Proud – Vysočany 8.A
- IQ Landia Liberec 1.C, 9.B
- Výlet na zmrzlinu 1.B, 9.C
- Na úsvitu českých dějin – Armádní muzeum Žižkov 7.B
- Výlet do centra Prahy 7.A
- Vycházka do okolí + hry v přírodě 6.B
- Piknik v parku 6.A
- Výstava Tutanchamon 9.A

40. Škola jako centrum pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení příkladů dobré praxe a centrum kolegiální podpory

Škola vzdělává kromě žáků i další pedagogickou veřejnost, v současné době zejména v projektu **Fakultní škola**:

- Studentské praxe – pedagogické a asistentské praxe studentů
- Ukázkové hodiny pro studenty a studenty dálkového studia PedF UK
- Ukázkové hodiny pro studenty z programu Učitel naživo

41. Autoevaluace

- SCIO – národní testování 6. ročníků z matematiky, obecných studijních předpokladů, matematiky a anglického jazyka (Scate)
- SCIO – národní testování 9. ročníků z matematiky, obecných studijních předpokladů, matematiky a anglického jazyka (Scate)
- Závěry z třídních schůzek
- Sebehodnocení pedagogických pracovníků
- Závěry z metodických orgánů
- Rozhovory s pedagogy, rodiči, žáky
- Podklady pro výroční zprávu
- Podklady a zprávy ČŠI
- Výsledky mezinárodního testování
- Výsledky jednotných přijímacích zkoušek
- Úspěšnost přijetí na SŠ

Výsledky vzdělávání

SCIO – Výsledky národního testování 9. tříd 2024/2025

Výsledky našich žáků ve všech testovaných oblastech **byly nadprůměrné**. V českém jazyce jsou výsledky našich žáků lepší než u 80 % zúčastněných škol, v matematice i anglickém jazyce jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

IRT skóre slouží k porovnání výsledků u obdobných úloh v letech. Porovnání IRT skóre od školní roku 2018/19 ukazuje **na nejlepší výsledek v roce 2024/25** a to ve všech oblastech: Český jazyk, Matematika, Obecné studijní předpoklady. V porovnání s ostatními školami jsou opět ve všech oblastech výsledky našich žáků **nadprůměrné**.

SCIO – Výsledky národního testování 6. tříd 2024/2025

Výsledky našich žáků v českém jazyce jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol. Výsledky našich žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Jednotné přijímací zkoušky na střední školy a na gymnázia 2024

Výsledky našich žáků na čtyřleté obory i na gymnázia byly v českém jazyce i v matematice **nadprůměrné**.

Úspěšnost přijetí na střední školy 2025

V 1. kole přijímacího řízení na střední školy **uspělo 94 % našich žáků**, oproti 80 % v Praze a 89 % v celé ČR.

42. Výsledky v oblasti materiálně technické

Na jaře 2025 byl upraven školní dvůr pro účely výuky. Na dvoře byla instalována venkovní učebna a dále byla zřízena tři výuková místa pro skupinovou výuku. To velmi oceňují žáci i učitelé, když se mohou za příznivého počasí učit venku.

V průběhu hlavních letních prázdnin 2025 proběhla ve škole druhá etapa úspěšné investiční akce – **instalace klimatizací do tříd**. Tím bylo dosaženo stanoveného cíle, umístění klimatizací do všech tříd na hlavní budově. Kromě toho byla nainstalována jedna klimatizační jednotka i do jedné třídy na „malé budově“. Díky této investici je ve škole i v horkých měsících roku příjemné klima pro výuku.

Dále byla provedena výmalba části prostorů školy, oprava a údržba sociálních zařízení, proběhlo mytí všech oken, údržba stávajících klimatizací, údržba IT techniky, oprava a nákup stínící techniky, nákup nového vybavení, pomůcek, IT techniky a oprava hydroizolací budovy.

Ředitelka školy děkuje Úřadu MČ Praha 20, Magistrátu HMP a sponzorům za financování, spolupráci a podporu výše uvedených akcí.

43. Hospodaření školy k 30. 6. 2025 a 31. 12. 2024

Přehled výnosů k 30. 6. 2025

Příspěvky k 30. 6. 2025	MŠMT – dotace na platy včetně OON, odvodů a ONIV	21 784.322,86
	MHMP – dotace UZ 96	0,00
	MHMP – dotace UZ 115 Program prevence	0,00
	MČ Praha 20 - dotace ORG 914132 primární prevence	0,00
	MHMP – UZ 138 Balíček okamžité pomoci Pražanům	23.780,00
	MČ Praha 20 – neinvestiční účelové dotace	0,00
	MČ Praha 20 – neinvestiční účelové dotace	0,00
	Zřizovatel – dotace na provoz školy a školní jídelny	3 690.000,00
	Celkem	25 498.102,86
Další příjmy školy	Tržby za stravné	1 649.194,00
	Úplata ŠD	298.440,00
	Jiné ostatní výnosy – různé	1 185.320,75
	Čerpání fondu odměn	163.000,00
	Čerpání rezervního fondu	487.272,42
	Pronájem tělocvičen	438.600,00
	Projekt OP JAK UZ 33092	728.261,80
	Celkem	4 950.088,97
Celkové výnosy k 30. 6. 2025		30 448.191,83

Přehled nákladů k 30. 6. 2025

Čerpání k 30. 6. 2025	MŠMT – dotace na platy včetně OON, odvodů a ONIV	21 784.322,86
	MHMP – dotace UZ 96	0,00
	MHMP – dotace UZ 115 Program prevence	0,00
	MČ Praha 20 – dotace ORG 914132 primární prevence	0,00
	MHMP – UZ 138 Balíček okamžité pomoci Pražanům	23.780,00
	MČ Praha 20 – neinvestiční účelové dotace	0,00
	MČ Praha 20 – neinvestiční účelové dotace	0,00
	Zřizovatel – dotace na provoz školy a školní jídelny	3 690.000,00
	Celkem	25 498.102,86
Další čerpání	Potraviny	1 644.501,06
	Za ŠD	4.004,00
	Jiné ostatní výnosy – různé	1 329.765,33
	Čerpání fondu odměn	163.000,00
	Čerpání rezervního fondu	487.272,42
	Energie tělocvičny, provozní náklady	0,00
	Projekt OP JAK UZ 33092	728.261,80
	Celkem	4 356.804,61
Celkové náklady k 30. 6. 2025		29 854.907,47

Přehled výnosů k 31. 12. 2024

Příspěvky k 31. 12. 2024	MŠMT – dotace na platy včetně OON, odvodů a ONIV	46 261.525,00
	MŠMT – ukrajinský asistent pedagoga UZ 33352	311.334,00
	MHMP – dotace UZ 96	2 392.300,00
	MHMP – dotace UZ 115 Program prevence	57.700,00
	MČ Praha 20 - dotace ORG 914132 primární prevence	80.000,00
	MHMP – UZ 138 Balíček okamžité pomoci Pražanům	58.911,00
	MČ Praha 20 – neinvestiční účelové dotace-malíř	194.272,76
	MČ Praha 20 – neinvestiční účelové dotace Německo	19.164,00
	Zřizovatel – dotace na provoz školy a školní jídelny	6 963.368,00
	Celkem	56 338.574,76
Další příjmy školy	Tržby za stravné	3 065.403,00
	Úplata ŠD	446.540,00
	Jiné ostatní výnosy – různé	1 163.505,40
	Čerpání fondu odměn	50.000,00
	Čerpání investičního fondu	0,00
	Čerpání rezervního fondu	310.054,03
	Pronájem tělocvičen	598.596,00
	Projekt OP JAK UZ 33092	1 617.826,90
	Celkem	7 251.925,33
Celkové výnosy k 31. 12. 2024		63 590.500,09

Přehled nákladů k 31. 12. 2024

Čerpání k 31. 12. 2024	MŠMT – dotace na platy včetně OON, odvodů a ONIV	46 261.525,00
	MŠMT – ukrajinský asistent pedagoga UZ 33352	311.334,00
	MHMP – dotace UZ 96	2 392.300,00
	MHMP – dotace UZ 115 Program prevence	50.000,00
	MČ Praha 20 - dotace ORG 914132 primární prevence	80.000,00
	MHMP – UZ 138 Balíček okamžité pomoci Pražanům	58.911,00
	MČ Praha 20 – neinvestiční účelové dotace – malíř	194.272,76
	MČ Praha 20 – neinvestiční účelové dotace Německo	19.164,00
	Zřizovatel – dotace na provoz školy a školní jídelny	6 963.368,00
	Celkem	56 338.574,76
Další čerpání	Potraviny	3 065.382,08
	Za ŠD	446.540,00
	Jiné ostatní výnosy – různé	1 163.505,40
	Čerpání fondu odměn	50.000,00
	Čerpání investičního fondu	0,00
	Čerpání rezervního fondu	310.054,03
	Energie tělocvičny, provozní náklady	318.517,00
	Projekt OP JAK UZ 33092	1 617.826,90
	Celkem	6 971.825,41
Celkové náklady k 31. 12. 2024		63 310.400,17

44. Posílení mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství a stravování

V květnu 2024 Zastupitelstvo hl. m. Prahy schválilo usnesení pro posílení mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi. V rámci tohoto posílení mzdových prostředků byl škole navýšen rozpočet na platy zaměstnanců školy o 2 392 300 Kč. K datu 30. 11. 2024 zaměstnanci školy obdrželi formou mimořádné odměny celkem 2 392 300 Kč (z toho zaměstnanci jídelny 226.500 Kč).

ZÁVĚR

Oblasti, ve kterých škola dosahuje velmi dobrých výsledků:

- klima školy,
- integrace, vzdělávání a výuka českého jazyka žáků cizinců,
- spolupráce a sdílení zkušeností a znalostí,
- zavádění moderních pedagogických metod a inovací,
- spolupráce s Pedagogickou fakultou UK v Praze – Fakultní škola (pedagogické praxe studentů),
- materiální vybavení,
- využívání moderních technologií ve výuce,
- environmentální výchova – dlouhodobé zapojení v programu Ekoškola,
- vzdělávání celého pedagogického sboru,
- partnerství 1. a 9. tříd,
- spolupráce s partnery školy a MČ Praha 20,
- aktivní účast v národních i mezinárodních projektech,
- činnost preventivního a poradenského týmu školy,
- používání jednotné platformy Google Classroom, Google Meet a Bakaláři.

Opatření ke zvýšení úrovně vzdělávacího procesu a chodu školy:

- zvyšovat odpovědnost žáků za jejich vzdělání,
- rozšíření spolupráce s rodiči na vzdělávání jejich dětí,
- pokračování budování učící se organizace, vzdělávání pedagogického sboru.

Ohrožení:

- nárůst nákladů na provoz školy,
- nárůst administrativy,
- malá prestiž učitelského povolání,
- stárnutí pedagogického sboru,
- nedostatek pracovních sil a kvalitních učitelů,
- nedostatečná spolupráce ze strany některých rodičů,
- uzavírání škol a zavádění distanční výuky.

Ředitelka školy děkuje všem pedagogům, správním zaměstnancům školy, žákům, rodičům, zřizovateli školy – Městské části Praha 20, Školské radě a všem dalším partnerům školy za pozitivní a efektivní spolupráci ve školním roce 2024/2025.

Výroční zpráva schválena Školskou radou dne 3. 10. 2025


.....
PhDr. Ing. Hana Kindlová
ředitelka školy

Příloha

k Výroční zprávě o činnosti školy
za školní rok 2024/2025



Základní škola, Praha 9 – Horní Počernice, Ratibořická 1700



Učitelský sbor



Stmelovací kurz – září 2024



Halloween – říjen 2024

Mikuláš – prosinec 2024



Šachový turnaj – prosinec 2024



Vánoční jarmark – prosinec 2024



Lentilkový den - leden 2025



Přijímačky nanečisto - leden 2025



Nos s Andersenem - březen 2025



Anglie - květen 2025



Ekostezka - červen 2025



Rozloučení na schodech - červen 2025



Spolupráce 1. a 9. ročníků



Malé tandemy



Společný oběd a prohlídka školy



Slavnost slabikáře



Společná hodina TV



Výlet do ZOO



Pasování na čtenáře



Příběhy našich sousedů
- Post Bellum



Výstavy a exkurze





Základní škola
Praha 9 – Horní Počernice
Ratibořická 1700
2024/2025
www.zs-hp.cz